



دَوْلَةُ لِيْبِيَا

وَزَارَةُ التَّعْلِيمِ

مَرْكَزُ الْمَنَاحِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالبَحْوثِ التَّرْبَوِيَّةِ

الرِّيَاضِيَّاتُ

لِلصَّفِّ الثَّانِي مِنْ مَرَحَلَةِ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ
كُرَّاسَةُ التَّدْرِيبَاتِ

الجزء الأول





دَوْلَةُ لِيْبِيَا
وَزَارَةُ التَّعْلِيمِ

مَرْكَزُ الْمَنَاهِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْبَحْثِ التَّرْبَوِيَّةِ

جميع الحقوق محفوظة ولا يجوز لأي جزء من هذا الكتاب، أو تخزينه، أو تسجيله، أو
تصويره بأيّة وسيلة دون موافقة خطيّة من إدارة المناهج بمركز المناهج التعليميّة والبحوث التربويّة
بليبيا.

1440 - 1441 هـ

2019 - 2020 م



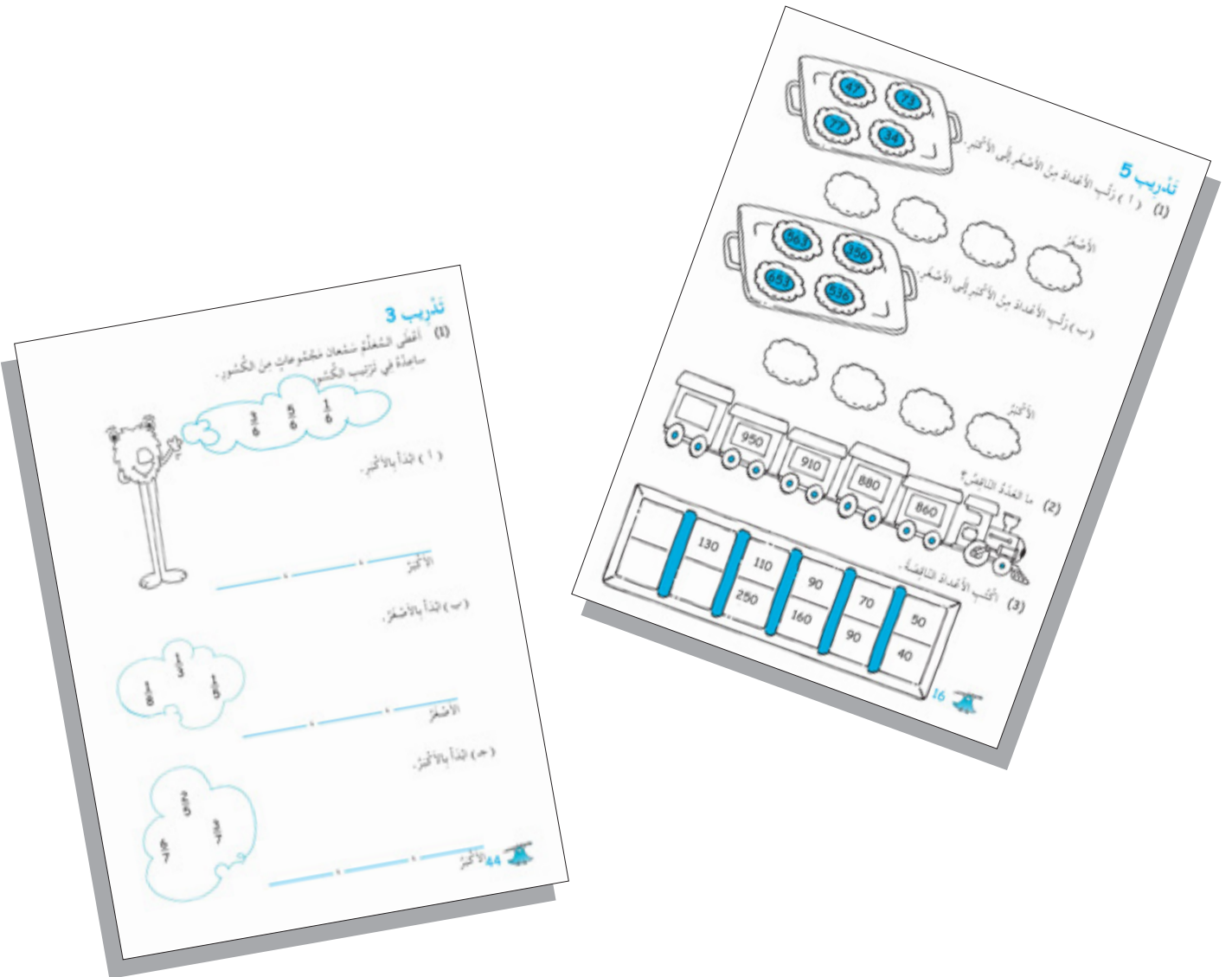


تمهيد

الأصدقاء! برنامج شامل لرياضيات مرحلة التعليم الأساسي عنصره الرئيس الأنشطة، وقد صُمم خصيصًا للتلاميذ في الألفية الجديدة.

تبنى السلسلة مدخل "الملموس إلى المجرد" في عرض المفاهيم، والمهارات الرياضية، واستراتيجيات حل المشكلات، فحين يألّف التلاميذ الأفكار التي تُدرّس لهم، يستطيعون التقدم إلى مستوى أرفع وأكثر تجردًا دون استخدام وسائل مساعدة سواء يدوية أو ميكانيكية.

وقد أثبتت الأبحاث أن هذا المدخل في العرض يساعد التلاميذ على تكوين معرفة رياضية وعلى التفكير مليًا فيما درّسه المعلم.



وتطمح كراسة التدريبات هذه إلى تدريس الرياضيات بطريقة ممتعة .
ويتم ذلك بتقديم أنماط متنوعة من الأسئلة مثل الألغاز، والأنشطة العملية، وأيضاً
باستخدام كم من الأشكال التوضيحية الجذابة .

(2) إلى أي كعكة بالجمعة العظيمة؟
الجميل الخبز بالأنواع المناسبة.

م	313	لؤلؤة ولؤلؤة عشر
ل		سبعين وسبعين
ب		لؤلؤة ولؤلؤة ولؤلؤة
ص		لؤلؤة ولؤلؤة ولؤلؤة
د		لؤلؤة ولؤلؤة ولؤلؤة
ف		لؤلؤة ولؤلؤة ولؤلؤة
ك		لؤلؤة ولؤلؤة ولؤلؤة
ج		لؤلؤة ولؤلؤة ولؤلؤة
ي		لؤلؤة ولؤلؤة ولؤلؤة
هـ		لؤلؤة ولؤلؤة ولؤلؤة
ث		لؤلؤة ولؤلؤة ولؤلؤة
ط		لؤلؤة ولؤلؤة ولؤلؤة
ن		لؤلؤة ولؤلؤة ولؤلؤة

ثم أكتب الشروف التي تطابق الأعداد الآتية:
الكعك: 458 330 199
الكعك: 712 660 606 872

(4) أكتب.

(أ) $5 \times 10 =$ (ب) $4 \times 24 =$

(ج) $4 \times 20 =$ (د) $5 \times 35 =$

(هـ) $5 \times 5 =$ (و) $10 \times 60 =$

(ز) $4 \times 28 =$ (ح) $10 \times 80 =$

(ط) $5 \times 40 =$

هل تعرف خدعة القسمة؟

مراجعة 2

(1) املأ الفراغات.

(أ) تم سلق 5 كعكات.

(ب) تم قف 5 كعكات.

16

تدريب 2

(1) مايل.

8:50 9:30 2:20 5:10 11:40

47

المحتويات

(1) الأعداد حتى 1000

8	تدريب 1
10	تدريب 2
12	تدريب 3
15	تدريب 4
16	تدريب 5

(2) الجمع والطرح حتى 1000

17	تدريب 1
18	تدريب 2
19	تدريب 3
21	تدريب 4
23	تدريب 5
24	تدريب 6
26	تدريب 7
27	تدريب 8
29	تدريب 9
30	تدريب 10

(3) استخدام النماذج

31	تدريب 1
32	تدريب 2
33	تدريب 3
35	تدريب 4

(4) الطول

36	تدريب 1
37	تدريب 2
39	تدريب 3
41	تدريب 4
43	تدريب 5

مراجعة 1

44

(5) الكتلة

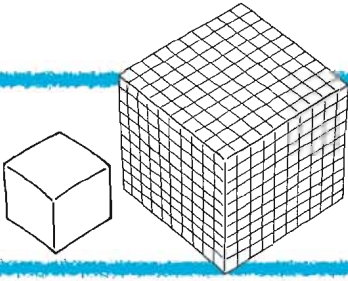
46	تدريب 1
47	تدريب 2
50	تدريب 3
52	تدريب 4
54	تدريب 5

(6) الضرب والقسمة

56	تدريب 1
59	تدريب 2
61	تدريب 3
62	تدريب 4

(7) جدولا ضرب 2 و 3

63	تدريب 1
64	تدريب 2
65	تدريب 3
66	تدريب 4
69	تدريب 5

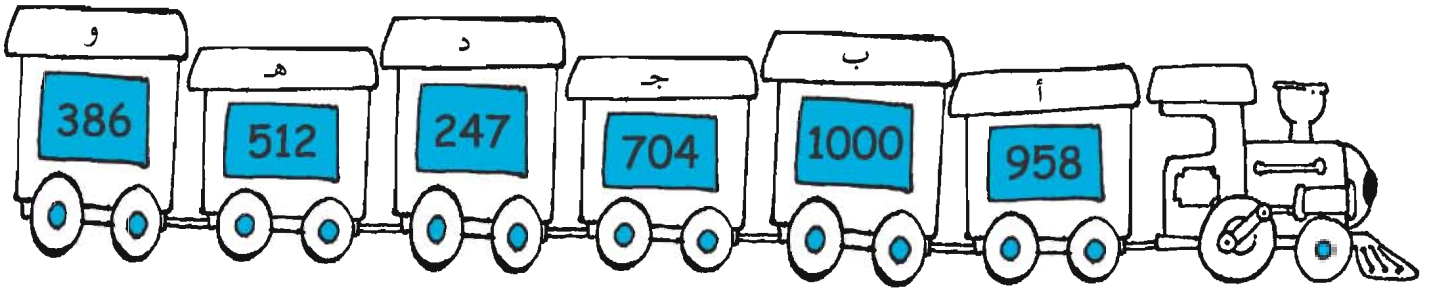


الأعدادُ حَتَّى 1000



تَدْرِيب 1

(1) اكتب الأعداد الآتية بالكلمات.



(أ) تِسْعِمِائَةٌ وَثَمَانِيَةٌ وَخَمْسُونَ.

(ب)

(ج)

(د)

(هـ)

(و)



(2) إِلَى أَيِّ كَهْفٍ يَتَّجِهُ الْقِطَارُ؟
أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ بِالْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ.



م	313	ثَلَاثُمِائَةٍ وَثَلَاثَةُ عَشَرَ
ل		سِتُّمِائَةٍ وَسِتَّةٌ
ب		خَمْسُمِائَةٍ وَخَمْسَةٌ وَخَمْسُونَ
س		تِسْعُمِائَةٍ وَأَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ
و		أَلْفٌ
ف		أَرْبَعُمِائَةٍ وَثَمَانِيَةٌ وَخَمْسُونَ
ك		مِائَةٌ وَتِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ
ج		سِتُّمِائَةٍ وَسِتُّونَ
ي		سَبْعُمِائَةٍ وَاثْنَا عَشَرَ
هـ		ثَلَاثُمِائَةٍ وَثَلَاثُونَ
ث		ثَمَانِمِائَةٍ وَاثْنَانِ وَسَبْعُونَ
ط		مِئَتَانِ وَوَاحِدٌ وَثَمَانُونَ
ن		خَمْسُمِائَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَأَرْبَعُونَ

ثُمَّ اكْتُبِ الْحُرُوفَ الَّتِي تُطَابِقُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ:
الْكَهْفُ هُوَ:

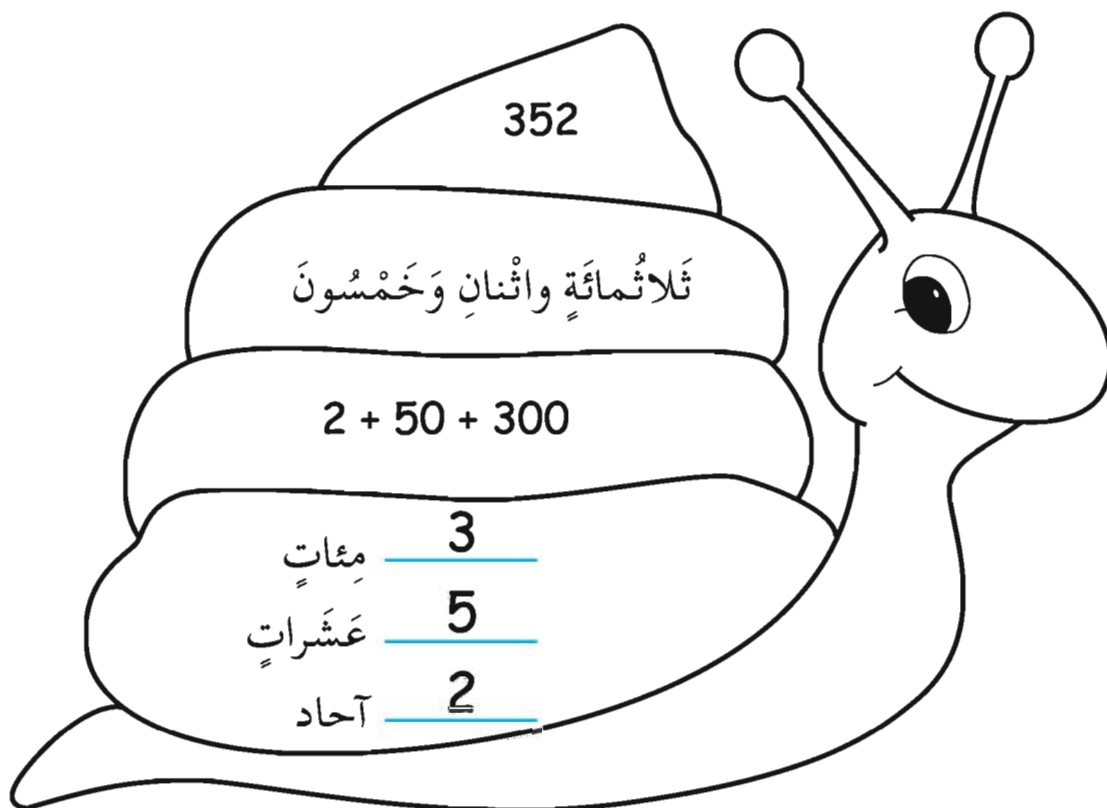
712	660	606	872

458	330	199

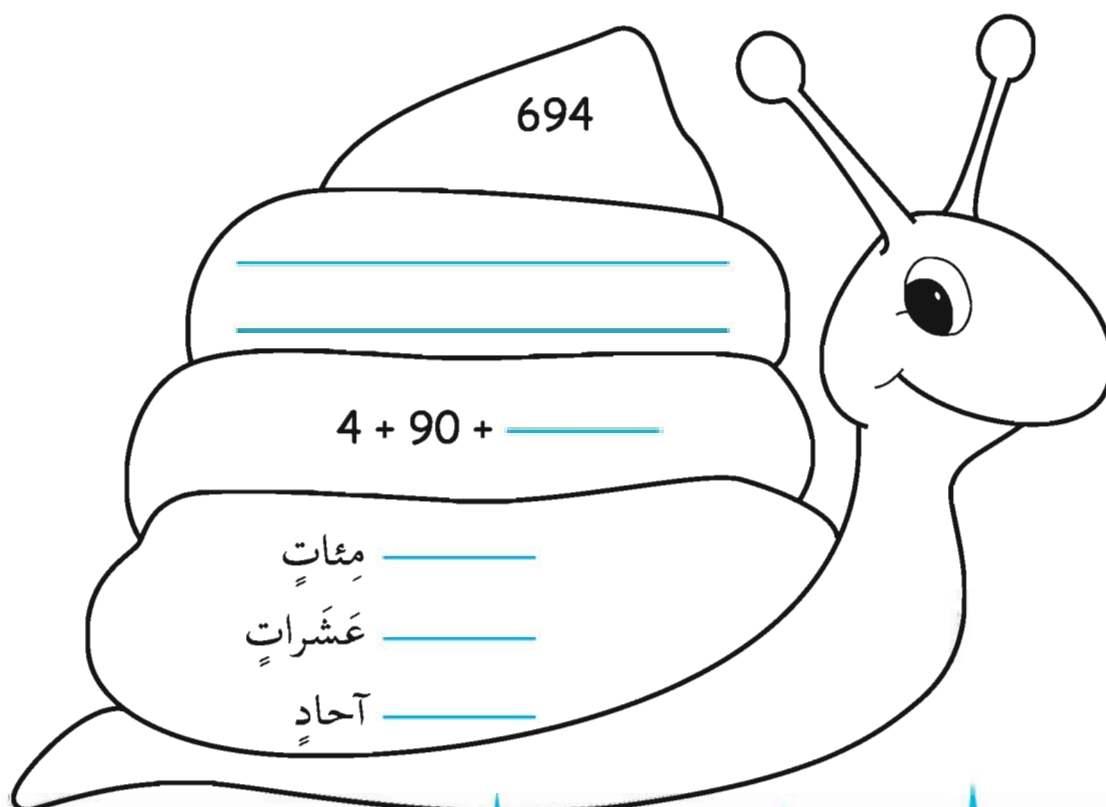


تدريب 2

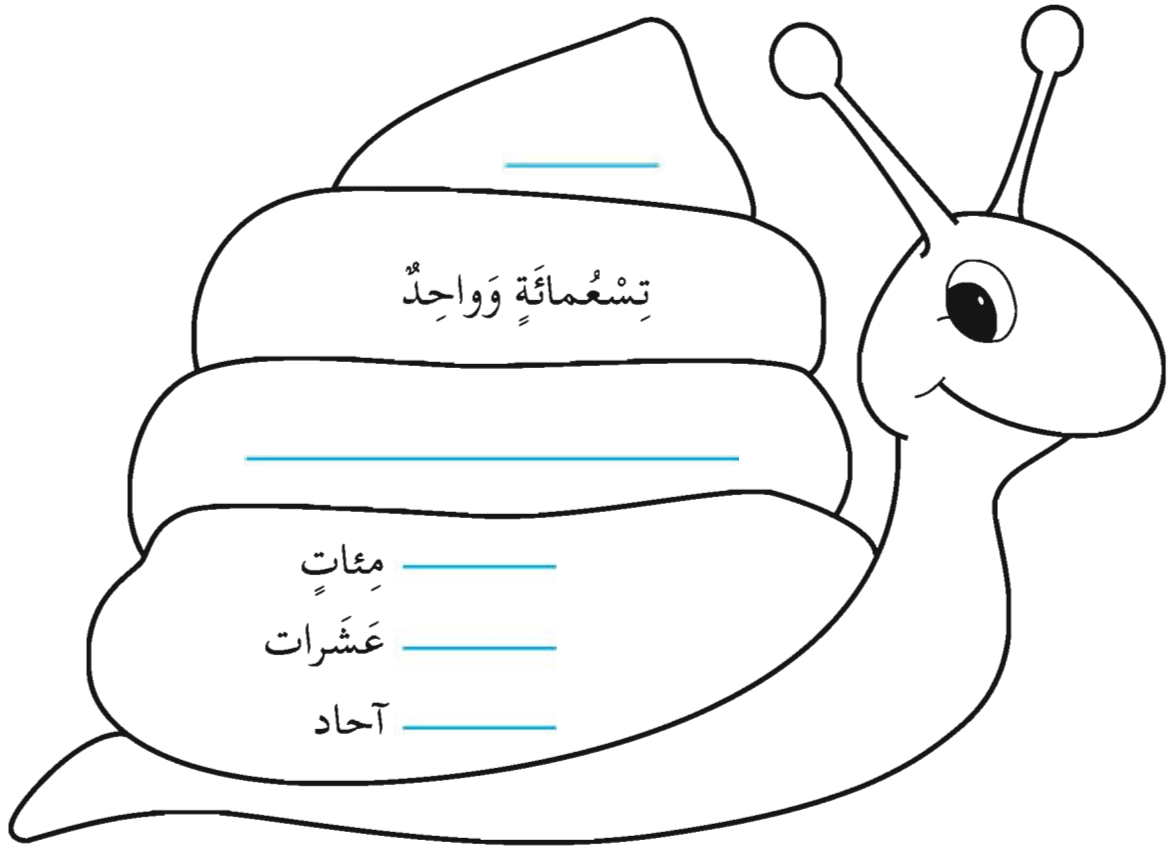
اكتب الأعداد والكلمات الناقصة.
مثال:



