



دَوْلَةُ لِيْبِيَا

وَزَارَةُ التَّعْلِيمِ

مَرْكَزُ الْمَنَاحِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْبَحْثِ التَّرْبَوِيَّةِ

الرِّيَاضِيَّاتُ

لِلصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْ مَرَحَلَةِ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ
كُرَّاسَةُ التَّدْرِيبَاتِ

الجزء الأول





دولة ليبيا
وزارة التعليم

مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية

جميع الحقوق محفوظة ولا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب، أو تخزينه، أو تسجيله، أو
تصويره بأية وسيلة دون موافقة خطية من إدارة المناهج بمركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية
بليبيا.



1440 - 1441 هـ

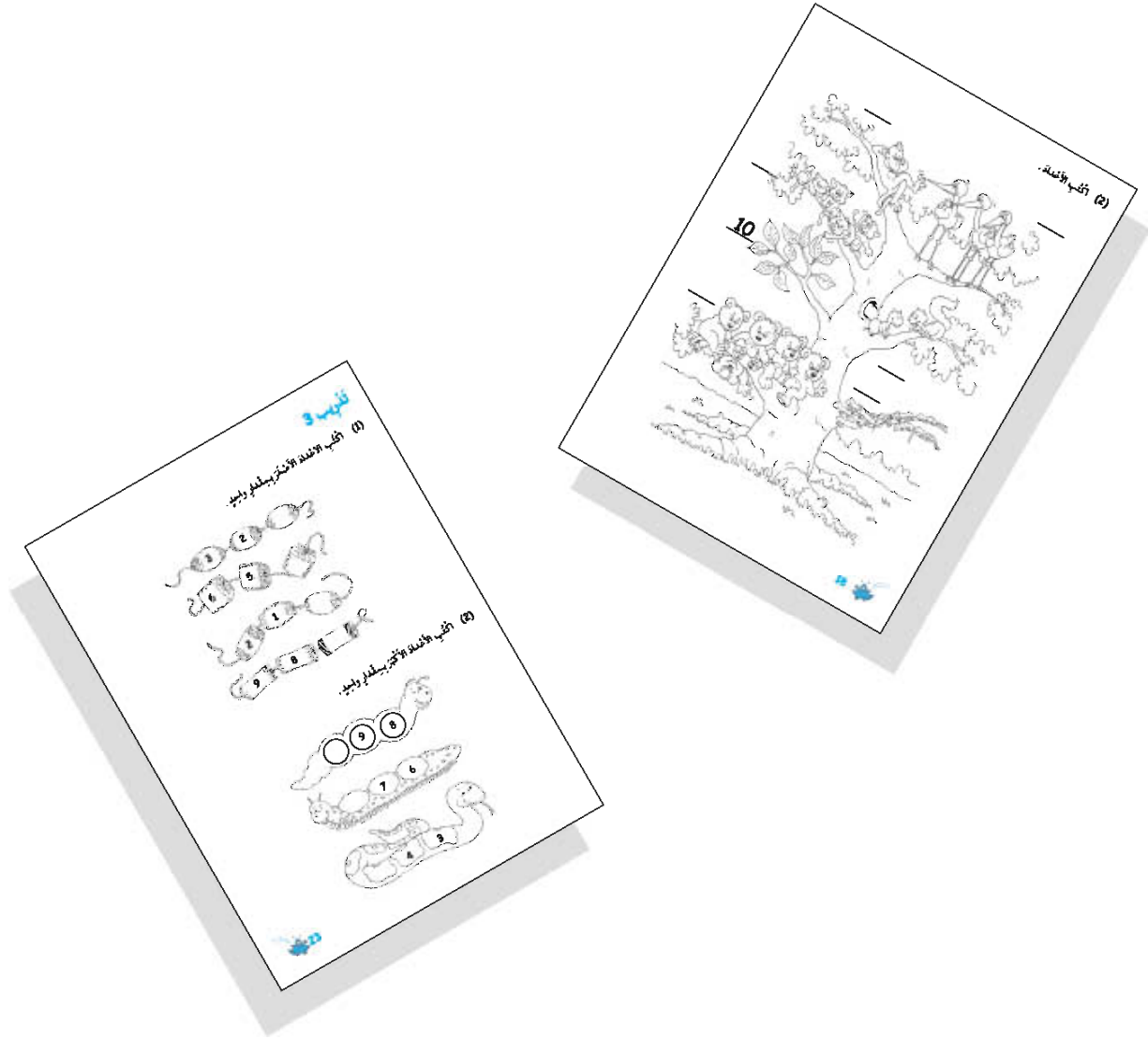
2019 - 2020 م



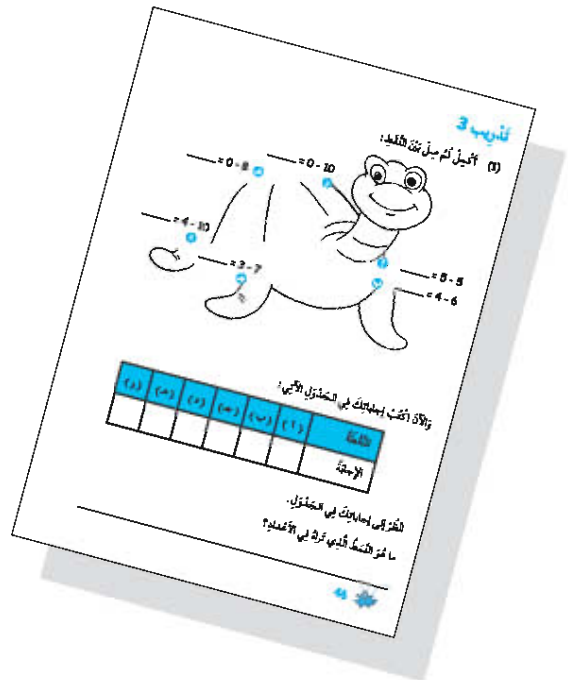
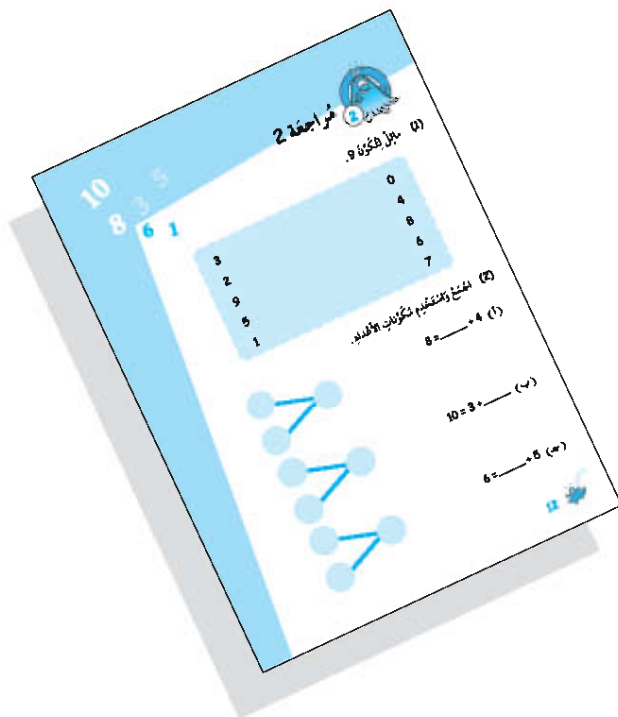
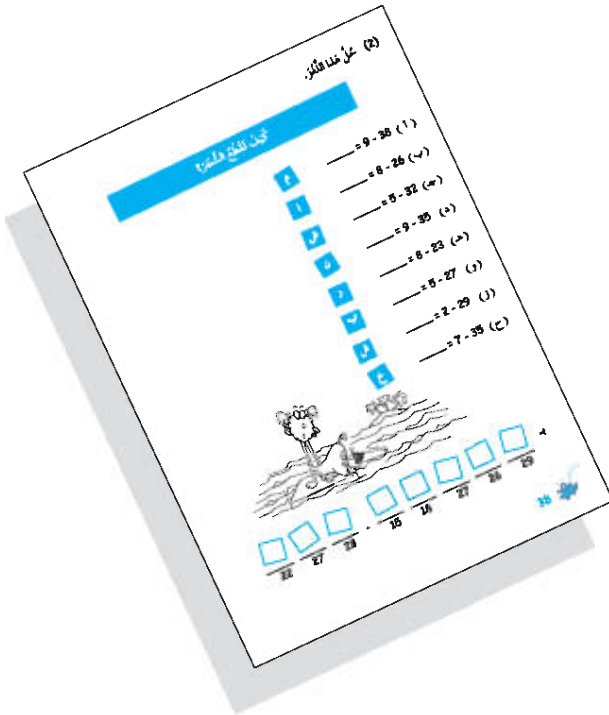
التمهيد

الأصدقاء! برنامج شامل لرياضيات مرحلة التعليم الأساسي عنصره الرئيس الأنشطة، وقد صمم خصيصًا للتلاميذ في الألفية الجديدة.

تتبنى السلسلة مدخل "الملموس إلى المجرد" في عرض المفاهيم والمهارات الرياضية واستراتيجيات حل المشكلات، فحين يألّف التلاميذ الأفكار التي تُدرّس لهم، يستطيعون التقدم إلى مستوى أرفع وأكثر تجرّدًا دون استخدام وسائل مساعدة سواء يدوية أو ميكانيكية. وقد أثبتت الأبحاث أن هذا المدخل في العرض يساعد التلاميذ على تكوين معرفة رياضية وعلى التفكير مليًا فيما درّسه المعلم.



وتطمح كراسة التدريبات هذه إلى تدريس الرياضيات بطريقة ممتعة .
ويتم ذلك بتقديم أنماط متنوعة من الأسئلة مثل الألغاز والأنشطة العملية، وأيضاً
باستخدام كم من الأشكال التوضيحية الجذابة .



المحتويات

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

(1) المجموعات

8	تدريب 1
9	تدريب 2
10	تدريب 3
11	تدريب 4
12	تدريب 5
13	تدريب 6
16	تدريب 7

(2) الأعداد حتى 10

18	تدريب 1
22	تدريب 2
24	تدريب 3

(3) مكونات العدد

26	تدريب 1
27	تدريب 2
29	تدريب 3

(4) الجمع حتى 10

32	تدريب 1
35	تدريب 2
36	تدريب 3

(5) الطرح حتى 10

43	تدريب 1
46	تدريب 2
48	تدريب 3

مراجعة 1

51

0

55

(6) الأشكال والأنماط

تدريب 1

56

تدريب 2

(7) الأعداد الترتيبية

58

تدريب 1

1

(8) الأعداد حتى 20

60

تدريب 1

65

تدريب 2

66

تدريب 3

68

تدريب 4

3

(9) الجمع والطرح حتى 20

70

تدريب 1

72

تدريب 2

75

تدريب 3

77

تدريب 4

8

6

5

9

10



تدريب 1

اختر الجواب الصحيح في الصورة المصاحبة.



سمعان

نبهةة

فرحان

☐ فرحان على يسار نبهةة.

☐ سماعيل أمام خزانة الأحذية.

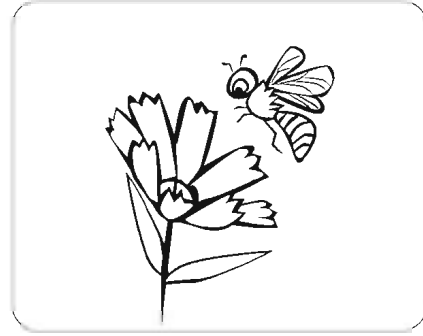
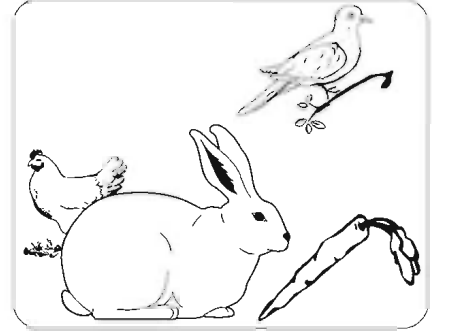
☐ تحمل نبهةة في يدها اليسرى خبزاً.



لأن بالأخضر ملابس الأطفال الذين هم أمام فهمانة.



تَدْرِيب 2



ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:



يُوجَدُ عَنْ يَسَارِ السَّيَّارَةِ



يُوجَدُ فَوْقَ الزَّهْرَةِ



يُوجَدُ خَلْفَ الْأَرْنَبِ



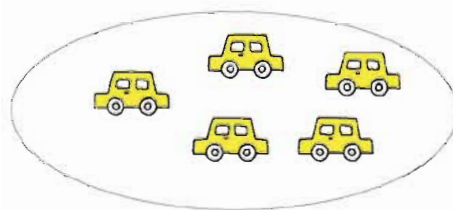
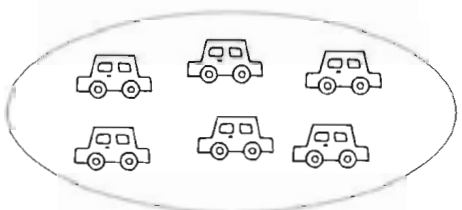
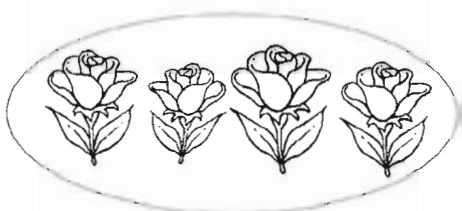
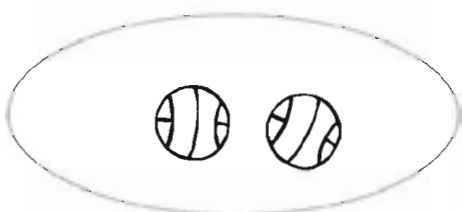
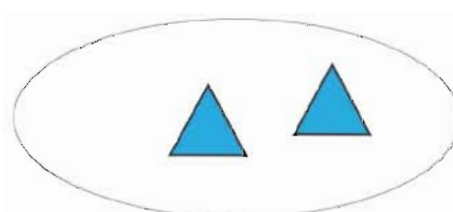
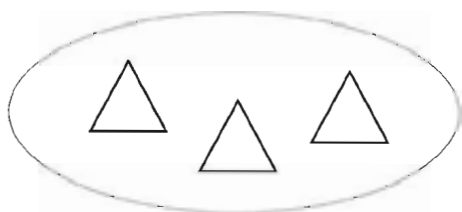
يَضْرِبُ الطِّفْلُ بِقَدَمِهِ الْيُمْنَى

• لَوْنُ بِاللُّونِ الْبُرْتُقَالِي الْجَزَرَ الَّذِي أَمَامَ الْأَرْنَبِ .

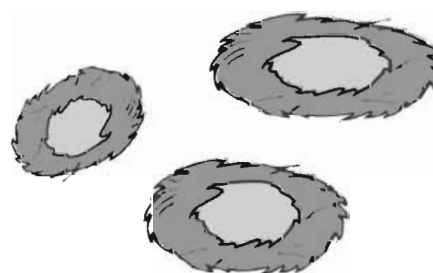
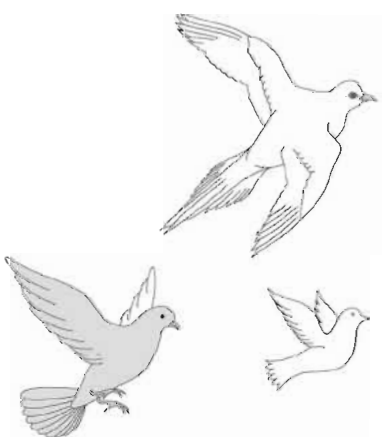
• حَدِّدْ مَوْقِعَ الْحَمَامَةِ .



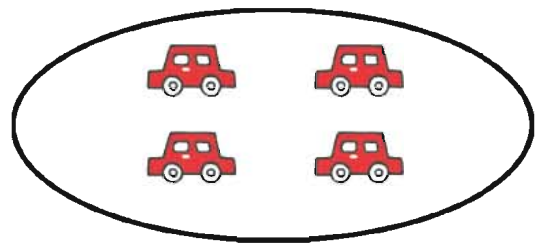
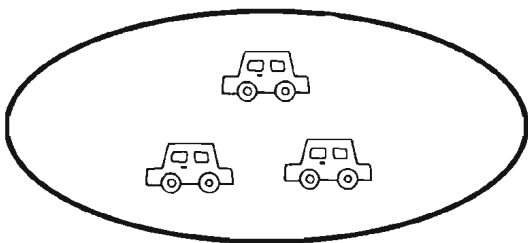
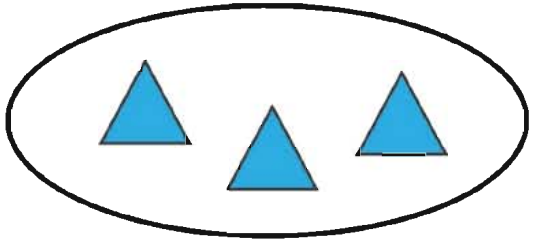
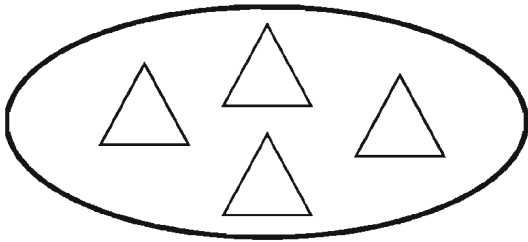
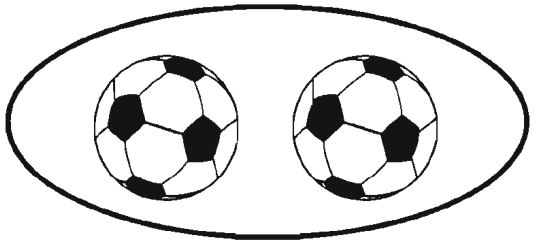
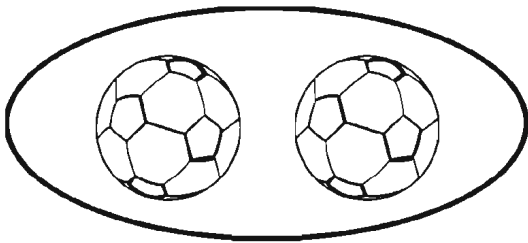
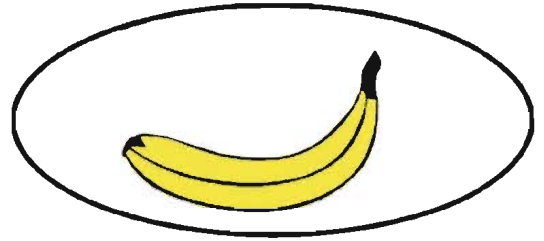
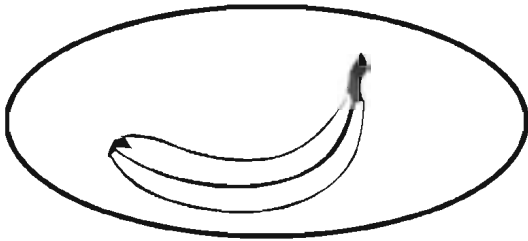
(أ) لَوْنِ بِمَا يَوَافِقُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ الْمُلَوَّنةِ فِي الْمَجْمُوعَةِ الْيُمْنَى :



(ب) صَلِّ كُلَّ عُصْفُورٍ بِعُشِّهِ :

