



دَوْلَةُ لِيْبِيَا

وَزَارَةُ التَّعْلِيمِ

مَرْكَزُ الْمَنَاحِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْبَحْثِ التَّرْبَوِيَّةِ

الرِّيَاضِيَّاتُ

لِلصَّفِّ الثَّانِي مِنْ مَرَحَلَةِ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ
كُرَّاسَةُ التَّدْرِيبَاتِ

الجزء الثاني





دَوْلَةُ لِيْبِيَا
وَزَارَةُ التَّعْلِيمِ

مَرْكَزُ الْمَنَاحِجِ التَّخْلِيقِيَّةِ وَالْبَحْثِ التَّرْبَوِيِّ

جميع الحقوق محفوظة ولا يجوز لأي جزء من هذا الكتاب، أو تخزينه، أو تسجيله، أو تصويره بأية وسيلة دون موافقة خطية من إدارة المناهج بمركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية بليبيا.

1440 - 1441 هـ

2019 - 2020 م



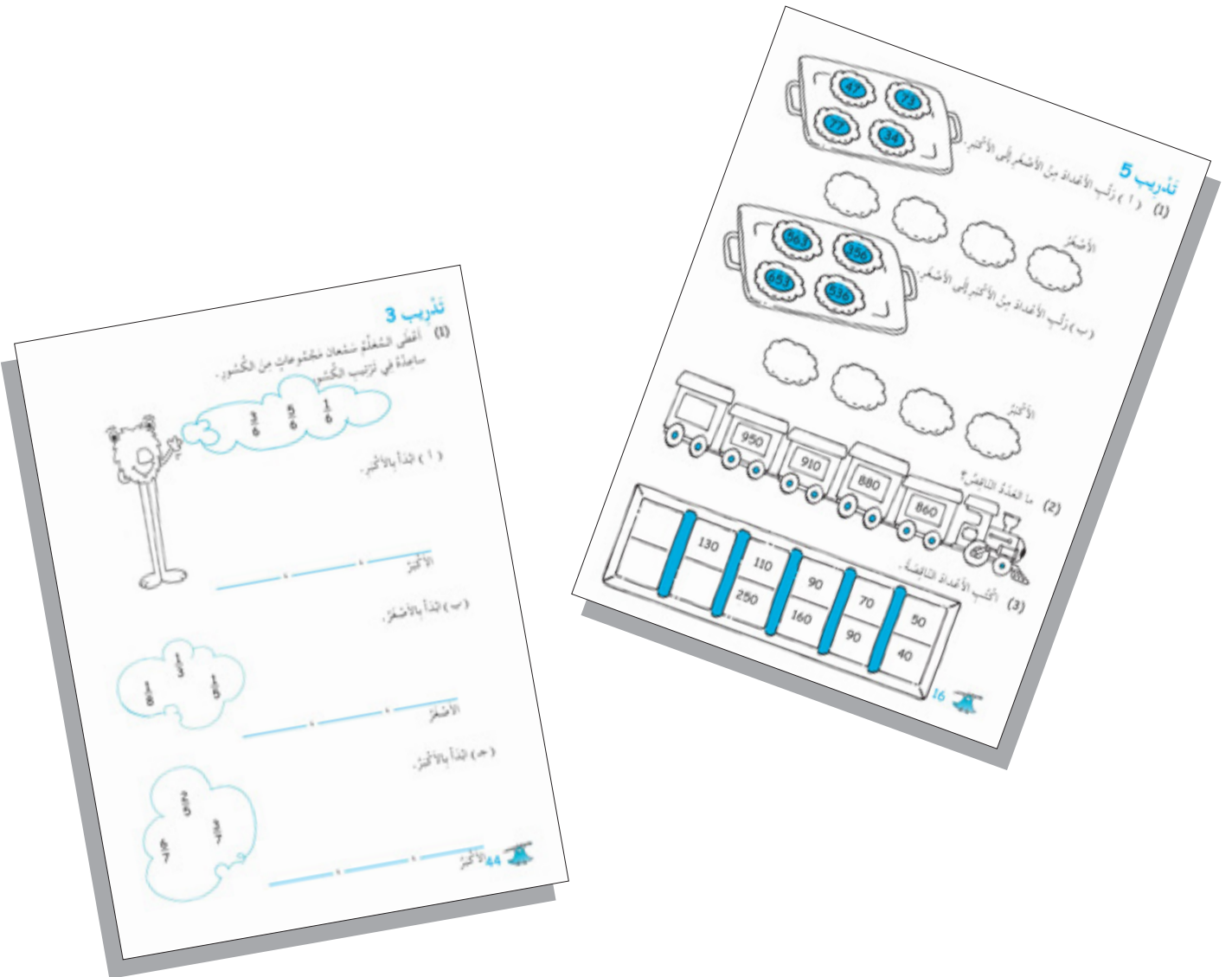


تمهيد

الأصدقاء! برنامج شامل لرياضيات مرحلة التعليم الأساسي عنصره الرئيس الأنشطة، وقد صُمم خصيصًا للتلاميذ في الألفية الجديدة.

تبنى السلسلة مدخل "الملموس إلى المجرد" في عرض المفاهيم، والمهارات الرياضية، واستراتيجيات حل المشكلات، فحين يألّف التلاميذ الأفكار التي تُدرّس لهم، يستطيعون التقدم إلى مستوى أرفع وأكثر تجرّدًا دون استخدام وسائل مساعدة سواء يدوية أو ميكانيكية.

وقد أثبتت الأبحاث أن هذا المدخل في العرض يساعد التلاميذ على تكوين معرفة رياضية وعلى التفكير مليًا فيما درّسه المعلم.



وتطمح كراسة التدريبات هذه إلى تدريس الرياضيات بطريقة ممتعة .
ويتم ذلك بتقديم أنماط متنوعة من الأسئلة مثل الألغاز، والأنشطة العملية، وأيضاً
باستخدام كم من الأشكال التوضيحية الجذابة .

(2) إلى أي كعكة بالجملة النعلاز؟
الجميل الخبز بالاعداد القياسية.

م	313	للاصالة وللاصالة عشر
ل		سلاصا وسلاصا
ب		للاصالة وللاصالة عشر
ص		للاصالة وللاصالة عشر
د		للاصالة وللاصالة عشر
ف		للاصالة وللاصالة عشر
ك		للاصالة وللاصالة عشر
ج		للاصالة وللاصالة عشر
ي		للاصالة وللاصالة عشر
ح		للاصالة وللاصالة عشر
ط		للاصالة وللاصالة عشر
ن		للاصالة وللاصالة عشر

ثم اكتب الشروف التي تطابق الأعداد الآتية:
الكعك: 458 330 199

712 660 606 872

(4) اكتب.

(أ) $5 \times 10 =$ (ب) $4 \times 24 =$

(ج) $4 \times 20 =$ (د) $5 \times 35 =$

(هـ) $5 \times 5 =$ (و) $10 \times 60 =$

(ز) $4 \times 28 =$ (ح) $10 \times 80 =$

(ط) $5 \times 40 =$

هل تعرف خفايا القسمة؟

36

مراجعة 2

(1) اكتب الطرقات.

(أ) ثم سلط امدك؟

(ب) ثم ثمر امدك؟

16

تدريب 2

(1) مايل.

8:50 9:30 2:20 5:10 11:40

47

المحتويات

(8) النقود

8	تدريب 1
11	تدريب 2
13	تدريب 3
14	تدريب 4
15	تدريب 5

(9) مراجعة 2 الجمع والطرح ذهنيا

16	تدريب 1
19	تدريب 2
20	تدريب 3
22	تدريب 4
24	تدريب 5

(10) جداول ضرب 4 و 5 و 10

26	تدريب 1
27	تدريب 2
29	تدريب 3
30	تدريب 4
31	تدريب 5
32	تدريب 6

(11) الكسور

37	تدريب 1
41	تدريب 2
44	تدريب 3

(12) الوقت

45	تدريب 1
47	تدريب 2
49	تدريب 3
51	مراجعة 3

(13) الحجم

57	تدريب 1
58	تدريب 2
59	تدريب 3
60	تدريب 4
61	تدريب 5

(14) الأشكال البيانية

62	تدريب 1
----	---------

(15) الهندسة

64	تدريب 1
65	تدريب 2

(16) الأشكال والأنماط

67	تدريب 1
69	تدريب 2
71	مراجعة 4



النُّقُودُ



تَدْرِيب 1

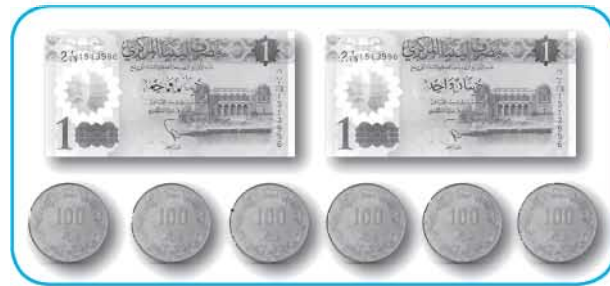
(1) مائِلُ.

4.450 د



(أ)

0.150 د



(ب)

8.000 د



(ج)

2.600 د



(د)



(2) اكتب المبلغ بطريقتين.

(أ)



10 د 10.000 د

أو

(ب)



أو

(ج)



أو

(د)



أو

(3) اكتب مبلغ النقود بطريقتين.

(أ)



350 هـ أو 0.350 د

(ب)



أو

(ج)



أو

(د)



أو



تَدْرِيب 2

(1) كَمِ الْمَبْلَغُ؟

مَهَا مَعَهَا 6 دنانير.

و 100 دِرْهَمٍ.

مَعَهَا 6.100 دنانير.



نُهَي مَعَهَا دینارًا

و دِرْهَمٍ.

مَعَهَا .



سَلَوَى مَعَهَا دنانير.

و دِرْهَمٍ.

مَعَهَا .



يَاسِرٌ مَعَهُ دینار

و دِرْهَمٍ.

مَعَهُ دینار .



(2) نُقُودٌ مِّنْ هَذِهِ؟
ارْسُمِ دَائِرَةً حَوْلَ اسْمِ صَاحِبِ النُّقُودِ.

جَمَالٌ مَّعَهُ 7.000 دَنَانِيرٍ.

بِلَالٌ مَّعَهُ 7.070 دَنَانِيرٍ.

مَرْيَمٌ مَّعَهَا 7.700 دَنَانِيرٍ.



عَلِيٌّ مَّعَهُ 1.120 دِينَارًا.

نَجِيبٌ مَّعَهُ 11.200 دِينَارًا.

لَمِيَاءٌ مَّعَهَا 0.120 دِينَارًا.



إِبْنَسُ مَّعَهَا 2.000 دِينَارًا.

مَهَا مَّعَهَا 20.600 دِينَارًا.

عَلِيَاءٌ مَّعَهَا 26 دِينَارًا.



عُثْمَانٌ مَّعَهُ 50.150 دِينَارًا.

نُورًا مَّعَهَا 0.650 دِينَارًا.

سُمَيَّةٌ مَّعَهَا 5.150 دَنَانِيرٍ.



تَدْرِيب 3

(1) حَوِّلِ الدَّرَاهِمَ إِلَى دَنَانِيرَ.

0.200 د

_____ (أ) 200 هـ _____ (ب) 830 هـ _____

_____ (ج) 20 هـ _____ (د) 170 هـ _____

_____ (هـ) 1200 هـ _____ (و) 5430 هـ _____

_____ (ز) 1060 هـ _____ (ح) 3500 هـ _____

(2) كَمْ دِرْهَمًا؟

4800 هـ

_____ (أ) 4.800 د _____ (ب) 7 د _____

_____ (ج) 3.510 د _____ (د) 0.440 د _____

_____ (هـ) 0.690 د _____ (و) 6.950 د _____

_____ (ز) 8 د _____ (ح) 1.050 د _____

تَدْرِيب 4

(1) اَكْتُبِ الْمَبْلَغَ بِالْأَعْدَادِ.