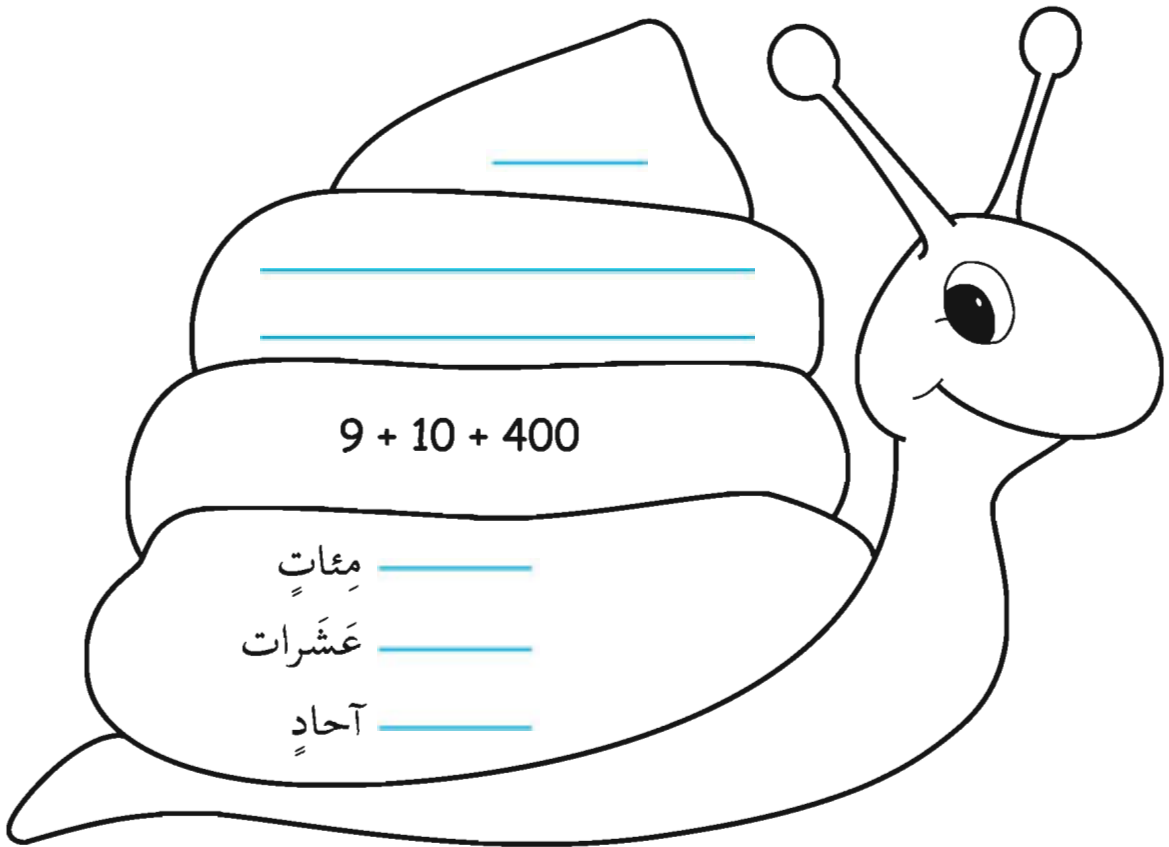
(1)



(2)

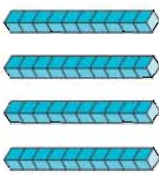
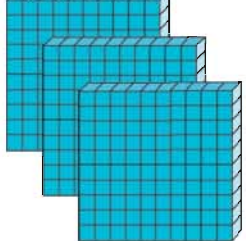


(3)

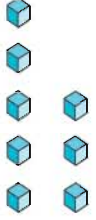
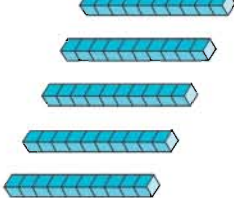
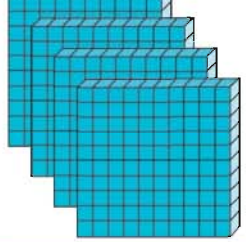


تَدْرِيب 3

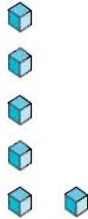
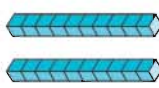
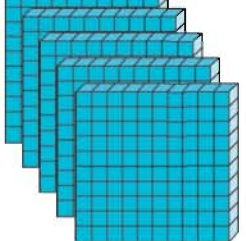
(1) املأ الفراغات التالية.

آحاد	عشرات	مئات
(أ) 		

العدد الذي يزيد على 343 بمقدار 1 هو .

آحاد	عشرات	مئات
(ب) 		

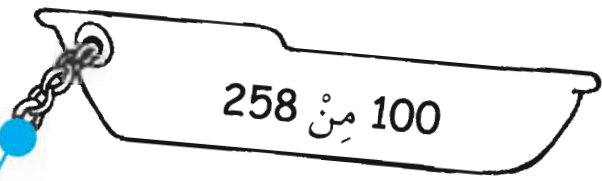
العدد الذي يزيد على 458 بمقدار 10 هو .

آحاد	عشرات	مئات
(ج) 		

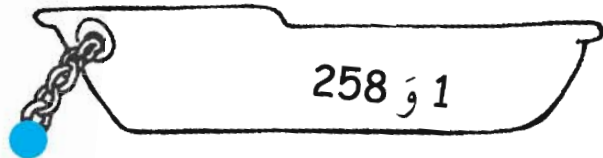
العدد الذي يقل عن 536 بمقدار 10 هو .



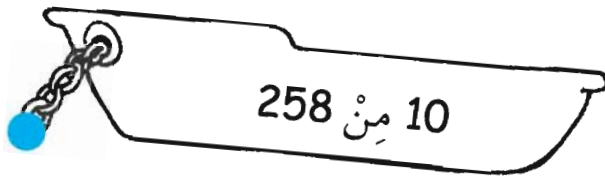
(2) ماثل.



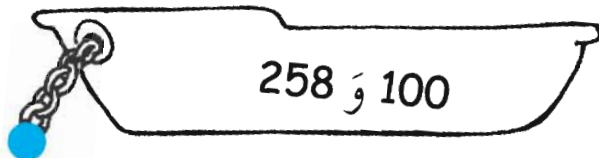
(أ)



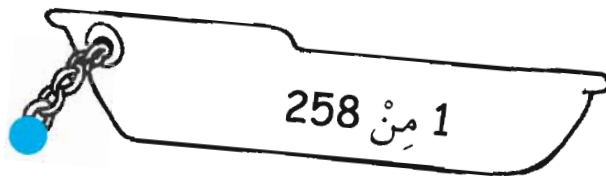
(ب)



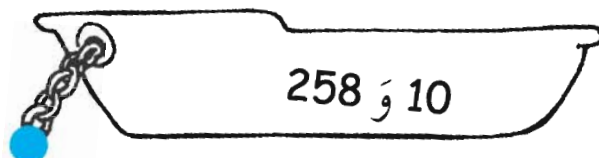
(ج)



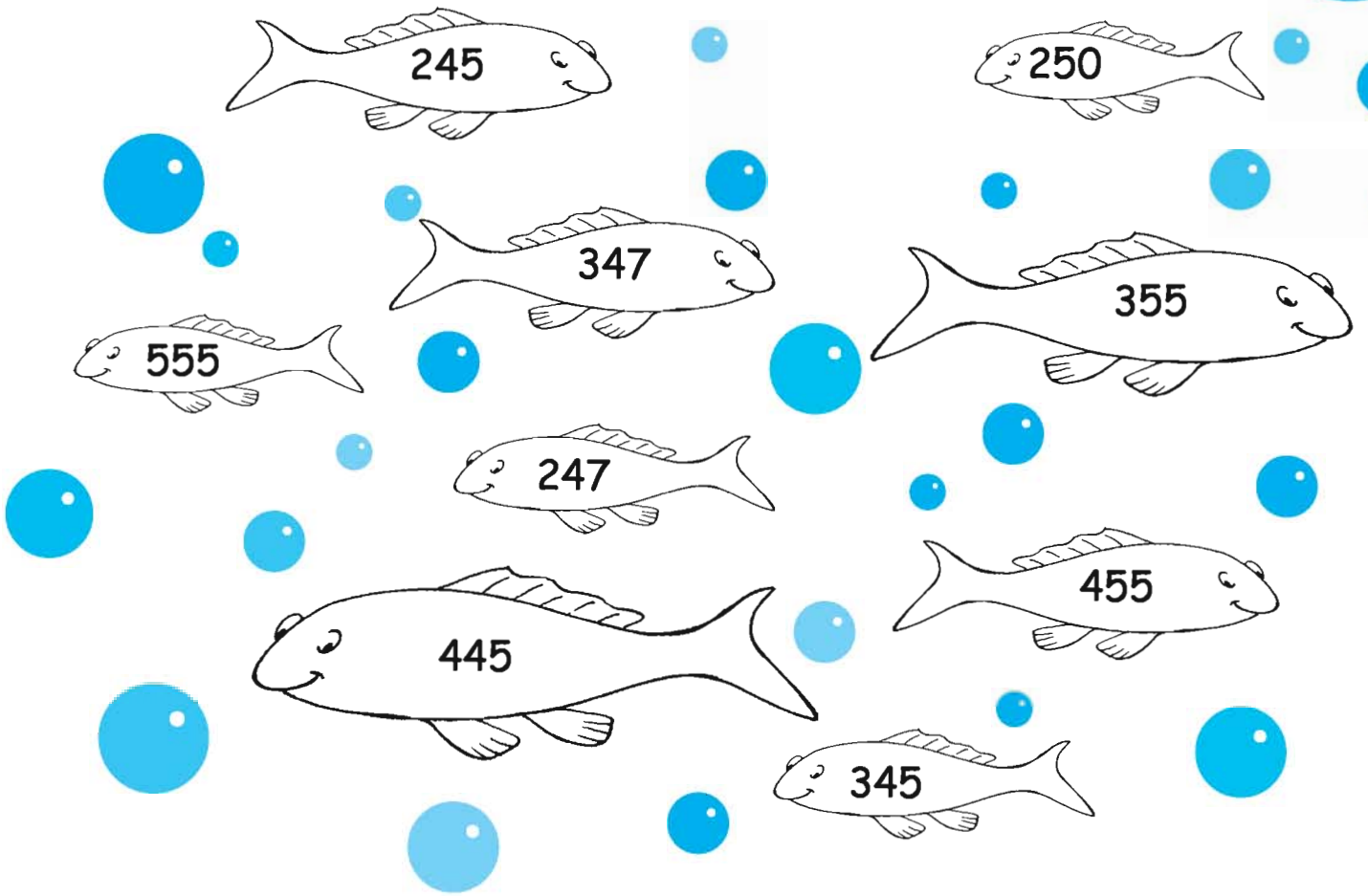
(د)



(هـ)



(و)



(أ) _____ أقلُّ مِنْ 557 بِمِقْدَارِ 2 .

(ب) 255 أَكْثَرُ مِنْ _____ بِمِقْدَارِ 10 .

(ج) 435 أَقَلُّ مِنْ _____ بِمِقْدَارِ 10 .

(د) 247 أَقَلُّ مِنْ _____ بِمِقْدَارِ 100 .

(هـ) _____ أَكْثَرُ مِنْ 200 بِمِقْدَارِ 145 .

(و) _____ أَكْثَرُ مِنْ _____ بِمِقْدَارِ 2 .



تَدْرِيب 4

ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلاَمَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ فِي . ☐

☐

.....

(1) 55 أَصْغَرُ مِنْ 455

☐

.....

(2) 355 أَكْبَرُ مِنْ 455

☐

.....

(3) 400 أَصْغَرُ مِنْ 455

☐

.....

(4) 450 أَكْبَرُ مِنْ 405

☐

.....

(5) 800 أَصْغَرُ مِنْ 809

☐

.....

(6) 980 أَصْغَرُ مِنْ 809

☐

.....

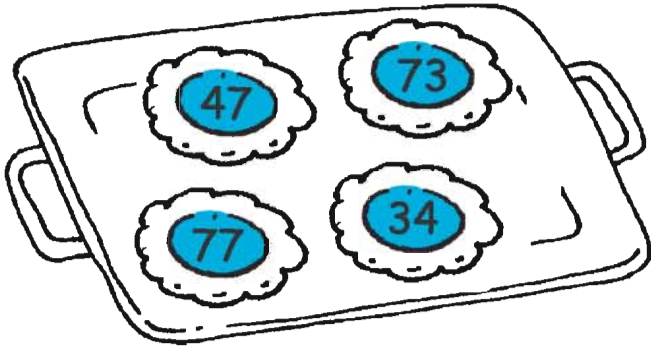
(7) 89 أَكْبَرُ مِنْ 98

☐

.....

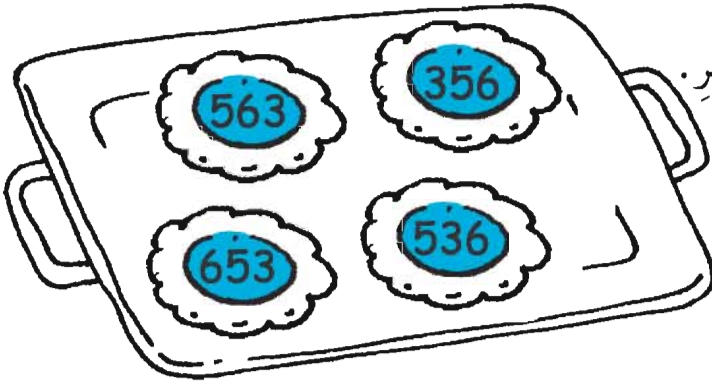
(8) 863 أَكْبَرُ مِنْ 862

تَدْرِيب 5



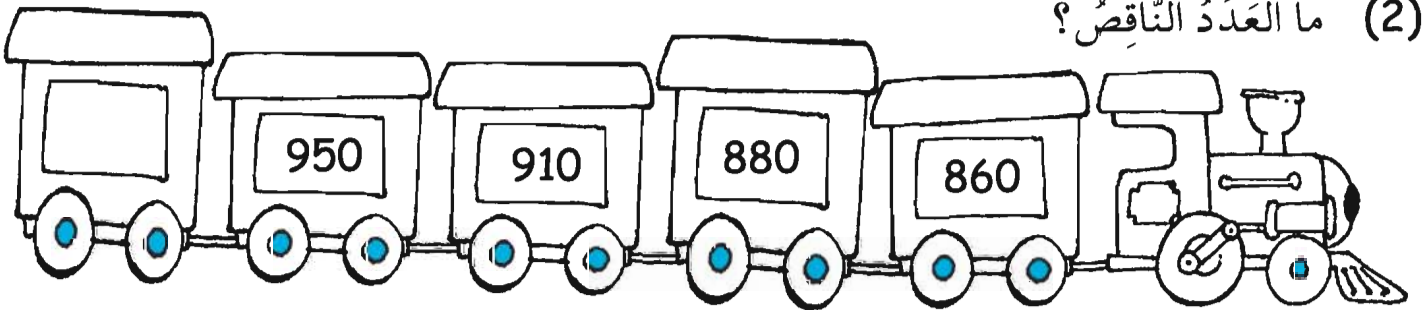
(1) (أ) رَتِّبِ الأَعْدَادَ مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

الأَصْغَرُ



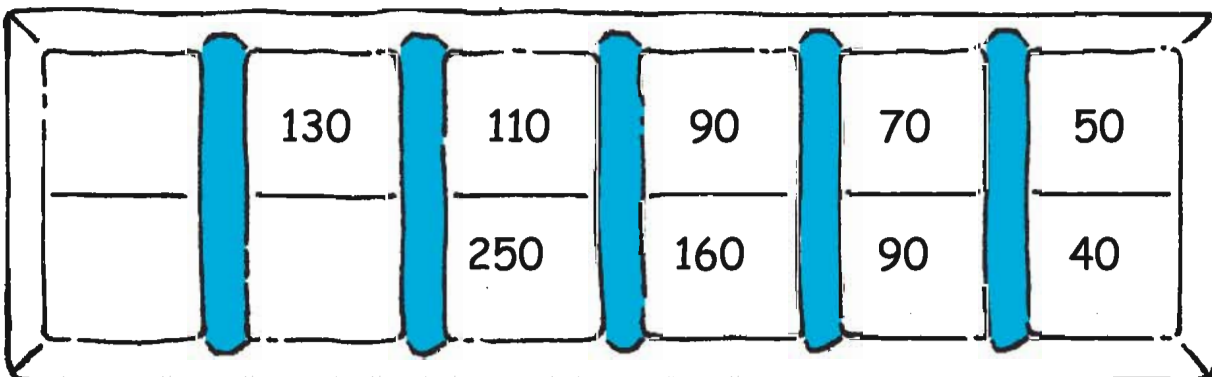
(ب) رَتِّبِ الأَعْدَادَ مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.