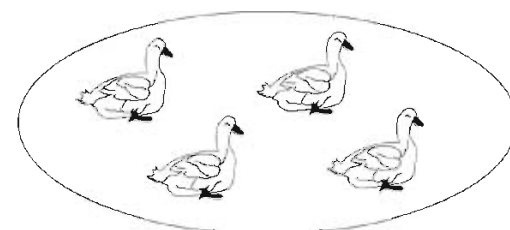
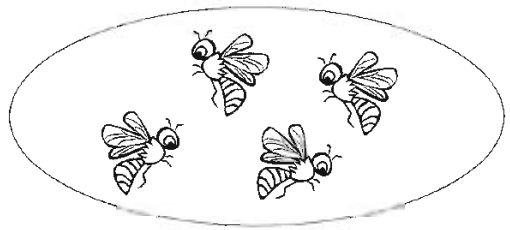
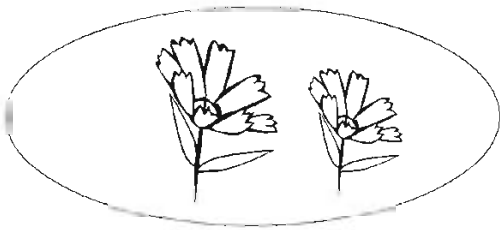
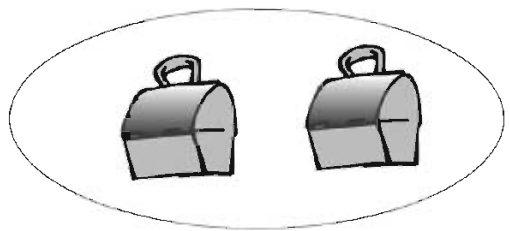
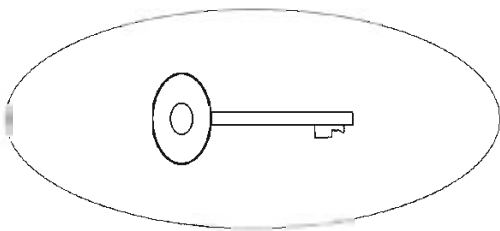
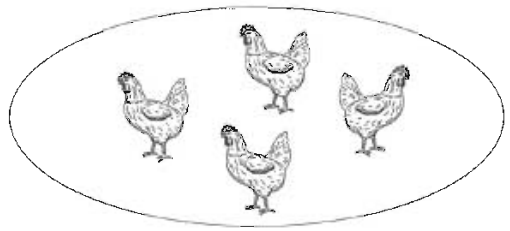
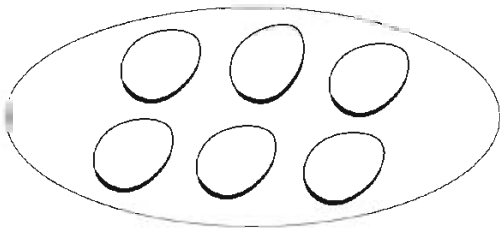
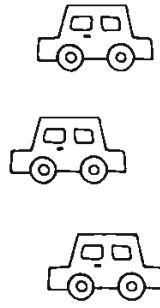
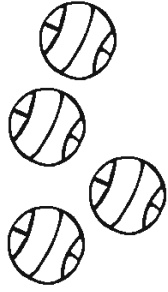


لَوْنٌ ثُمَّ ضَعْ عَلاَمَةَ < أَوْ > أَوْ = فِي الْمُرَبَّعَاتِ الْخَالِيَةِ:



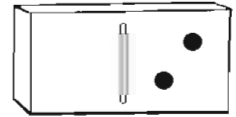
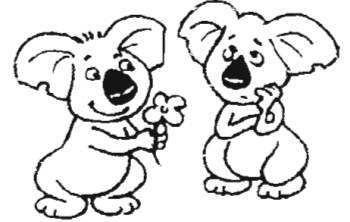
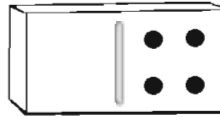
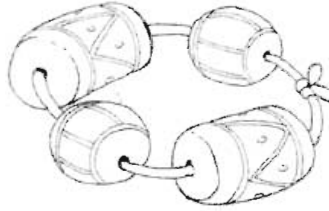
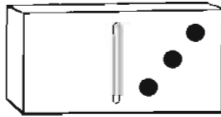
تَدْرِيب 5

زَاوِج:



تَدْرِيب 6

(أ) اكتب العدد الدال على الصورة :



(ب) ماثِل :

4



2



3



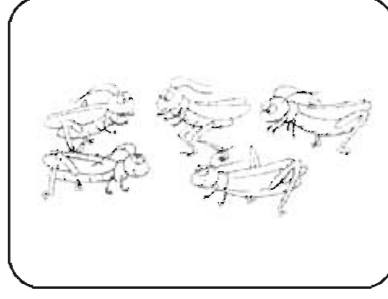
1



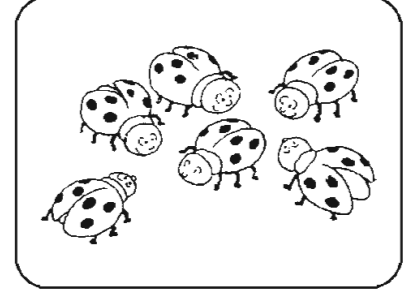
(ج) اَرْسُمْ مَا يَنْقُصُ وَاشْطِبْ عَلَى مَا يَزِيدُ لِيَكُونَ الْكُلُّ صَحِيحاً :



9



4

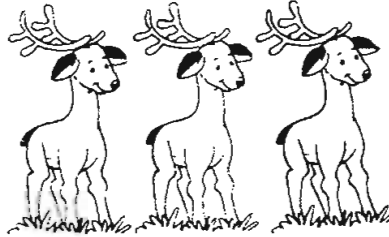


8

(د) مَائِلٌ :



4



2



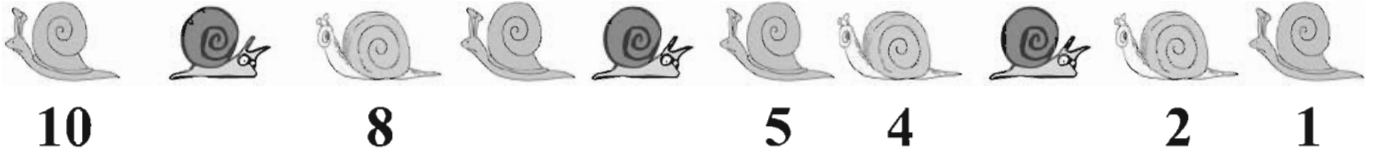
3



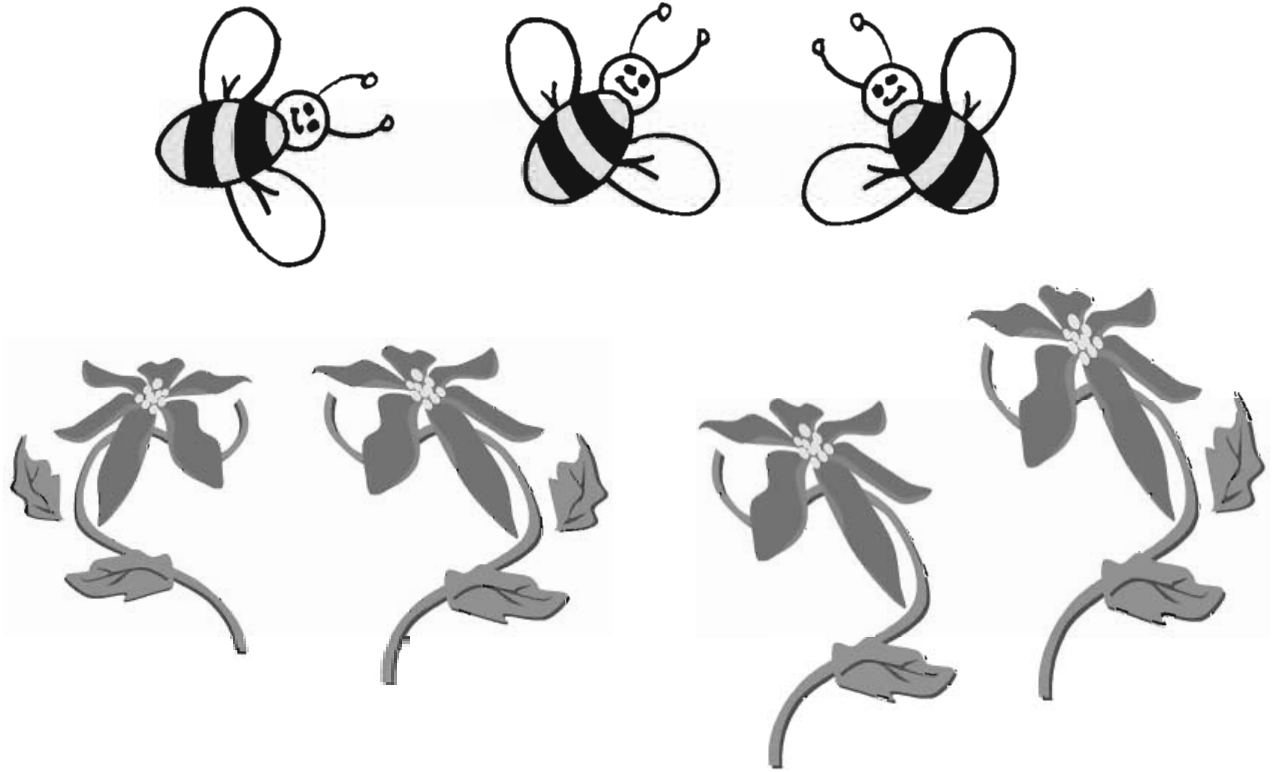
1



(هـ) اكتب الأعداد الناقصة :



(و) اربط كل نحلة بزهرة :



عَدُّ النُّحْلَاتِ

عَدُّ الزَّهْرَاتِ

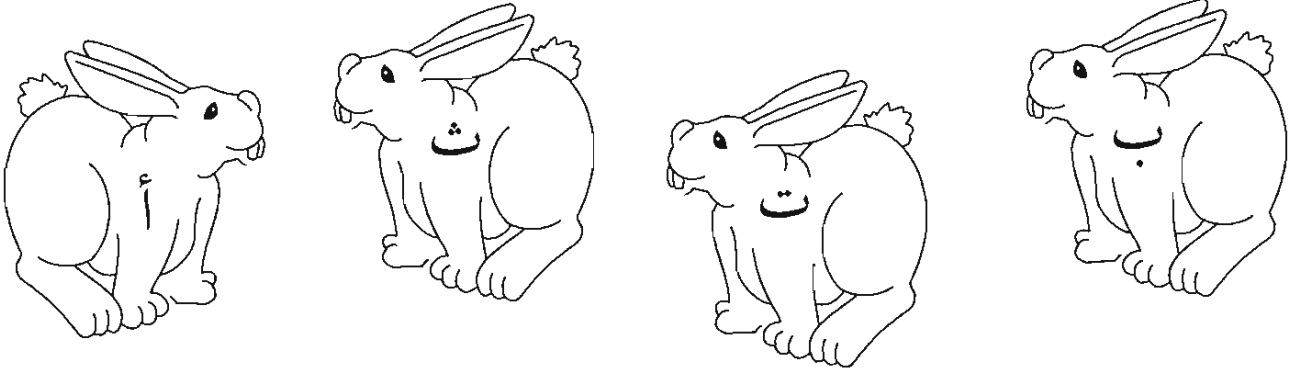
هَلْ لِكُلِّ نَحْلَةٍ زَهْرَةٌ؟ أَوْ هَلْ عَدُّ النُّحْلَاتِ يُسَاوِي عَدُّ الزَّهْرَاتِ؟

عَدُّ النُّحْلَاتِ عَدُّ الزَّهْرَاتِ .

(1) لَوْنِ الْأَرْنَبِ الَّذِي أَمَامَ الْأَرْنَبِ (ب) بِاللَّوْنِ الْبَنِي .

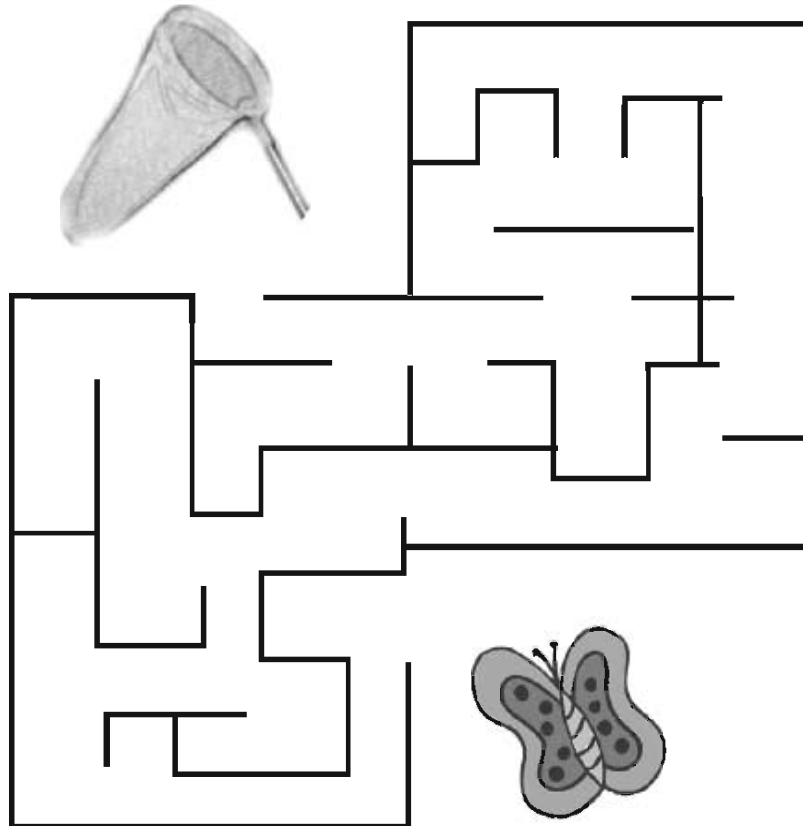
حَدِّدْ مَوْقِعَ الْأَرْنَبِ (أ) بِالنِّسْبَةِ لِلْأَرْنَبِ (ث) .

ضَعِ الْأَرْنَبِ (أ) حَسَبَ تَرْتِيبِ الْحُرُوفِ الْهَجَائِيَّةِ .



(2) اخْتَرِ الطَّرِيقَ الْمُنَاسِبَ لِإِصْطِيَادِ الْفَرَّاشَةِ .

اسْتَغْمِلِ الْأَلْوَانَ الْمُخْتَلِفَةَ حَتَّى تَبْلُغَ الْهَدَفَ .



بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراساتها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي :

مستوى النشاط	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	مطلقًا
الدرجة	3	2	1	0

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

مستوى الميل	سلبي	ضعيف	إيجابي	
			متوسط	عال
الدرجة	10 - 0	14 - 11	17 - 15	20 - 18

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

- تقييم أداء التلميذ.....
- التوصيات لتقويم الأداء.....
- إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه.....
-
-
-

10

8

3

5

6

1

الأعدادُ حتى 10



تَدْرِيب 1

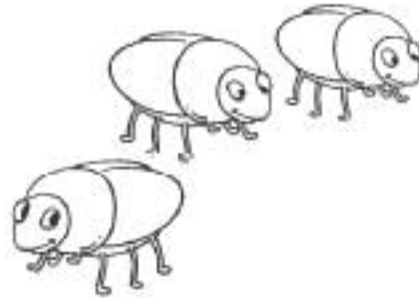
(1) عُدْ وَانْكُتِبِ الْعَدَدَ.

(أ)



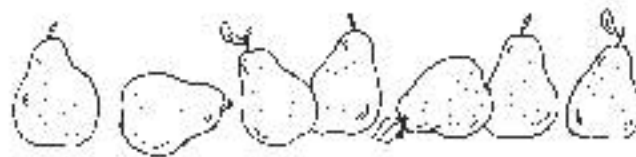
2 مِنْ الْأَرَائِبِ

(ب)



مِنْ الْخَنَافِيسِ

(ج)



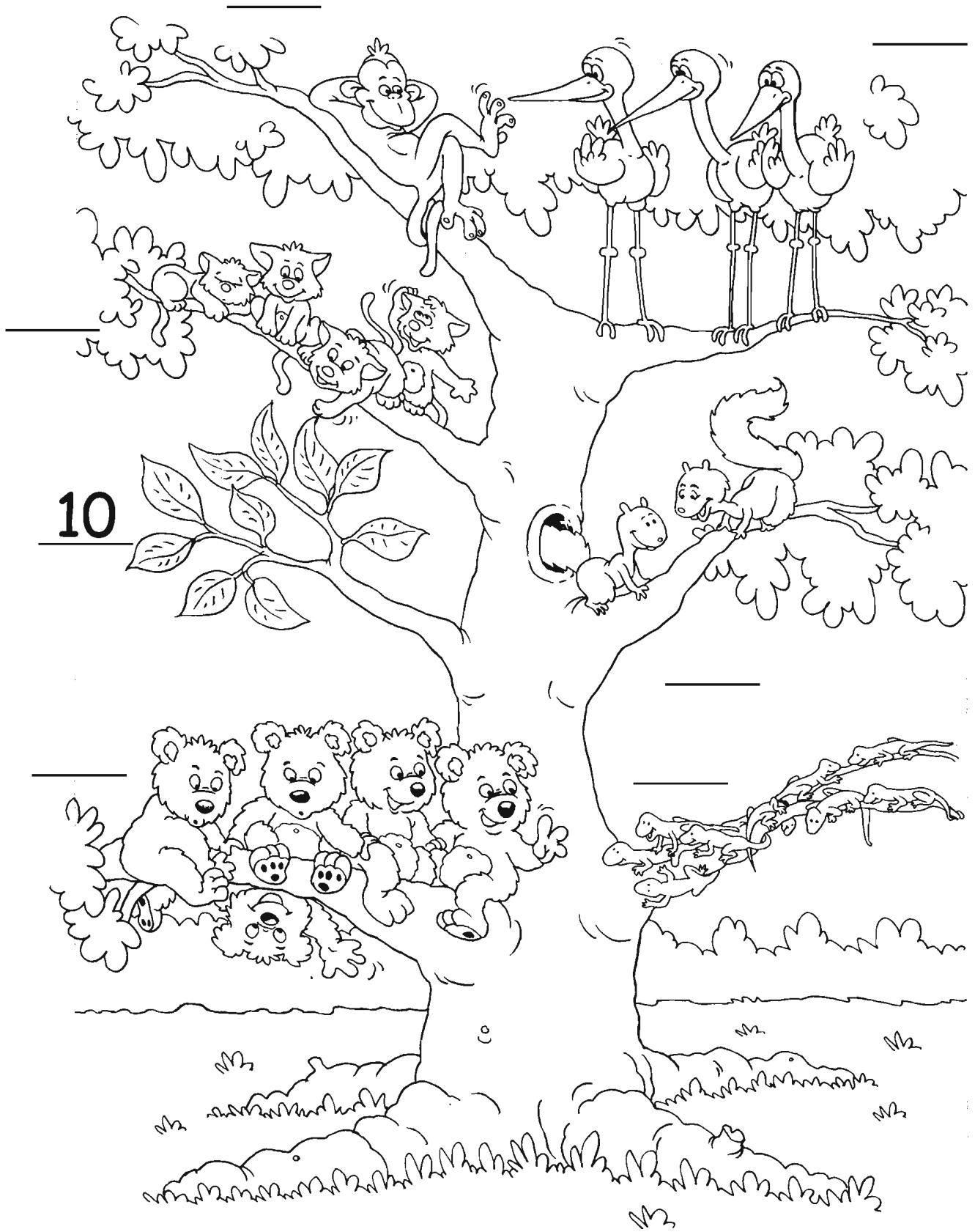
مِنْ ثَمَارِ الْكُمُزِيِّ

(د)



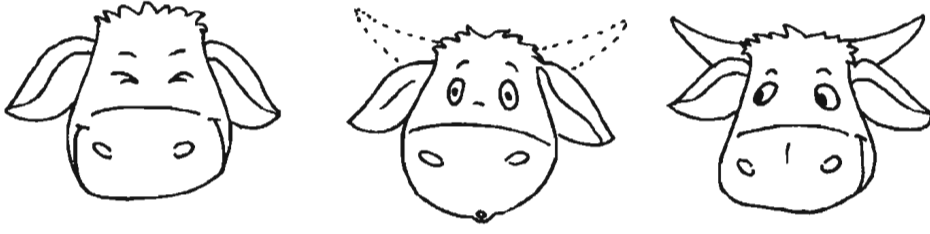
قَطَطِ





(3) ارْسَم:

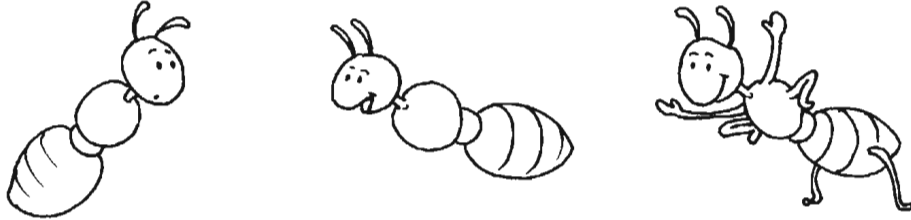
(أ) بَقَرَةٌ لَهَا قَرْنَانِ .



(ب) مَقْعَدًا لَهُ 4 أَرْجُلٍ .



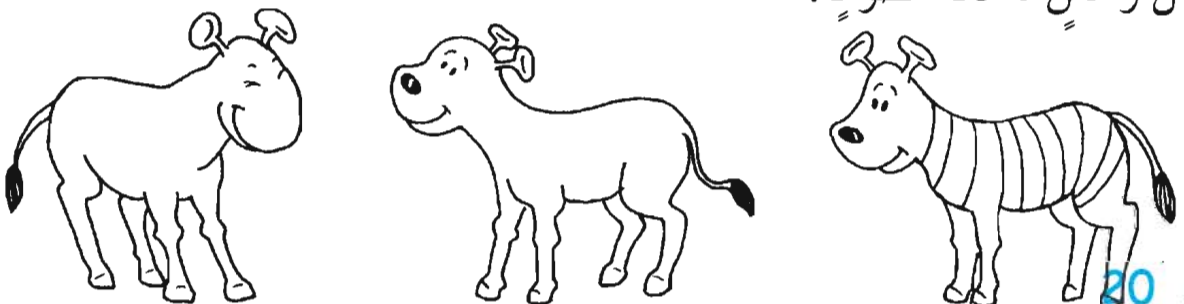
(ج) نَمْلَةً لَهَا 6 أَرْجُلٍ .