د _____ (أ) اثنانِ وَثَمَانُونَ دِينَارًا وَسَبْعُونَ دِرْهَمًا

د _____ (ب) تِسْعُمِائَةٌ وَسِتُّونَ دِرْهَمًا

د _____ (ج) وَاحِدٌ وَسِتُّونَ دِينَارًا

د _____ (د) أَرْبَعَةٌ عَشَرَ دِينَارًا وَ990 دِرْهَمًا

د _____ (هـ) ثَلَاثُونَ دِينَارًا وَخَمْسُمِائَةَ دِرْهَمٍ

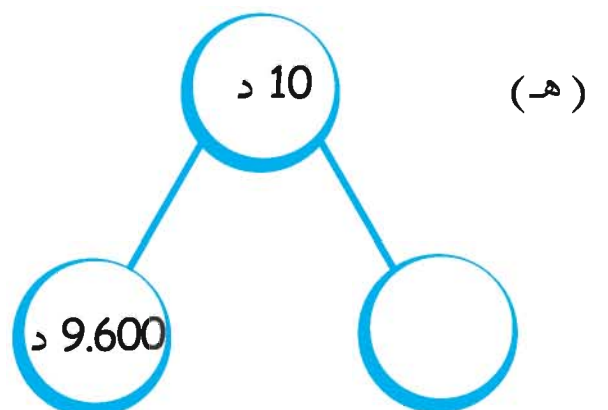
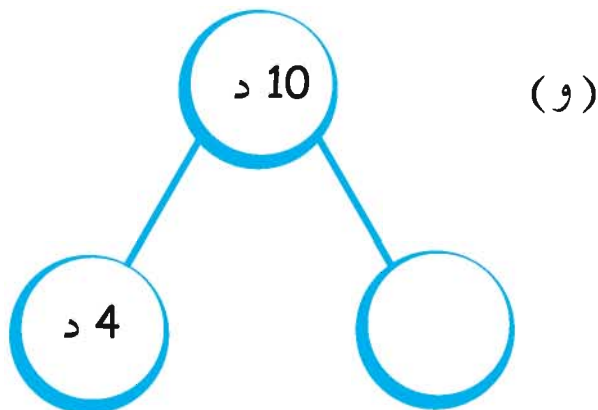
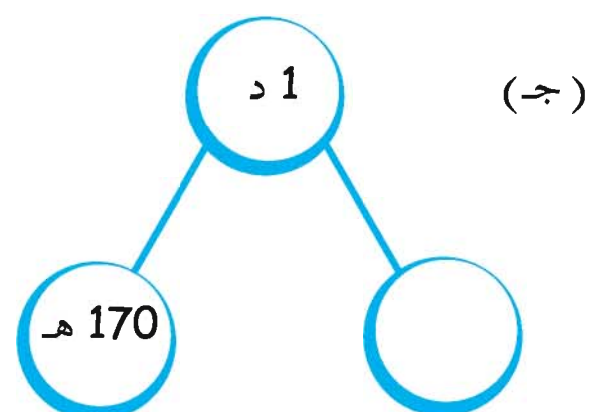
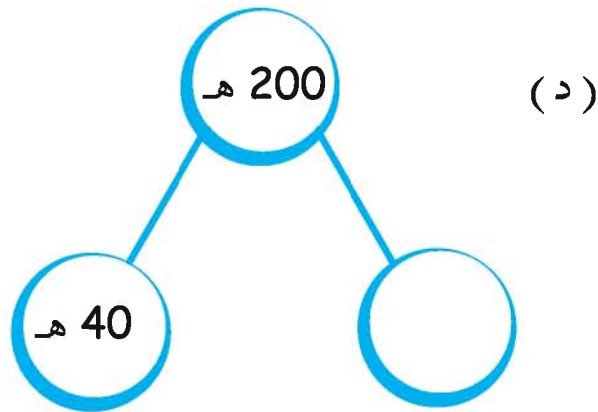
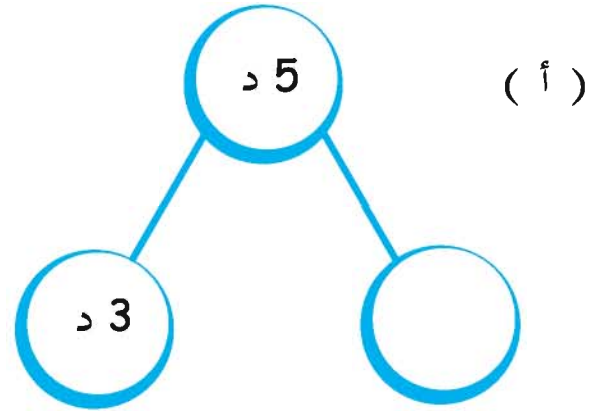
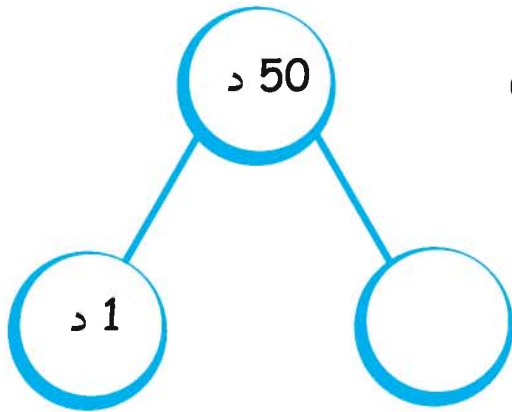
د _____ (و) خَمْسَةٌ عَشَرَ دِينَارًا

د _____ (ز) ثَمَانِيَةٌ وَسَبْعُونَ دِينَارًا وَمِئَتَانِ وَخَمْسُونَ دِرْهَمًا



تَدْرِيب 5

(1) أَكْمِلْ مُكَوِّنَاتِ النُّقُودِ.



مُراجَعَة 2



(1) امْلِ الفَراغاتِ .

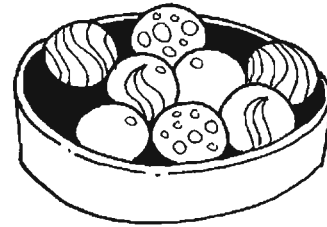
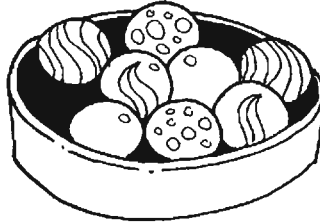
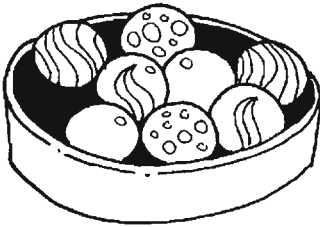
(أ) كَمْ سِنْجَابًا أَمَامَكَ ؟



_____ = _____ × _____

_____ = _____ × _____

(ب) كَمْ كُرَّةً أَمَامَكَ ؟

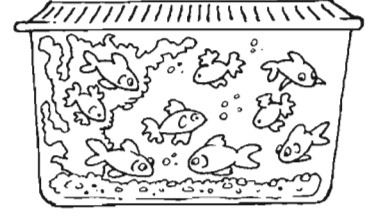
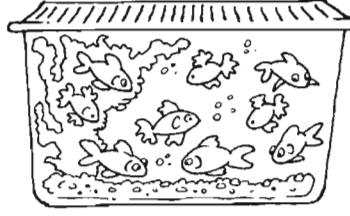
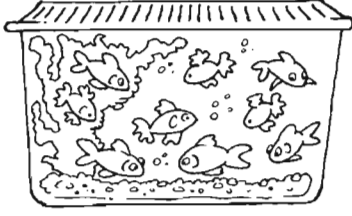


_____ = _____ × _____

_____ = _____ × _____



(ج) انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ وَاكْتُبْ 2 مِنْ حَقَائِقِ الْقِسْمَةِ.



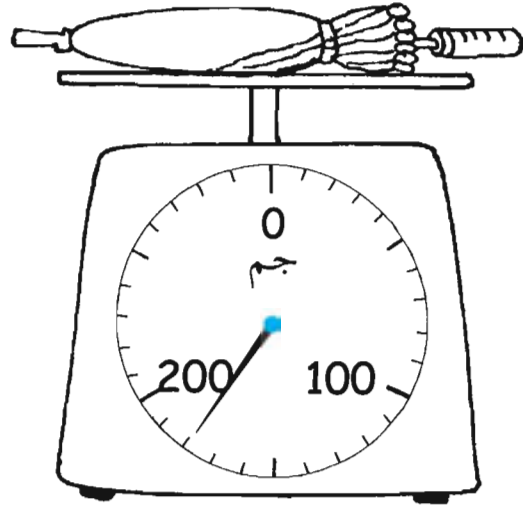
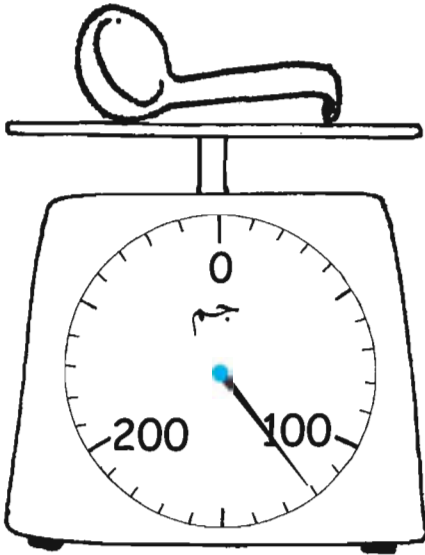
_____ = _____ ÷ _____

_____ = _____ ÷ _____

(2)

(ب)

(أ)



كُتِلَةُ الْمِغْرَفَةِ _____ جم

كُتِلَةُ الشَّمْسِيَّةِ _____ جم

(3) ماثل.

0.800 د



24.550 د



1.200 د



الْجَمْعُ وَالطَّرْحُ ذَهْنِيًّا



تَدْرِيب 1

(1) تَسْلُقْ دَرَجَةً بِالْجَمْعِ ذَهْنِيًّا.
هَلْ يُمَكِّنُكَ أَدَاءُ ذَلِكَ بِسُرْعَةٍ وَدِقَّةٍ؟

$\square$
 $6 + 93$
 $\square$
 $4 + 63$
 $\square$
 $7 + 72$
 $\square$
 $2 + 96$
 $\square$
 $3 + 54$
 $\square$
 $4 + 45$
 $\square$
 $3 + 73$
 $\square$
 $8 + 21$

(2) هَلْ مِنَ الْأَسْهَلِ أَنْ تَهْبِطَ الدَّرَجَاتِ؟
هَلْ تُؤَدِّي ذَلِكَ بِمَهَارَةٍ؟

$\square$
 $5 - 29$
 $\square$
 $2 - 35$
 $\square$
 $3 - 47$
 $\square$
 $2 - 56$
 $\square$
 $4 - 95$
 $\square$
 $5 - 78$
 $\square$
 $5 - 65$
 $\square$
 $6 - 87$

تَدْرِيب 2

(1) هَيَّا نَجْمَعُ ذَهْنِيًّا!