الأَكْبَرُ



(2) ما العَدَدُ النَّاقِصُ؟

(3) اكْتُبِ الأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ.



الجمع والطرح حتى 1000



تدريب 1

يَوْمُ رَحْلَةٍ فِي الْغَابَةِ!

(1) رَأَى الْأَصْدِقَاءُ 9 نُمُورٍ.

وَيُوجَدُ أَيْضًا 12 أَسَدًا!

مَا عَدَدُ الْأُسُودِ وَالنُّمُورِ الَّتِي رَأَاهَا الْأَصْدِقَاءُ؟



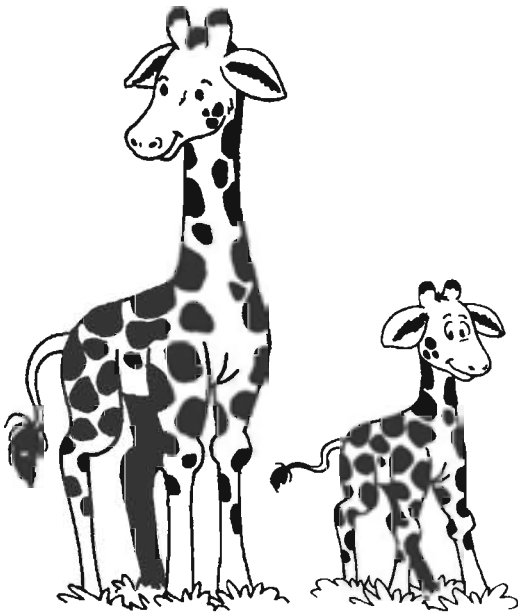
$$\square = \square \bigcirc \square$$

رَأَى الْأَصْدِقَاءُ _____ أَسَدًا وَنَمِيرًا.

(2) كَانَ بِالْغَابَةِ 15 زَرَفَةً.

9 زَرَفَاتٍ صَغِيرَةٍ وَالْبَاقِي زَرَفَاتٌ كَبِيرَةٌ.

مَا عَدَدُ الزَّرَفَاتِ الْكَبِيرَةِ؟

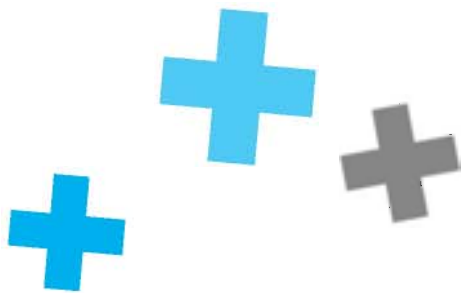


$$\square = \square \bigcirc \square$$

يُوجَدُ _____ زَرَفَاتٍ كَبِيرَةٍ.

تَدْرِيب 2

(1) اِجْمَع.



_____ = 14 + 33 (ب)

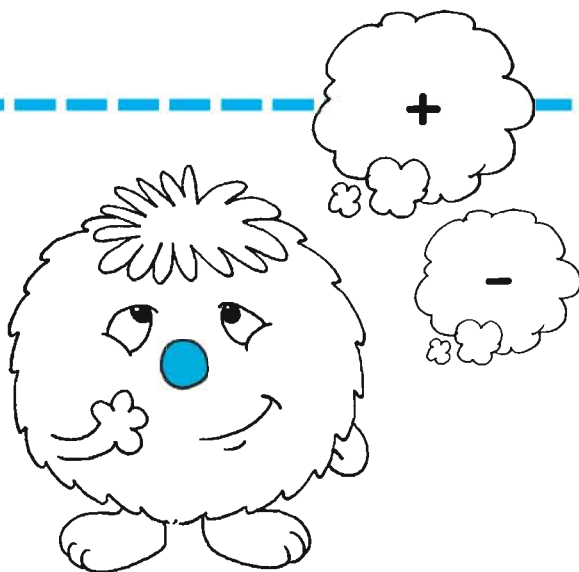
_____ = 2 + 36 (أ)

_____ = 43 + 36 (د)

_____ = 24 + 55 (ج)

_____ = 61 + 24 (و)

_____ = 17 + 41 (هـ)



(2) اَطْرَح.

_____ = 18 - 78 (ب)

_____ = 8 - 19 (أ)

_____ = 36 - 98 (د)

_____ = 13 - 28 (ج)

_____ = 26 - 59 (و)

_____ = 10 - 35 (هـ)



تَدْرِيب 3

(1) أَوْجِدِ النَّاتِجَ.



_____ = 108 + 570 (ب)

_____ = 143 + 36 (أ)

_____ = 51 + 427 (د)

_____ = 24 + 355 (ج)

_____ = 84 + 103 (و)

_____ = 517 + 241 (هـ)

_____ = 820 + 79 (ح)

_____ = 414 + 303 (ز)

(2) هاجم فهمان 7 سفن فضاء في إحدى الألعاب الإلكترونية.
أوجد المجموع داخل كل سفينة فضاء.
لأن سفينة الفضاء والإجابة المماثلة بنفس اللون.

المباراة الأولى	المباراة الثانية	المباراة الثالثة
المباراة الرابعة	المباراة الخامسة	المباراة السادسة
المباراة السابعة	المباراة الثامنة	المباراة التاسعة

يحتاج اللاعب إلى أكثر من 750 نقطة لدخول دائرة الشهرة. ما المباريات التي سوف تجعل فهمان يدخل دائرة الشهرة؟

888 539 999 987 605 859 749



تَدْرِيب 4

(1) أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 101 - 206 \text{ (ب)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 65 - 475 \text{ (أ)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 420 - 524 \text{ (د)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 75 - 398 \text{ (ج)}$$

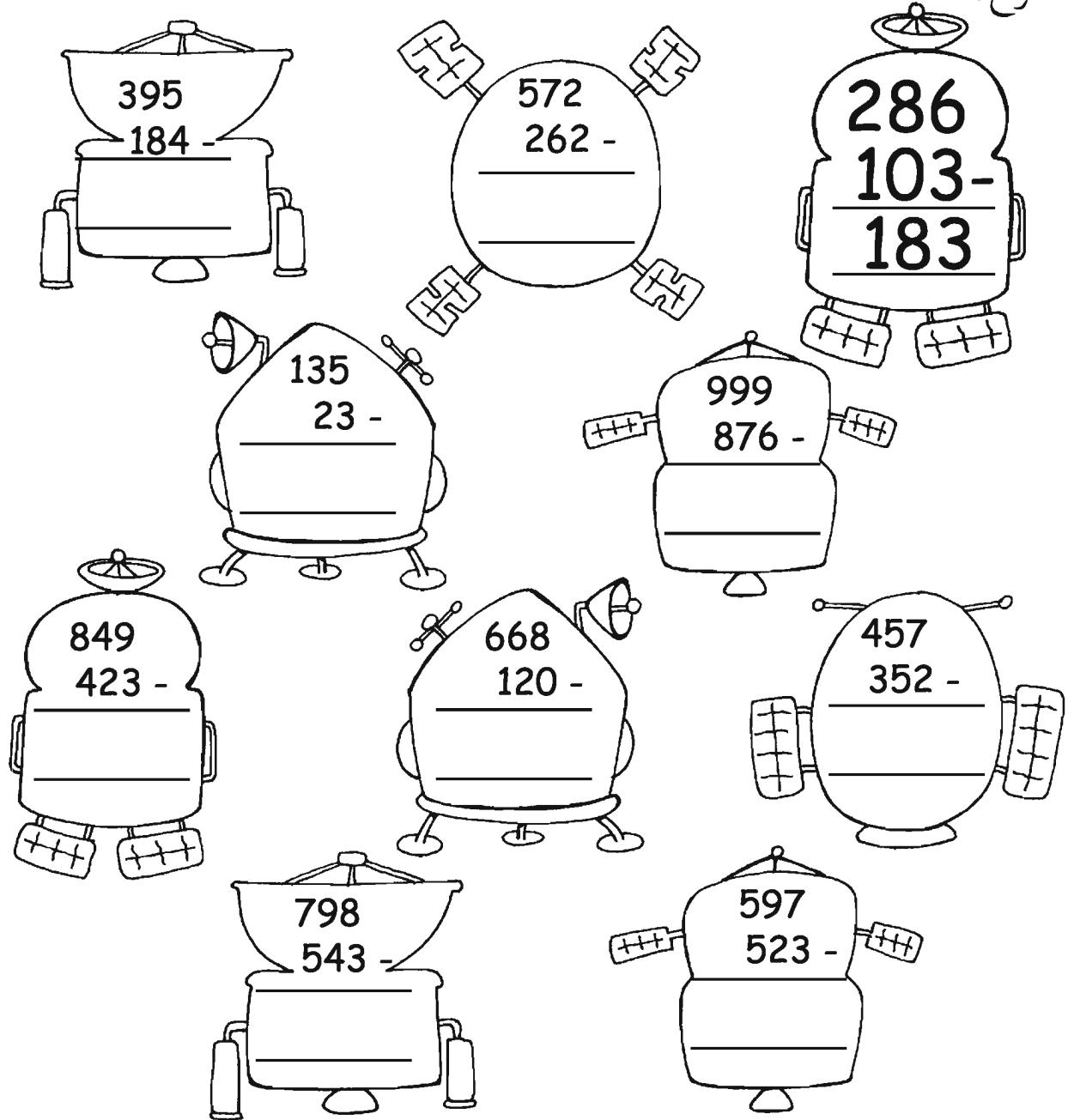
$$\underline{\hspace{2cm}} = 15 - 139 \text{ (و)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 224 - 579 \text{ (هـ)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 513 - 848 \text{ (ح)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 306 - 657 \text{ (ز)}$$

(2) اَطْرَحْ .



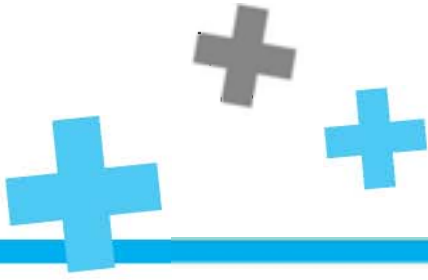
اَبْحَثْ عَنْ الْاِجَابَاتِ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي وَاحِطْهَا بِالشَّكْلِ  .
يُمْكِنُ اَنْ تَكُونَ فِي الْاَتِّجَاهَاتِ  وَ  وَ  وَ  أَوْ  .

5	0	7	4	4	2	6
8	4	1	1	3	8	8
2	9	8	2	9	1	1
1	5	3	3	1	8	0
1	0	5	2	0	6	7



تَدْرِيب 5

(1) أَوْجِدِ النَّاتِجَ.



_____ = 123 + 568 (ب)

_____ = 119 + 718 (أ)

_____ = 67 + 914 (د)

_____ = 155 + 638 (ج)

_____ = 209 + 661 (و)

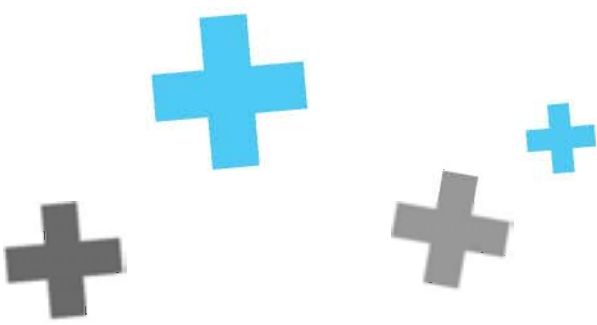
_____ = 46 + 429 (هـ)

_____ = 419 + 278 (ح)

_____ = 207 + 576 (ز)

تَدْرِيب 6

(1) أَوْجِدِ النَّاتِجَ.



_____ = 371 + 436 (ب)

_____ = 283 + 534 (أ)

_____ = 161 + 683 (د)

_____ = 280 + 549 (ج)

_____ = 84 + 520 (و)

_____ = 175 + 462 (هـ)

_____ = 276 + 582 (ح)

_____ = 295 + 354 (ز)

بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراساتها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي:

مستوى النشاط	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	مطلقًا
الدرجة	3	2	1	0

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

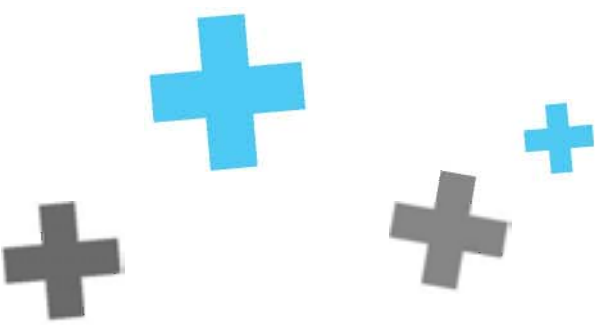
مستوى الميل	سلبي	ضعيف	إيجابي	
			متوسط	عال
الدرجة	10 - 0	14 - 11	17 - 15	20 - 18

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

- تقييم أداء التلميذ.....
- التوصيات لتقويم الأداء.....
- إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه.....
-
-
-

تَدْرِيب 7

(1) أَوْجِدِ النَّاتِجَ.



_____ = 123 + 488 (ب)

_____ = 265 + 595 (أ)

_____ = 356 + 348 (د)

_____ = 534 + 268 (ج)

_____ = 287 + 534 (و)

_____ = 179 + 432 (هـ)

_____ = 99 + 809 (ح)

_____ = 487 + 288 (ز)



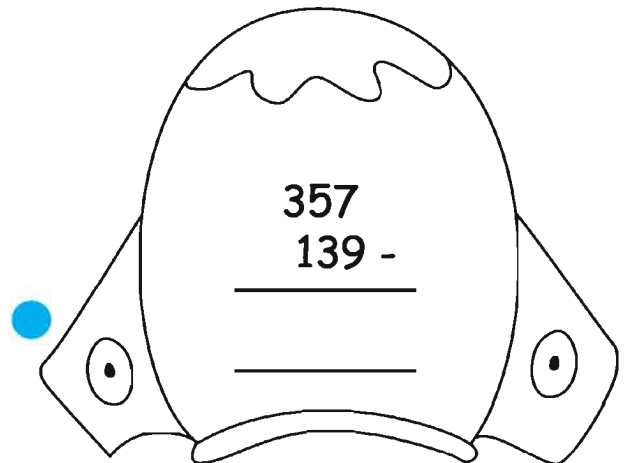
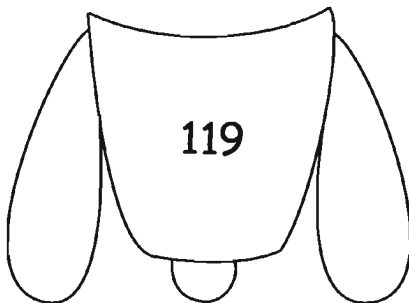
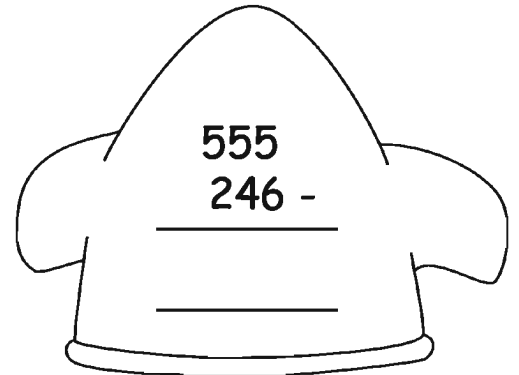
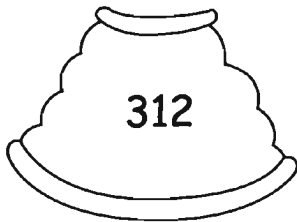
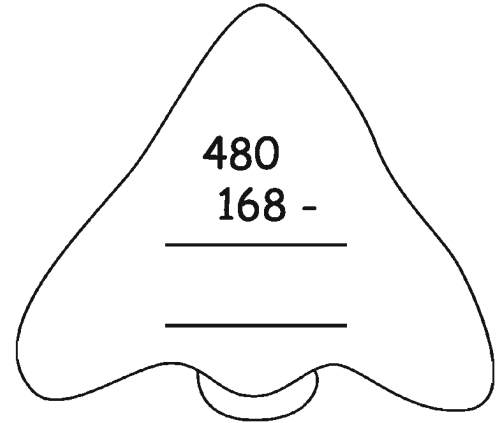
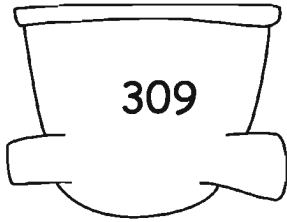
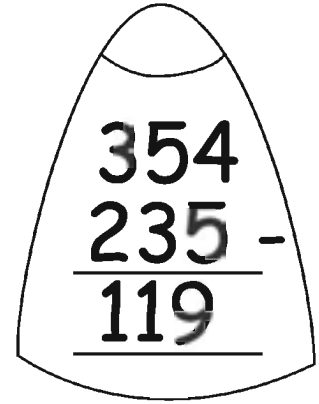
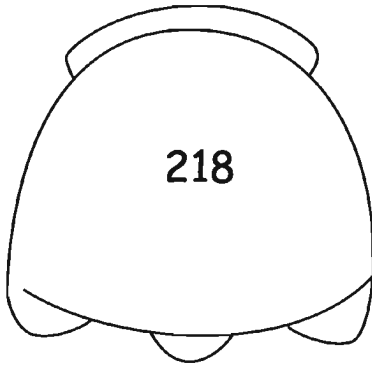
(1) أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

_____ = 247 - 661 (أ) _____ = 317 - 625 (ب)

_____ = 365 - 684 (ج) _____ = 117 - 242 (د)

_____ = 137 - 465 (هـ) _____ = 156 - 394 (و)

_____ = 458 - 572 (ز) _____ = 529 - 743 (ح)



(1) أَوْجِدِ النَّاتِجَ .