(د) كُلِّ نَبَاتٍ لَهُ 8 أَوْرَاقٍ .

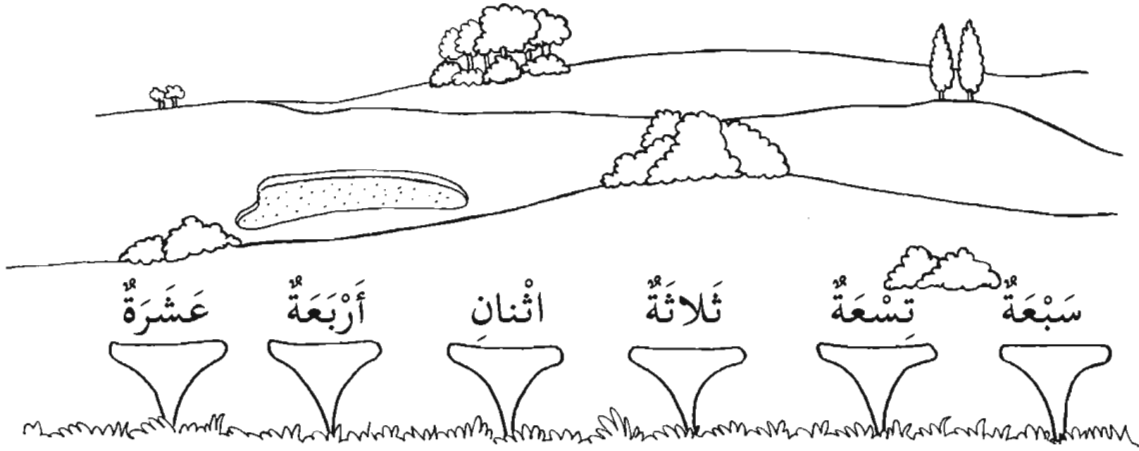


(هـ) كُلِّ وَحْشٍ لَهُ 10 خُطُوطٍ .

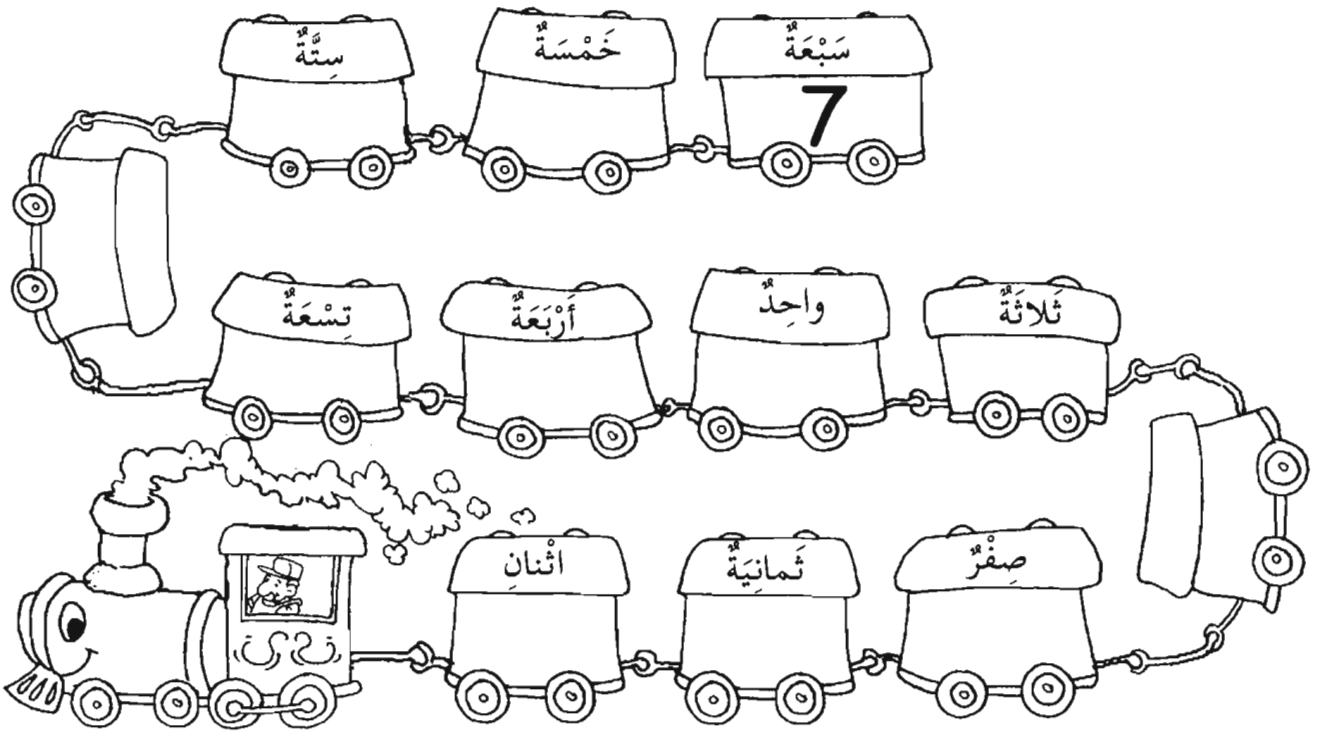


(4) ماثل.

9 4 2 7 10 3

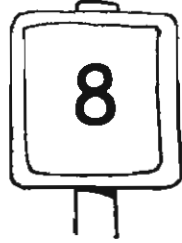


(5) اكتب العدد.

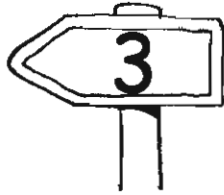


تَدْرِيب 2

(1) لَوِّنِ اللُّوْحَةَ الَّتِي تَحْمِلُ عَدَدًا أَصْغَرَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.



(أ)



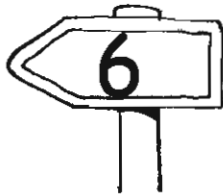
(ب)



(ج)



(د)



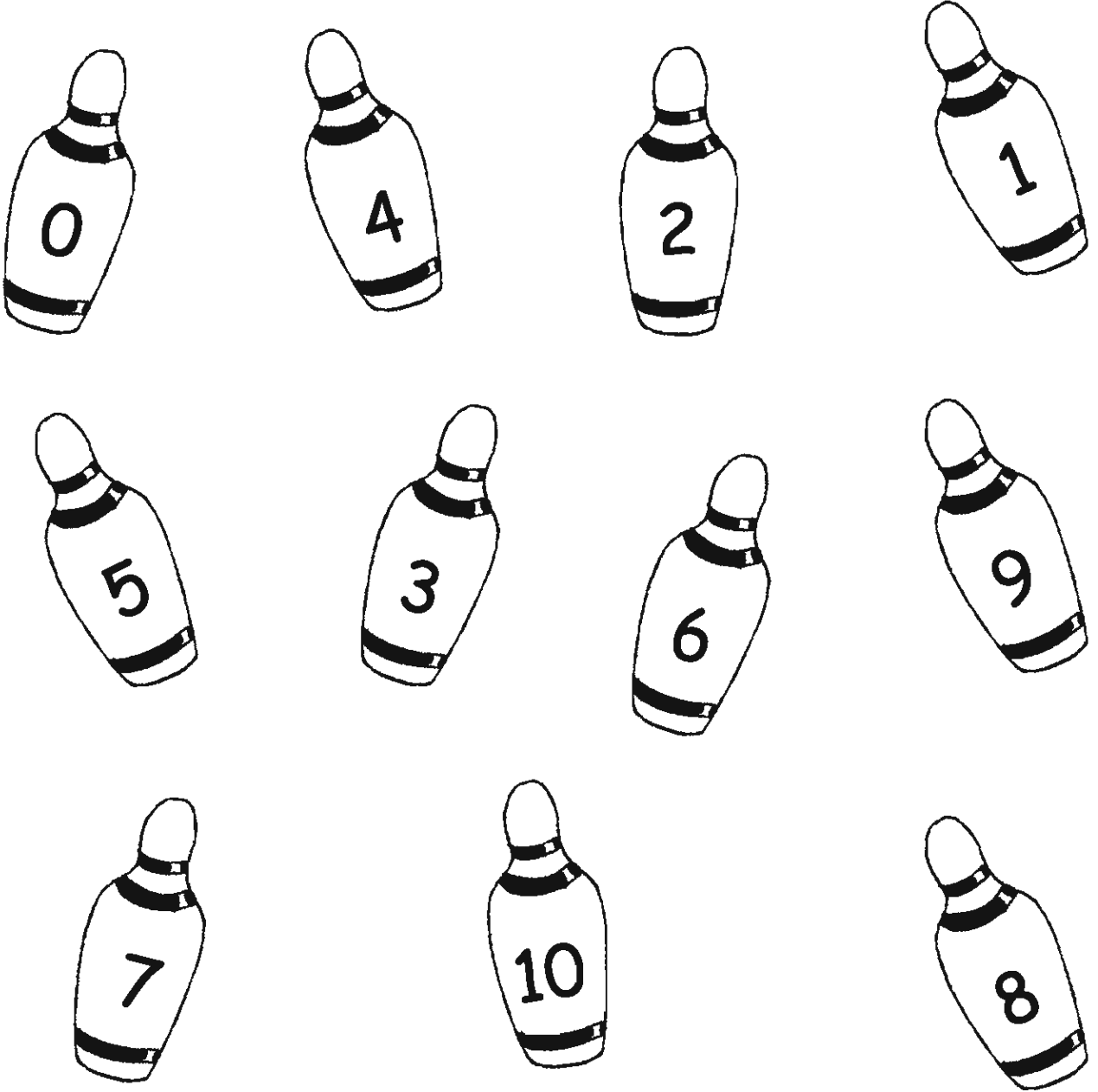
(هـ)



(و)

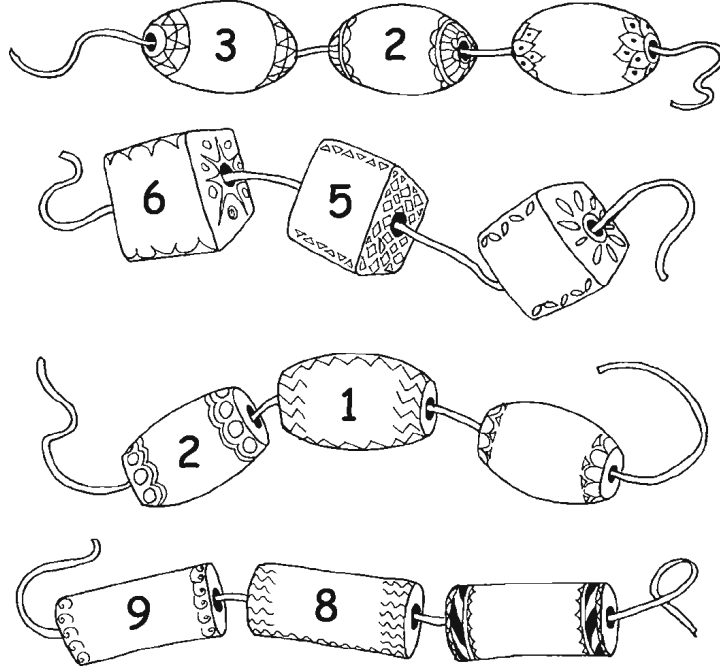


(2) فَقَدَ فَرَحَانِ قَوَارِيرَ الْبُولِينْجِ الَّتِي تَحْمِلُ أَعْدَادًا أَكْبَرَ مِنْ 3 وَأَصْغَرَ مِنْ 8. لَوْنِ الْقَوَارِيرِ الَّتِي فُقِدَتْ.

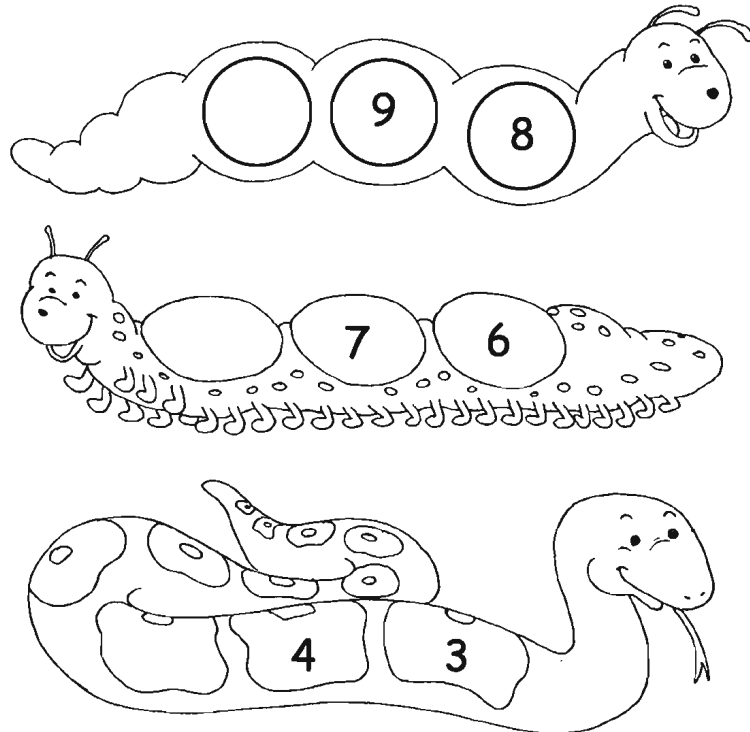


تدريب 3

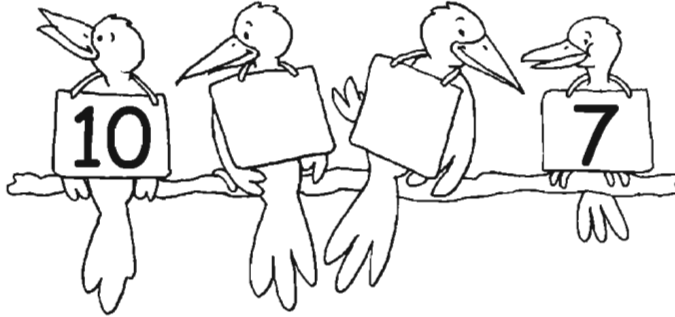
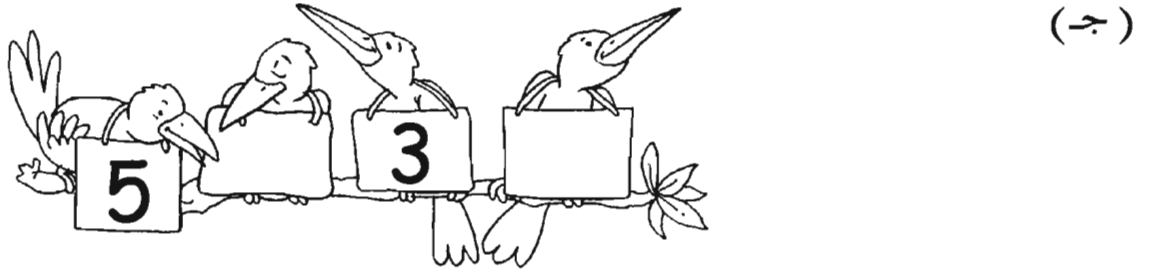
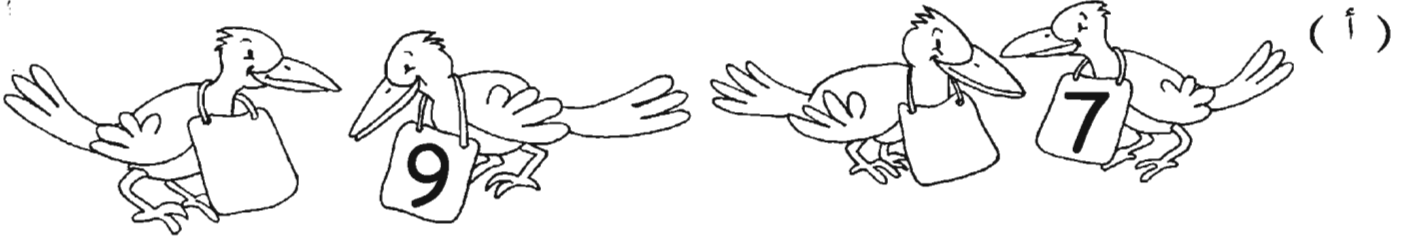
(1) اكتب العدد الأصغر بمقدار واحد.



(2) اكتب العدد الأكبر بمقدار واحد.



(3) ما هي الأعداد الناقصة؟



10

8

3

5

6

1

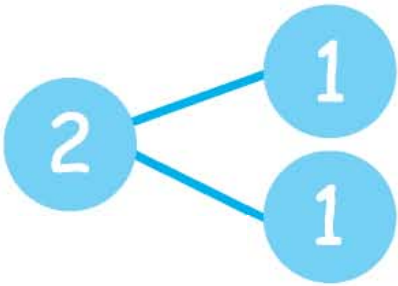
مُكوّناتُ العددِ



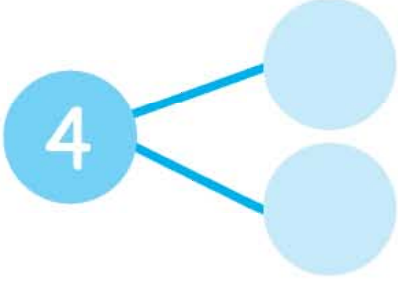
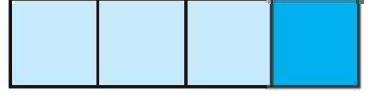
تَدْرِيب 1

انْظُرْ إِلَى . ثُمَّ اكْتُبِ المُكوّناتِ .

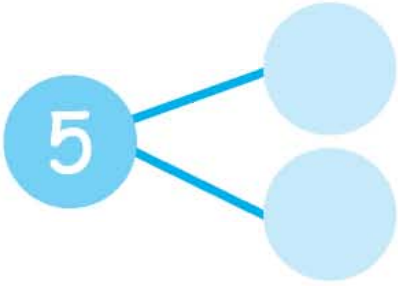
(أ)



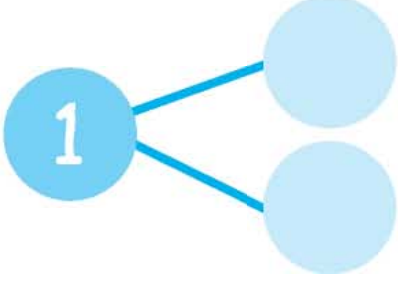
(ب)



(جـ)

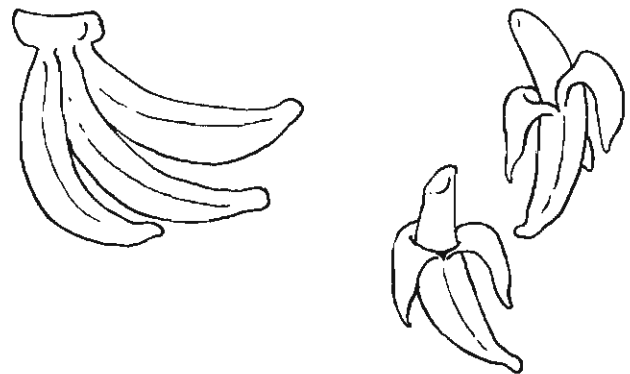
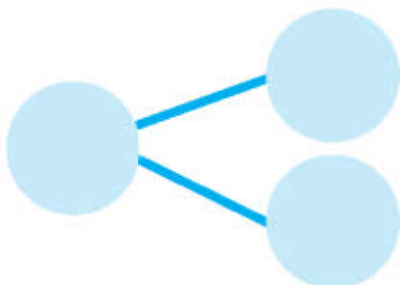
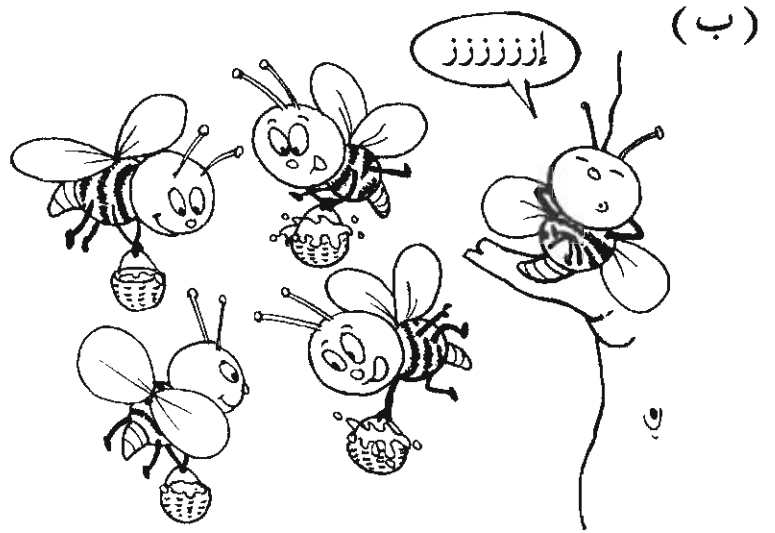
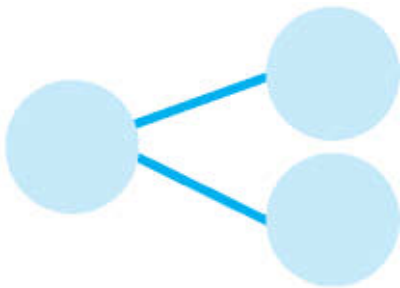
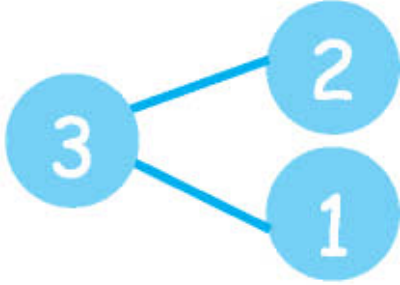


(د)



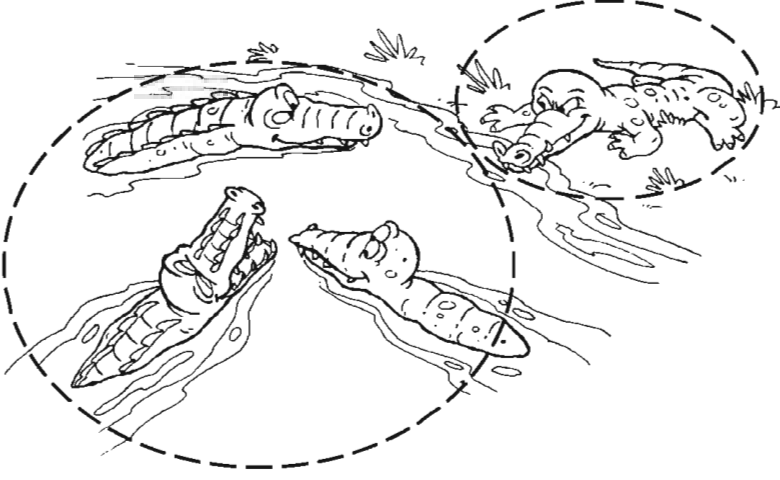
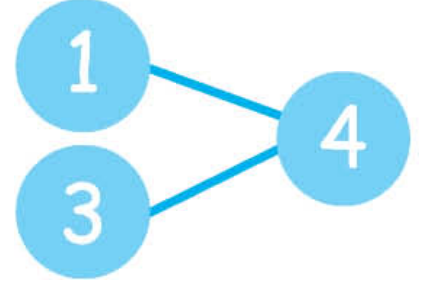
تَدْرِيب 2

(1) انْظُرْ إِلَى الصُّورِ. ثُمَّ اكْتُبِ الأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ.