_____ = 6 + 75 (ب)

_____ = 7 + 38 (أ)

_____ = 7 + 84 (د)

_____ = 9 + 69 (ج)

_____ = 6 + 48 (و)

_____ = 8 + 73 (هـ)

_____ = 8 + 65 (ح)

_____ = 9 + 29 (ز)

(2) الْآنَ حَاوِلِ الْآتِي:

_____ = 14 + 65 (ب)

_____ = 13 + 56 (أ)

_____ = 12 + 87 (د)

_____ = 11 + 47 (ج)

_____ = 15 + 33 (و)

_____ = 13 + 65 (هـ)

_____ = 15 + 94 (ح)

_____ = 12 + 63 (ز)

(3) ماثلُ كُلِّ مَسْأَلَةٍ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

59

(أ)

سَمِعَان مَعَهُ 39 طَابَعًا .
اشْتَرَى 5 طَوَابِعَ أُخْرَى .
كَمْ طَابَعًا مَعَهُ الْآنَ ؟

44

(ب)

يُوجَدُ 47 كِتَابًا فِي صُنْدُوقٍ .
وَضَعَ فَهْمَانُ 12 كِتَابًا أُخْرَى فِي الصُّنْدُوقِ .
كَمْ كِتَابًا فِي الصُّنْدُوقِ الْآنَ ؟

35

(جـ)

يُوجَدُ 26 وِسَادَةً كَبِيرَةً
و 9 وِسَائِدَ صَغِيرَةٍ فِي الْمَتَجَرِ .
كَمْ وِسَادَةً تُوجَدُ فِي الْمَتَجَرِ ؟



تَدْرِيب 3

(1) هَيَّا نَطْرَحْ ذَهْنِيًّا!

_____ = 8 - 56 (ب)

_____ = 6 - 43 (أ)

_____ = 9 - 38 (د)

_____ = 7 - 84 (ج)

_____ = 7 - 76 (و)

_____ = 8 - 62 (هـ)

_____ = 6 - 94 (ح)

_____ = 9 - 47 (ز)

(2) أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

_____ = 11 - 65 (ب)

_____ = 12 - 56 (أ)

_____ = 15 - 89 (د)

_____ = 13 - 43 (ج)

_____ = 13 - 58 (و)

_____ = 14 - 99 (هـ)

_____ = 15 - 67 (ح)

_____ = 12 - 47 (ز)

(3) ماثل كُلُّ مَسْأَلَةٍ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

47

جَمَالٌ مَعَهُ 46 كُرَةً.

أَعْطَى أَخَاهُ 12 كُرَةً.

كَمْ كُرَةً مَعَهُ الْآنَ؟

(أ)

13

يُوجَدُ 22 كَلْبًا فِي مَشْجَرِ بَيْعِ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلِيفَةِ.

بَاعَ التَّاجِرُ 9 مِنْهَا.

كَمْ بَقِيَ مِنْهَا؟

(ب)



34

اشْتَرَتْ أُمْنِيَّةُ 55 قِطْعَةً كَعْكَ لِلْحَفْلِ.

أَكَلَ الْأَصْدِقَاءُ 8 قِطْعٍ مِنْهَا.

كَمْ قِطْعَةً كَعْكَ بَقِيَتْ؟

(جـ)

تدريب 4

حلّ القصص الحسابية الآتية ذهنياً.

(1)

قرأت نورا 26 صفحةً من كتابٍ يومَ الإثنين.
قرأت 7 صفحاتٍ من الكتابِ يومَ الثلاثاء.
كم صفحةً قرأت في اليومين؟



(2)

اشتريت أمي 40 قطعةً للشوي.
7 منها قطع دجاج والباقي قطع لحم ضأن.
كم قطعةً توجد من لحم الضأن؟



(3)

ثمن البنطلون 37 د.
ثمن القميص يقل عن ثمن البنطلون بمقدار 8 د.
ما ثمن القميص؟



(4)

اشترت نَبْهَانة 33 بَيْضَةً لِحَبْزِ كَعْكَةٍ .
تَحْتَاجُ 8 بَيْضَاتٍ أُخْرَى .
كَمْ بَيْضَةً تَحْتَاجُ لِحَبْزِ الكَعْكَةِ ؟



(5)

ذَهَبَ فَارُوقٌ وَرِيَاضٌ لَصَيْدِ السَّمَكِ .
اَصْطَادَ فَارُوقٌ 17 سَمَكَةً وَاصْطَادَ رِيَاضٌ 12 سَمَكَةً .
كَمْ سَمَكَةً اَصْطَادَ الاثنانِ مَعًا ؟



(6)

يُوجَدُ فِي الْمَلْعَبِ 29 طِفْلاً .
عَادَ 12 مِنْهُمْ إِلَى مَنَازِلِهِمْ .
كَمْ طِفْلاً بَقِيَ فِي الْمَلْعَبِ ؟



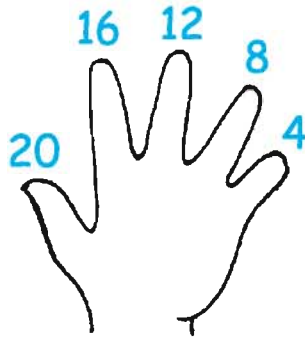
جداول ضرب 4 و 5 و 10



تدريب 1

(1) عُدَّ فِي تَسْلُسِلٍ رُبَاعِيٍّ (أَرْبَعَاتٍ). ثُمَّ اكْمِلِ الْفَرَائِغَ.

(أ) _____، 16، 12، 8، 4، _____



(ب) _____، 20، 16، 12، _____، _____، _____

(ج) 40، _____، _____، 28، 24، _____، 16

(د) _____، _____، 28، 24، 20، _____، _____

(2) اكْمِلِ الْفَرَائِغَ.

_____ = 4×6 (ب)

_____ = 4×3 (أ)

_____ = 4×8 (د)

_____ = 4×2 (ج)

_____ = 4×4 (و)

_____ = 4×9 (هـ)

_____ = 4×7 (ح)

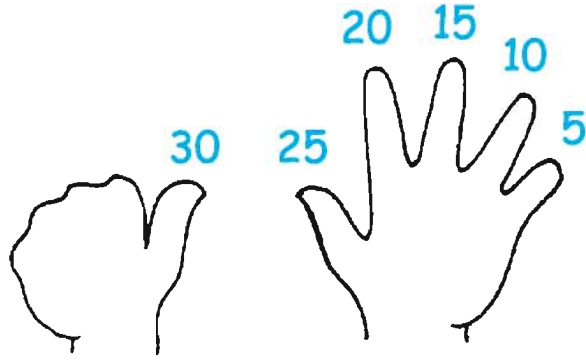
_____ = 4×10 (ز)



تَدْرِيب 2

(1) عُدَّ فِي تَسْلُسِلِ خُمَاسِيٍّ (خَمْسَاتٍ) . ثُمَّ اكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ .

(أ) 5 ، 10 ، 15 ، 20 ، 25 ، _____



(ب) 15 ، 20 ، 25 ، _____ ، _____ ، _____

(ج) 20 ، _____ ، 30 ، _____ ، 40 ، 45

(د) _____ ، _____ ، 25 ، 30 ، 35 ، _____ ، _____

(2) اكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ .

(ب) $5 \times 2 =$ _____

(أ) $5 \times 3 =$ _____

(د) $5 \times 8 =$ _____

(ج) $5 \times 6 =$ _____

(و) $5 \times 7 =$ _____

(هـ) $5 \times 9 =$ _____

(ح) $5 \times 10 =$ _____

(ز) $5 \times 5 =$ _____

بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراساتها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي :

مستوى النشاط	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	مطلقًا
الدرجة	3	2	1	0

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

مستوى الميل	سلبي	ضعيف	إيجابي	
			متوسط	عال
الدرجة	10 - 0	14 - 11	17 - 15	20 - 18

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

- تقييم أداء التلميذ.....
- التوصيات لتقويم الأداء.....
- إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه.....
-
-
-



تَدْرِيب 3

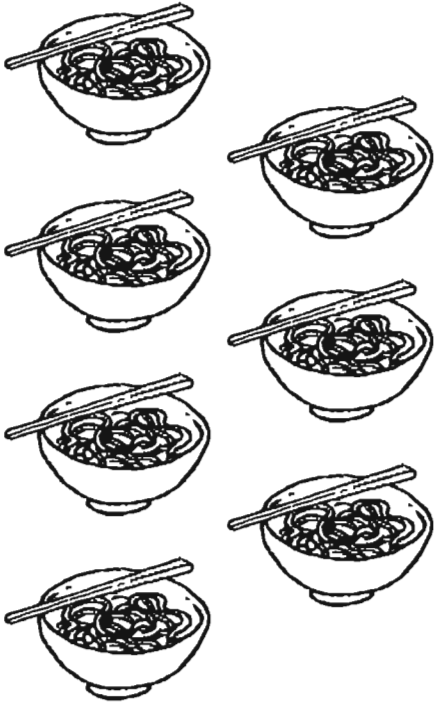
- (1) طَلَبَ فَهْمَانِ مِنْ 3 تَلَامِيذَ رَفَعَ أَيْدِيَهُمْ لِلأَعْلَى .
يُوجَدُ 5 أَصَابِعَ فِي كُلِّ يَدٍ .
كَمْ إَصْبَعًا لِلتَّلَامِيذِ الثَّلَاثَةِ ؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \times 6$$

3 تَلَامِيذَ لَهُمْ _____ إَصْبَعًا .

- (2) أَحْضَرَ أَيْمَنُ 7 أَطْبَاقِ مَكْرُونَةٍ لِأَصْدِقَائِهِ .
ثَمَنُ طَبَقِ الْمَكْرُونَةِ 5 د .
كَمْ دَفَعَ أَيْمَنُ ثَمَنًا لِأَطْبَاقِ الْمَكْرُونَةِ ؟

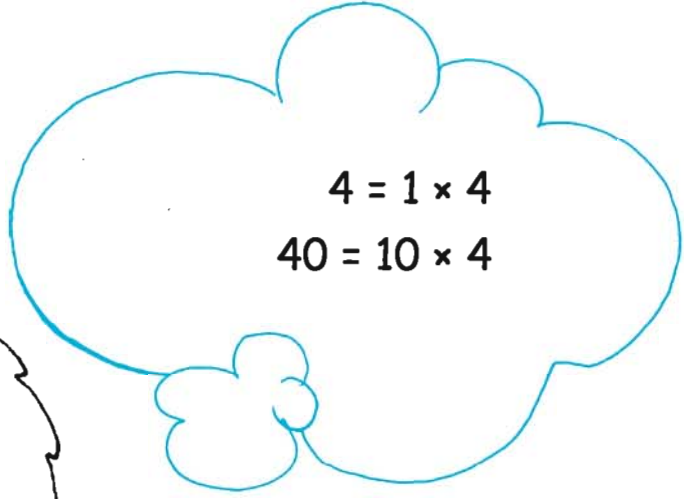
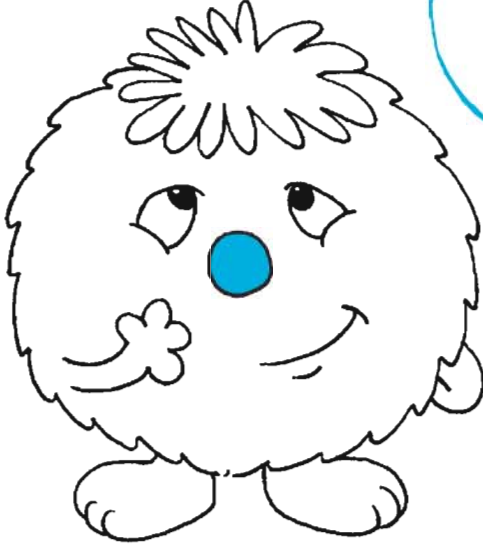


$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

دَفَعَ _____ د .