_____ = 63 - 525 (ب)

_____ = 142 - 236 (أ)

_____ = 486 - 546 (د)

_____ = 383 - 443 (ج)

_____ = 201 - 345 (و)

_____ = 281 - 669 (هـ)

_____ = 694 - 888 (ح)

_____ = 520 - 900 (ز)

تَدْرِيب 10

(1) أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

_____ = 191 - 560 (ب)

_____ = 369 - 758 (أ)

_____ = 174 - 241 (د)

_____ = 199 - 478 (ج)

_____ = 183 - 972 (و)

_____ = 492 - 650 (هـ)

_____ = 353 - 800 (ح)

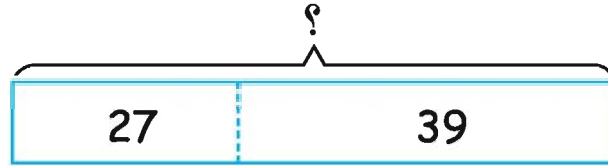
_____ = 469 - 708 (ز)



تدريب 1

اقرأ الجمل الآتية. توضح المستطيلات معنى الجمل.
اكتب القيم الصحيحة في المستطيلات.

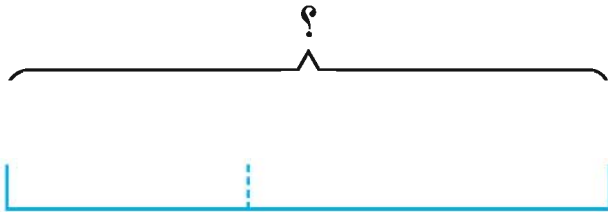
- (1) تحضر 27 بنتاً درس التمرين الصباحي بالمدرسة.
وتحضر 39 بنتاً أخرى درس التمرين المسائي.
ما مجموع البنات في الفترتين؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = 27 + 39$$

مجموع البنات في الفترتين يساوي بنتاً.

- (2) خلال شهر يناير، جمعت شيما 365 خرزة.
وجمعت 419 خرزة أخرى في شهر أبريل.
كم خرزة جمعت شيما خلال شهري يناير وأبريل؟



جمعت خرزة خلال شهري يناير وأبريل.

تدريب 2

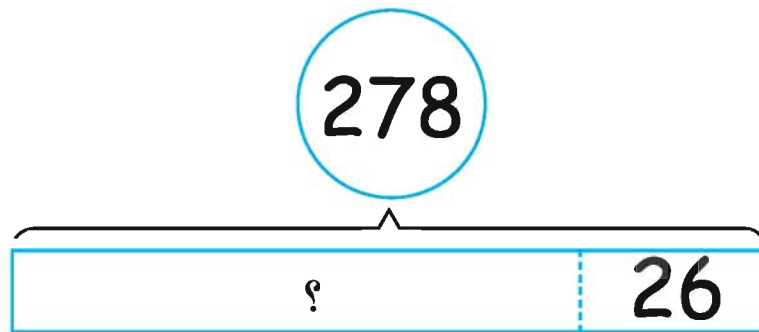
اقرأ الجمل الآتية.

اكتب القيم الصحيحة في المستطيلات، والدوائر، والفراغات.

(1) يوجد 278 جنديًا في أحد المعسكرات.

منهم 26 ضابطًا.

ما عدد غير الضباط؟



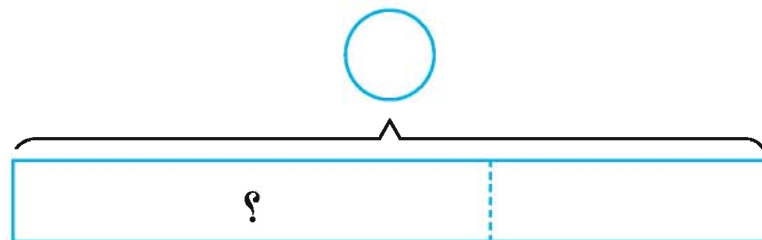
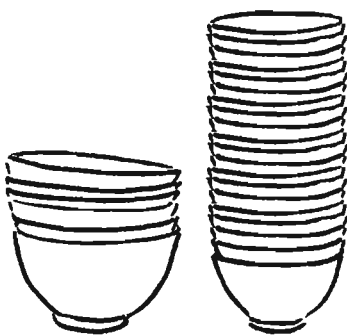
$$\underline{\hspace{2cm}} = 26 - 278$$

ليسوا ضباطًا.

(2) غسل عامل 431 طبقًا في أسبوعين.

غسل 216 في الأسبوع الأول.

كم طبقًا غسل في الأسبوع الثاني؟



غسل العامل _____ طبقًا في الأسبوع الثاني.

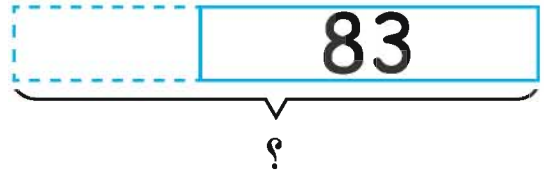


تَدْرِيب 3

اقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ. اكْتُبِ الْقِيَمَ الصَّحِيحَةَ فِي الْأَشْرَاطِ وَالْفَرَاقَاتِ.

- (1) شَادِي مَعَهُ 83 سَيَّارَةً لُغْبَةً.
أَعْطَاهُ أَخُوهُ 52 سَيَّارَةً أُخْرَى.
كَمْ سَيَّارَةً أَصْبَحَتْ مَعَ شَادِي؟

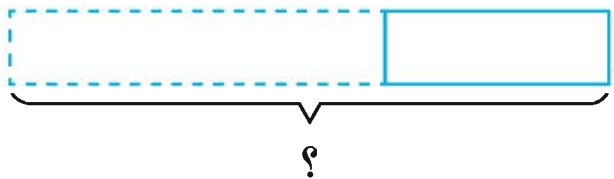
52



$$\underline{\hspace{2cm}} = 52 + 83$$

أَصْبَحَ مَعَ شَادِي _____ سَيَّارَةً.

- (2) أَحْضَرَ عُمَرُ 228 عُودًا لِلْأَسْنَانِ لِعَمَلِ مَشْرُوعٍ.
اِحْتِيَاجَ 350 عُودًا أُخْرَى.
كَمْ عُودًا اِحْتِيَاجَ الْمَشْرُوعُ؟



اِحْتِيَاجَ الْمَشْرُوعُ _____ عُودًا.

بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراساتها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي:

مستوى النشاط	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	مطلقًا
الدرجة	3	2	1	0

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

مستوى الميل	سلبي	ضعيف	إيجابي	
			متوسط	عال
الدرجة	10 - 0	14 - 11	17 - 15	20 - 18

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

- تقييم أداء التلميذ
- التوصيات لتقويم الأداء
- إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه
-
-
-



تدريب 4

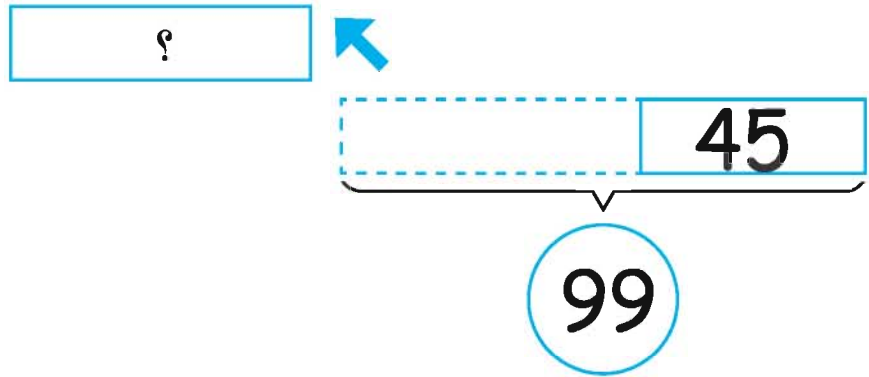
اقرأ الجمل الآتية.

اكتب القيم الصحيحة في المستطيلات، والدوائر، والفراغات.

(1) كان عند العم حسن 99 عجلة للتزلج.

باع بعضها وتبقى معه 45 عجلة.

كم عجلة باعها العم حسن؟



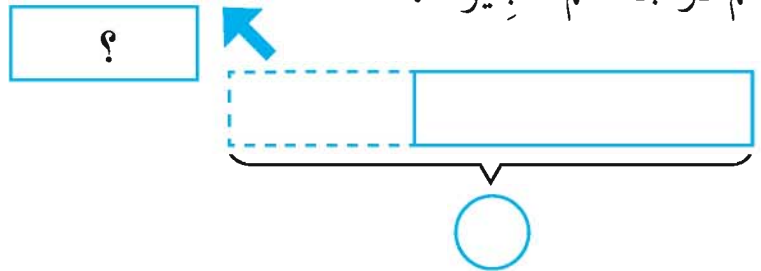
$$\underline{\hspace{2cm}} = 45 - 99$$

باع العم حسن _____ عجلة.

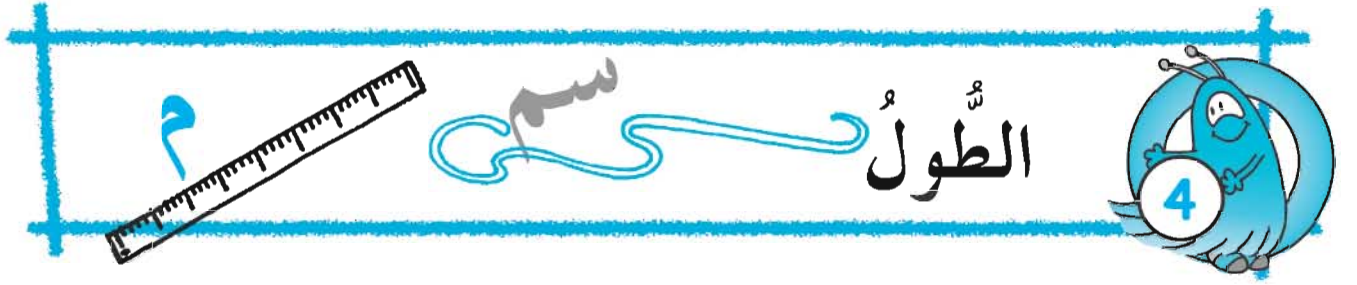
(2) يوجد 367 دراجة في محلّ وليد للدراجات.

أجر بعضها وتبقى لديه 193 دراجة.

كم دراجة تمّ تأجيرها؟



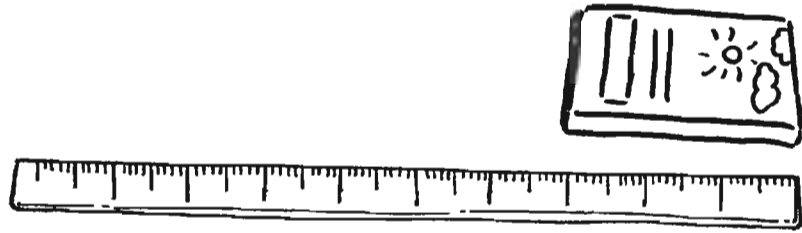
تمّ تأجير _____ دراجة.



تَدْرِيب 1

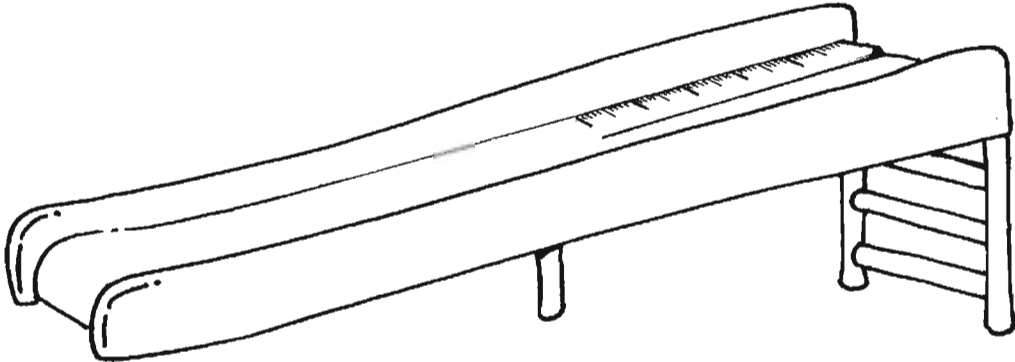
(1) أَنْظُرْ إِلَى الصُّوْرِ. اْمَلِّ الْفَرَاقَاتِ بِـ "أَكْبَرُ" أَوْ "أَصْغَرُ".

(أ)



طُولُ الْكِتَابِ _____ مِنْ 1 م.

(ب)



طُولُ الزُّحْلُوقَةِ _____ مِنْ 1 م.

(ج)

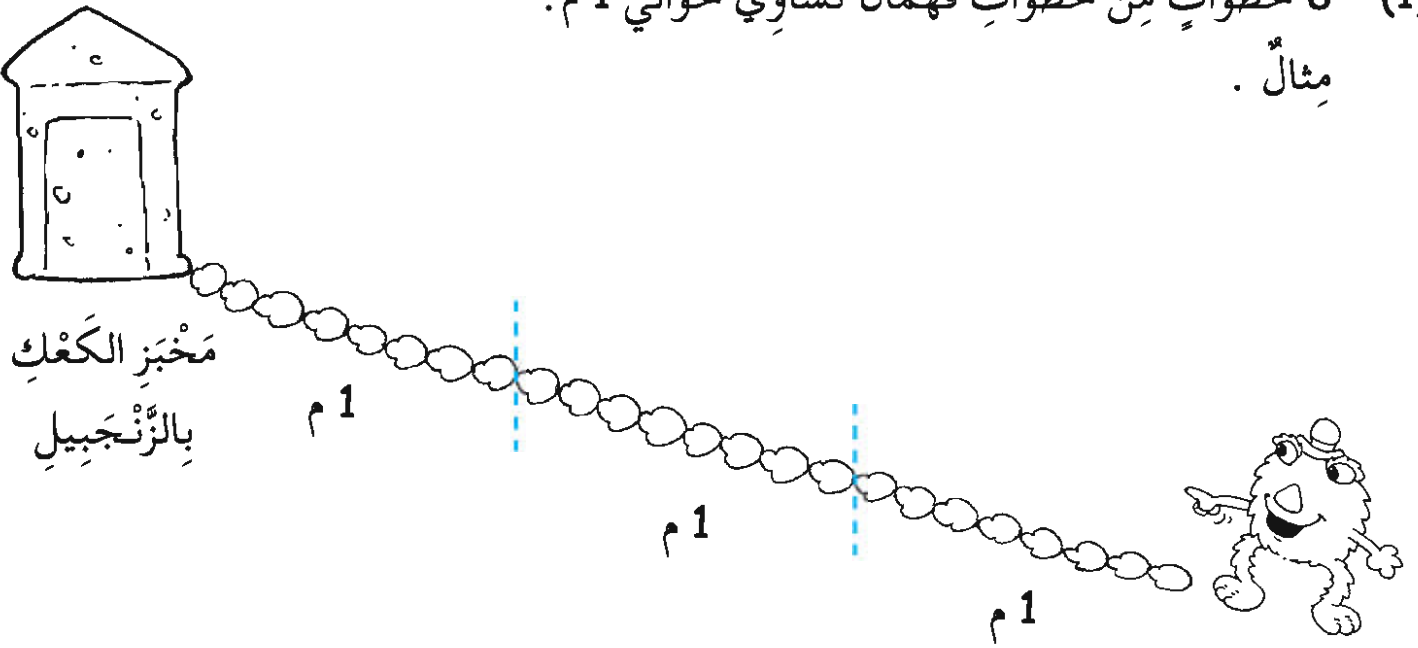


ارْتِفَاعُ الْمَكْتَبَةِ _____ مِنْ 1 م.



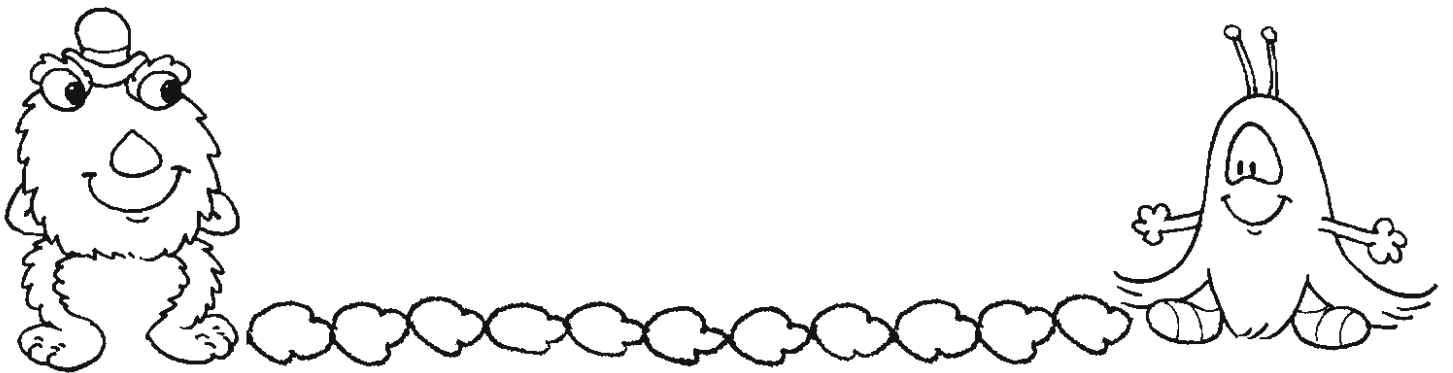
تَدْرِيب 2

(1) 8 خُطُواتٍ مِنْ خُطُواتِ فَهْمَانَ تُساوي حَوَالِي 1 م. مِثَالٌ .