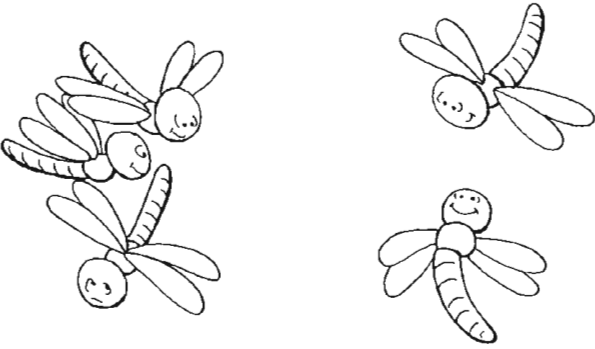
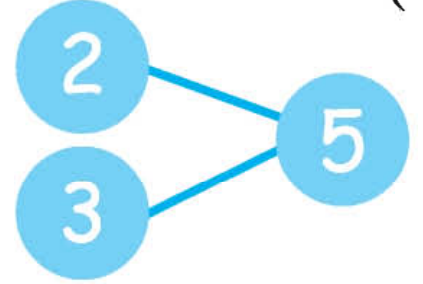


(2) انظر إلى مكوّنات الأعداد ثم ضع دائرة حول الصور لتبيّن هذه المكوّنات.

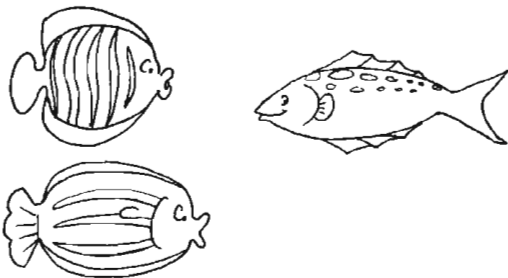
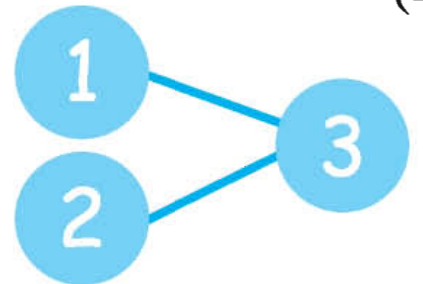
(أ)



(ب)



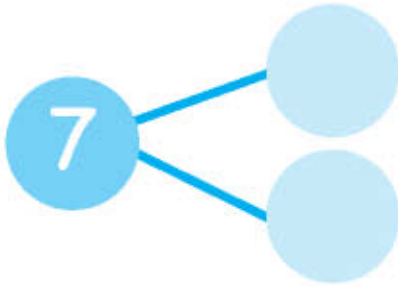
(ج)



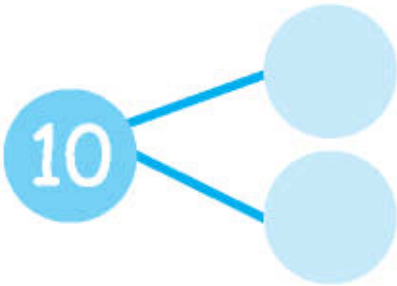
تَدْرِيبُ 3

(1) انْظُرْ إِلَى  . ثُمَّ اكْتُبْ مُكَوِّنَاتِ الْعَدَدِ .

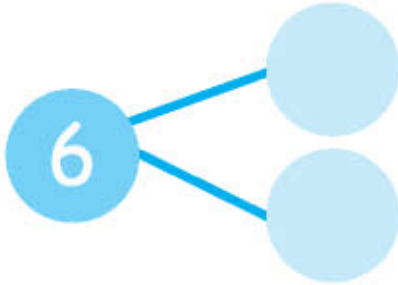
(أ)



(ب)

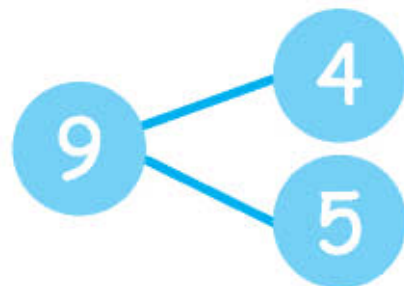
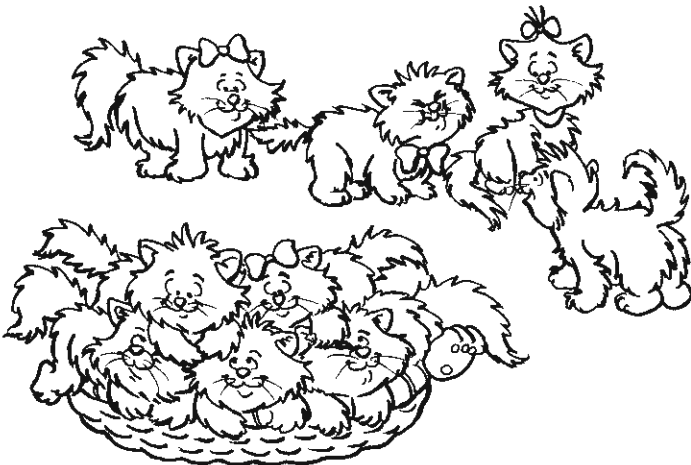


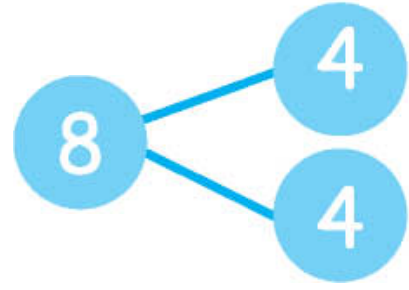
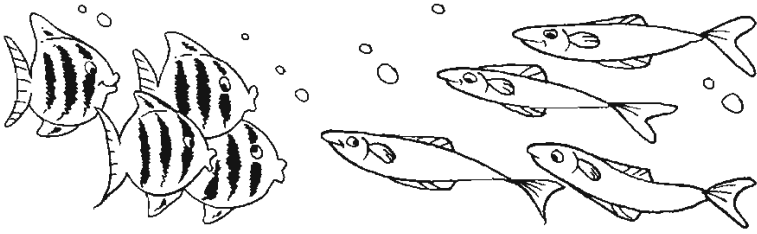
(ج)



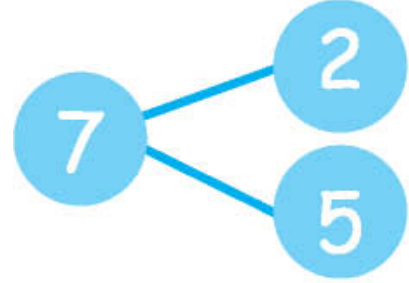
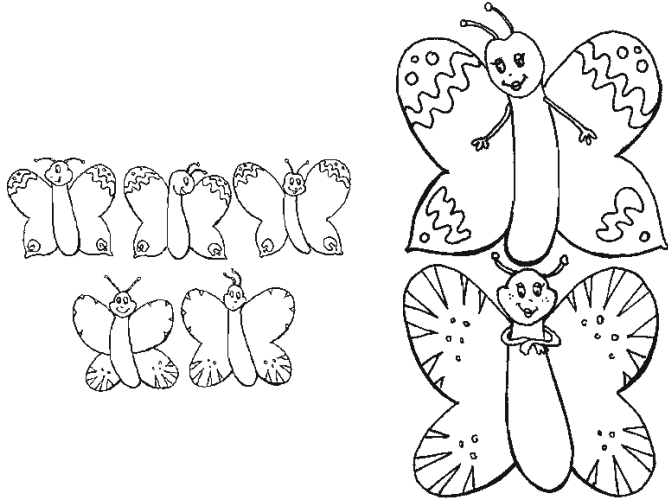
(2) انْظُرْ إِلَى مُكَوِّنَاتِ الْعَدَدِ، ثُمَّ ضَعْ  حَوْلَ الصُّورِ لِتُبَيِّنَ الْمُكَوِّنَاتِ .

(أ)





(ب)



(ج)

(3) ماثِل لِتُبَيِّنْ.

(ب) الأزواج الَّتِي تُكُونُ 9

6

8

5

2

1

3

7

4

(أ) الأزواج الَّتِي تُكُونُ 6

3

0

1

4

6

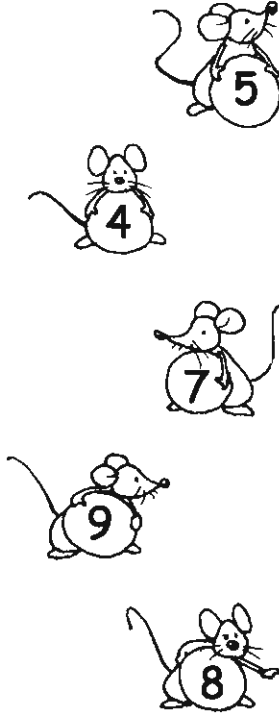
5

2

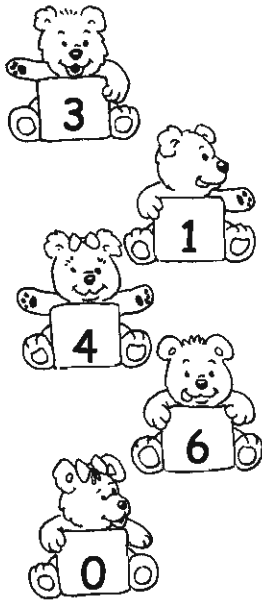
3



(4) مائِلْ لِتُكُونَنَّ 10



(5) مائِلْ لِتُكُونَنَّ 8



10

8

6

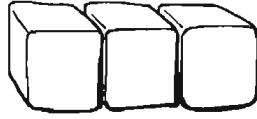
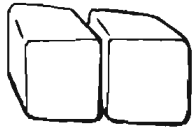
1

الجمع حتى 10

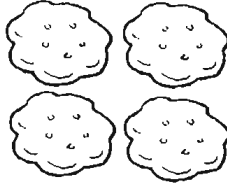
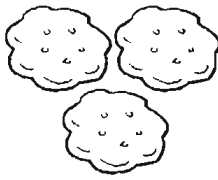


تدريب 1

(1) اَسْتَخْدِمِ الْعَدَّ لِمُسْتَمَرٍّ لِإِيجَادِ الْمُكَوَّنَاتِ وَالْعَدَدِ الْكُلِّيِّ.



$$\dots \underline{5} = \underline{2} + 3 \quad (\text{أ})$$



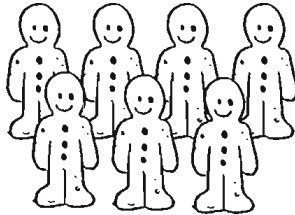
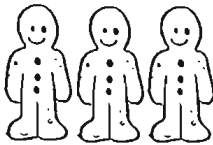
$$\dots \underline{\quad} = \underline{\quad} + 4 \quad (\text{ب})$$



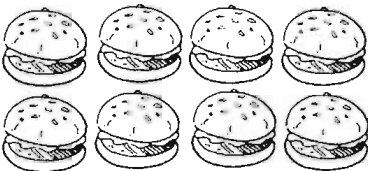
$$\dots \underline{\quad} = \underline{\quad} + 6 \quad (\text{ج})$$



$$\dots \underline{\quad} = \underline{\quad} + 5 \quad (\text{د})$$



$$\dots \underline{\quad} = \underline{\quad} + 7 \quad (\text{هـ})$$

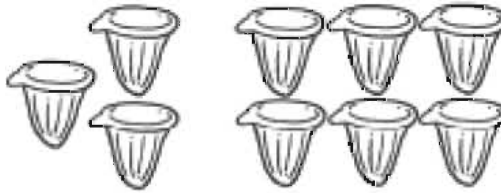


$$\dots \underline{\quad} = \underline{\quad} + 2 \quad (\text{و})$$




..... = + 8 (ج)


..... = + 2 (ح)


..... = + 6 (ط)

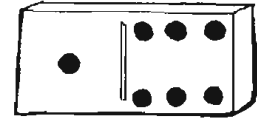

..... = + 5 (ى)


..... = + 4 (ك)

(2) انْظُرْ إِلَى الصُّورِ ثُمَّ اْمَلِ الْفَرَاعَاتِ . اسْتَخْدِمِ الْعَدَّ الْمُسْتَمِرَّ لِلْحُصُولِ عَلَى الْإِجَابَةِ .

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

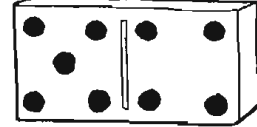
.....



(أ)

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

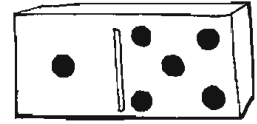
.....



(ب)

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

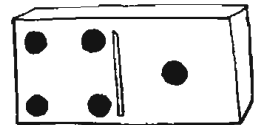
.....



(ج)

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

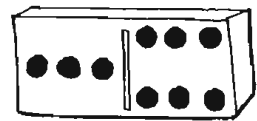
.....



(د)

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

.....



(هـ)



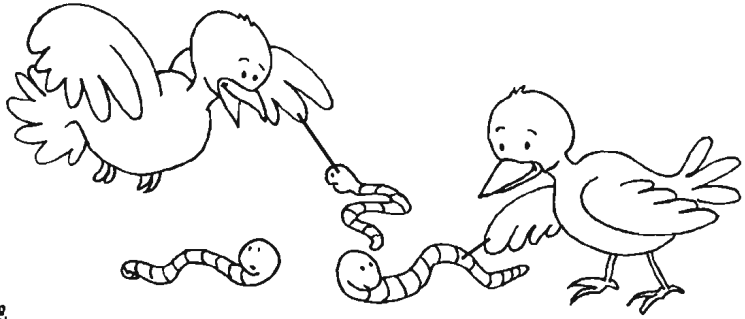
تَدْرِيب 2

(1) أَيُّهَا أَكْثَرُ؟ أَيُّهَا أَقَلُّ؟ مَاثِلْ لَتَكْتَشِفَ .

(أ)

الطُّيُورُ

الدِّيدَانُ



الطُّيُورُ

أَكْثَرُ مِنْ

الدِّيدَانُ

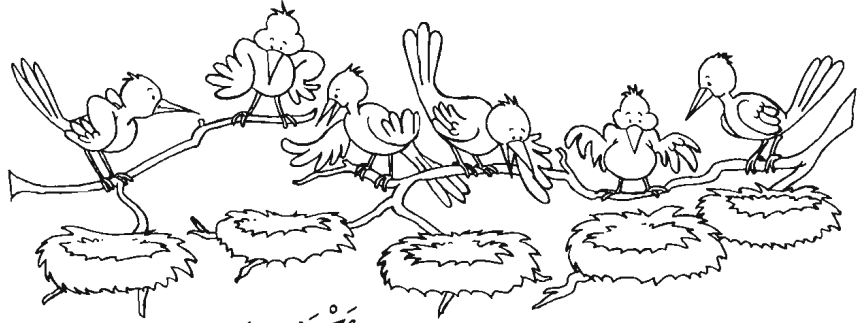
الدِّيدَانِ

أَقَلُّ مِنْ

الطُّيُورُ

العَصَافِيرُ

الأَعْشَاشُ



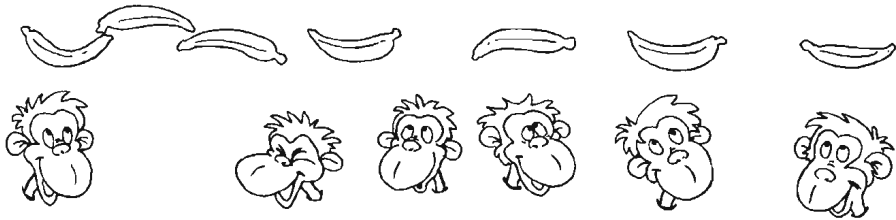
(ب)

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

الْمَوْزُ

الْقُرُودُ



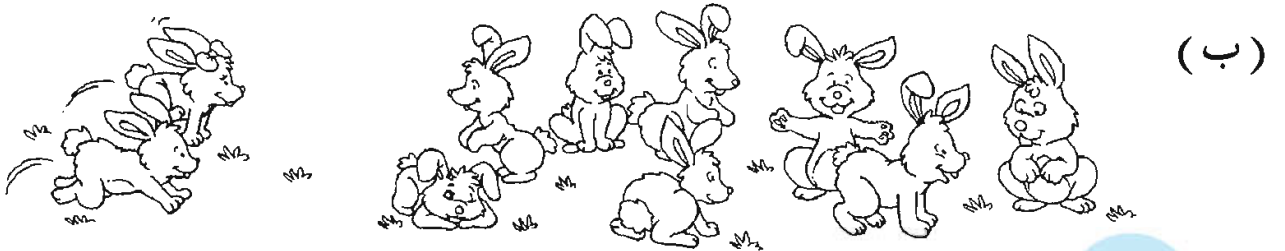
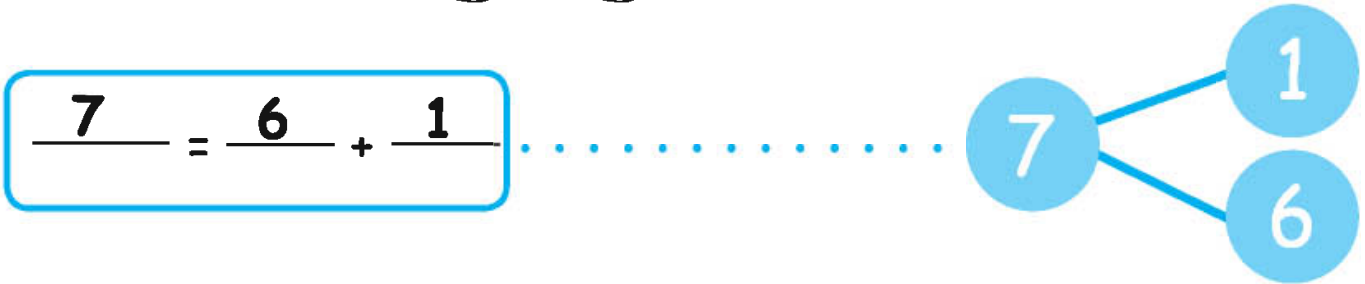
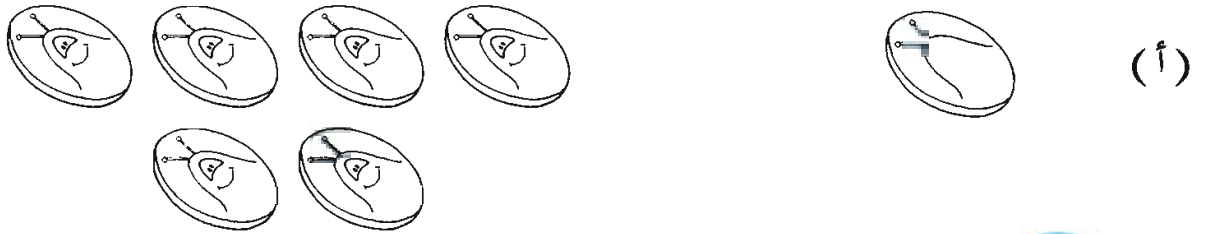
(ج)

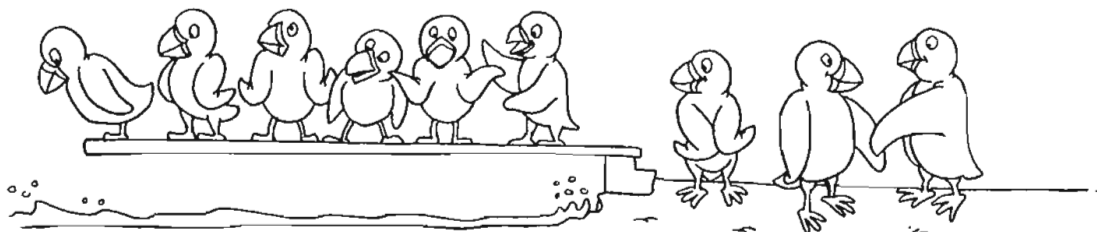
أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

تَدْرِيب 3

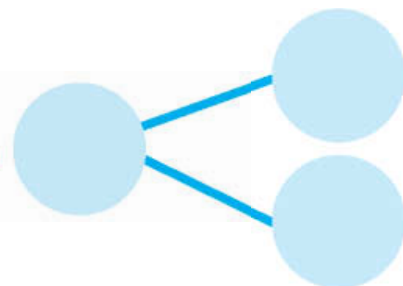
(1) أَكْمِلْ مُكَوِّنَاتِ الْأَعْدَادِ لِتَوْضِيحِ الْمُكَوِّنَاتِ وَالْعَدَدِ الْكُلِّيِّ، ثُمَّ اْمَلِ الْفَرَائِغَاتِ .