تَدْرِيب 4

(1) أَوْجِدْ 10×4



_____ = 1×5 (ب)

_____ = 10×5

_____ = 1×2 (د)

_____ = 10×2

_____ = 1×6 (و)

_____ = 10×6

_____ = 1×7 (أ)

_____ = 10×7

_____ = 1×3 (ج)

_____ = 10×3

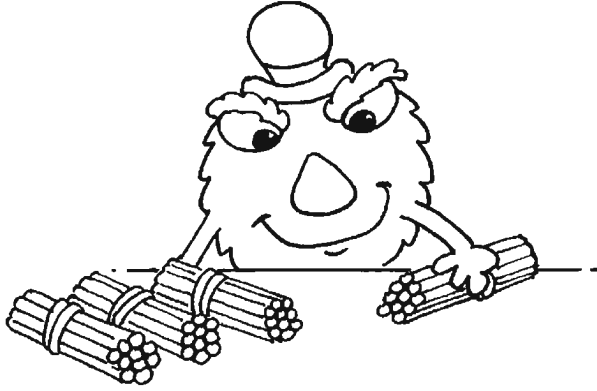
_____ = 1×8 (هـ)

_____ = 10×8



تَدْرِيب 5

- (1) جَمَعَ فَهْمَان 4 حُزْمَ مِنْ أَغْوَادِ الْخَشَبِ مِنَ الْغَابَةِ .
كُلُّ حُزْمَةٍ بِهَا 10 أَغْوَادٍ .
مَا عَدَدُ جَمِيعِ الْأَغْوَادِ الَّتِي جَمَعَهَا؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = 10 \times 4$$

جَمَعَ فَهْمَان عُودًا .

- (2) صَنَعَتْ زَيْنَبُ 6 أَسَاوِرَ مِنْ بَعْضِ الْخَرَزَاتِ .
اسْتَحْدَمَتْ 10 خَرَزَاتٍ لِعَمَلِ سَوَارٍ وَاحِدٍ .
كَمْ خَرَزَةً تَحْتَاجُهَا لِعَمَلِ 6 أَسَاوِرَ؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = 10 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

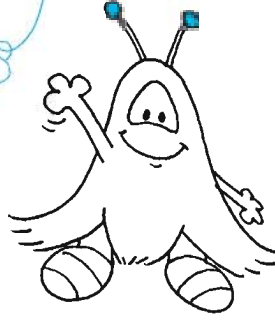
تَحْتَاجُ زَيْنَبُ خَرَزَةً لِعَمَلِ 6 أَسَاوِرَ .

تَدْرِيب 6

(1) أَوْجِدْ حَقَائِقَ الْقِسْمَةِ.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 12$$

$$3 = 4 \div 12$$



أَسْتَطِيعُ الْعَدَّ فِي تَسْلُسِلٍ
رُبَاعِيٍّ (أَرْبَعَاتٍ) .

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 20 \text{ (أ)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}, 4, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 24 \text{ (ب)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}, 4, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 28 \text{ (ج)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}, 4, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$$



_____ = 4 ÷ 16 (د)

4، _____، _____، _____، _____،

_____، _____، _____، _____

أَسْتَطِيعُ الْعَدَّ فِي تَسْلُسِلِ
خُمَاسِيٍّ (خَمْسَاتٍ).

_____ = 5 ÷ 25 (هـ)

5، _____، _____، _____، _____،

_____، _____، _____، _____



_____ = 5 ÷ 30 (و)

5، _____، _____، _____، _____،

_____، _____، _____، _____

_____ = 5 ÷ 40 (ز)

5، _____، _____، _____، _____،

_____، _____، _____، _____

(2) ادرُس حقائق الضرب، ثُمَّ اكتب 2 مِنْ حقائق القسمة.

$$12 = 4 \times 3 \text{ (أ)}$$

$$\underline{4} = \underline{3} \div \underline{12}$$

$$\underline{3} = \underline{4} \div \underline{12}$$

$$20 = 4 \times 5 \text{ (ب)}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$15 = 5 \times 3 \text{ (ج)}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$70 = 10 \times 7 \text{ (د)}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$35 = 5 \times 7 \text{ (هـ)}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$



(3) أَكْمِلْ حَقَائِقَ الضَّرْبِ . ثُمَّ اكْتُبْ حَقَائِقَ الْقِسْمَةِ .

$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \div 20$$



$$20 = 5 \times 4$$

$$20 = 4 \times 5$$

$$4 = 5 \div 20 \text{ إِذَا}$$

$$25 = \underline{\hspace{2cm}} \times 5 \text{ (ب)}$$

$$25 = 5 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \div 25$$

$$16 = \underline{\hspace{2cm}} \times 4 \text{ (أ)}$$

$$16 = 4 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 16$$

$$15 = \underline{\hspace{2cm}} \times 5 \text{ (د)}$$

$$15 = 5 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \div 15$$

$$24 = \underline{\hspace{2cm}} \times 4 \text{ (ج)}$$

$$24 = 4 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 24$$

$$28 = \underline{\hspace{2cm}} \times 4 \text{ (و)}$$

$$28 = 4 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 28$$

$$90 = \underline{\hspace{2cm}} \times 10 \text{ (هـ)}$$

$$90 = 10 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 10 \div 90$$

_____ = $4 \div 24$ (ب)

_____ = $5 \div 10$ (أ)

_____ = $4 \div 8$ (د)

_____ = $4 \div 20$ (ج)

_____ = $5 \div 35$ (و)

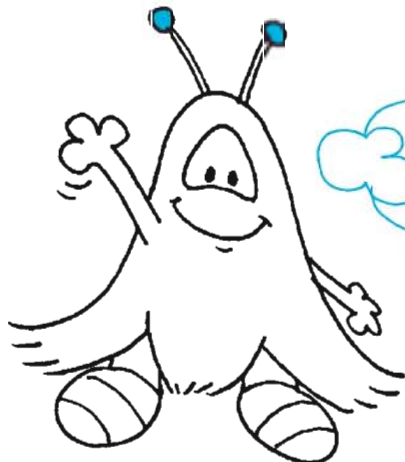
_____ = $5 \div 5$ (هـ)

_____ = $10 \div 60$ (ح)

_____ = $4 \div 28$ (ز)

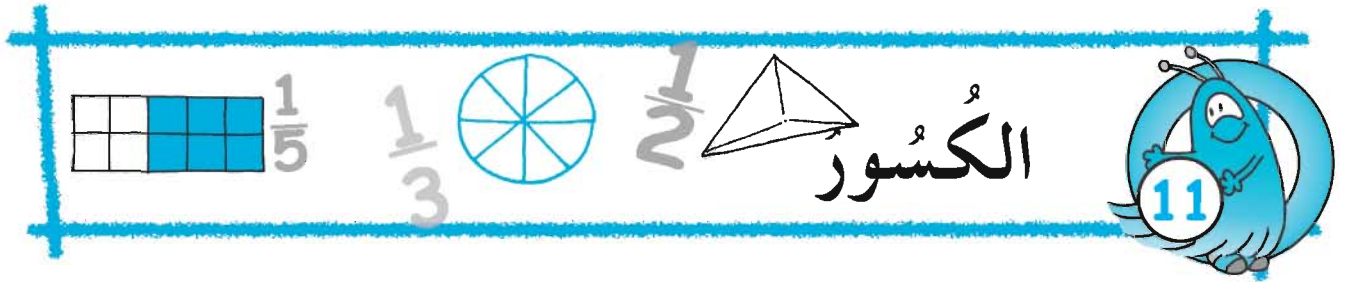
_____ = $10 \div 80$ (ى)

_____ = $5 \div 40$ (ط)



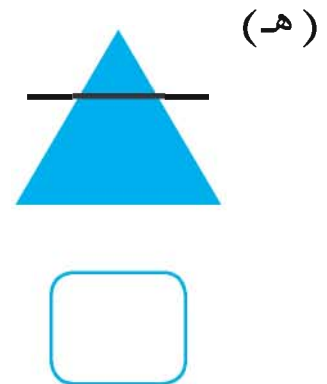
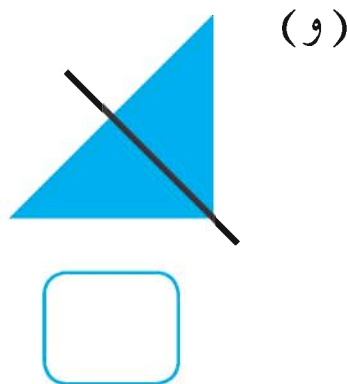
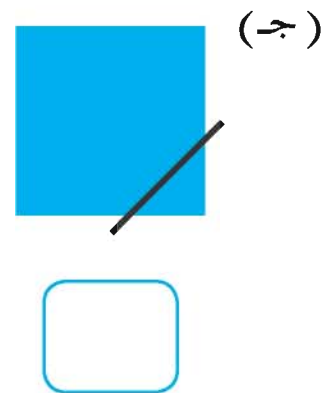
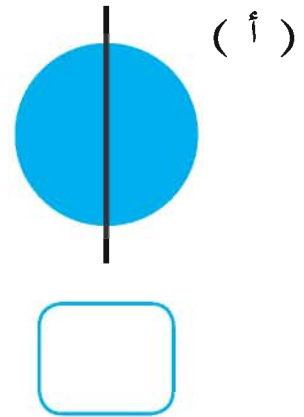
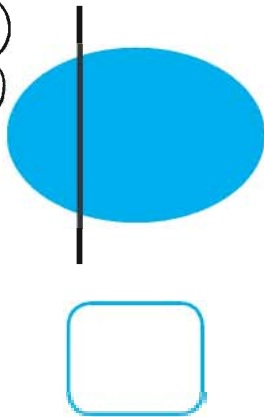
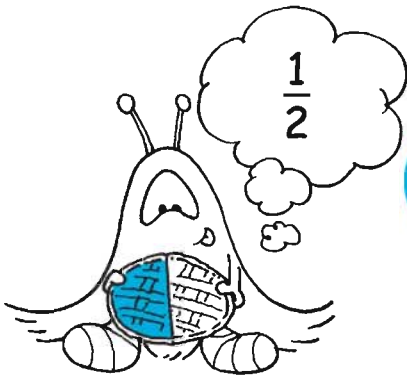
هَلْ تَعْرِفُ حَقَائِقَ الْقِسْمَةِ؟



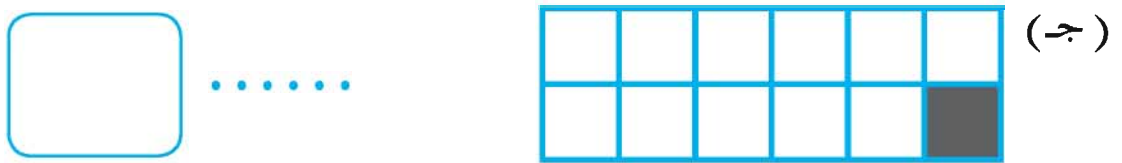


تَدْرِيب 1

(1) ضَعْ عَلامَةَ ✓ فِي ☐ إِذَا كَانَ الشَّكْلُ مُقَسَّمًا إِلَى نِصْفَيْنِ مُتَسَاوَيْنَيْنِ.



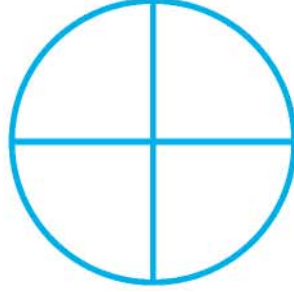
(2) تَمَّ تَظْلِيلُ كَسْرٍ مِنْ كُلِّ شَكْلِ .
اَكْتُبِ الْكَسْرَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الْأَجْزَاءِ الْمُظَلَّلَةِ فِي الْمُرَبَّعِ .