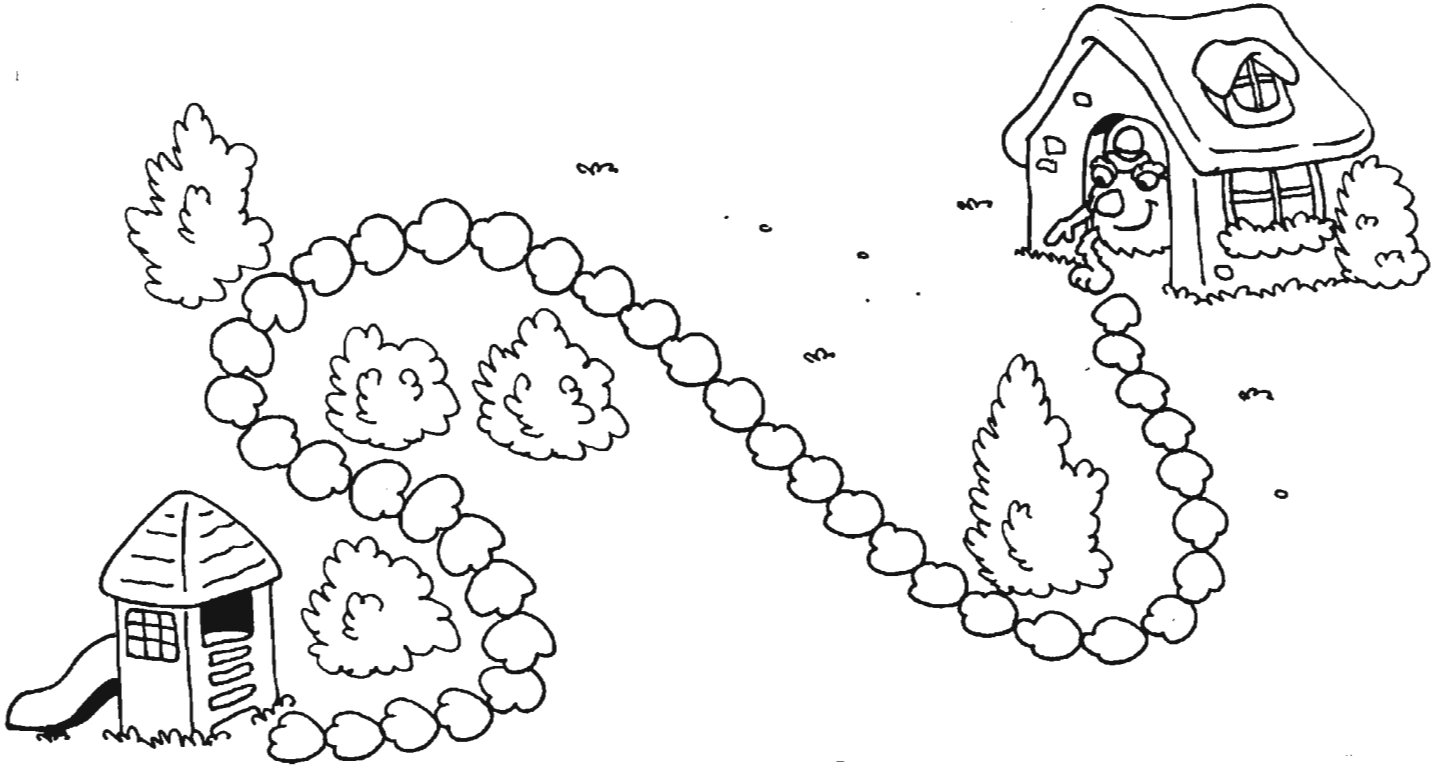
هُوَ عَلَى بُعْدِ 3 م مِنْ مَخْبِزِ الكَعْكَ بِالزَّنْجَبِيلِ .

(١)



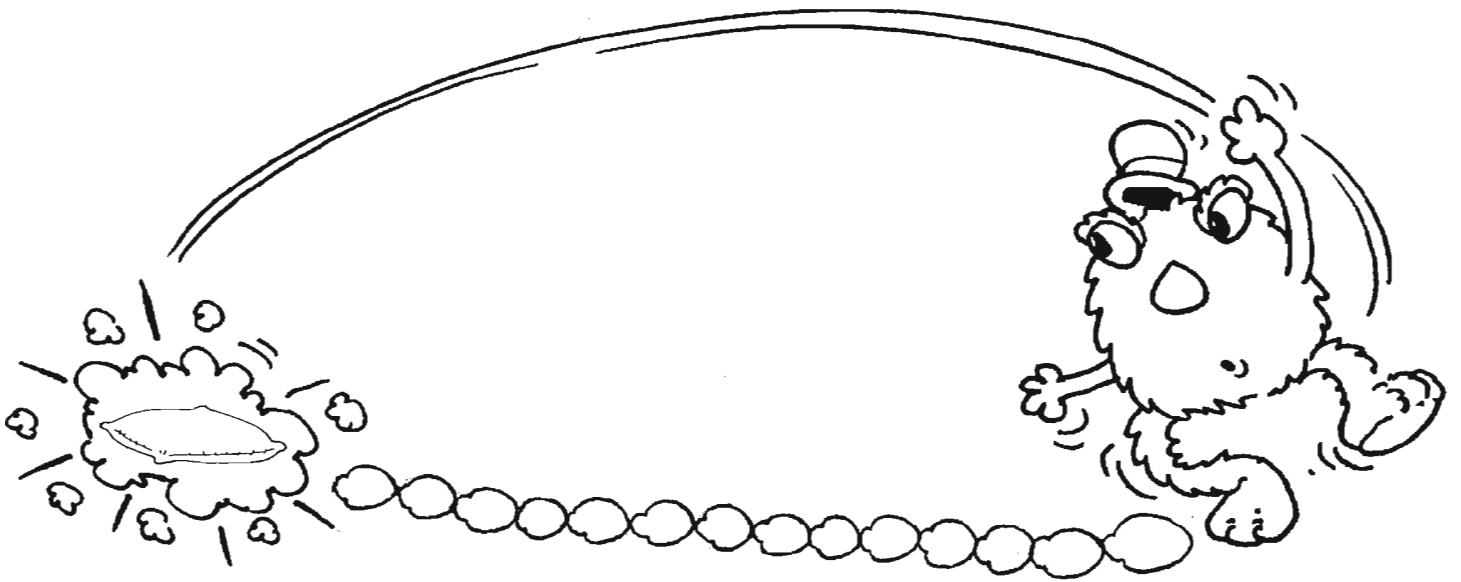
يَبْعُدُ فَرْحَانُ م تَقْرِيبًا عَنْ فَهْمَانَ .

(ب)



يَبْعُدُ الْمَلْعَبُ _____ م تَقْرِيْبًا عَنْ مَنْزِلِ فَهْمَانَ .

(ج)



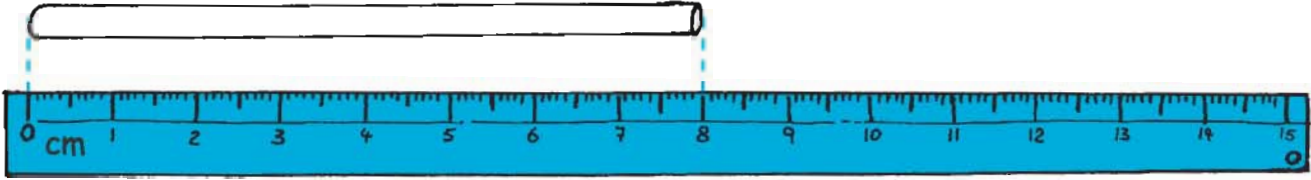
يَبْعُدُ كَيْسُ الْبُقُولِ _____ م تَقْرِيْبًا عَنْ فَهْمَانَ .



تَدْرِيب 3

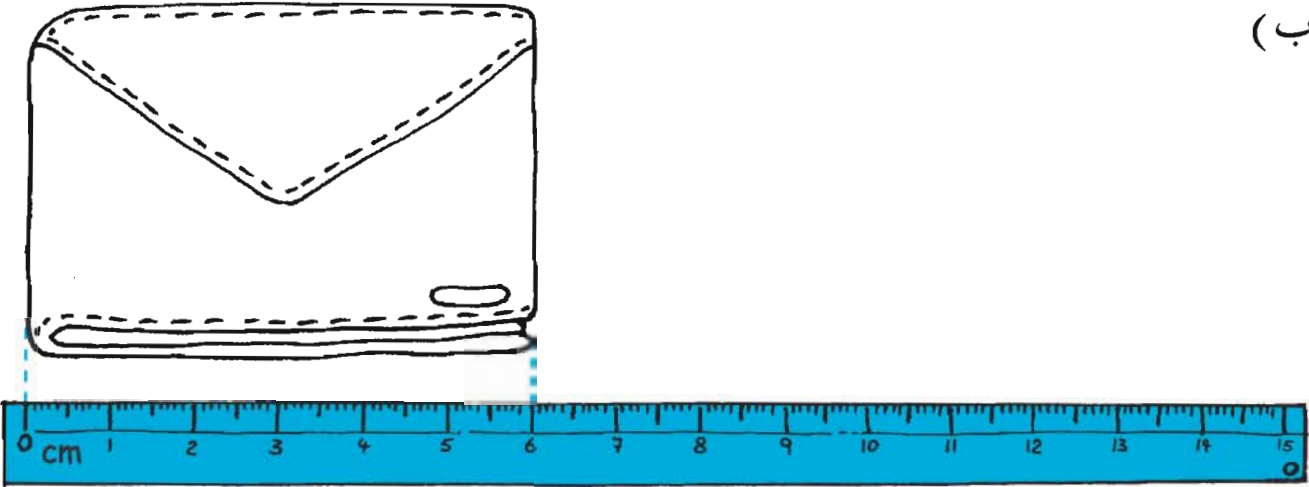
(1) مَا طُولُ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟ اكَتُبْ أَطْوَالَ كُلِّ مِنْهَا.

(أ)



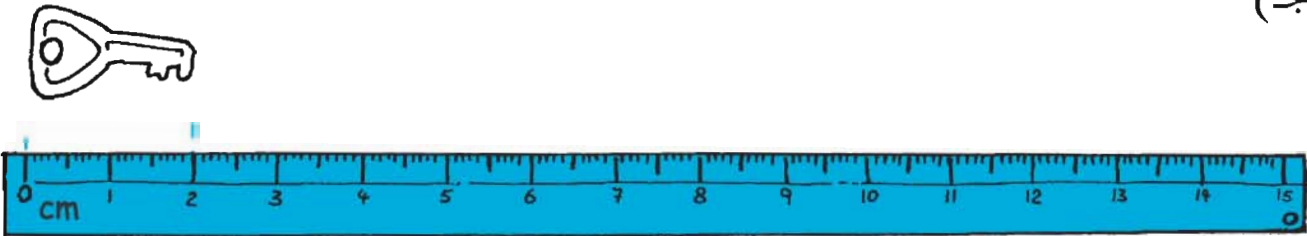
طُولُ الْمَاَصَّةِ حَوَالِي _____ س.م.

(ب)



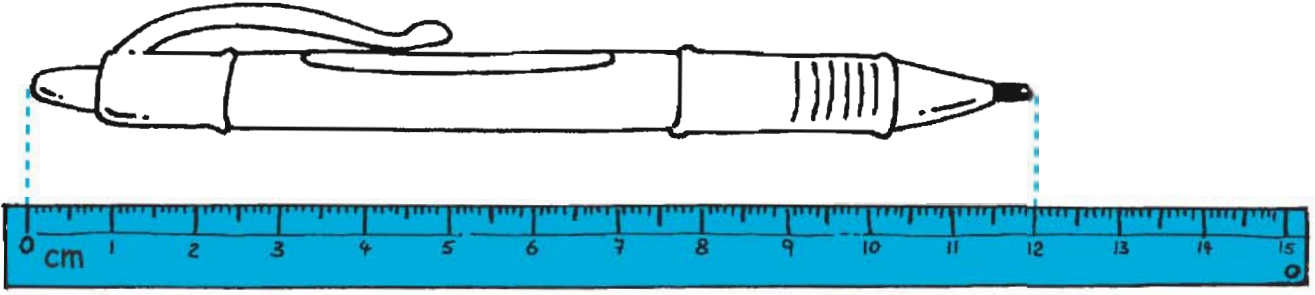
طُولُ حَافِظَةِ النُّقُودِ حَوَالِي _____ س.م.

(ج)



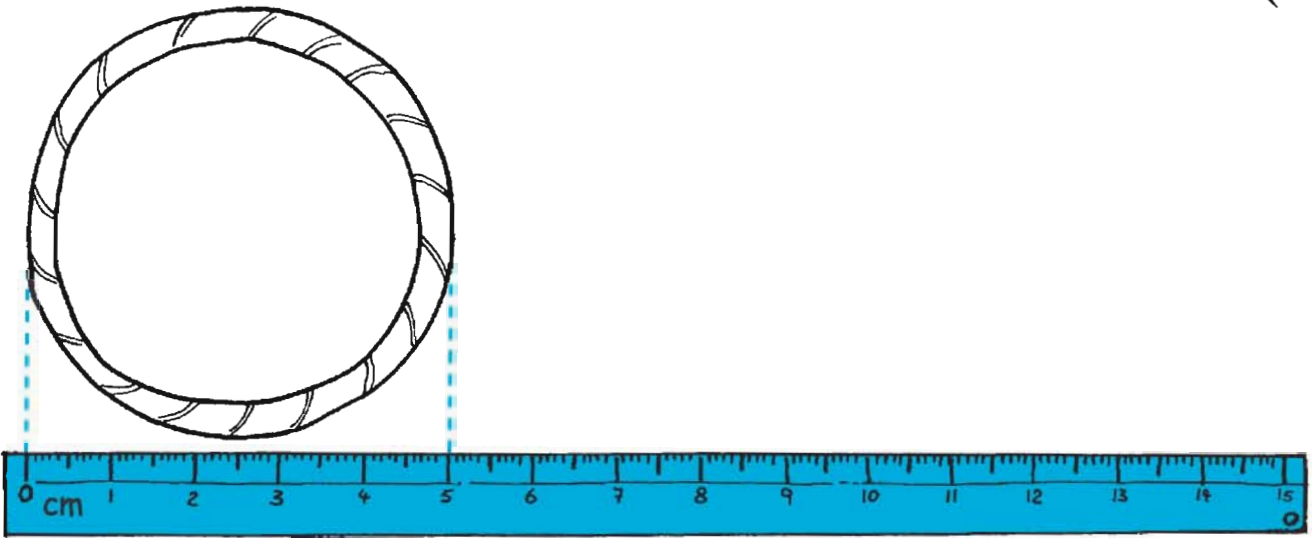
طُولُ الْمِفْتَاحِ الصَّغِيرِ حَوَالِي _____ س.م.

(د)



طُولُ قَلَمِ الْحَبْرِ حَوَالِي _____ سَم.

(هـ)



عَرْضُ السَّوَارِ حَوَالِي _____ سَم.

ثُمَّ اَمْلِئِ الْفَرَغَاتِ بِكِتَابَةِ "أَطْوَلُ" أَوْ "أَقْصَرُ".

(و) الْقَلَمُ _____ مِنَ الْمَاصَّةِ.

(ز) الْمِفْتَاحُ _____ مِنْ قَلَمِ الْحَبْرِ.

(ح) حَافِظَةُ النُّقُودِ _____ مِنَ الْمَاصَّةِ.



تَدْرِيب 4

أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَأْتِي.

نَكُونُ سَعْدَاءُ
عِنْدَمَا نَرَى أَنَّ
التَّلَامِيذَ مِنْ كُلِّ
الْأَجْنَاسِ سَعْدَاءُ.



(1) اَجْمَعِ

و م = 90 م + 8 م (أ)

ي سم = 142 سم + 59 سم (ب)

م سم = 436 سم + 231 سم (ج)

ب م = 4 م + 4 م + 4 م (د)

ل م = 6 م + 6 م + 6 م (هـ)

ا سم = 80 سم + 10 سم + 10 سم (و)

(أ) 814 سم - 201 سم = سم ع

(ب) 78 سم - 69 سم = سم د

(ج) 376 م - 216 م = م ت

(د) 96 م - 90 م = م ر

(هـ) 156 م - 79 م = م ح

املأ الآن المُرَبَّعات بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ .



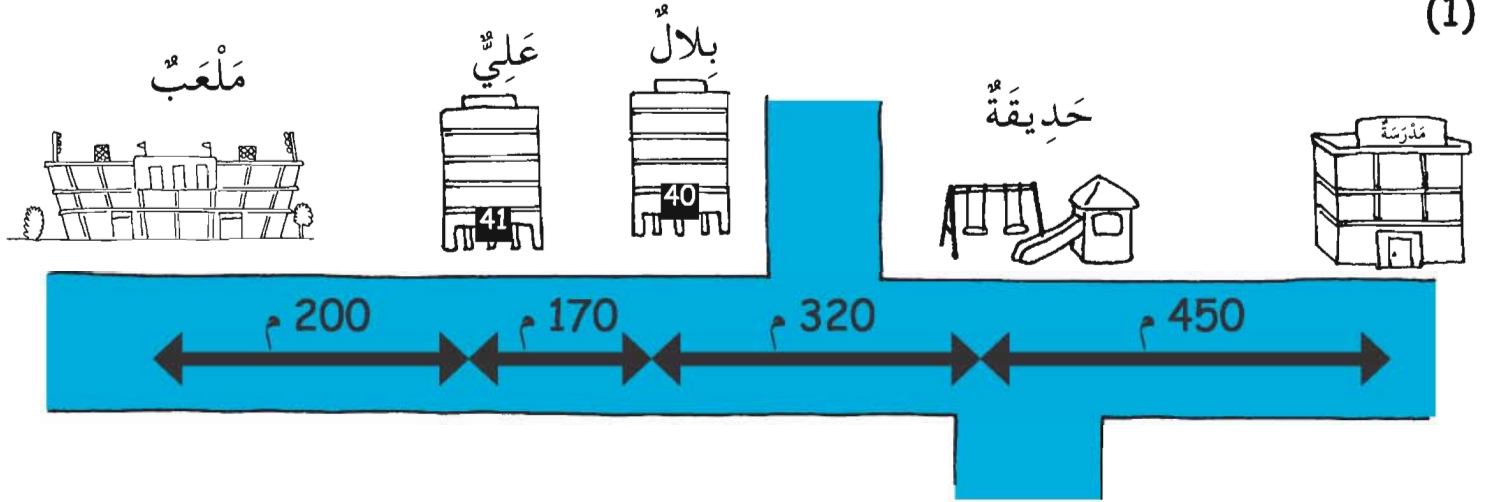
667 98 201



9 100 77 160 100 18 100



201 12 6 613 18 100



يَسْكُنُ بِلَالٌ فِي الْمَنْزِلِ رَقْم 40 وَيَسْكُنُ عَلِيٌّ فِي الْمَنْزِلِ رَقْم 41
كِلَاهُمَا يَذْهَبُ إِلَى نَفْسِ الْمَدْرَسَةِ الْقَرِيبَةِ مِنْ مَنَزِلَيْهِمَا.