(د)

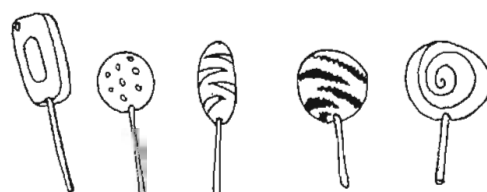
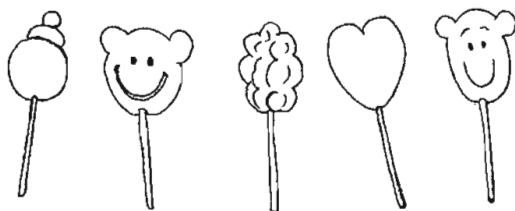
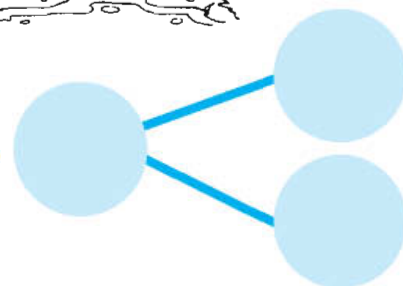
$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



(هـ)

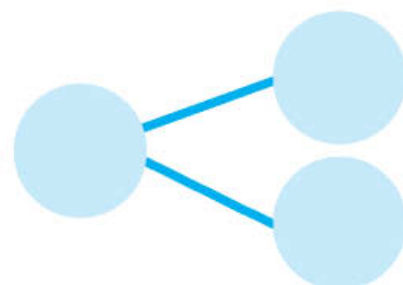


$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



(و)

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



(2) اكتب الإجابة في المربع.

2 — $1 + 1$ — أكثر من 1 بـ 1



— $2 + 3$ — أكثر من 3 بـ 2



— $2 + 4$ — أكثر من 4 بـ 2



— $2 + 7$ — أكثر من 7 بـ 2

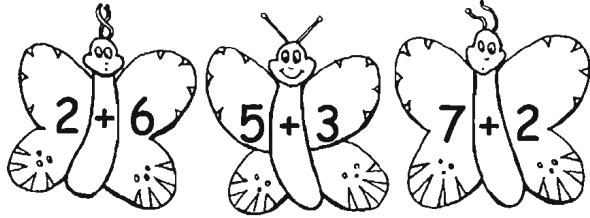


— $2 + 8$ — أكثر من 8 بـ 2

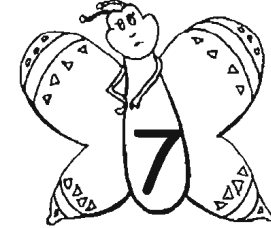
(3) سَاعِدِ الْفَرَّاشَةَ الْأُمَّ لِتَجِدَ صِغَارَهَا، لَوْنِ الْفَرَّاشَاتِ الَّتِي تُمَاطِلُ الْفَرَّاشَةَ الْأُمَّ.



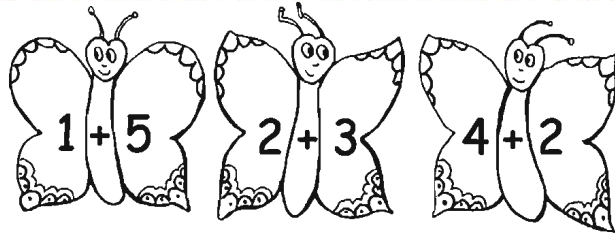
(أ)



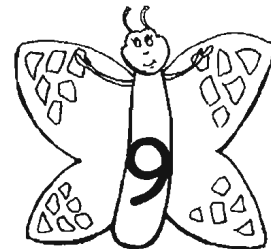
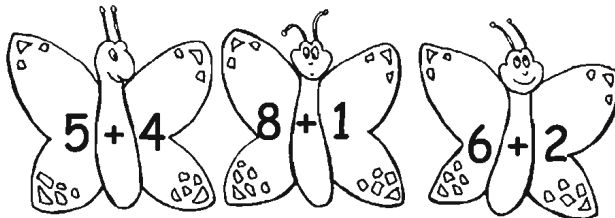
(ب)



(ج)

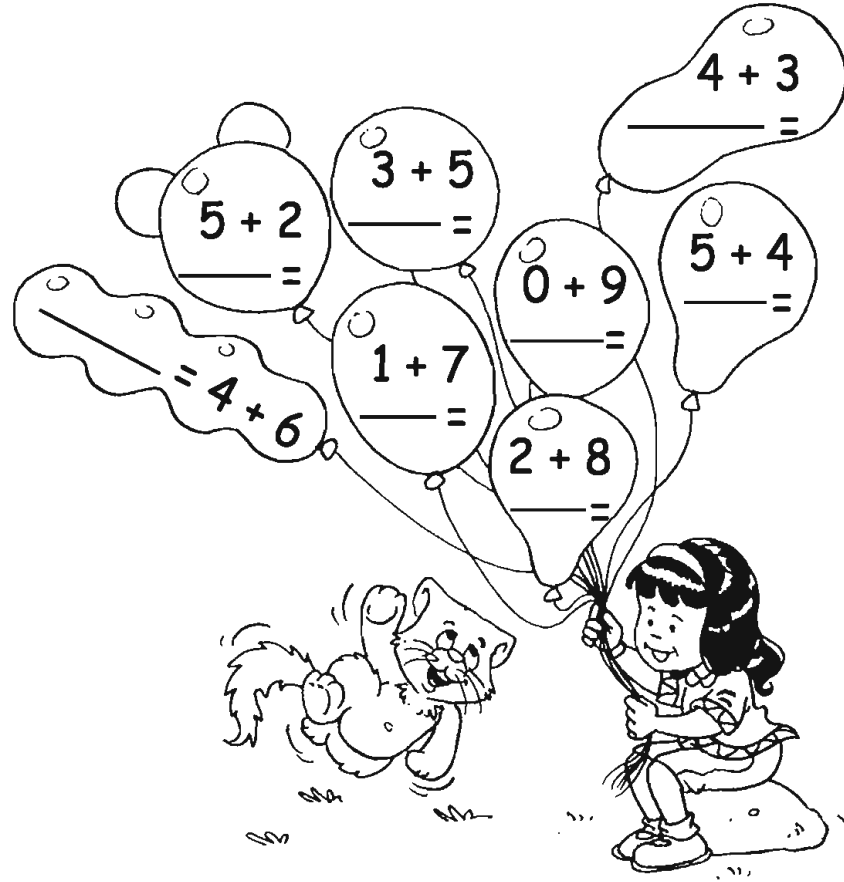


(د)



(هـ)

(4) اجمع، ثم لون الصورة وأكمل الجدول.

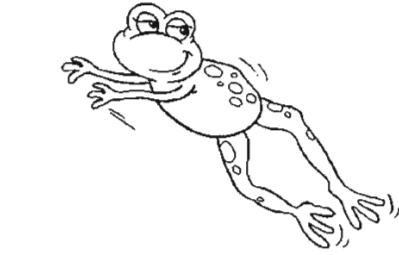


عَدَدُ الْبَالُونَاتِ	اللون	إذا كانت إجابتك
	أزرق	7
	أخضر	8
	برتقالي	9
	أحمر	10



(5) اجمع، ثم اكتب الحروف في المكان المناسب لتعرف الحل.

ما هي الحلوى المفضلة للضفدعة؟



ص

(أ) $0 + 8 = \text{-----}$

م

(ب) $0 + 0 = \text{-----}$

ل

(ج) $3 + 4 = \text{-----}$

أ

(د) $3 + 6 = \text{-----}$

ة

(هـ) $5 + 1 = \text{-----}$

أ

(و) $2 + 7 = \text{-----}$

ص

(ز) $4 + 4 = \text{-----}$

$\frac{\square}{6}$ $\frac{\square}{8}$ $\frac{\square}{9}$ $\frac{\square}{8}$ $\frac{\square}{0}$ $\frac{\square}{7}$ $\frac{\square}{9}$

(6) املا الفراغات.

$5 = 0 + \text{-----}$ (ز)

$6 = 5 + \text{-----}$ (د)

$4 = 3 + \text{-----}$ (أ)

$8 = \text{-----} + 6$ (ح)

$10 = \text{-----} + 3$ (هـ)

$9 = \text{-----} + 2$ (ب)

$7 = \text{-----} + 7$ (ط)

$9 = \text{-----} + 1$ (و)

$7 = \text{-----} + 4$ (ج)



بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراساتها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي:

مستوى النشاط	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	مطلقًا
الدرجة	3	2	1	0

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

مستوى الميل	سلبي	ضعيف	إيجابي	
			متوسط	عال
الدرجة	10 - 0	14 - 11	17 - 15	20 - 18

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

- تقييم أداء التلميذ
- التوصيات لتقويم الأداء
- إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه
-
-
-

10

8

6

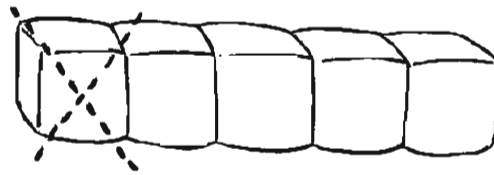
1

الطَّرْحُ حَتَّى 10



تَدْرِيب 1

(1) اخذِ العَدَدَ المُناسِبَ مِنَ الأشياءِ الآتِيَةِ.
ثُمَّ أَحِطِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.



(أ)

5 4 3

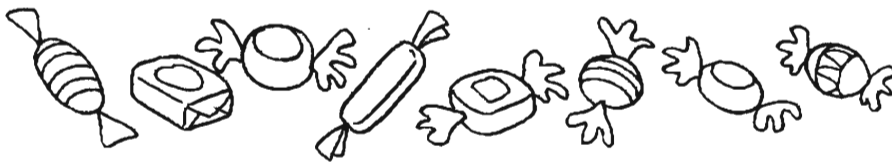
..... ؟ = 1 - 5



(ب)

7 8 9

..... ؟ = 1 - 10



(ج)

8 6 2

..... ؟ = 2 - 8



(د)

7 5 2

..... ؟ = 3 - 5

(هـ)



6 3 0 ؟ = 4 - 10

(و)



1 4 0 ؟ = 5 - 6

(ز)



3 4 6 ؟ = 3 - 7

(ح)



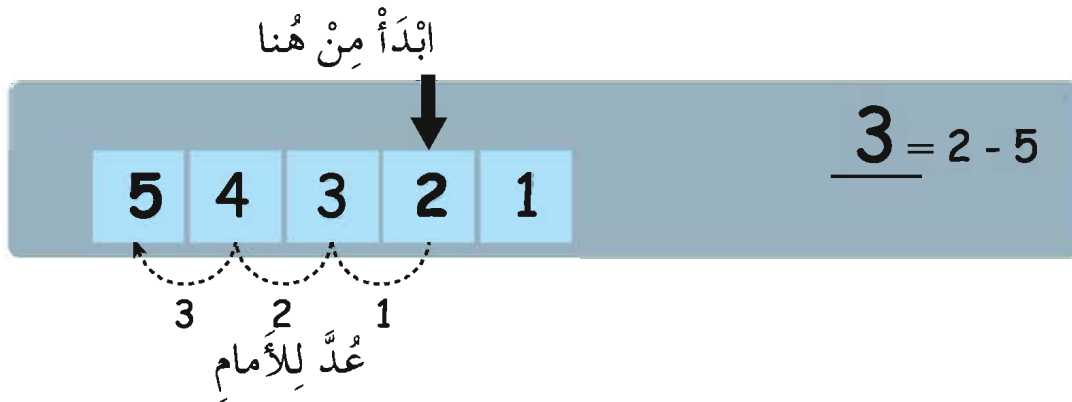
3 2 1 ؟ = 7 - 10

(ط)



0 8 9 ؟ = 0 - 8

(2) عُدُّ ثُمَّ اكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ .



8 7 6 5 4 3 2 1

_____ = 4 - 8 (أ)

9 8 7 6 5 4 3 2 1

_____ = 6 - 9 (ب)

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

_____ = 7 - 10 (ج)

6 5 4 3 2 1

_____ = 3 - 6 (د)

7 6 5 4 3 2 1

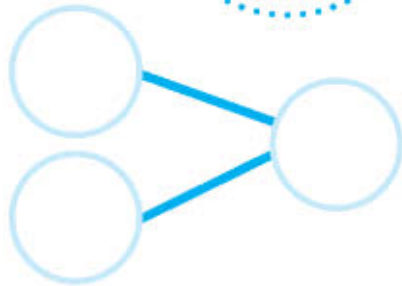
_____ = 2 - 7 (هـ)

8 7 6 5 4 3 2 1

_____ = 3 - 8 (و)

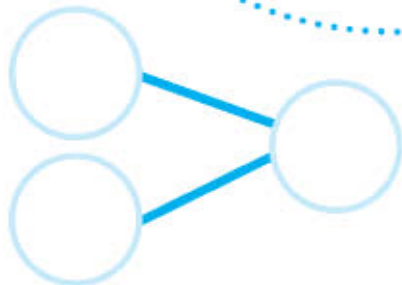
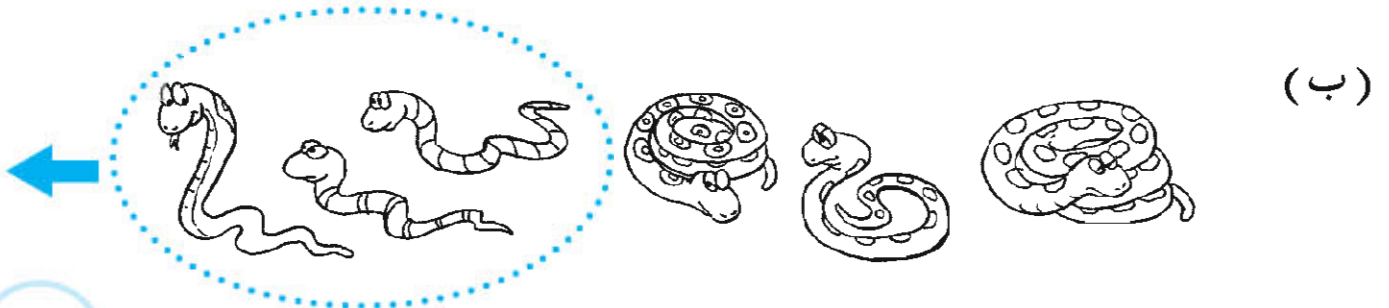
تدريب 2

(1) أكمل كل رابطة عدديّة لتوضّح المُكوّنات والمجموع ثم أكمل الفراغات.



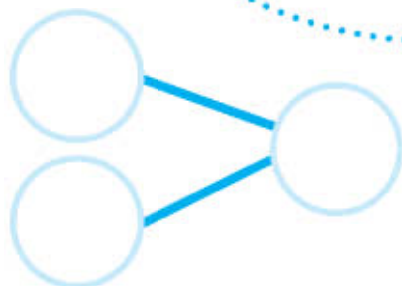
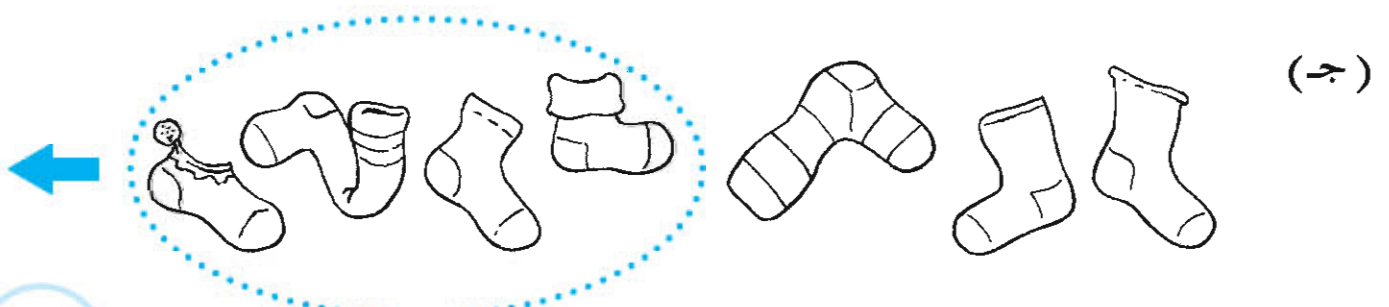
.....

$$\underline{\hspace{2cm}} = 1 - 5$$



.....

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 - 6$$

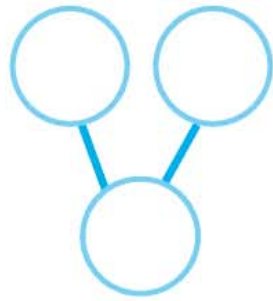


.....

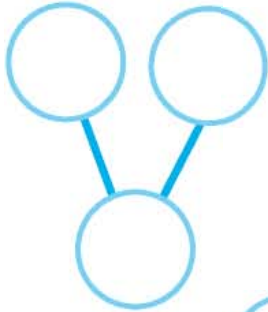
$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 - 7$$



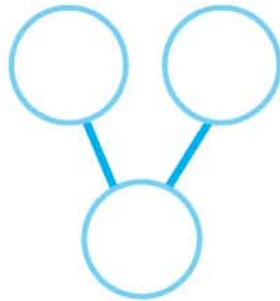
(2) اَطْرَحْ.