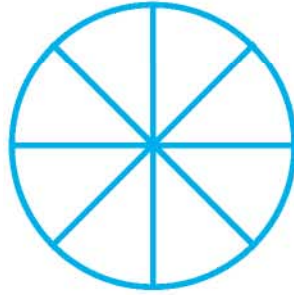
(3) ظَلِّلِ الْجُزْءَ (أَوْ الْأَجْزَاءَ) الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ.



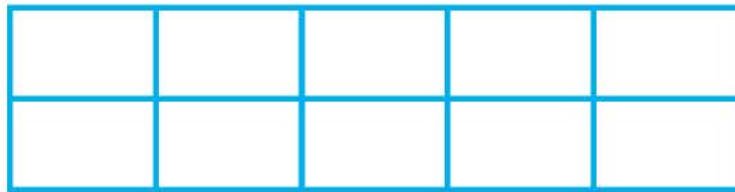
$\frac{1}{3}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{8}$



$\frac{1}{10}$



$\frac{1}{6}$

(4) املأ الفراغات.
مثال

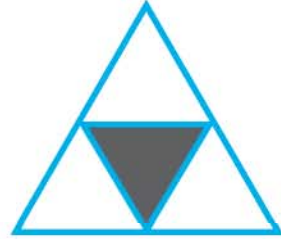
$\frac{1}{2}$ الشكل مُظلل.



1 من 2 من الأجزاء المتساوية مُظلل.

(أ)

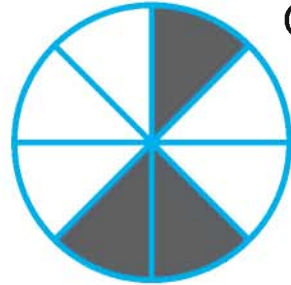
$\frac{1}{4}$ الشكل مُظلل.



من أجزاء متساوية مُظلل.

(ب)

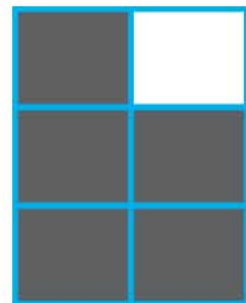
$\frac{3}{8}$ الشكل مُظلل.



من أجزاء متساوية مُظلة.

(ج)

$\frac{5}{6}$ الشكل مُظلل.



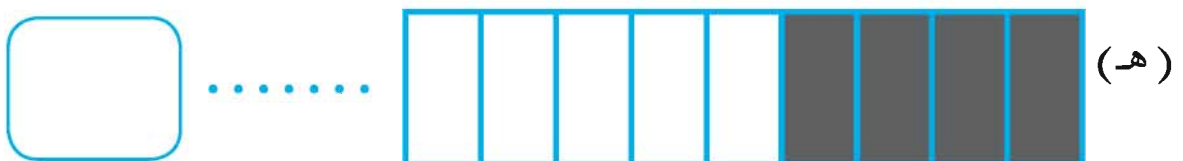
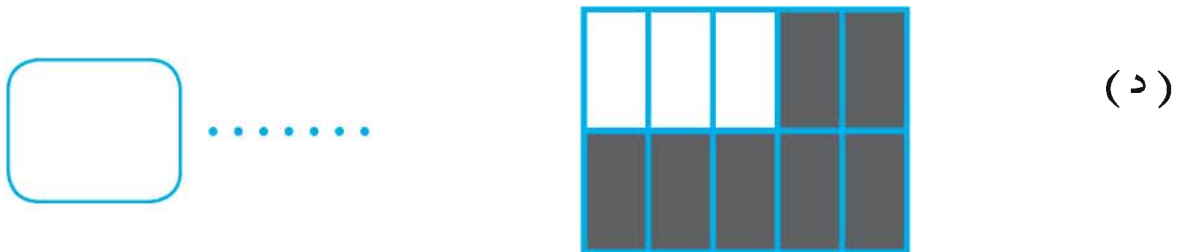
من أجزاء متساوية مُظلة.



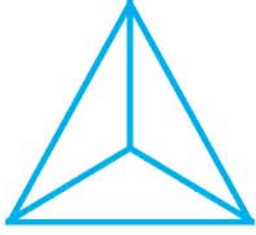
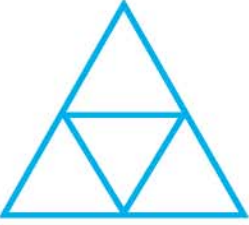
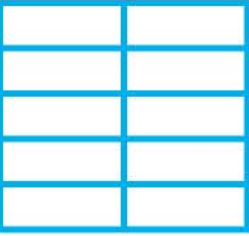
تَدْرِيب 2

(1) تَمَّ تَظْلِيلُ كَسْرٍ مِنْ كُلِّ شَكْلِ .

اَكْتُبْ فِي الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمُظَلَّلَةَ .



(2) ظَلِّلِ الْجُزْءَ أَوْ الْأَجْزَاءَ فِي كُلِّ شَكْلِ لِتَوْضِيحِ الْكَسْرِ الْمُبَيَّنِ عَلَى الْيَمِينِ.

		$\frac{2}{3}$
		$\frac{3}{4}$
		$\frac{2}{5}$
		$\frac{3}{10}$
		$\frac{5}{6}$

بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراساتها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي :

مستوى النشاط	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	مطلقًا
الدرجة	3	2	1	0

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

مستوى الميل	سلبي	ضعيف	إيجابي	
			متوسط	عال
الدرجة	10 - 0	14 - 11	17 - 15	20 - 18

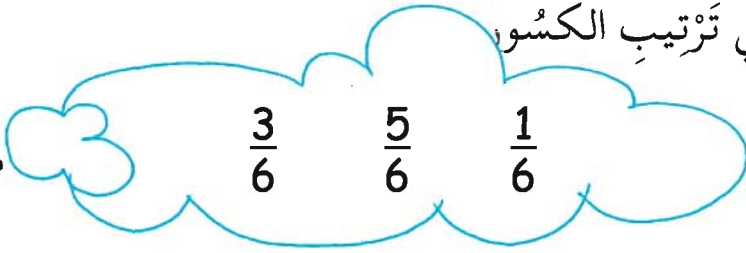
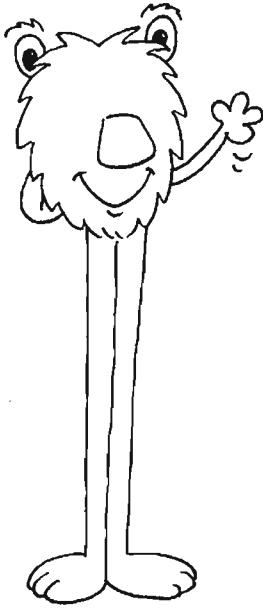
- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

- تقييم أداء التلميذ
- التوصيات لتقويم الأداء
- إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه
-
-
-

تدريب 3

(1) أَعْطَى الْمُعَلِّمُ سَمْعَانَ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْكُسُورِ.

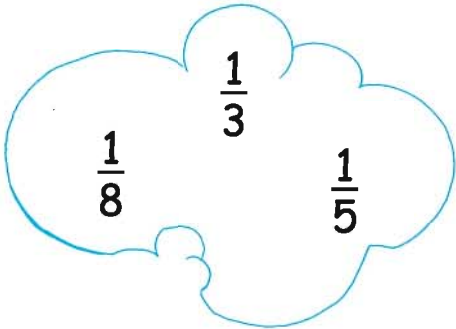
سَاعِدْهُ فِي تَرْتِيبِ الْكُسُورِ



(أ) اِبْدَأْ بِالْأَكْبَرِ.

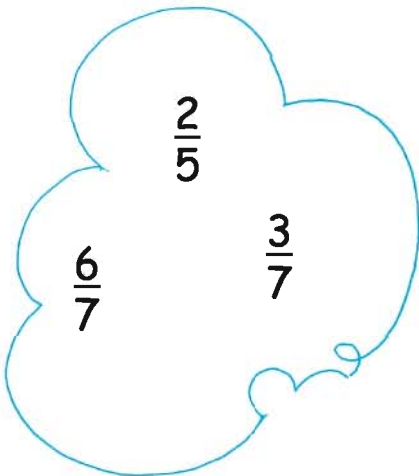
_____ ، _____ ، _____
الأكبر

(ب) اِبْدَأْ بِالْأَصْغَرِ.



_____ ، _____ ، _____
الأصغر

(ج) اِبْدَأْ بِالْأَكْبَرِ.

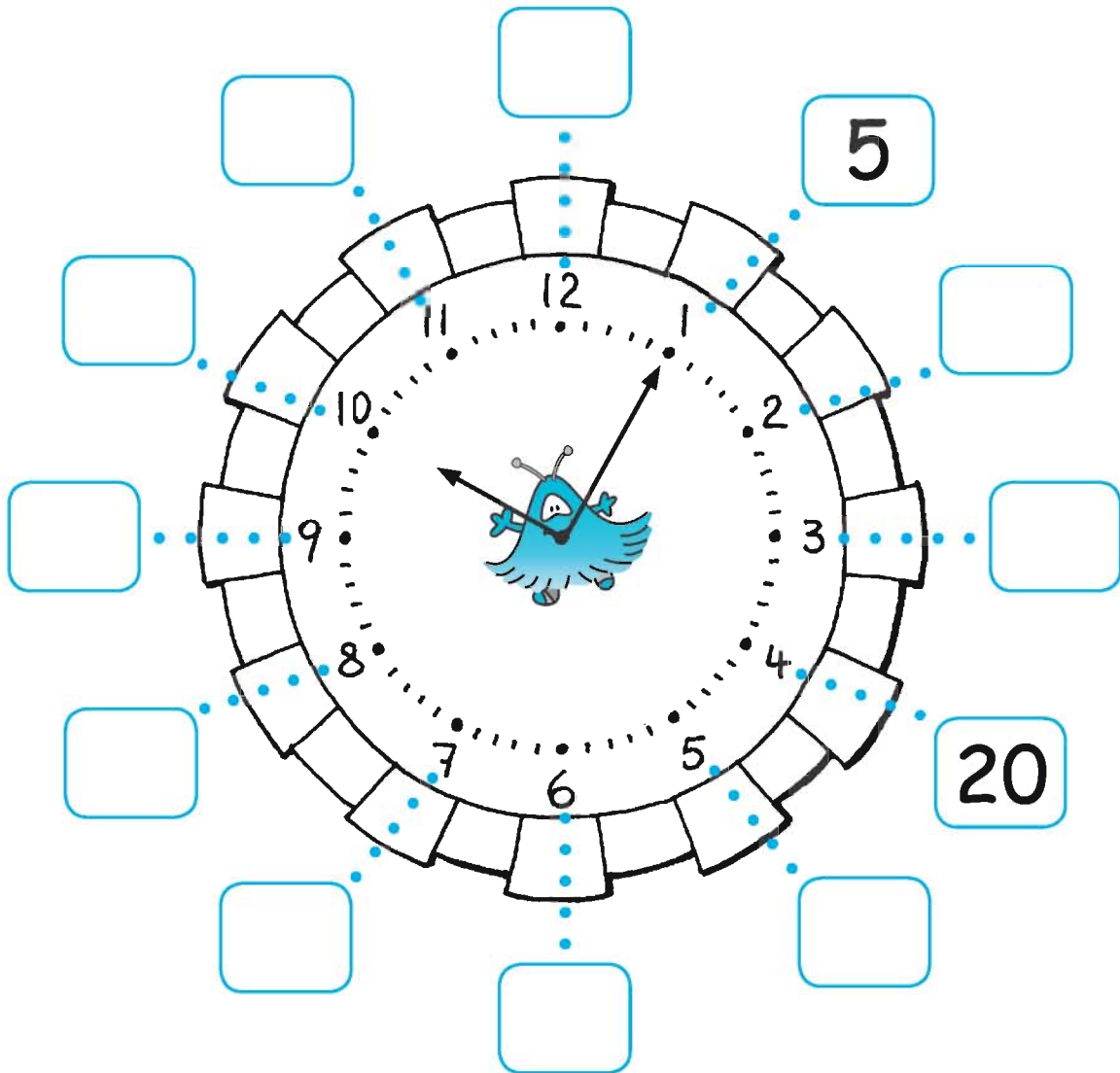


_____ ، _____ ، _____

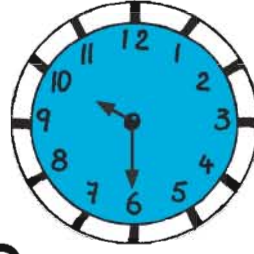


تدريب 1

(1) املا الفراغات حول الساعة بالدقائق.