(أ) ما الْمَسَافَةُ الَّتِي يَقْطَعُهَا عَلِيٌّ لِلْوُصُولِ إِلَى الْحَدِيقَةِ؟ م _____

(ب) كَمْ يَبْعُدُ مَنْزِلُ بِلَالٍ عَنِ مَدْرَسَتِهِ؟ م _____

(ج) (1) مَنْ يَسْكُنُ أَقْرَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، عَلِيٌّ أَمْ بِلَالٌ؟ _____

(2) بِكُمْ أَقْرَبُ؟ م _____

(د) إِذَا ذَهَبَ عَلِيٌّ إِلَى الْمَلْعَبِ مِنَ الْحَدِيقَةِ. _____

كَمْ عَلَيْهِ أَنْ يَسِيرَ؟ م _____

(هـ) تَرَكَ بِلَالٌ مَنْزِلَهُ لِيَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ. _____

سَارَ مَسَافَةً 123 م. _____

ما الْمَسَافَةُ الَّتِي عَلَيْهِ قَطْعُهَا بَعْدَ ذَلِكَ؟ م _____

مُراجعة 1



(1) املأ الفراغات.

(أ) $6 + 70 + 800 =$ _____

(ب) $700 +$ _____ $+ 8 = 708$

(ج) 60 و 4 يُكوّنان _____

(د) 90 و 7 يُكوّنان _____

(2) اكتب "أكبر من" أو "أصغر من".

(أ) 36 _____ 46

(ب) 87 _____ 78

(ج) 90 _____ 89

(د) 56 _____ 65

(3) اكتب الأعداد بالكلمات.

_____ 615 (أ)

_____ 421 (ب)

_____ 1000 (ج)

_____ 748 (د)



_____ = 213 + 400 (أ)

_____ = 42 + 61 (ب)

_____ = 90 + 8 (ج)

_____ = 436 + 231 (د)

_____ = 95 + 587 (هـ)

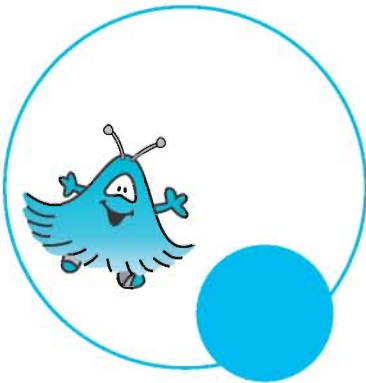
_____ = 39 - 45 (و)

_____ = 136 - 300 (ز)

_____ = 47 - 567 (ح)

_____ = 69 - 78 (ط)

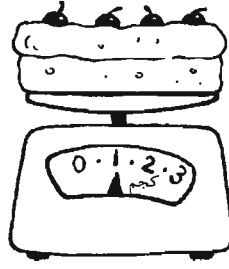
_____ = 64 - 240 (ي)





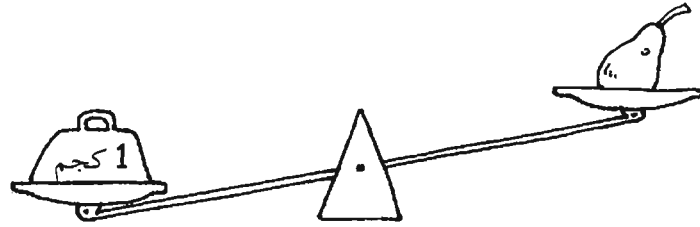
تَدْرِيب 1

(1) امْلِئِ الْفَرَاقَاتِ بِاسْتِخْدَامِ "أَكْبَرُ مِنْ" أَوْ "أَصْغَرُ مِنْ".



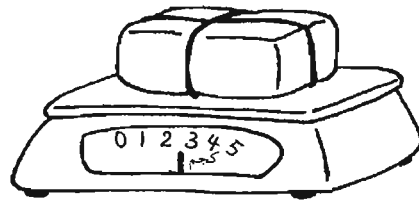
كُتْلَةُ الْكَعْكَةِ 1 كَجَم.

(أ)



كُتْلَةُ الْكُمَثْرِىَ _____ 1 كَجَم.

(ب)



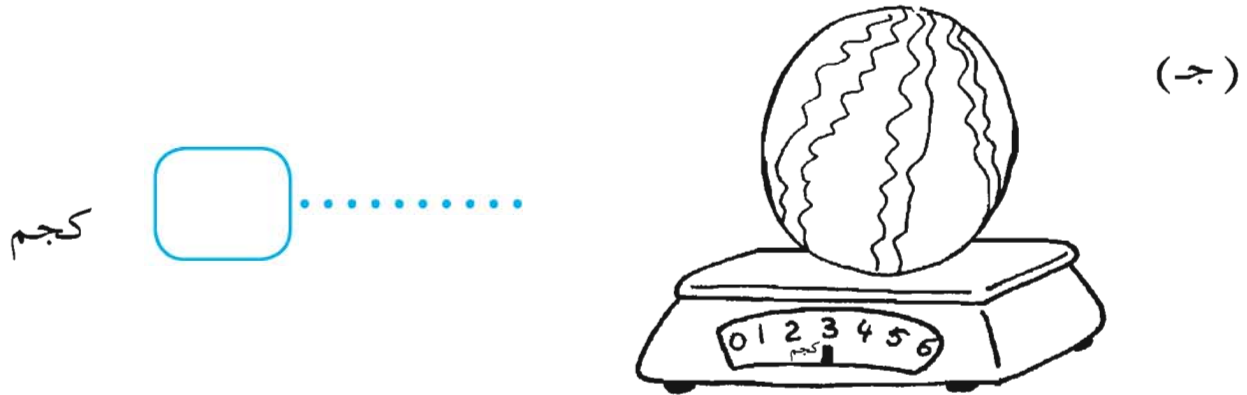
كُتْلَةُ طَرْدِ الْبَرِيدِ _____ 1 كَجَم.

(2) _____ هُوَ الْأَخْفُ.

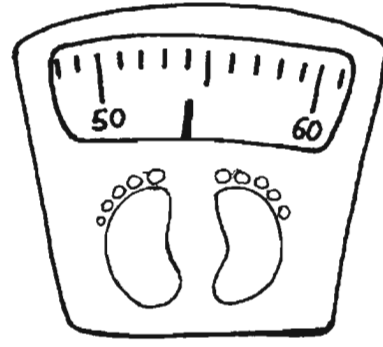
(3) _____ هُوَ الْأَثْقَلُ.

تَدْرِيب 2

(1) اَقْرَأِ الْمِيزَانَ ثُمَّ ضَعِ الْكُتْلَةَ فِي الْمُرَبَّعِ.

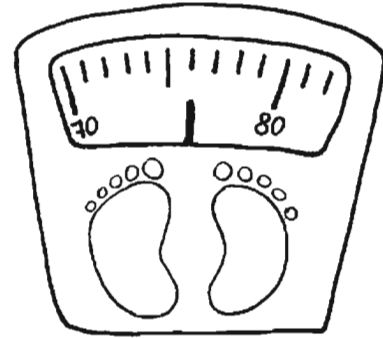


(هـ)



كُتِلَتْ زَوْجَةُ أَحْمَدَ _____ كجم

(و)



كُتِلَ أَحْمَدُ _____ كجم

(ز) مَنْ أَثْقَلُ، أَحْمَدُ أَمْ زَوْجَتُهُ؟ _____



بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراساتها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي:

مستوى النشاط	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	مطلقًا
الدرجة	3	2	1	0

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

مستوى الميل	سلبي	ضعيف	إيجابي	
			متوسط	عال
الدرجة	10 - 0	14 - 11	17 - 15	20 - 18

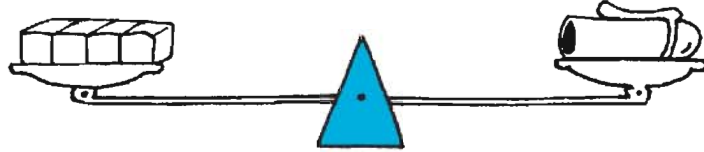
- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

- تقييم أداء التلميذ
- التوصيات لتقويم الأداء
- إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه
-
-
-

تَدْرِيب 3

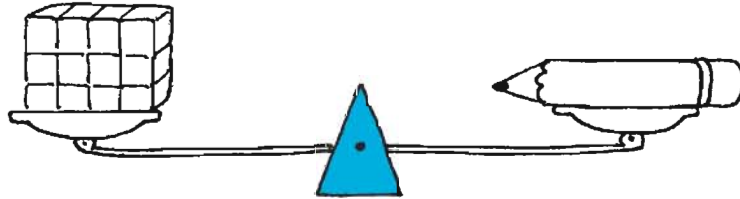
(1) كُتْلَةُ كُلِّ  تُسَاوِي 1 جَم.

(أ)



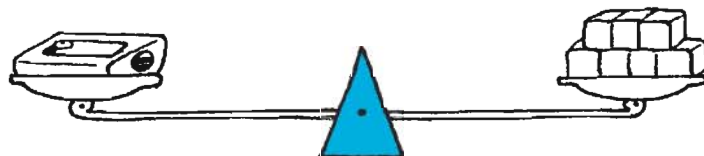
كُتْلَةُ غِطَاءِ الْقَلَمِ الْحَبْرِ حَوَالِي _____ جَم.

(ب)



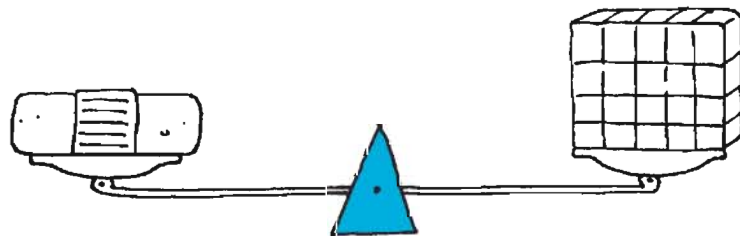
كُتْلَةُ الْقَلَمِ الرَّصَاصِ حَوَالِي _____ جَم.

(ج)



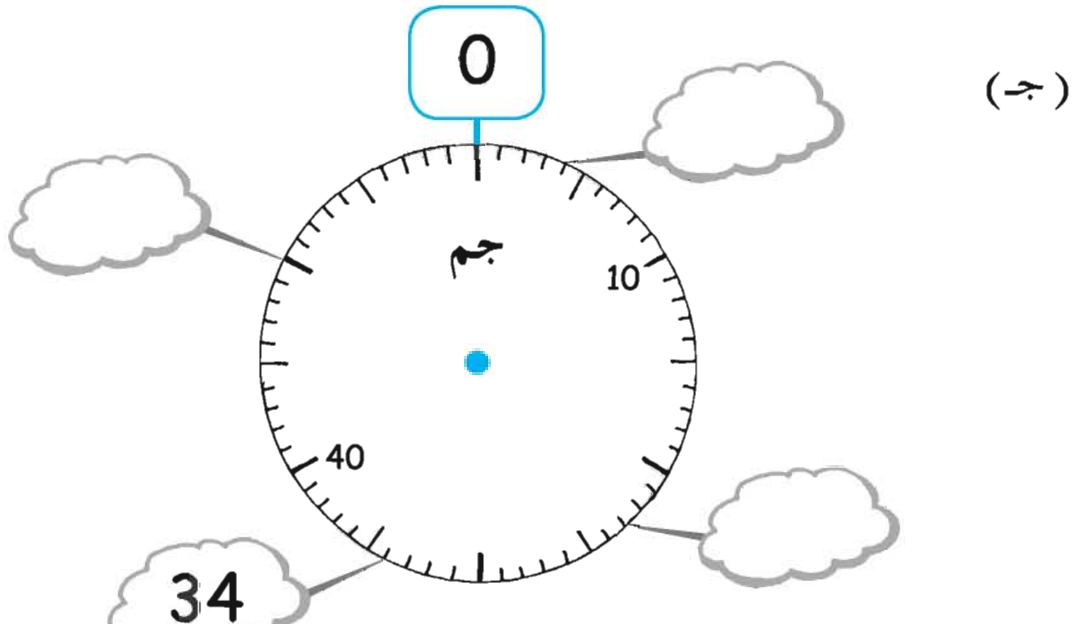
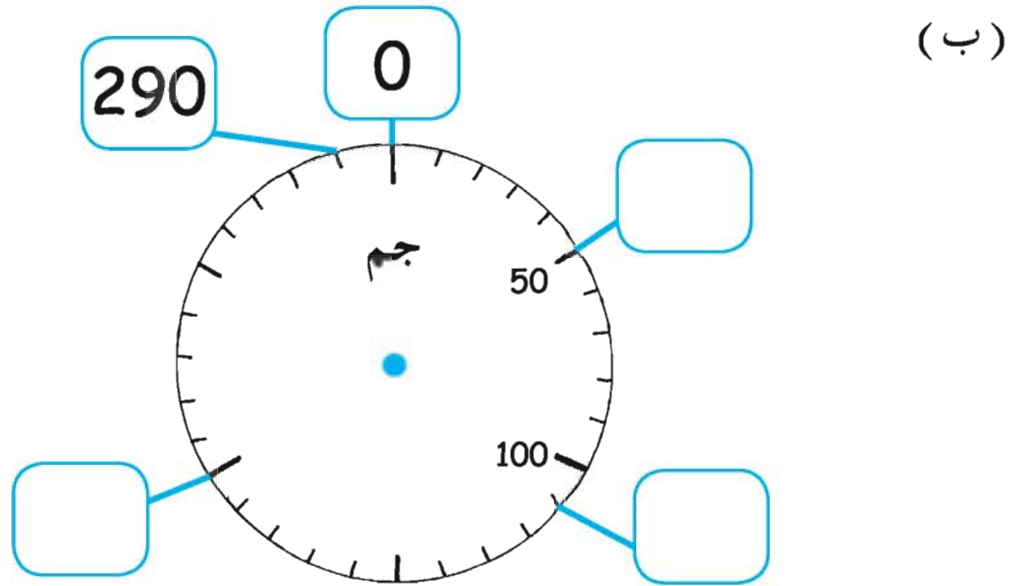
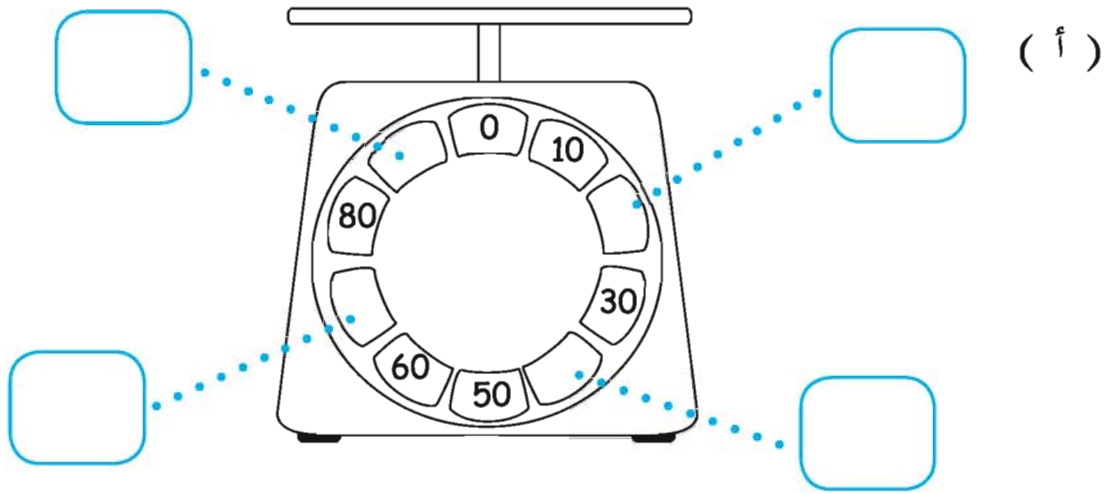
كُتْلَةُ الْمِبْرَةِ حَوَالِي _____ جَم.

(د)



كُتْلَةُ الْمَمْحَاةِ حَوَالِي _____ جَم.

(2) أَكْمِلِ الأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ عَلَى المِيزَانِ .

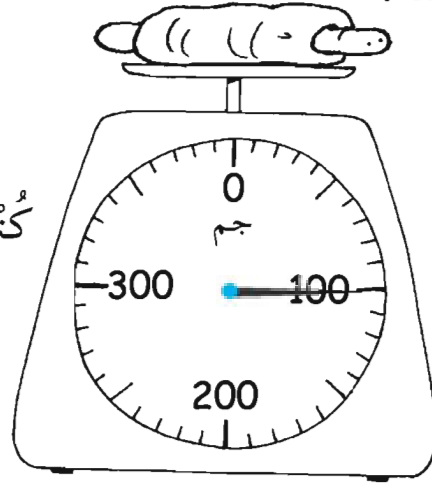


تَدْرِيب 4

(1) مَا هِيَ الْكُتْلَةُ؟

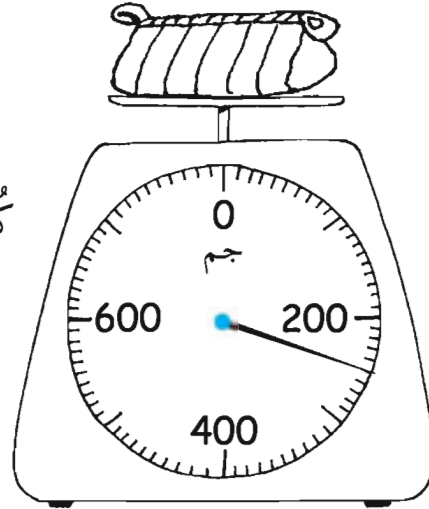
(أ)

كُتْلَةُ قِطْعَةِ السُّجُقِ جم .



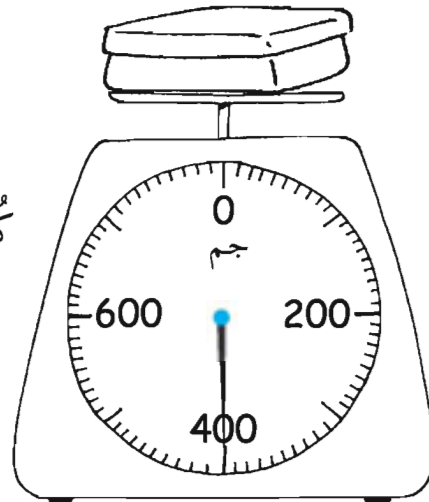
(ب)

كُتْلَةُ حَافِظَةِ الْأَقْلَامِ جم .