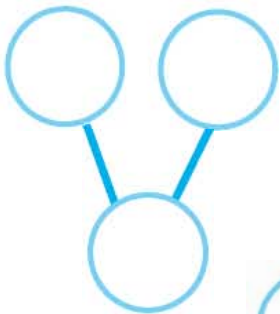
$\underline{3} = 3 - 6$ (أ)



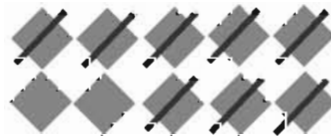
$\underline{\quad} = 5 - 7$ (ب)



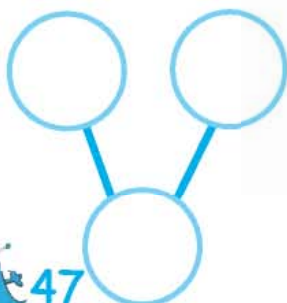
$\underline{\quad} = 4 - 8$ (ج)



$\underline{\quad} = 6 - 6$ (د)



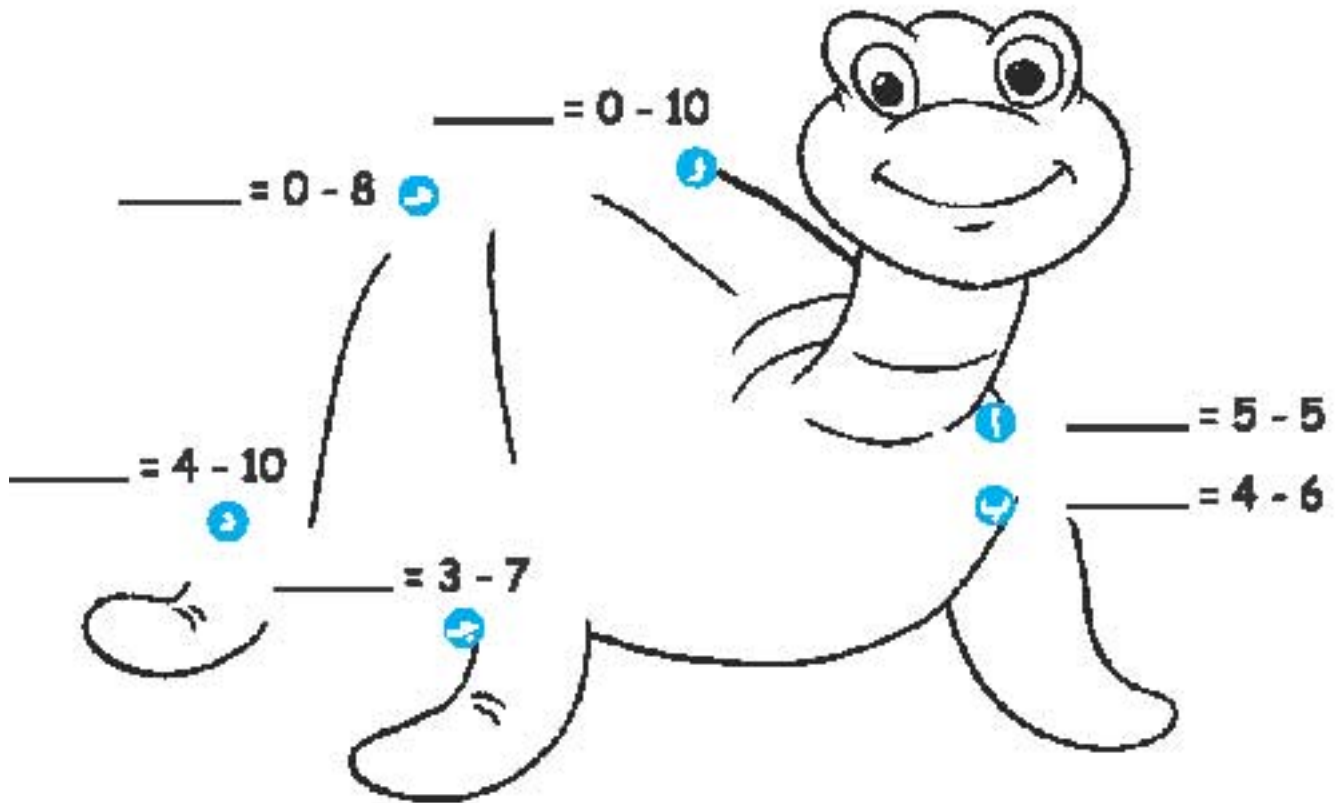
$\underline{\quad} = 8 - 10$ (هـ)



$\underline{\quad} = 7 - 10$ (و)

تدريب 3

(1) اكمل ثم صل بين النقط:



والآن اكتب إجاباتك في الجدول الآتي:

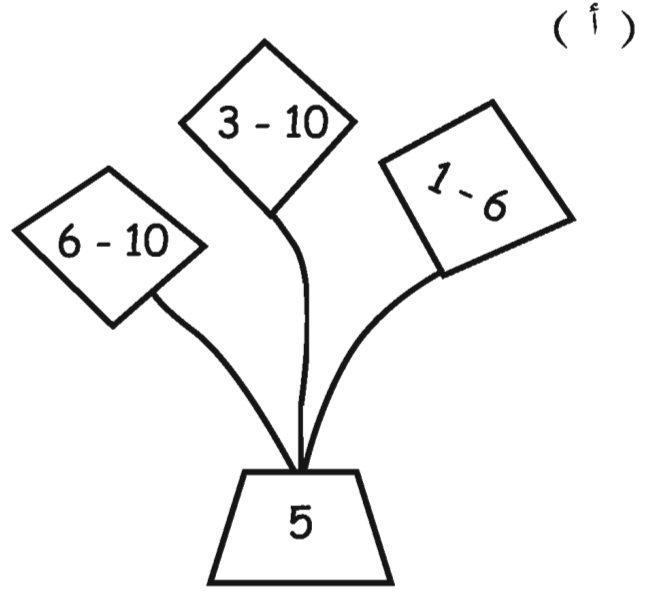
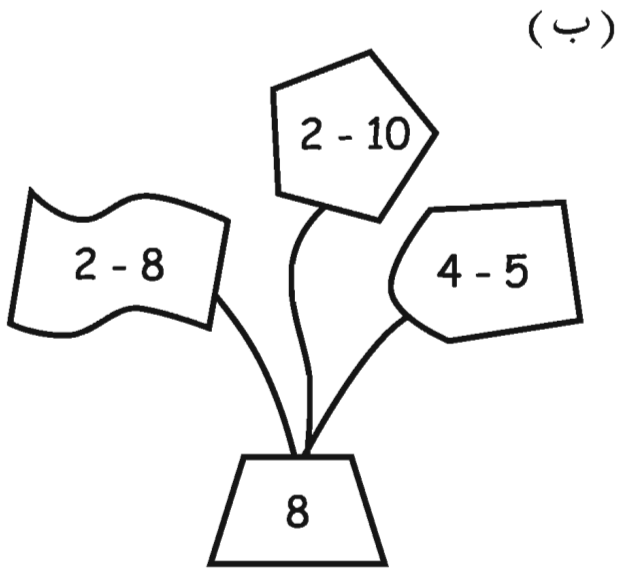
النقطة	(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)	(و)
الإجابة						

انظر إلى إجاباتك في الجدول.

ما هو النمط الذي تراه في الأعداد؟



(2) لَوِّنِ الطَّائِرَةَ الْوَرَقِيَّةَ ذَاتَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.



(3) اطْرَحْ.

0 = 5 - _____ (هـ)

5 = 2 - _____ (أ)

2 = 6 - _____ (و)

1 = 4 - _____ (ب)

7 = _____ - 10 (ز)

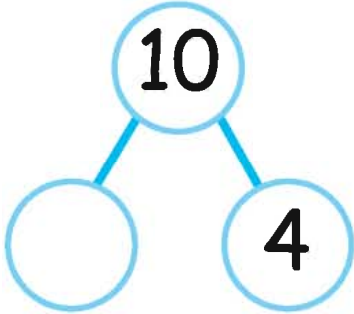
4 = _____ - 10 (جـ)

2 = _____ - 8 (ح)

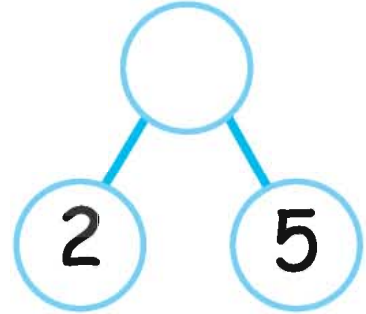
3 = _____ - 9 (د)

(4) املأ الفراغات.

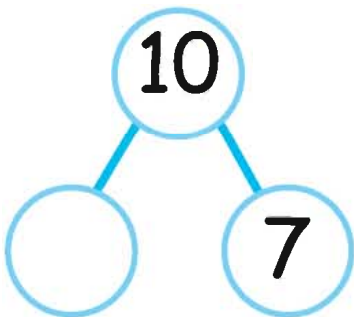
4 = _____ - 10 (د)



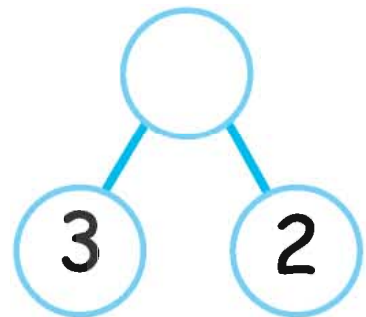
5 = 2 - _____ (أ)



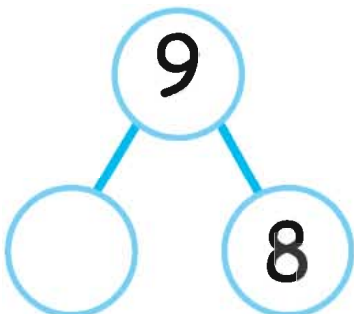
7 = _____ - 10 (هـ)



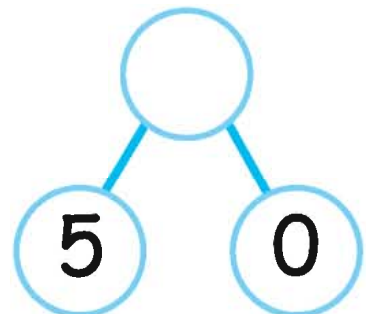
2 = 3 - _____ (ب)



8 = _____ - 9 (و)



0 = 5 - _____ (جـ)



10

8

3

5

6

1

مُراجَعَة 1

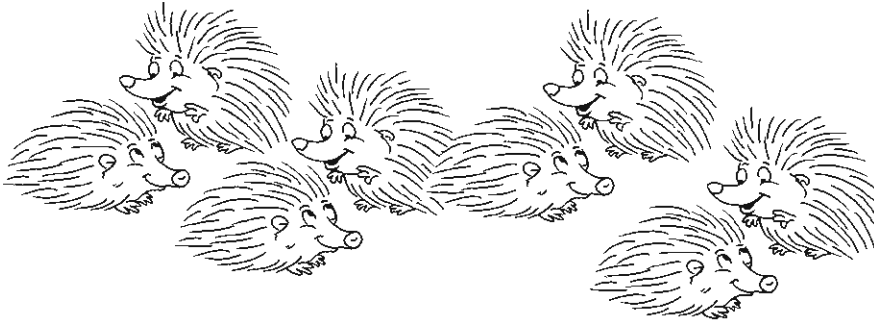


(1) عُدَّ وَاكْتُبِ الأَعْدَادَ.

(أ)

يُوجَدُ سرطانات البحر.

(ب)

يُوجَدُ قنَافِدَ.

(2) ماثِلْ.

سَبْعَةٌ

10

أَرْبَعَةٌ

2

صِفْرٌ

7

اثنانِ

4

عَشْرَةٌ

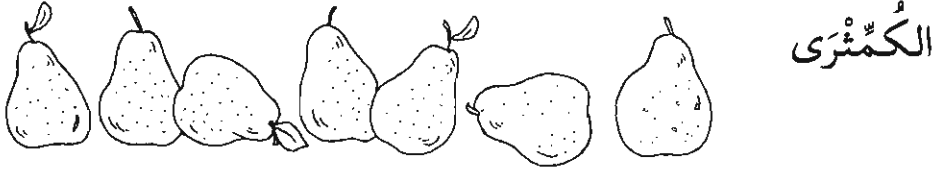
0

(3) مَائِلٌ ثُمَّ اَمْلِ الْفَرَاعَاتِ .



_____ أَكْثَرُ مِنْ _____ ب _____ .
_____ أَقَلُّ مِنْ _____ ب _____ .

(ب)



_____ أَكْثَرُ مِنْ _____ ب _____ .
_____ أَقَلُّ مِنْ _____ ب _____ .

(4) أَكْمِلِ الْأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ .

(أ)

5		3	2		0
---	--	---	---	--	---

(ب)

	9	8		6
--	---	---	--	---

(ج)

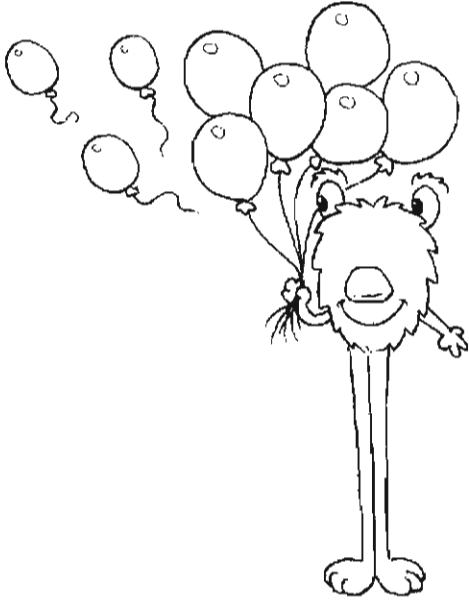
9	8		6		4
---	---	--	---	--	---



(5)



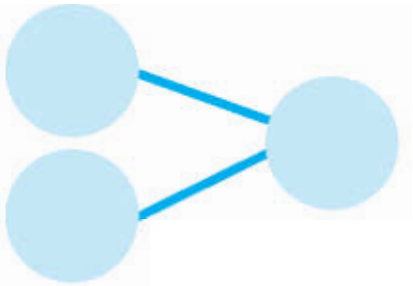
$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



(6) فَقَدَ سَمْعَانُ 3 بِالُونَاتِ بِسَبَبِ الرِّيحِ .
بَقِيَ مَعَهُ 6 بِالُونَاتِ .
كَمْ بِالُونَةً كَانَتْ مَعَهُ أَوَّلًا ؟

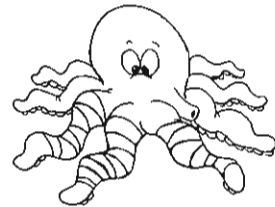
كَانَ مَعَ سَمْعَانَ بِالُونَاتِ أَوَّلًا

(7) اَجْمَعِ .

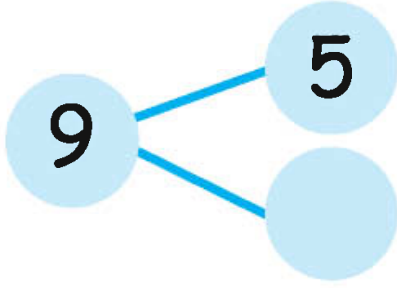


$$10 = 5 + \underline{\hspace{2cm}}$$

(8) اَطْرَحِ .

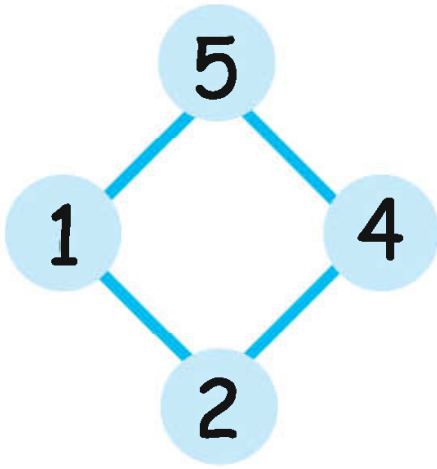


$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 - 8$$



$$5 = \underline{\quad} - 9$$

(10) خُذْ 3 أَعْدَادٍ لِلْحُصُولِ عَلَى عَائِلَةٍ لِجَمَلِ الأَعْدَادِ .

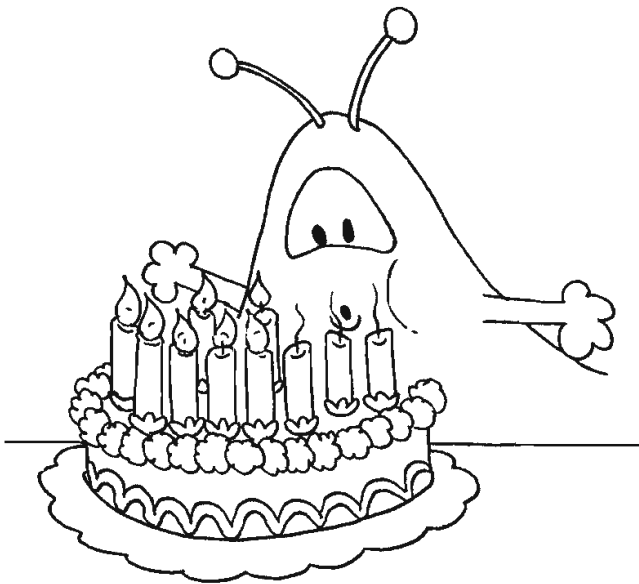


☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐

(11) أَشْعَلْ فَرَحَانِ 10 شَمَعَاتٍ .

ثُمَّ أَطْفَأْ 3 شَمَعَاتٍ مِنْهَا .

كَمْ شَمَعَةً بَقِيَتْ مُضِيئَةً ؟



شَمَعَاتٍ مُضِيئَةٍ .

بَقِيَتْ



10

8

3

5

6

1

الأشكال والأنماط



تدريب 1

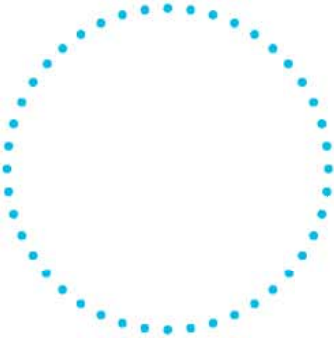
صِلِ النُّقْطَ ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَ الشَّكْلِ مُسْتَعِدِّمًا الْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةَ.

مُسْتَعِدِّمٌ

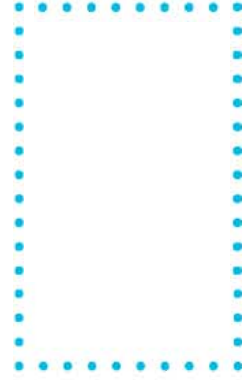
دَائِرَةٌ

مُرَبَّعٌ

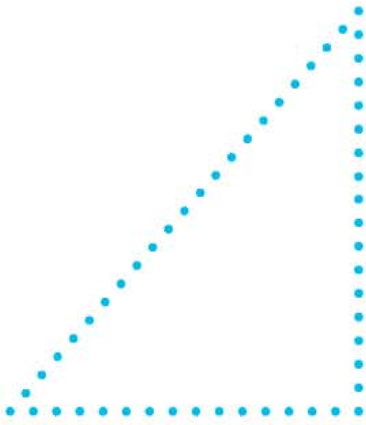
مُثَلَّثٌ



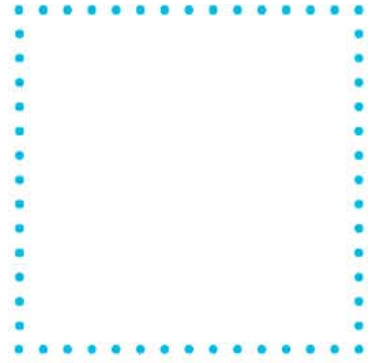
(جـ)



(أ)



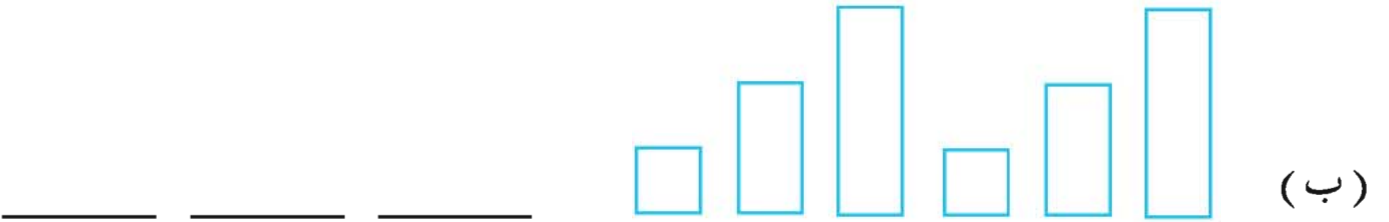
(د)



(ب)

تَدْرِيب 2

أَكْمِلِ الْأَنْمَاطَ.



بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراساتها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي :

مستوى النشاط	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	مطلقًا
الدرجة	3	2	1	0

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

مستوى الميل	سلبي	ضعيف	إيجابي	
			متوسط	عال
الدرجة	10 - 0	14 - 11	17 - 15	20 - 18

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

- تقييم أداء التلميذ.....
- التوصيات لتقويم الأداء.....
- إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه.....
-
-
-

10

8

3

5

6

1

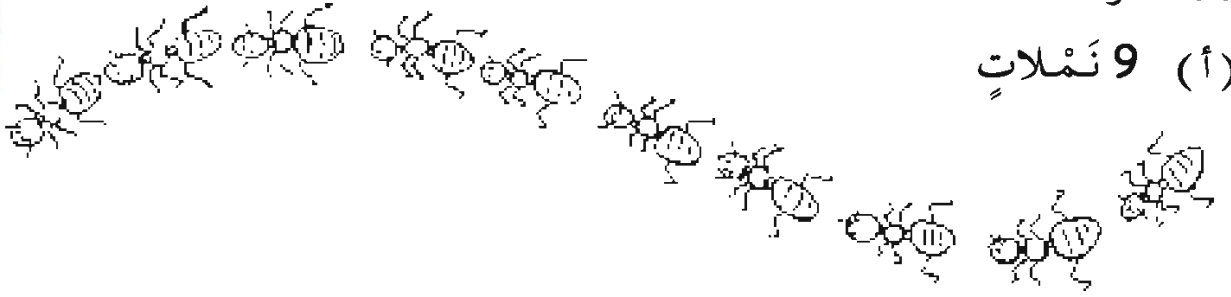
الأعداد الترتيبية



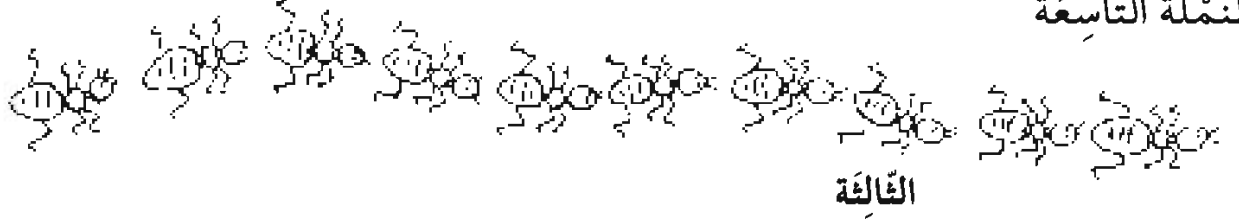
تدريب 1

(1) لَوْنُ:

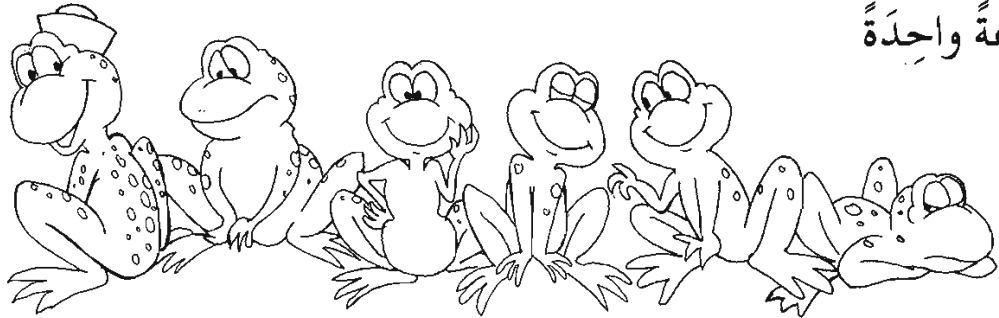
(أ) 9 نمّلاتٍ



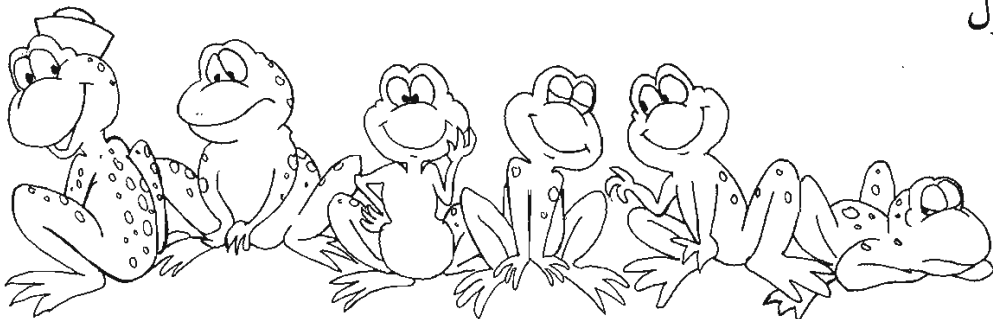
النملة التاسعة



(ب) ضفدعة واحدة

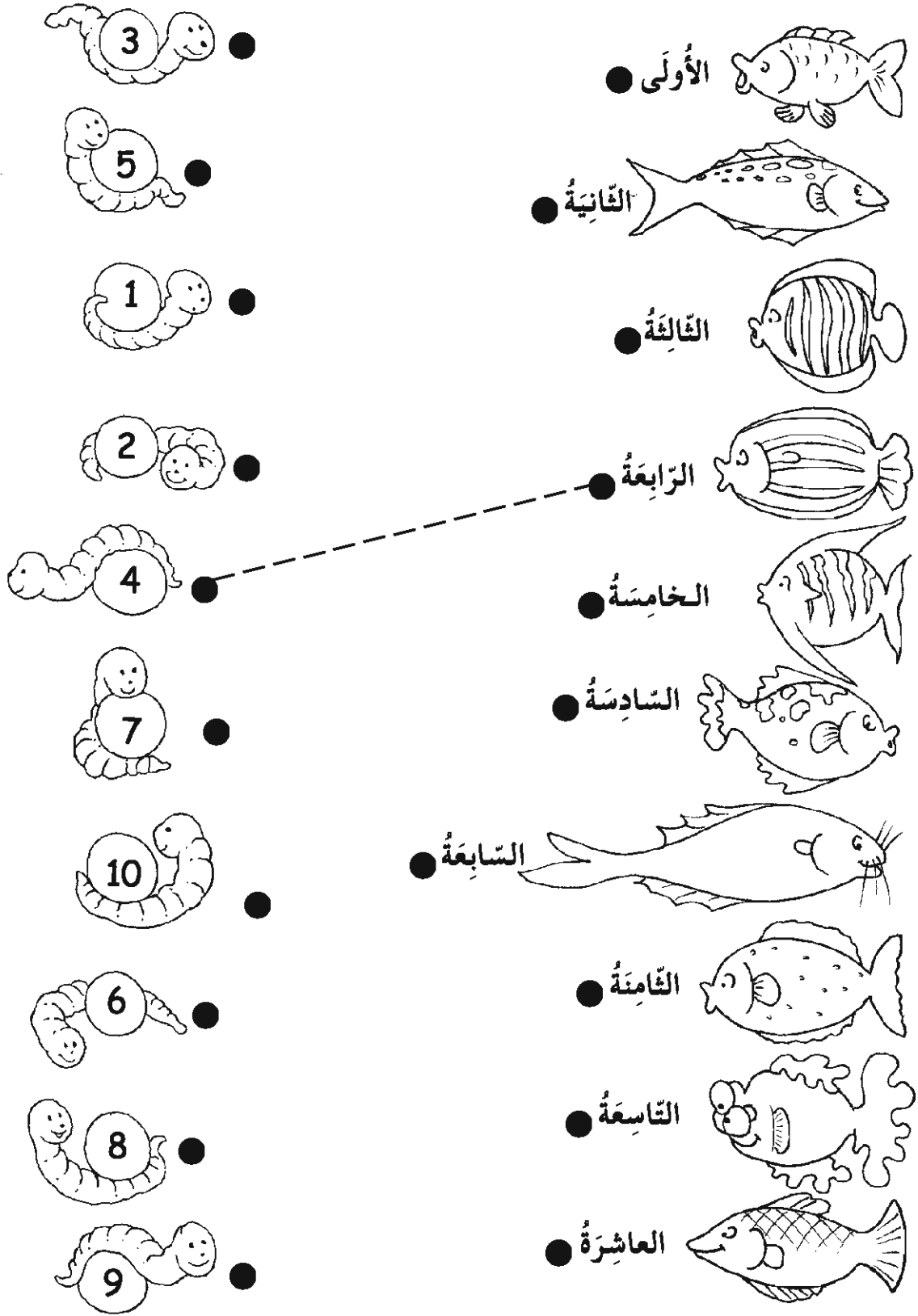


الضفدع الأول



الخامس





10

8

6

1

5

3

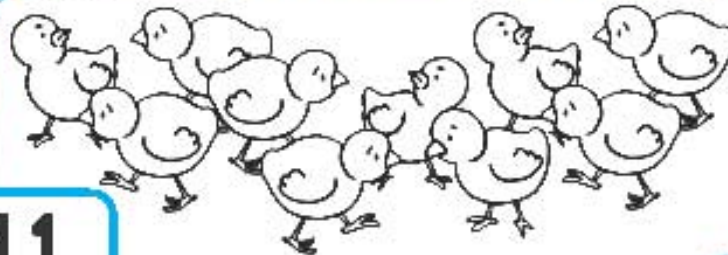
الأعدادُ حَتَّى 20



تَدْرِيب 1

(1) اكتب الأعداد الصحيحة.

10



11



(أ)

10



(ب)

10

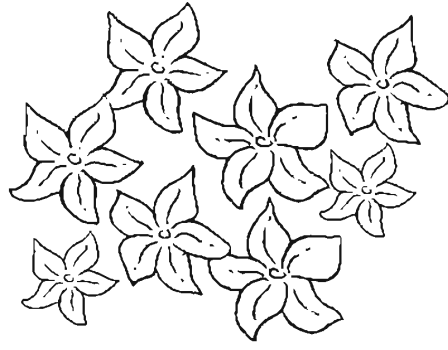
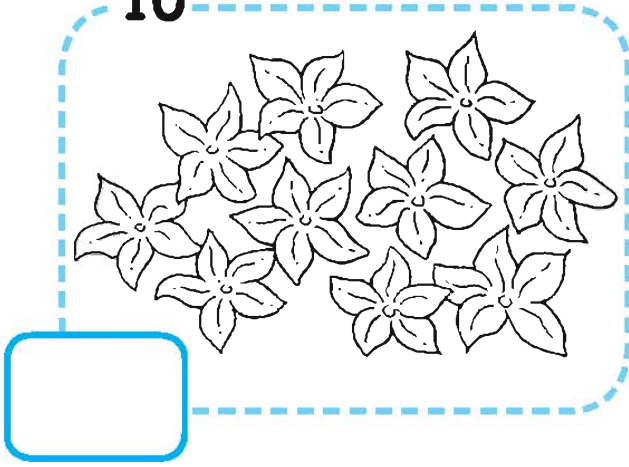


(ج)



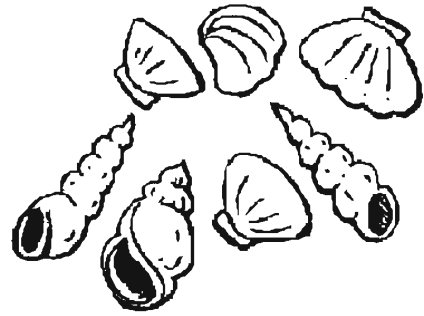
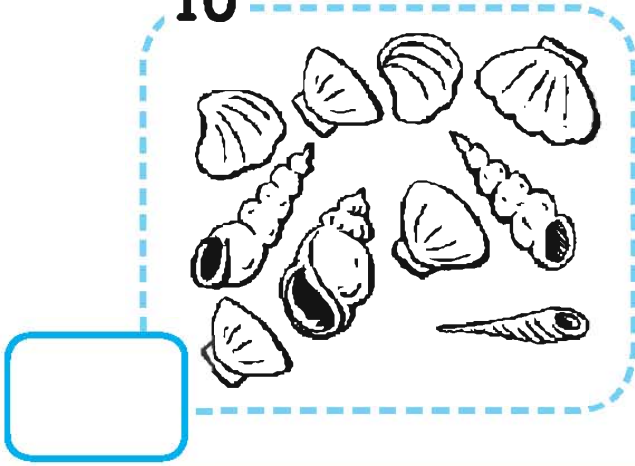
10

(د)



10

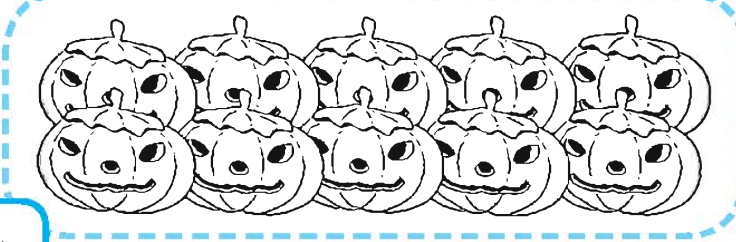
(هـ)



(2) اكتب العدد الصحيح بالألفاظ.

10

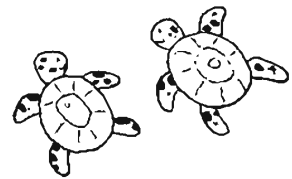
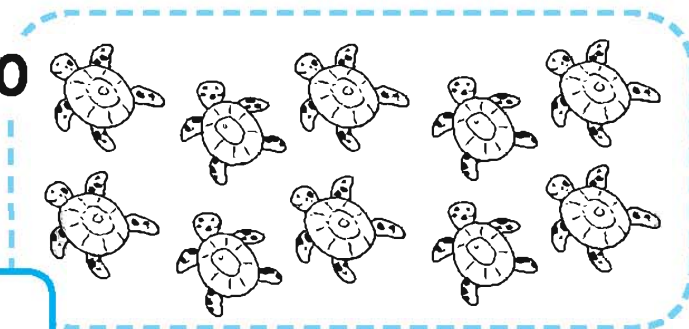
(أ)



إحدى عشرة

10

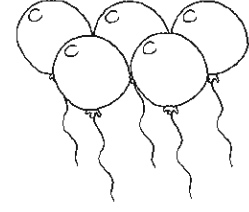
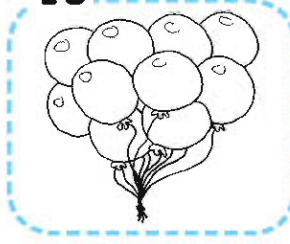
(ب)



(3) اكتب العدد الصحيح بالأرقام أو بالحروف. ثم ماثل بين الأعداد والصُور.

12

10



(أ)

10



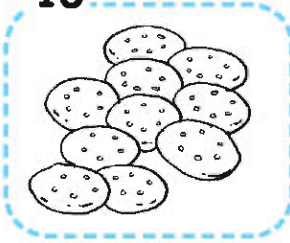
(ب)

10



(ج)

10



(د)

10



(هـ)

10



(و)

15

10

10

17

سِتَّةَ عَشَرَ

عِشْرُونَ

أَرْبَعَةَ عَشَرَ



(4) املأ الفراغات.

10



(أ)

10 و 7 يُكوّنان _____ . $7 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

10



(ب)

10 و 3 يُكوّنان _____ . $3 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

10



(ج)

10 و 9 يُكوّنان _____ . $9 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

(د)

10



10 و 6 يُكوّنان _____ . $6 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

(5) اجمع.

_____ = 7 + 10 (هـ)	_____ = 4 + 10 (أ)
_____ = 5 + 10 (و)	_____ = 10 + 8 (ب)
_____ = 6 + 10 (ز)	_____ = 3 + 10 (ج)
_____ = 2 + 10 (ح)	_____ = 9 + 10 (د)

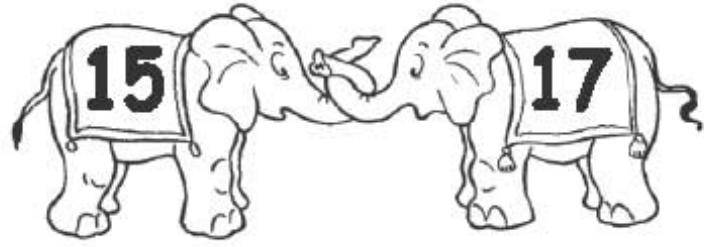
(6) املا الفراغات.

_____ = 2 + 10 (هـ)	_____ = 6 + 10 (أ)
.17 = _____ + 10 (و)	_____ = 5 + 10 (ب)
_____ = 8 + 10 (ز)	_____ = 1 + 10 (ج)
_____ = 9 + 10 (ح)	.14 = _____ + 10 (د)



تدريب 2

(1) لَوْنِ الْحَيَوَانَ الَّذِي يَحْمِلُ الْعَدَدَ الْأَصْغَرَ.



(أ)

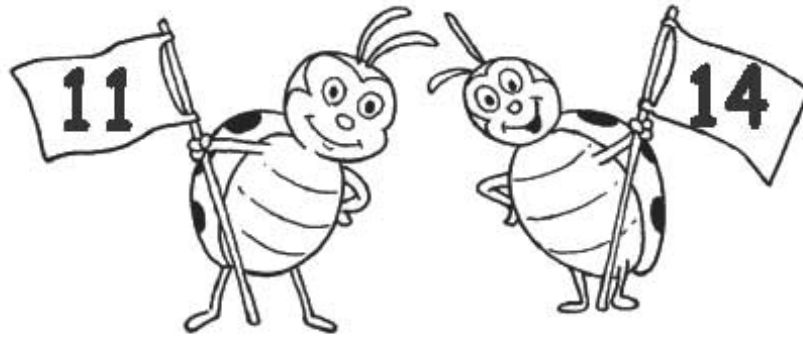


(ب)

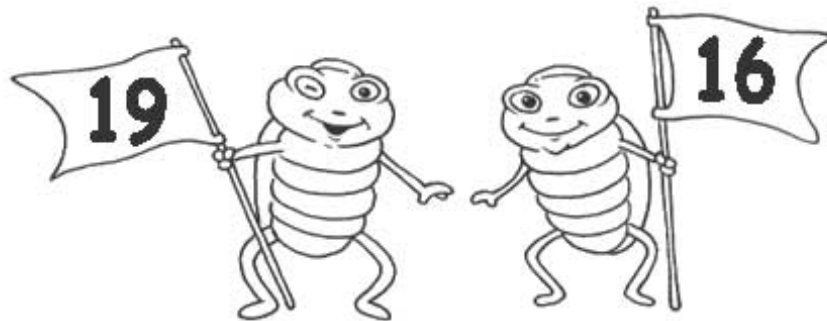


(ج)

(2) لَوْنِ الْحَشْرَةِ الَّتِي تَحْمِلُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ.



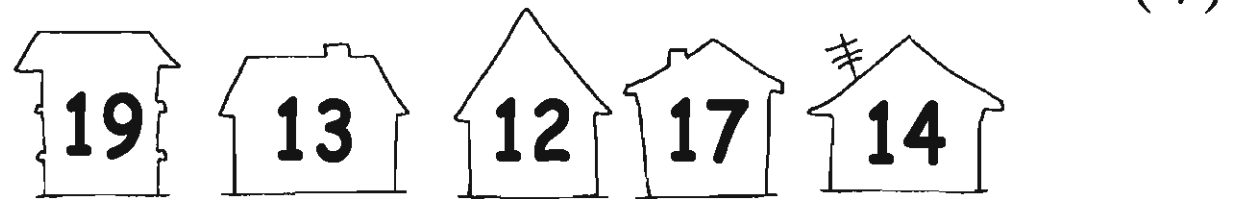
(أ)



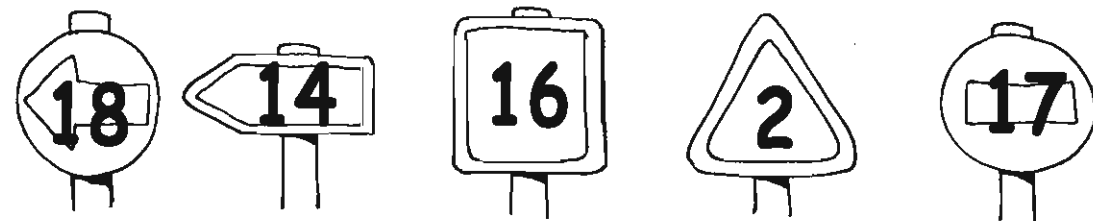
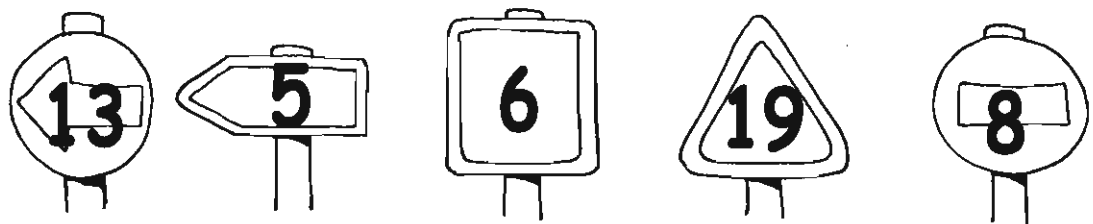
(ب)

تَدْرِيب 3

(1) لَوِّنِ الْمَنْزِلَ الَّذِي يَحْمِلُ أَصْغَرَ عَدَدٍ.



(2) لَوِّنِ اللَّافِتَةَ الَّتِي تَحْمِلُ أَكْبَرَ عَدَدٍ.



(3) اكتب العدد الناقص.