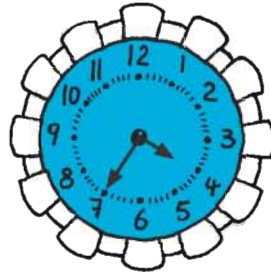


(2) املأ الفراغات .
مثال .



يُشير عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ إِلَى 30 دَقِيقَةً .

(أ)



يُشير عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ إِلَى _____ دَقِيقَةً .

(ب)



يُشير عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ إِلَى _____ دَقِيقَةً .

(جـ)

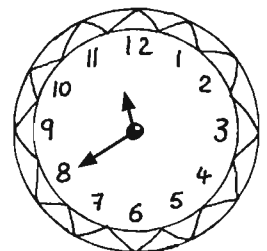
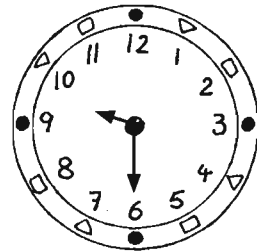
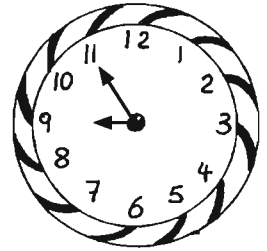
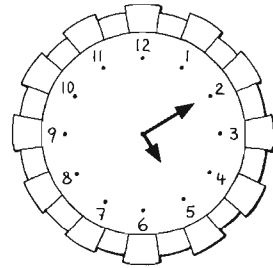
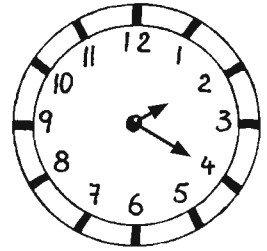


يُشير عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ إِلَى _____ دَقِيقَةً .



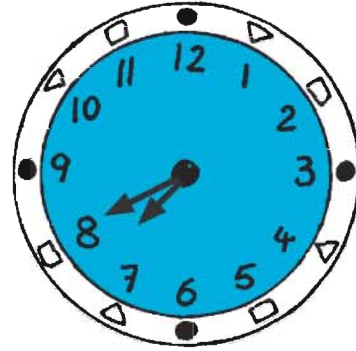
تدريب 2

(1) ماثل.



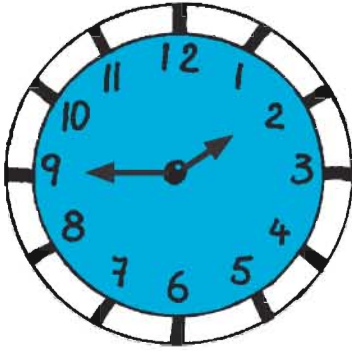
(2) كم الساعة؟

(أ)



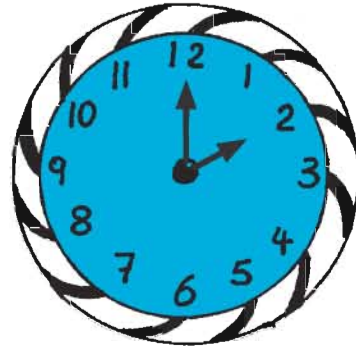
الساعة 7:40 .

(ب)



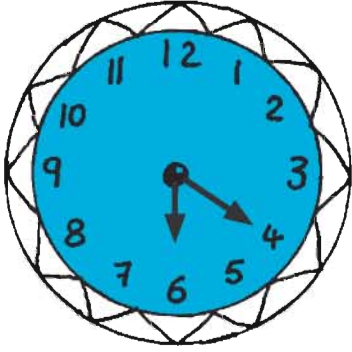
الساعة .

(ج)



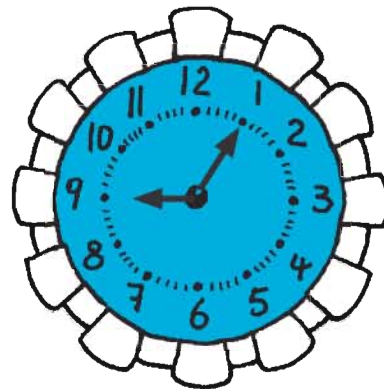
الساعة .

(د)



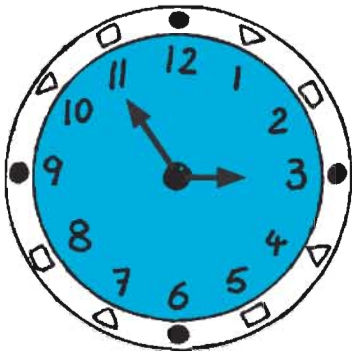
الساعة .

(هـ)



الساعة .

(و)



الساعة .



تَدْرِيب 3

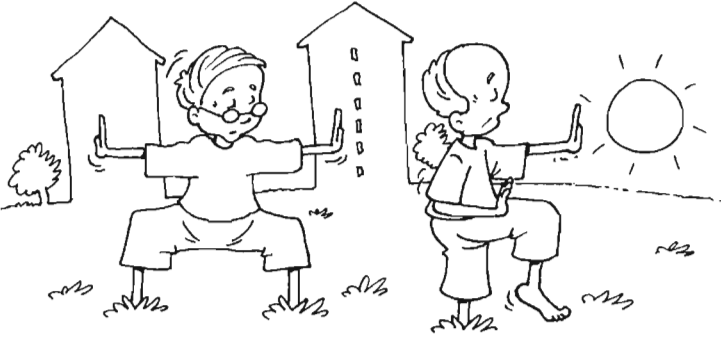
اَكْتُبْ ص أَوْ م.

(1)



يَسْتَيْقِظُ أَحْمَدُ السَّاعَةَ 6:30 .

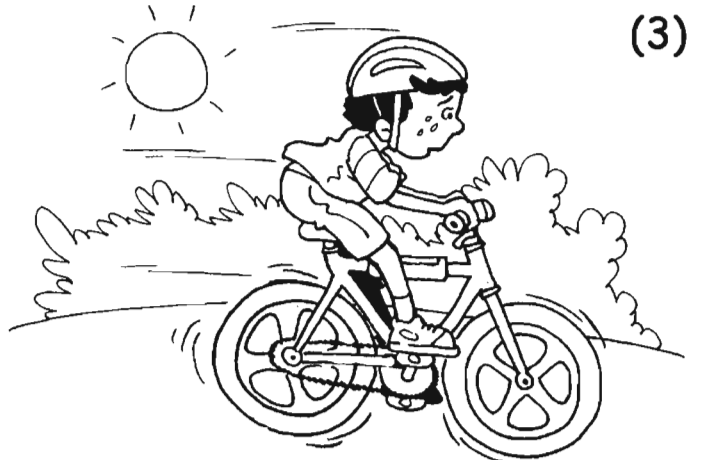
(2)



يَبْدَأُ الْجَدَّانِ تَمْرِينَاتِ الصَّبَاحِ

السَّاعَةَ 6:50 .

(3)



يَرْكَبُ أَحْمَدُ الدَّرَاجَةَ بَعْدَ الظُّهْرِ أحياناً

السَّاعَةَ 2:50 .

(4)



تَغْرُبُ الشَّمْسُ حَوَالِي السَّاعَةِ 7:25 .

(5)



يَتَنَاوَلُ أَحْمَدُ غَدَاءَهُ مَعَ أُخْتِهِ

السَّاعَةِ 7:30 .

(6)



يُحِبُّ وَالِدُهُ مُمَارَسَةَ رِيَاضَةِ الْجَرْيِ لَيْلاً

يَجْرِي عَادَةً السَّاعَةِ 8:30 .



مُراجَعَة 3



(1) املأ الفراغات.

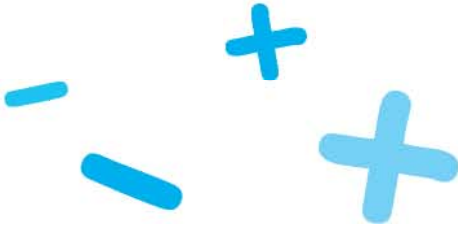
(أ) 5 ، 10 ، 15 ، _____ ، _____ ، 30 ، 35

(ب) 4 ، 8 ، _____ ، _____ ، 20 ، 24

(جـ) _____ ، _____ ، 30 ، 40 ، 50

(د) _____ ، 16 ، 20 ، _____ ، _____

(هـ) 30 ، _____ ، 40 ، 45 ، _____



(2) اجمع وأطرح.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 8 + 73 \text{ (ب)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 9 + 46 \text{ (أ)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 54 - 890 \text{ (د)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 99 - 123 \text{ (جـ)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 80 + 468 \text{ (و)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 98 + 210 \text{ (هـ)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 77 - 357 \text{ (ح)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 26 - 570 \text{ (ز)}$$

(3) (أ) $24 = 4 \times 6$

إذا _____ = _____ ÷ _____

و _____ = _____ ÷ _____



(ب) $90 = 10 \times 9$

إذا _____ = _____ ÷ _____

و _____ = _____ ÷ _____



(ج) $30 = 5 \times 6$

إذا _____ = _____ ÷ _____

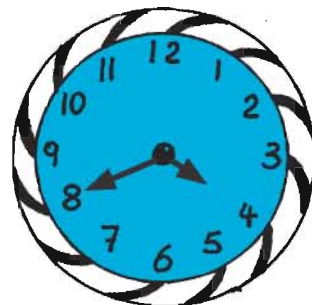
و _____ = _____ ÷ _____

(ب)



السَّاعَةُ _____ .

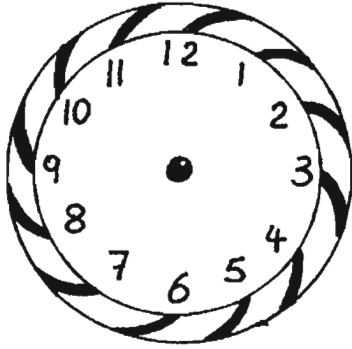
(4) (أ)



السَّاعَةُ _____ .

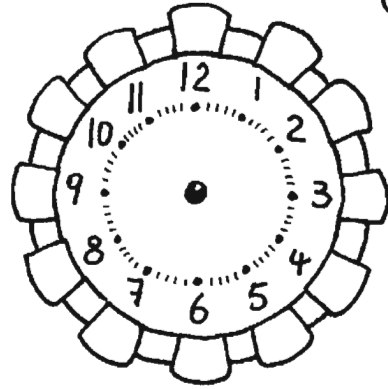
(5) ارُسِّم عَقْرَبَيْ السَّاعَاتِ وَالِدَّقَائِقِ لِبَيَانِ الْوَقْتِ .