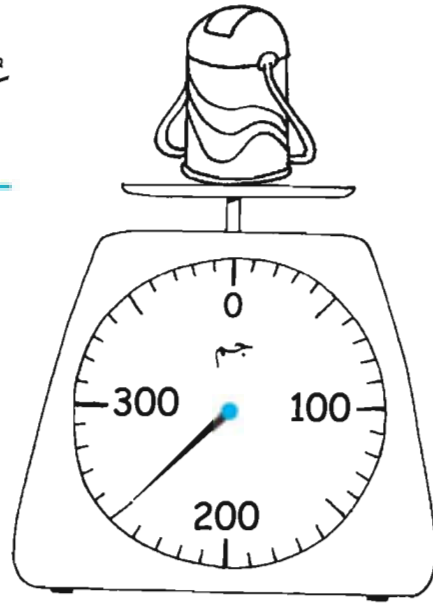
(جـ)

كُتْلَةُ صُنْدُوقِ الْغِذَاءِ جم .



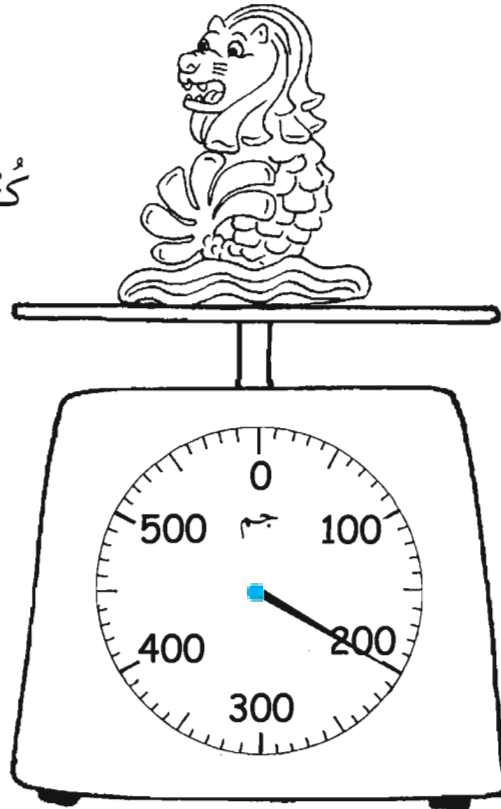
(د)

كُتْلَةُ قَنِينَةِ الْمَاءِ
جم. _____

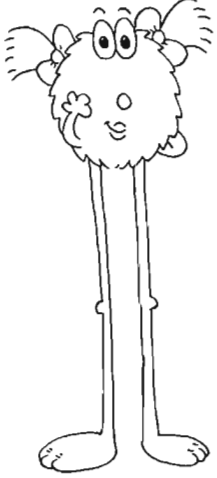


(هـ)

كُتْلَةُ اللَّعْبَةِ
جم. _____



تَذَكَّرْ أَنَّ
تَشْرَبَ كَمِّيَّةَ مَاءٍ
كَافِيَّةً يَوْمِيًّا.



تدريب 5

(1) اجمع أو اطرح.

اذكر اسم صناعة تطورها ليبيا
كمصدر للنقد الأجنبي.



(أ) 15 كجم - 7 كجم = كجم

(ب) 26 جم + 89 جم = جم

(ج) 43 كجم - 29 كجم = كجم



(د) 24 جم + 9 جم = جم 

(هـ) 300 جم - 25 جم = جم 

(و) 52 كجم + 6 كجم = كجم 

(ز) 75 كجم + 124 كجم = كجم 

ثُمَّ اَكْتُبِ الْحُرُوفَ فَوْقَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ.

ا ي ح هـ

115	58	14	8	33	199	275
-----	----	----	---	----	-----	-----

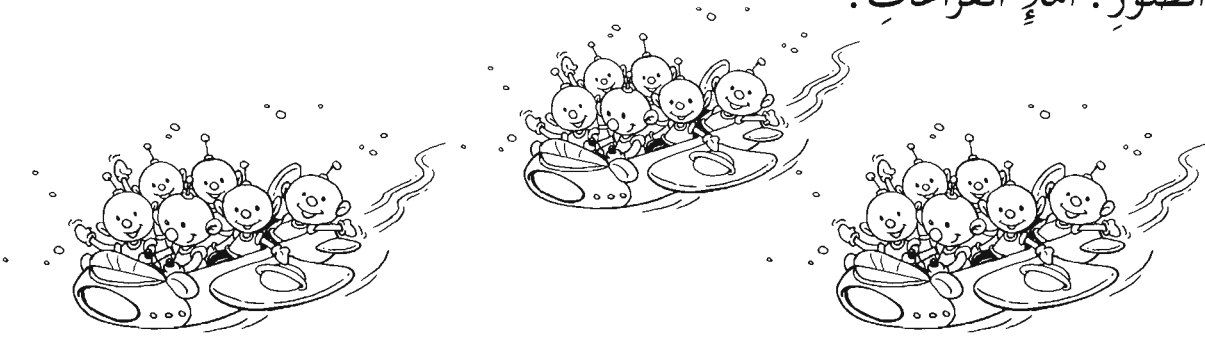
الضرب والقسمة



تدريب 1

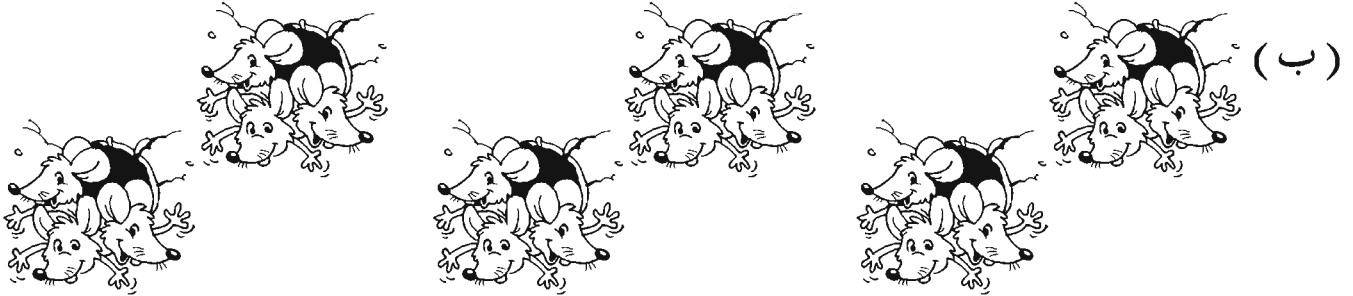
(1) أنظر إلى الصور. املأ الفراغات.

(أ)



$$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 3$$

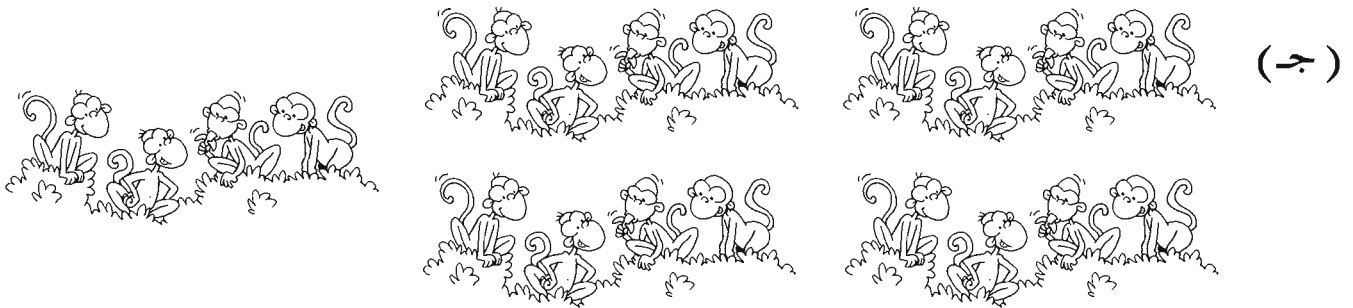
$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \text{ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ } 6$$



(ب)

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \times 6$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \text{ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ } 3$$



(ج)

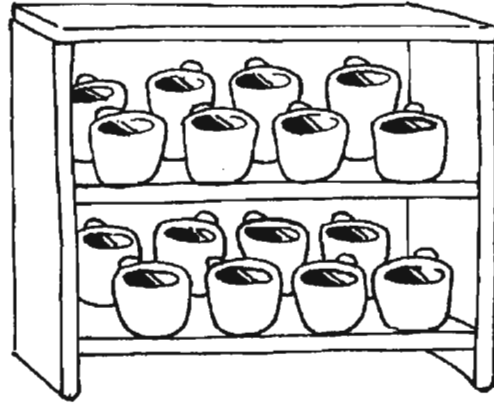
$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 5$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \text{ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ } 4$$



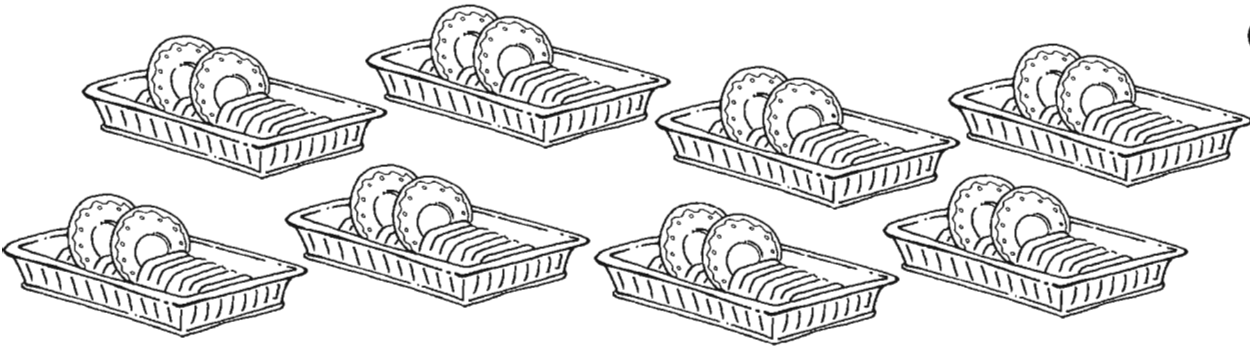
(2) امْلِ الْفَرَاعَاتِ .

(أ)



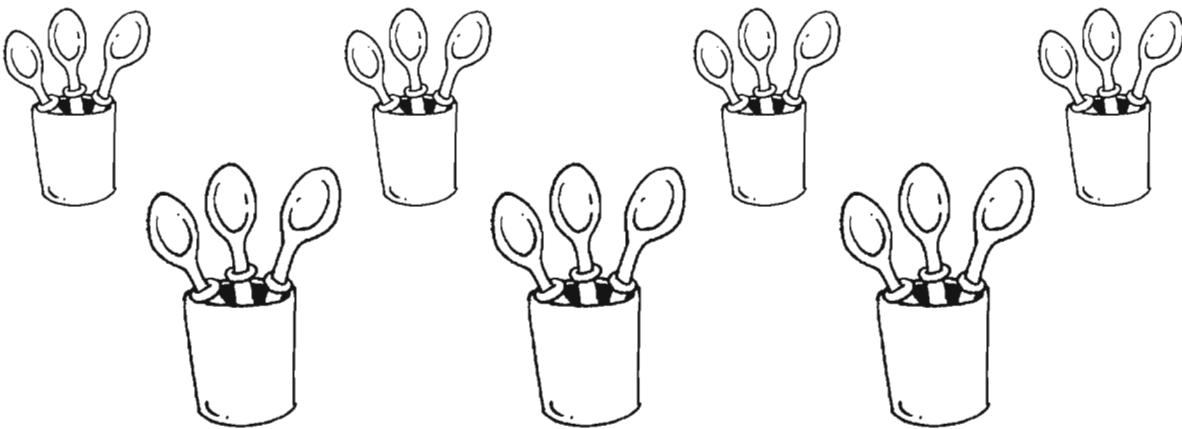
رَفَّانٍ مِنْ 8 أَكْوَابٍ = 8×2 = _____

(ب)



8 أَوْعِيَةٍ مِنْ طَبَقَيْنِ = 2×8 = _____

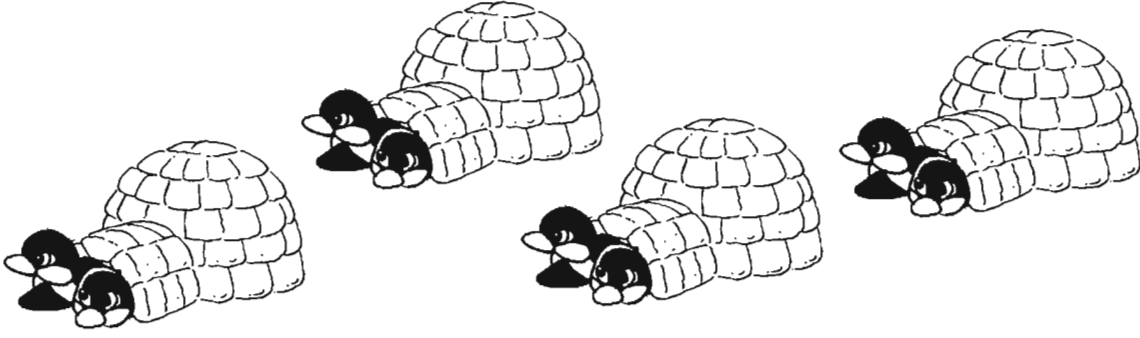
(ج)



7 أَكْوَابٍ مِنْ 3 مَلَاعِقَ = 3×7 = _____

(3) عُدَّ الأشياء في كُلِّ مَجْمُوعَةٍ. ثُمَّ اضْرِبْ.

(أ)



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times 4$$

(ب)



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times 2$$

(ج)



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times 3$$

(د)



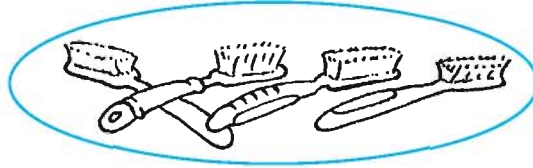
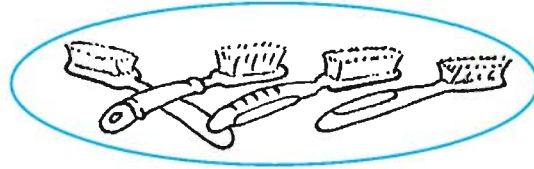
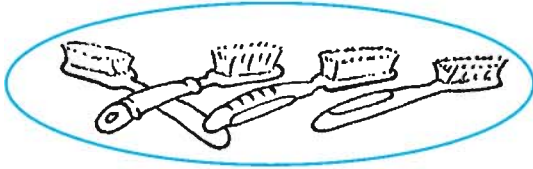
$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times 4$$



تدريب 2

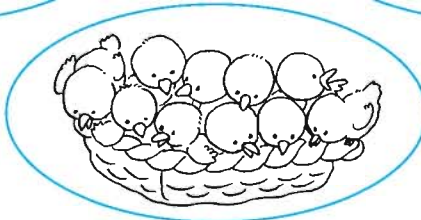
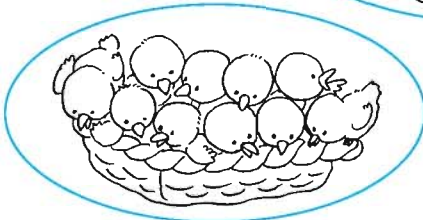
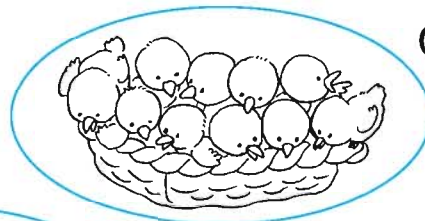
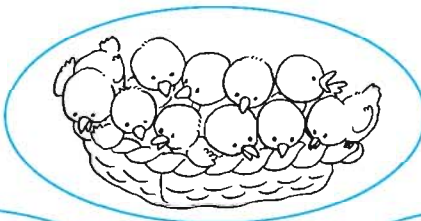
(1) أنظر إلى الصُّور.
اكتب جُمْلَةَ ضَرْبٍ لِكُلِّ سُؤالٍ.

(أ)



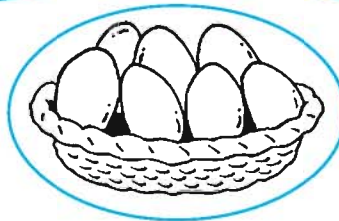
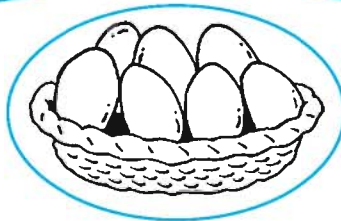
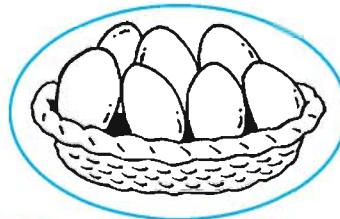
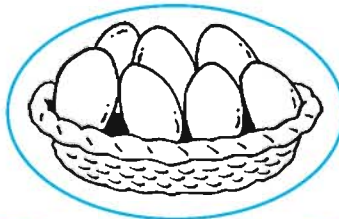
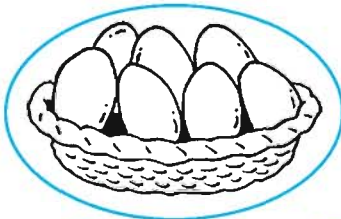
$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

(ب)



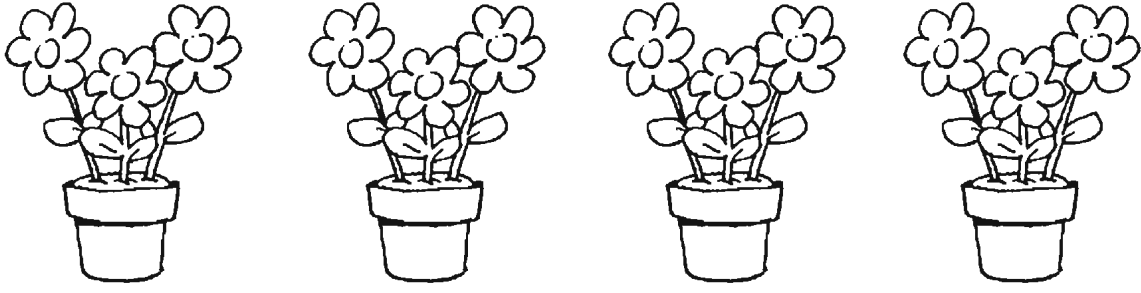
$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

(ج)



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

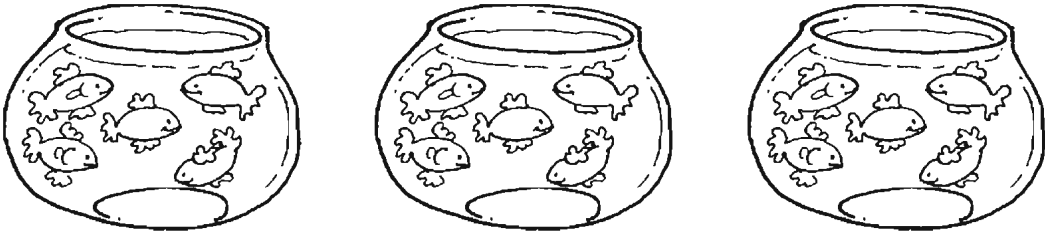
(2) أَكْمِلْ جُمْلَ الضَّرْبِ الْآتِيَةَ.
(أ) يُوجَدُ 3 زَهْرَاتٍ فِي كُلِّ إِنَاءٍ.