13 11 10

(أ)

18 17 16

(ب)

12 13 15

(ج)

13 11 9 7

(د)

17 13 11

(هـ)

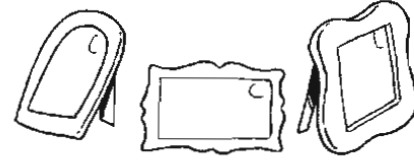
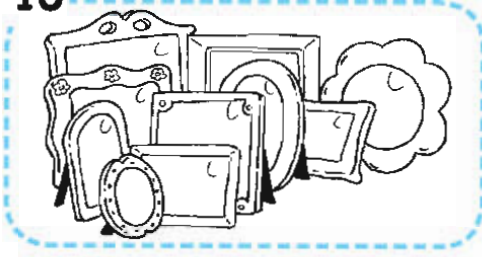
20 14 11 8

(و)

تدريب 4

(1) انْظُرْ إِلَى الصُّورِ ثُمَّ اْمَلِ الْفَرَائِغَ.

10

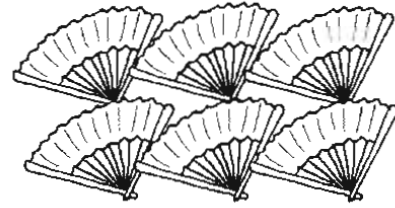
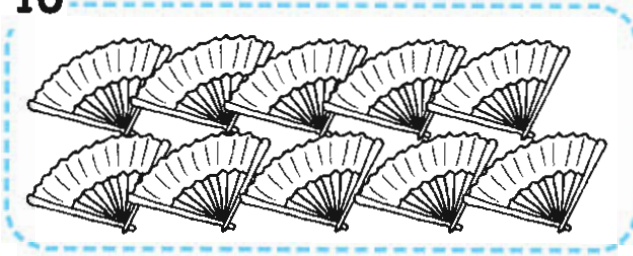


(أ)

عَشْرَات

آحَاد

10

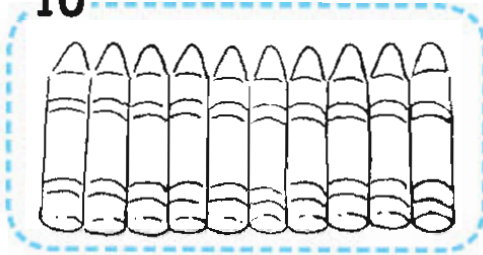


(ب)

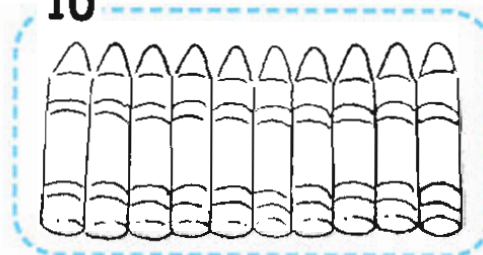
عَشْرَات

آحَاد

10



10



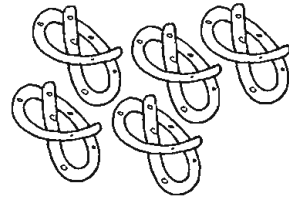
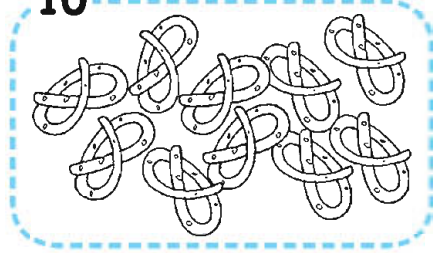
(ج)

عَشْرَات

آحَاد



10



عَشَرَات آحاد

(2) اُكْمِلِ الْجَدَاوِلَ.

عَشَرَات	آحاد	
		= 20

عَشَرَات	آحاد	
		= 12

عَشَرَات	آحاد	
		= 17

عَشَرَات	آحاد	
		= 19

عَشَرَات	آحاد	
		= 11

عَشَرَات	آحاد	
		= 14

10

8

3

5

6

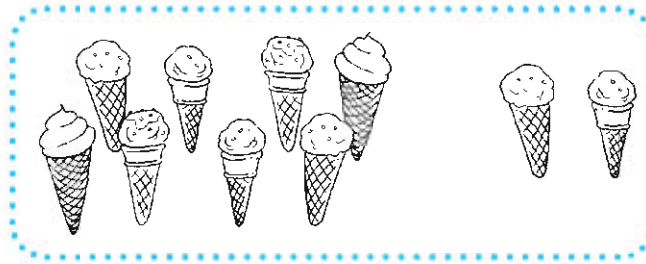
1

الْجَمْعُ وَالطَّرْحُ حَتَّى 20



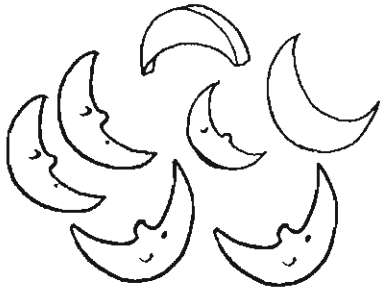
تَدْرِيب 1

(1) أَحِطْ لِتُكُون 10 أَوَّلًا، ثُمَّ اجْمَعْ.



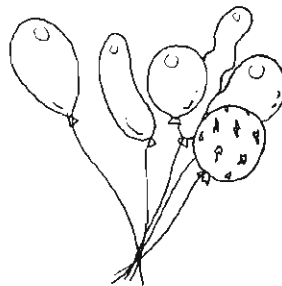
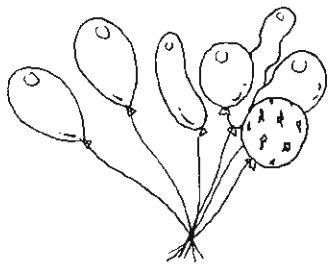
(أ)

$$\boxed{} = 8 + 4$$



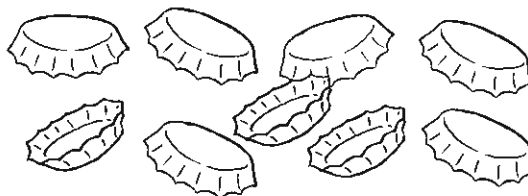
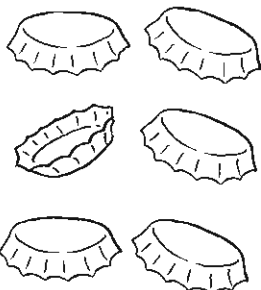
(ب)

$$\boxed{} = 5 + 7$$



(ج)

$$\boxed{} = 7 + 6$$



(د)

$$\boxed{} = 6 + 9$$

70



(2) اكْمِلْ مُكَوِّنَاتِ الأَعْدَادِ ثُمَّ اجْمَعْ.

$$10 = 2 + 8$$

$$11 = 1 + 10$$

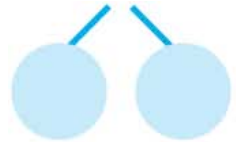
$$\underline{11} = 3 + 8 \text{ (أ)}$$



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

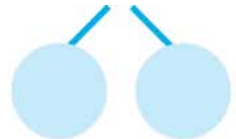
$$\underline{\quad} = 9 + 5 \text{ (ب)}$$



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

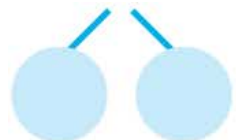
$$\underline{\quad} = 6 + 6 \text{ (ج)}$$



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\underline{\quad} = 8 + 7 \text{ (د)}$$



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\underline{\quad} = 9 + 9 \text{ (هـ)}$$

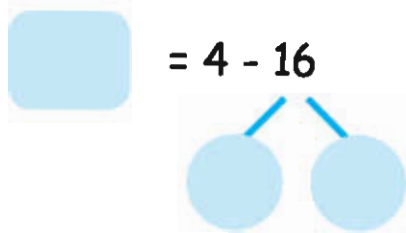


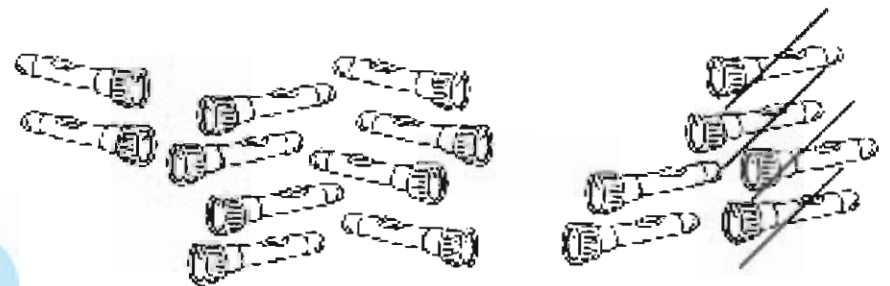
تدريب 2

(1) اطرخ مستخدماً مكوّنات العدد.

(أ)

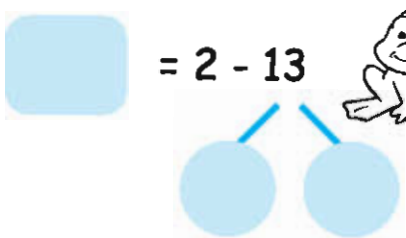
$16 - 4 =$

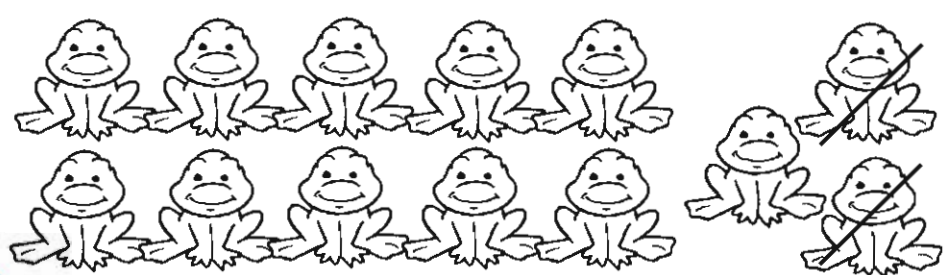




(ب)

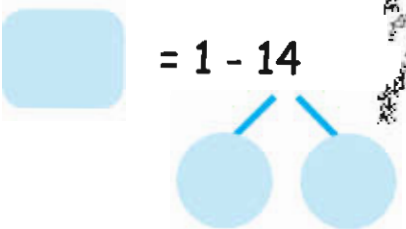
$13 - 2 =$

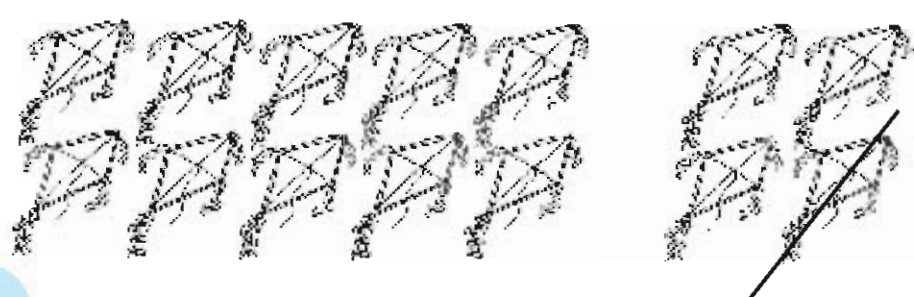




(ج)

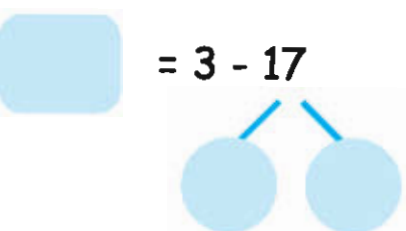
$14 - 1 =$





(د)

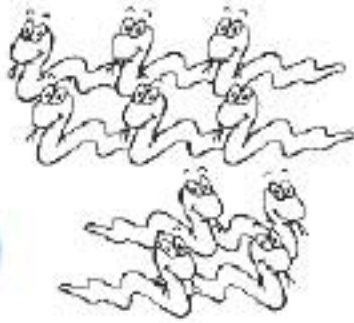
$17 - 3 =$







$$= 6 - 18$$



(٥)



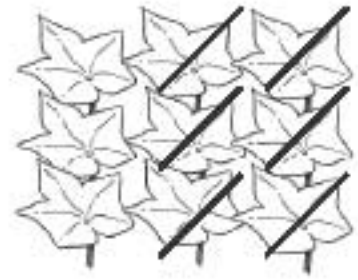
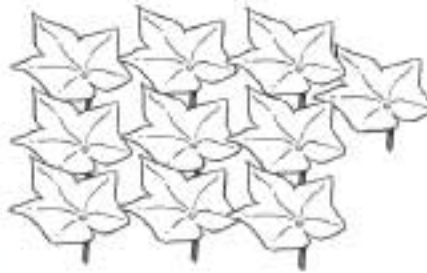
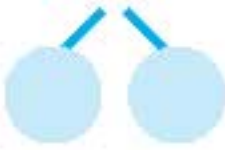
$$= 4 - 15$$



(٦)



$$= 6 - 19$$



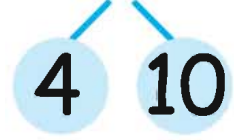
(٧)

(2) اَطْرَحْ مُسْتَحْدِمًا مُكَوَّنَاتِ الْعَدَدِ .

$$2 = 2 - 4$$

$$12 = 2 + 10$$

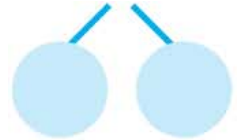
$$\underline{12} = 2 - 14 \text{ (أ)}$$



$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square + \square$$

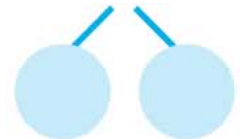
$$\text{—} = 3 - 16 \text{ (ب)}$$



$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square + \square$$

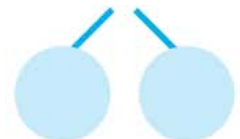
$$\text{—} = 5 - 19 \text{ (ج)}$$



$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square + \square$$

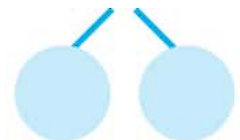
$$\text{—} = 3 - 15 \text{ (د)}$$



$$\square = \square - \square$$

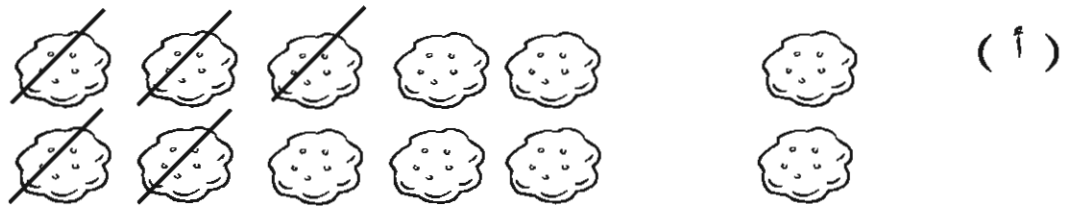
$$\square = \square + \square$$

$$\text{—} = 4 - 18 \text{ (هـ)}$$



تدريب 3

اَطْرَحْ مُسْتَحْدِمًا مُكُونَاتِ الْعَدَدِ.



$$5 = 5 - 10$$

$$7 = 5 + 2$$

$$\underline{7} = 5 - 12$$

10 2



$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\underline{\quad} = 6 - 15$$

10 2

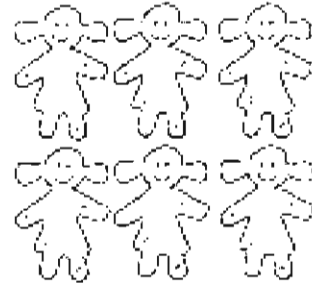
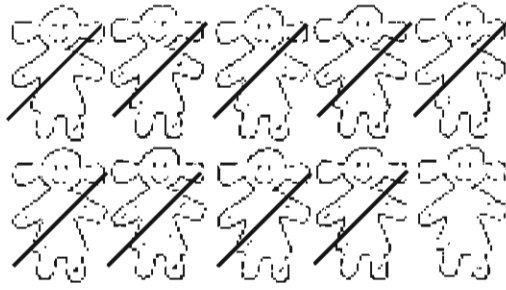


$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\underline{\quad} = 8 - 13$$

10 2

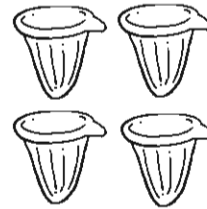
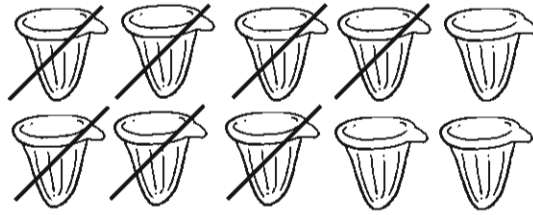
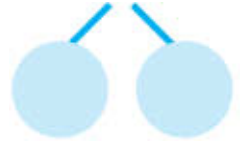


(د)

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = 9 - 16$$

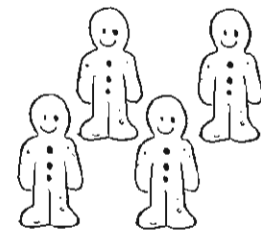
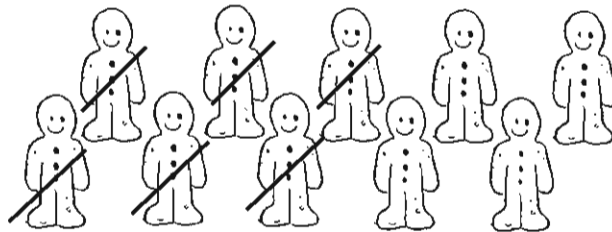
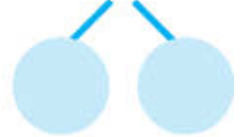


(هـ)

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = 7 - 14$$



(و)

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = 6 - 14$$



تدريب 4

(1) مائل.

$$5 + 7$$

$$6 + 8$$

$$15 + 5$$

$$9 - 20$$

$$4 - 12$$

$$7 + 9$$

$$5 - 12$$

$$7 + 8$$

$$4 + 7$$

$$4 - 16$$

$$9 + 11$$

$$4 - 20$$

$$9 + 5$$

$$7 - 14$$

$$5 - 20$$

$$7 - 15$$



(2) املأ الفراغات.

$$15 = \underline{\quad} + 6 \text{ (د)}$$

$$\underline{\quad} = 13 - 15 \text{ (أ)}$$

$$15 = \underline{\quad} - 19 \text{ (هـ)}$$

$$\underline{\quad} = 13 + 8 \text{ (ب)}$$

$$15 = \underline{\quad} + 8 \text{ (و)}$$

$$\underline{\quad} = 13 - 20 \text{ (ج)}$$

(3) اجمع أو اطرح.

$$\underline{\quad} = 5 + 12 \text{ (و)}$$

$$\underline{\quad} = 8 - 16 \text{ (أ)}$$

$$\underline{\quad} = 8 - 14 \text{ (ز)}$$

$$\underline{\quad} = 7 - 13 \text{ (ب)}$$

$$\underline{\quad} = 9 + 3 \text{ (ح)}$$

$$\underline{\quad} = 9 + 9 \text{ (ج)}$$

$$\underline{\quad} = 6 - 11 \text{ (ط)}$$

$$\underline{\quad} = 3 - 20 \text{ (د)}$$

$$\underline{\quad} = 7 + 7 \text{ (ي)}$$

$$\underline{\quad} = 7 - 12 \text{ (هـ)}$$



(4) اكتب (+) أو (-) في كل دائرة.

$$14 = 3 \bigcirc 11 \text{ (هـ)}$$

$$20 = 6 \bigcirc 14 \text{ (و)}$$

$$15 = 2 \bigcirc 17 \text{ (ز)}$$

$$20 = 8 \bigcirc 12 \text{ (ح)}$$

$$4 = 6 \bigcirc 10 \text{ (أ)}$$

$$12 = 5 \bigcirc 7 \text{ (ب)}$$

$$7 = 9 \bigcirc 16 \text{ (ج)}$$

$$16 = 7 \bigcirc 9 \text{ (د)}$$

(5) املأ الفراغات.

$$6 = 9 - \underline{\hspace{2cm}} \text{ (ز)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 11 = 9 \text{ (ح)}$$

$$19 = \underline{\hspace{2cm}} + 16 \text{ (ط)}$$

$$17 = \underline{\hspace{2cm}} + 2 \text{ (ى)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 3 = 12 \text{ (ك)}$$

$$4 = \underline{\hspace{2cm}} - 17 \text{ (ل)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 8 - 18 \text{ (أ)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 7 = 20 \text{ (ب)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 + 13 \text{ (ج)}$$

$$10 = 10 - \underline{\hspace{2cm}} \text{ (د)}$$

$$20 = \underline{\hspace{2cm}} - 20 \text{ (هـ)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 11 + 4 \text{ (و)}$$

بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراساتها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي:

مستوى النشاط	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	مطلقًا
الدرجة	3	2	1	0

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

مستوى الميل	سلبي	ضعيف	إيجابي	
			متوسط	عال
الدرجة	10 - 0	14 - 11	17 - 15	20 - 18

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

- تقييم أداء التلميذ
- التوصيات لتقويم الأداء
- إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه
-
-
-