(ب)



السَّاعَةُ 7:10

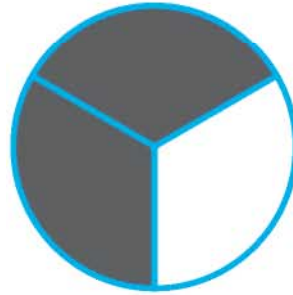
(أ)



السَّاعَةُ 12:30

(6) اكْتُبْ فِي الْمُرَبَّعِ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمُظَلَّلَةَ .

(أ)



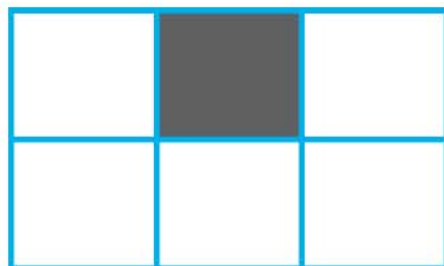
.....

(ب)



.....

(ج)



.....

(7) اشترت صفاء 7 أكياس من رقائق البطاطس.

ثمن كل كيس 4 د.

كم دفعت ثمنًا لهذه الأكياس؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

ثمن الأكياس _____ د.

(8) رتبت نبهانة 20 مقعدًا في صفوف.

في كل صف 4 مقاعد.

ما عدد الصفوف؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}}$$

يوجد _____ صفوف من المقاعد.

(9) وزعت شيماء 20 د بالتساوي بين أطفالها.

أخذ كل طفل 4 د.

ما عدد الأطفال؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}}$$

شيماء لديها _____ أطفال.

- (10) وَضَعْتُ فَهْمَانَةَ 32 بِطَاقَةً بَرِيدِيَّةً فِي بَعْضِ الْمَظَارِيفِ .
كُلُّ مَظْرُوفٍ بِهِ 4 بِطَاقَاتٍ .
كَمْ مَظْرُوفًا تَحْتَاجُ لِتَضَعَ فِيهَا جَمِيعَ الْبِطَاقَاتِ ؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}}$$

تَحْتَاجُ _____ مَظَارِيفَ لَوْضَعَ جَمِيعَ الْبِطَاقَاتِ .

- (11) اشْتَرَى 8 تَلَامِيذٌ تَذَاكِرَ لِإِحْدَى الْحَفَلَاتِ الْمَوْسِيقِيَّةِ .
ثَمَنُ التَّذَكِرَةِ 10 د .
كَمْ دَفَعَ جَمِيعُ التَّلَامِيذِ ؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

دَفَعَ التَّلَامِيذُ _____ د .

- (12) وَضَعْتُ إِيمَانُ 30 بَيْضَةً فِي بَعْضِ السَّلَالِ .
وَضَعْتُ 10 بَيْضَاتٍ فِي كُلِّ سَلَّةٍ .
كَمْ سَلَّةً اسْتَخْدَمْتُ إِيمَانُ ؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}}$$

اسْتَخْدَمْتُ إِيمَانُ _____ سِلَالٍ .

بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراساتها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي :

مستوى النشاط	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	مطلقًا
الدرجة	3	2	1	0

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

مستوى الميل	سلبي	ضعيف	إيجابي	
			متوسط	عال
الدرجة	10 - 0	14 - 11	17 - 15	20 - 18

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

- تقييم أداء التلميذ.....
- التوصيات لتقويم الأداء.....
- إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه.....
-
-
-





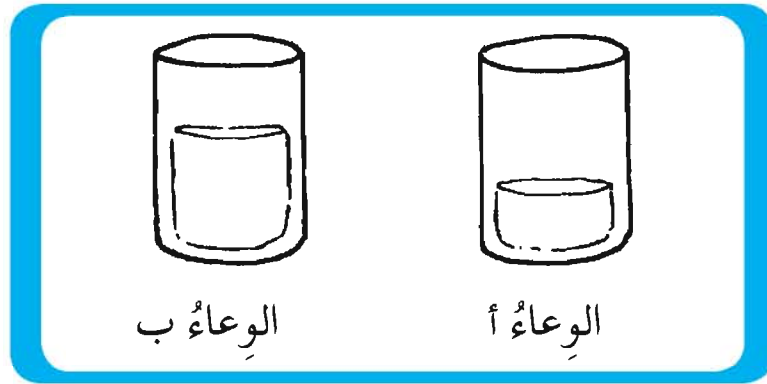
الحَجْمُ



تَدْرِيب 1

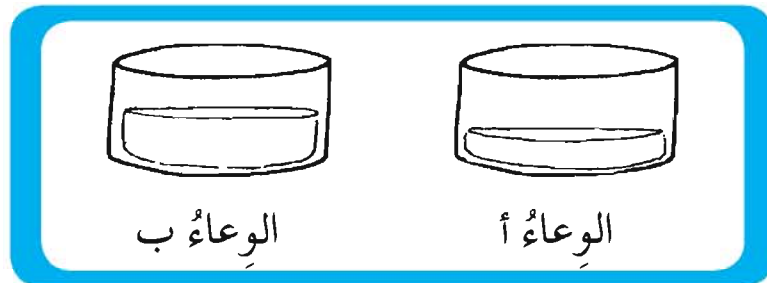
(1) اَمَلِ الْفَرَاعَاتِ مُسْتَحْدِمًا "أَكْثَر" أَوْ "أَقَلّ".

(أ)



الوعاء (أ) وَالوعاء (ب) لهُمَا نَفْسُ الْحَجْمِ .
الوعاء (ب) بِهِ مَاءٌ _____ مِنْ الْوعاءِ (أ) .
الوعاء (أ) بِهِ مَاءٌ _____ مِنْ الْوعاءِ (ب) .

(ب)

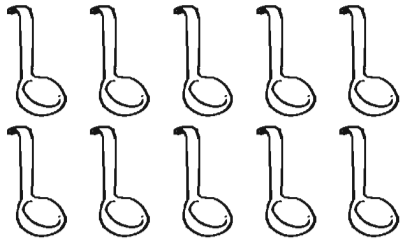


الوعاء (أ) وَالوعاء (ب) لهُمَا نَفْسُ الْحَجْمِ .
الوعاء (أ) بِهِ مَاءٌ _____ مِنْ الْوعاءِ (ب) .
الوعاء (ب) بِهِ مَاءٌ _____ مِنْ الْوعاءِ (أ) .

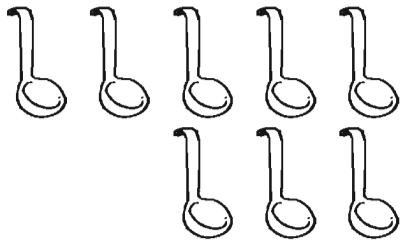
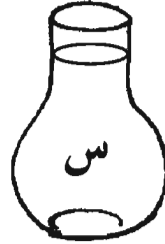
تَدْرِيب 2

املأ الفراغات .

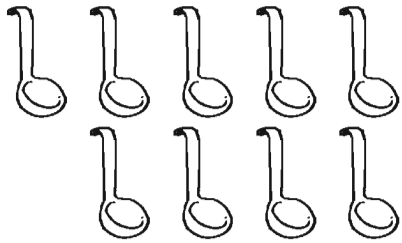
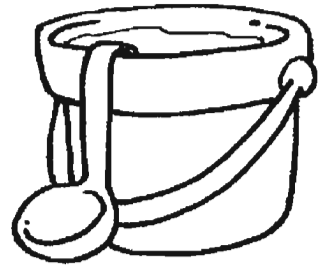
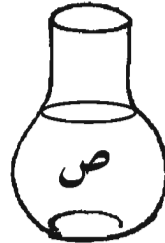
(1) صَبَبْنَا الْمَاءَ مِنَ الدَّلْوِ فِي الْأَوْعِيَةِ س ، ص ، ع بِاسْتِخْدَامِ الْمِغْرَفَةِ .



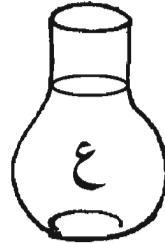
10 مَغَارِفَ



8 مَغَارِفَ



9 مَغَارِفَ



(أ) _____ بِهِ أَكْثَرُ كَمِّيَّةٍ مِنَ الْمَاءِ .

(ب) _____ بِهِ أَقَلُّ كَمِّيَّةٍ مِنَ الْمَاءِ .

(ج) ص بِهِ مَاءٌ أَقَلُّ مِنْ _____ بِمِقْدَارِ مِغْرَفَتَيْنِ .

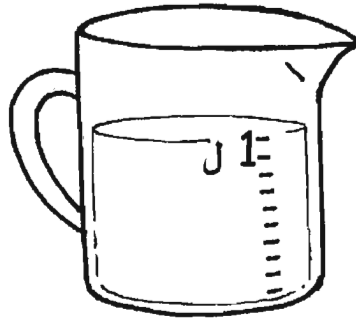
(د) _____ بِهِ مِغْرَفَةٌ وَاحِدَةً أَكْثَرُ مِنْ ص .



تَدْرِيب 3

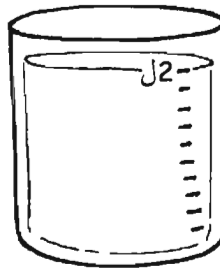
ما حَجْمُ المَاءِ فِي الوِعَاءِ؟

(1)



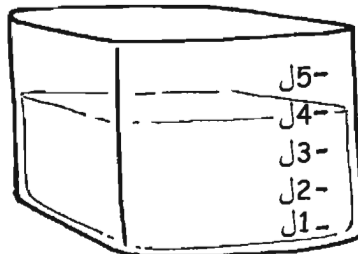
حَجْمُ المَاءِ = 1 لتر أو 1 ل .

(2)



حَجْمُ المَاءِ = أو .

(3)

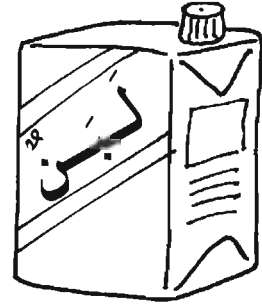
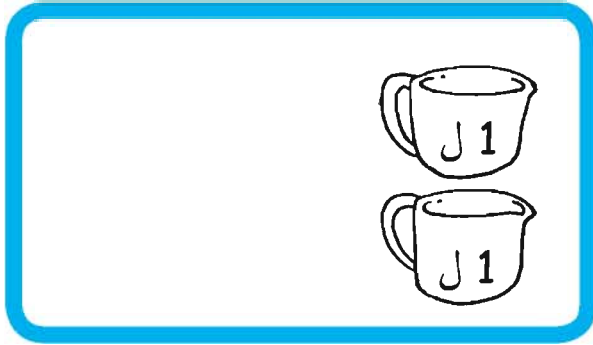


حَجْمُ المَاءِ = أو .

تَدْرِيب 4

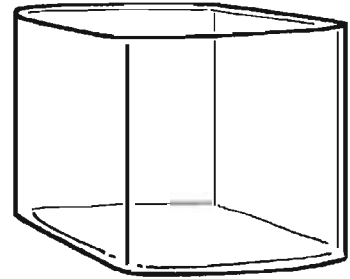
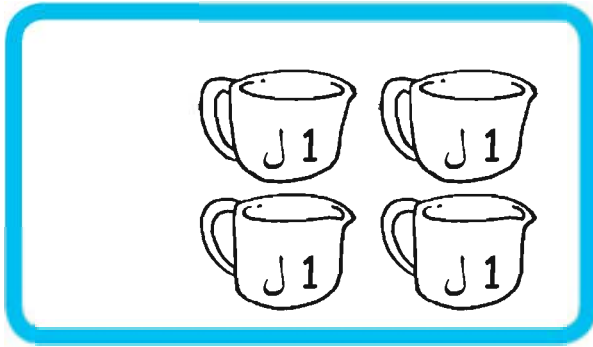
امْلأِ الْفَرَاغَاتِ .