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times 4$$

يُوجَدُ زَهْرَةً.

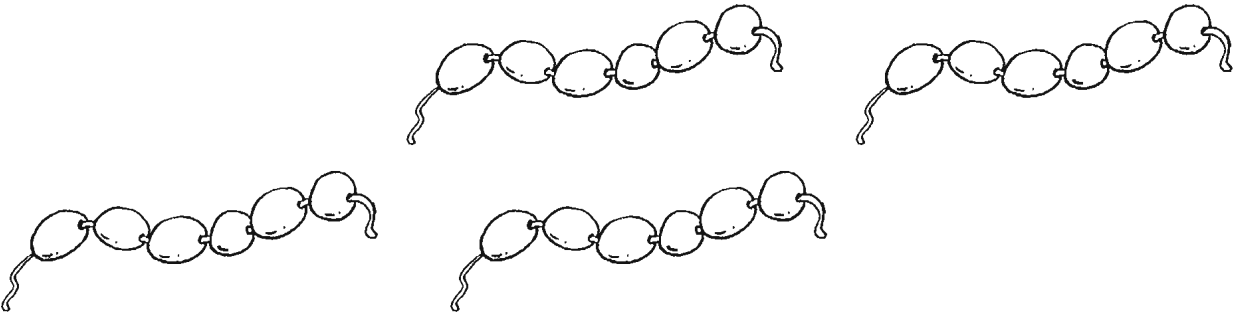
(ب) يُوجَدُ 5 سَمَكَاتٍ فِي كُلِّ حَوْضِ سَمَكٍ.



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times 3$$

يُوجَدُ سَمَكَةً.

(ج) كُلُّ خَيْطٍ بِهِ 6 خَرَزَاتٍ.



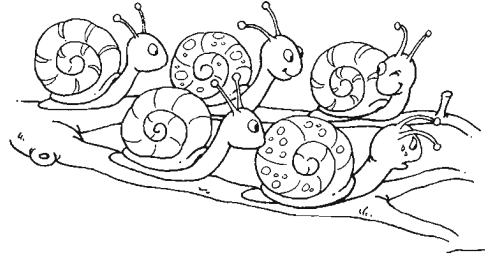
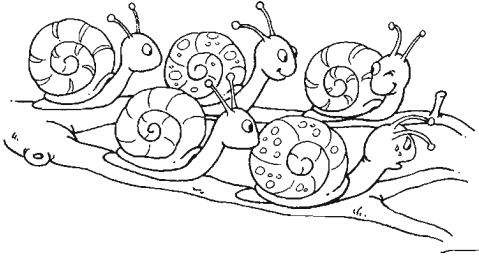
$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times 4$$

يُوجَدُ خَرَزَةً.



تَدْرِيب 3

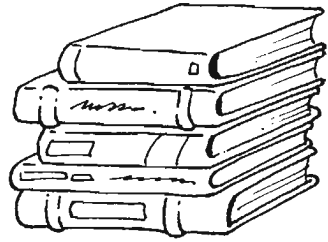
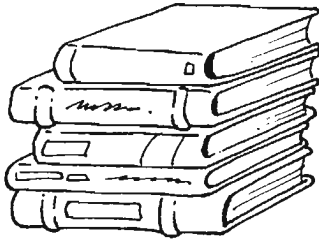
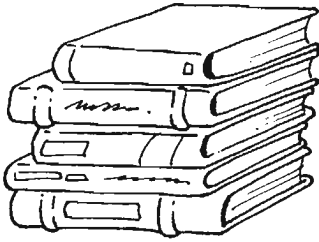
- (1) أَوْجِدْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.
(أ) قَسِّم 10 قَوَاعٍ عَلَى مَجْمُوعَتَيْنِ مُتَسَاوِيَتَيْنِ.



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \div 10$$

يُوجَدُ قَوَاعٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

- (ب) قَسِّم 15 كِتَابًا عَلَى 3 مَجْمُوعَاتٍ.



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \div 15$$

يُوجَدُ كُتُبٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

- (ج) قَسِّم 15 بَيْضَةً عَلَى 5 أَعْشَاشٍ.



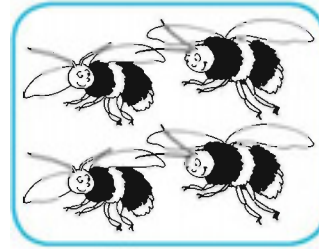
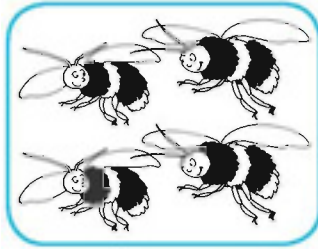
$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \div 15$$

يُوجَدُ بَيْضَاتٍ فِي كُلِّ عُشٍّ.

تَدْرِيب 4

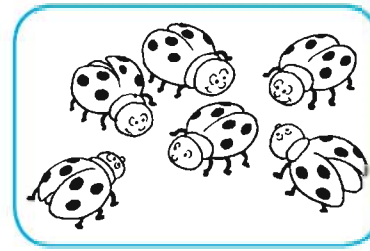
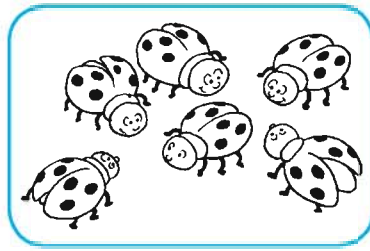
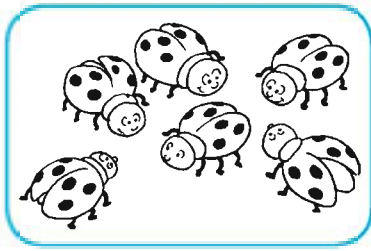
(1) أَنْظِرْ إِلَى الصُّورِ ثُمَّ حُلِّ مَسَائِلَ الْقِسْمَةِ الْآتِيَةِ.

(أ)



_____ = 4 ÷ 8

_____ = 2 ÷ 8

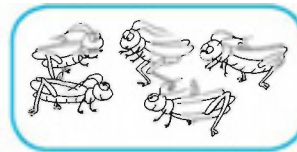
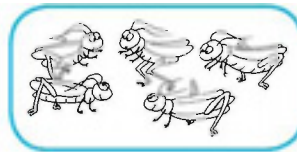
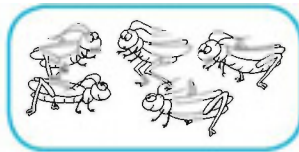
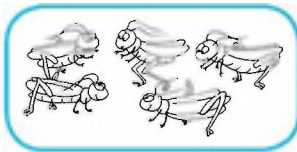


(ب)

_____ = 6 ÷ 18

_____ = 3 ÷ 18

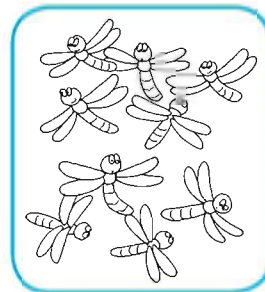
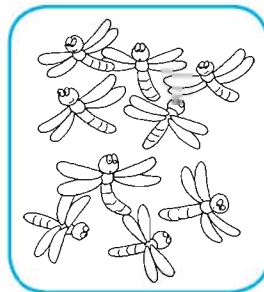
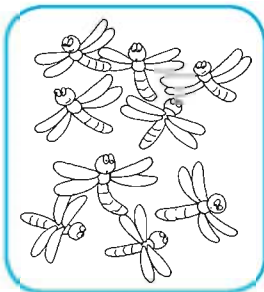
(ج)



_____ = 4 ÷ 20

_____ = 5 ÷ 20

(د)



_____ = 9 ÷ 27

_____ = 3 ÷ 27





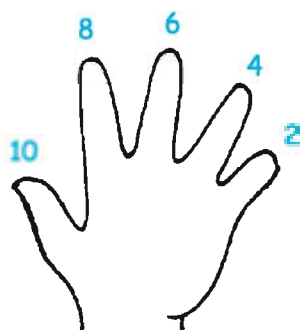
جَدُولَا ضَرْبِ 2 وَ 3



تَدْرِيب 1

(1) عُدَّ فِي تَسْلُسِلِ زَوْجِيٍّ، ثُمَّ اكْمِلِ الْفَرَائِغَاتِ.

10 ، _____ ، _____ ، 4 ، 2 (أ)



18 ، _____ ، _____ ، _____ ، 10 ، 8 ، 6 (ب)

20 ، _____ ، _____ ، 14 ، 12 ، _____ ، 8 (ج)

_____ ، _____ ، 14 ، 12 ، 10 ، _____ ، _____ (د)

(2) اكْمِلِ الْفَرَائِغَاتِ.

_____ = 2 × 3 (ب)

_____ = 2 × 5 (أ)

_____ = 4 × 2 (د)

_____ = 2 × 7 (ج)

_____ = 5 × 2 (و)

_____ = 2 × 9 (هـ)

_____ = 1 × 2 (ح)

_____ = 2 × 8 (ز)

_____ = 2 × 2 (ي)

_____ = 2 × 10 (ط)

تَدْرِيب 2

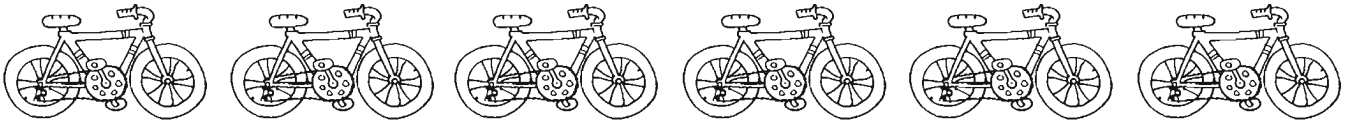
- (1) فَرَحَان مَعَهُ 4 حَقَائِبَ .
وَضَعَ كَعْكَتَيْنِ فِي كُلِّ حَقِيْبَةٍ .
كَمْ كَعْكَةً مَعَ فَرَحَان ؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \times 4$$

فَرَحَان مَعَهُ _____ كَعْكَاتٍ .

- (2) الْأَصْدِقَاءُ مَعَهُمْ 6 دَرَّاجَاتٍ .
كُلُّ دَرَّاجَةٍ لَهَا عَجَلَتَانِ .
مَا مَجْمُوعُ الْعَجَلَاتِ ؟



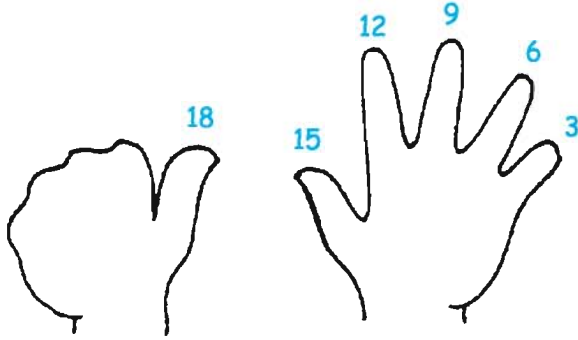
$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

يُوجَدُ _____ عَجَلَةً .

تَدْرِيب 3

(1) عُدَّ فِي تَسْلُسِلٍ ثَلَاثِيٍّ، ثُمَّ اكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ .

18 ، _____ ، 12 ، 9 ، 6 ، 3



_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، 15 ، 12 ، 9 (أ)

30 ، _____ ، _____ ، 21 ، 18 ، _____ ، 12 (ب)

_____ ، _____ ، 21 ، 18 ، 15 ، _____ ، _____ (ج)

(2) عُدَّ فِي تَسْلُسِلٍ ثَلَاثِيٍّ، ثُمَّ اكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ .

_____ = 3×2 (ب)

_____ = 3×4 (أ)

_____ = 3×8 (د)

_____ = 3×6 (ج)

_____ = 3×7 (و)

_____ = 3×9 (هـ)

_____ = 3×10 (ح)

_____ = 3×3 (ز)

_____ = 6×3 (ي)

_____ = 5×3 (ط)

تدريب 4

(1) أوجد حقائق القسمة.



$$4 = 2 \div 8$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \div 8$$

أَسْتَطِيعُ الْعَدَّ فِي اثْنَيْنِ.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \div 12 \text{ (أ)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}, 2, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \div 10 \text{ (ب)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}, 2, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \div 16 \text{ (ج)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}, 2, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$$



(2) ادرُس حقائق الضرب .
ثم اكتب 2 من حقائق القسمة .

(أ) $6 = 2 \times 3$

$\underline{\quad 2 \quad} = \underline{\quad 3 \quad} \div \underline{\quad 6 \quad}$

$\underline{\quad 3 \quad} = \underline{\quad 2 \quad} \div \underline{\quad 6 \quad}$

(ب) $15 = 3 \times 5$

$\underline{\quad \quad \quad} = \underline{\quad \quad \quad} \div \underline{\quad \quad \quad}$

$\underline{\quad \quad \quad} = \underline{\quad \quad \quad} \div \underline{\quad \quad \quad}$

(ج) $10 = 2 \times 5$

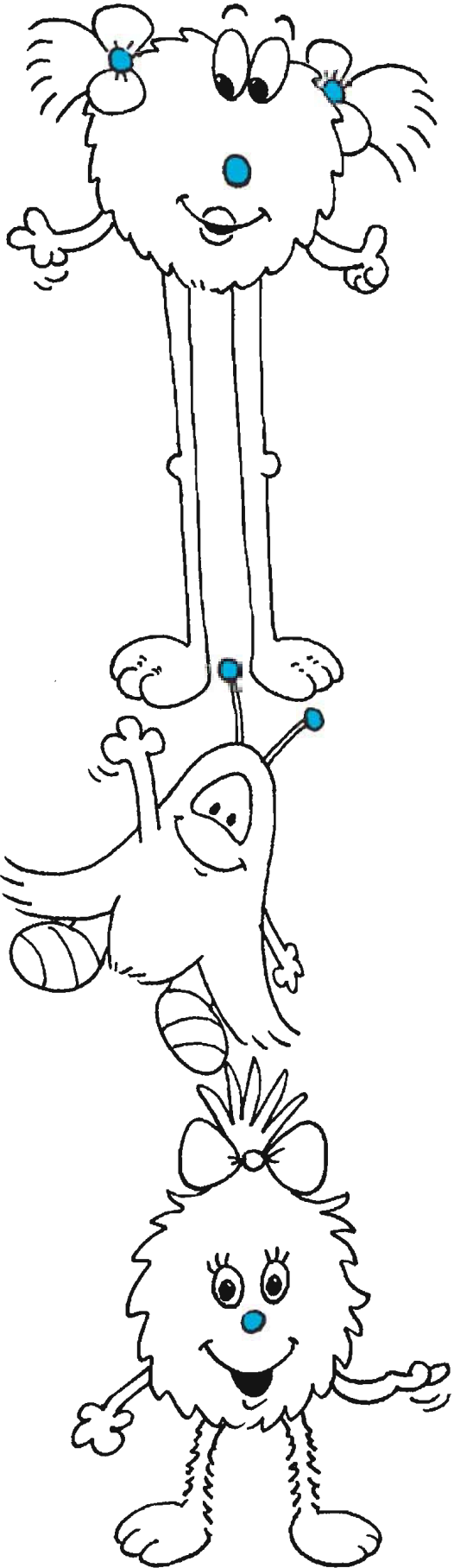
$\underline{\quad \quad \quad} = \underline{\quad \quad \quad} \div \underline{\quad \quad \quad}$

$\underline{\quad \quad \quad} = \underline{\quad \quad \quad} \div \underline{\quad \quad \quad}$

(د) $21 = 3 \times 7$

$\underline{\quad \quad \quad} = \underline{\quad \quad \quad} \div \underline{\quad \quad \quad}$

$\underline{\quad \quad \quad} = \underline{\quad \quad \quad} \div \underline{\quad \quad \quad}$



_____ = $2 \div 20$ (ب)

_____ = $2 \div 12$ (أ)

_____ = $3 \div 15$ (د)

_____ = $3 \div 18$ (ج)

_____ = $3 \div 21$ (و)

_____ = $2 \div 10$ (هـ)

_____ = $2 \div 6$ (ح)

_____ = $2 \div 16$ (ز)

_____ = $3 \div 27$ (ى)

_____ = $3 \div 9$ (ط)



تَدْرِيب 5

تُوضِّحُ الْجَدَاوِلُ الْآتِيَّةُ بَعْضَ حَقَائِقِ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ أَفْقِيًّا، وَرَأْسِيًّا، وَقُطْرِيًّا.
ارْسُمْ حَوْلَهَا لِتُوضِّحَهَا.

مِثَالٌ .

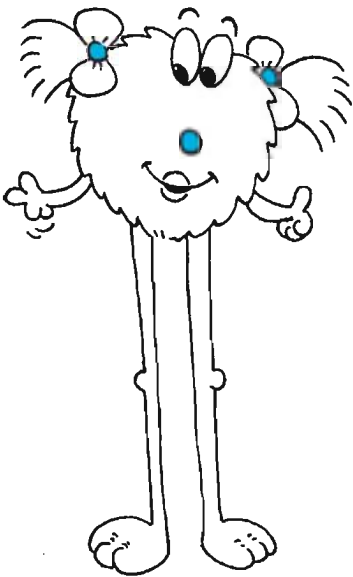
3	6	18
4	2	3
12	2	6

2	8	16
6	2	12
12	16	10

(أ)

3	9	27
6	3	24
18	7	9

(ب)



بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراساتها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي:

مستوى النشاط	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	مطلقًا
الدرجة	3	2	1	0

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

مستوى الميل	سلبي	ضعيف	إيجابي	
			متوسط	عال
الدرجة	10 - 0	14 - 11	17 - 15	20 - 18

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

- تقييم أداء التلميذ
- التوصيات لتقويم الأداء
- إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه
-
-
-



ملاحظات

ملاحظات