(1)



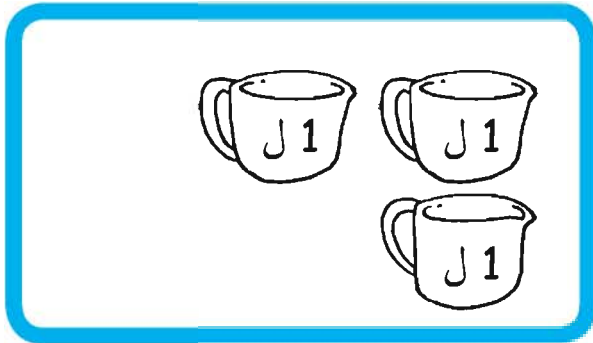
صَبَّ وَاثِلٌ _____ ل مِنْ اللَّبَنِ لِأُسْرَتِهِ .

(2)



اسْتَخْدَمَ شَرِيفٌ _____ ل مِنْ الْمَاءِ لِحَوْضِ السَّمَكَ .

(3)



أَعَدَّتْ الْأُمُّ _____ ل مِنْ الشَّايِ لِحَفْلَةِ شَايٍ .



تَدْرِيب 5

(1) اَمَلِ الفَراغاتِ .

$$ل \underline{\hspace{2cm}} = 16 ل + 213 ل \text{ (أ)}$$

$$ل \underline{\hspace{2cm}} = 98 ل - 167 ل \text{ (ب)}$$

$$ل \underline{\hspace{2cm}} = 123 ل + 334 ل \text{ (ج)}$$

$$ل \underline{\hspace{2cm}} = 496 ل - 805 ل \text{ (د)}$$

$$ل \underline{\hspace{2cm}} = 75 ل + 78 ل \text{ (هـ)}$$

$$ل \underline{\hspace{2cm}} = 164 ل - 390 ل \text{ (و)}$$

$$ل \underline{\hspace{2cm}} = 285 ل + 576 ل \text{ (ز)}$$

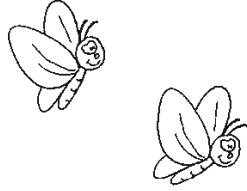
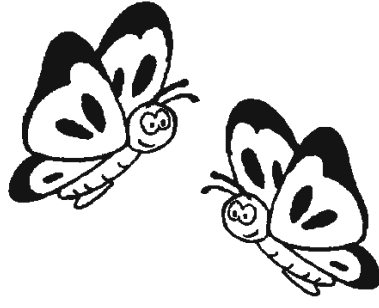
$$ل \underline{\hspace{2cm}} = 94 ل - 143 ل \text{ (ح)}$$

$$ل \underline{\hspace{2cm}} = 294 ل - 779 ل \text{ (ط)}$$

$$ل \underline{\hspace{2cm}} = 465 ل + 153 ل \text{ (ي)}$$



جميع الحقوق محفوظة لـ مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية - ليبيا



(أ) رَأَوْا _____ فَرَّاشَاتٍ .

(ب) رَأَوْا _____ خَنَافِسٍ .

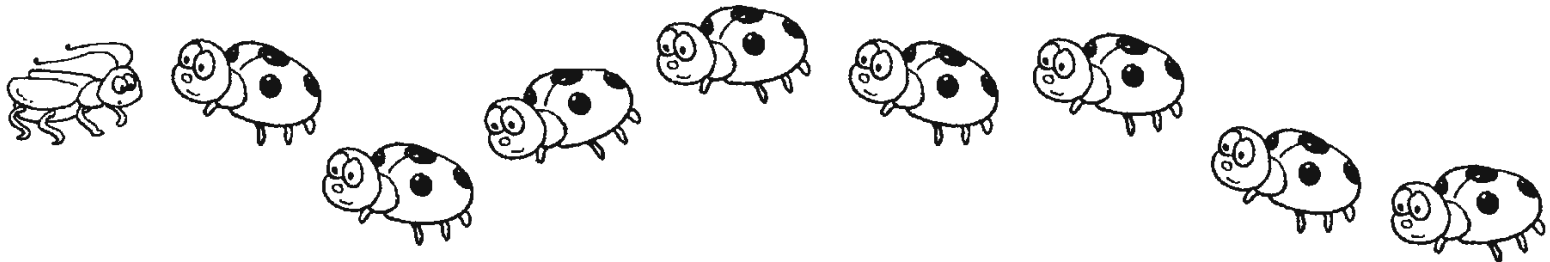
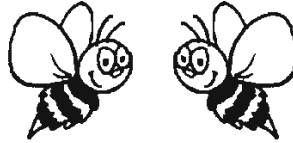


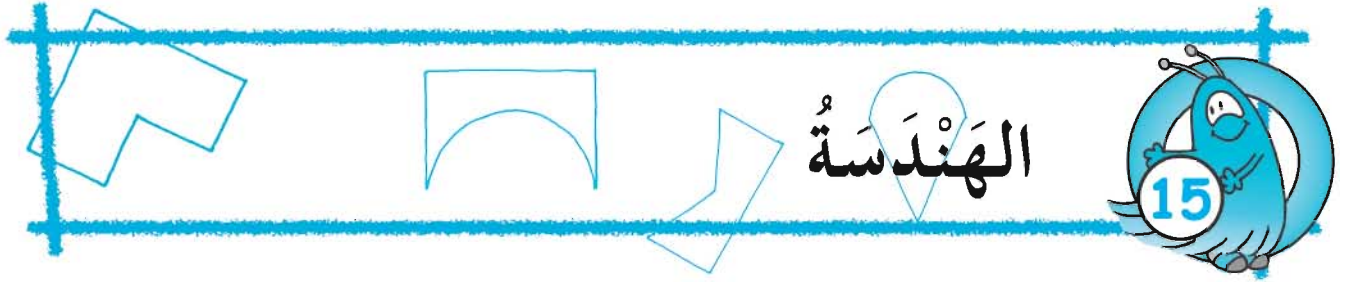
(ج) رَأَوْا عَدَدًا مِنَ الْفَرَّاشَاتِ يَزِيدُ عَلَى عَدَدِ النَّحْلِ بِمِقْدَارِ _____ .

(د) عَدَدُ النَّامُوسِ يَقِلُّ عَنْ عَدَدِ الْخَنَافِسِ بِمِقْدَارِ _____ .

(هـ) أَكْبَرُ عَدَدِ رَأْوُهُ كَانَ مِنْ _____ .

(و) أَصْغَرُ عَدَدِ رَأْوُهُ كَانَ مِنْ _____ وَ _____ .





تدريب 1

(1) ارسم القطع المُستقيمة بالأطوال الآتية باستخدام المُسطرة.

(أ) 3 سم

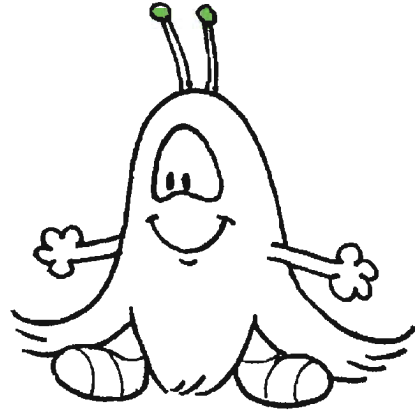
(ب) 5 سم

(ج) 12 سم



A B C D

E F G



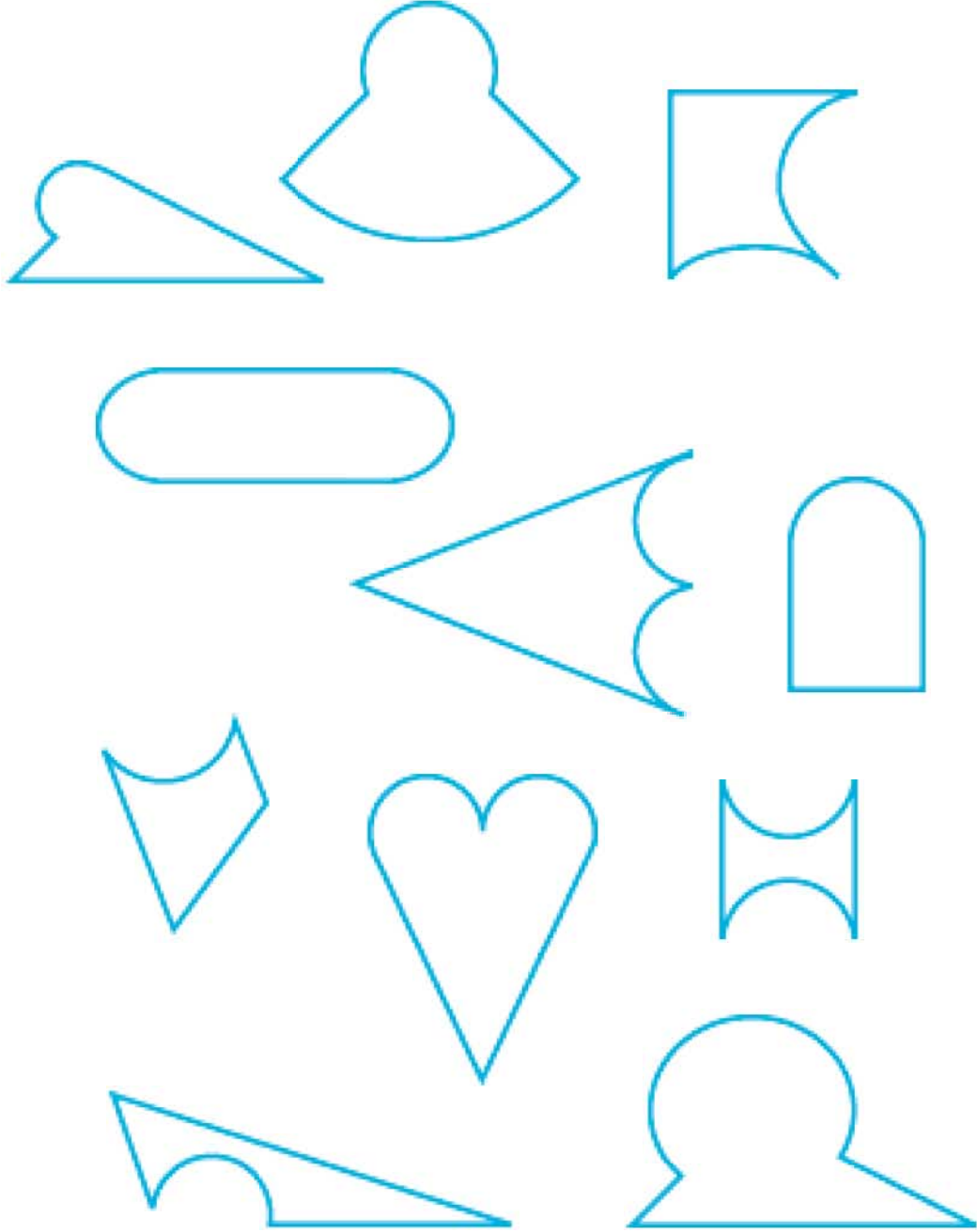
(1) أَيُّ هَذِهِ الْحُرُوفِ بِهَا

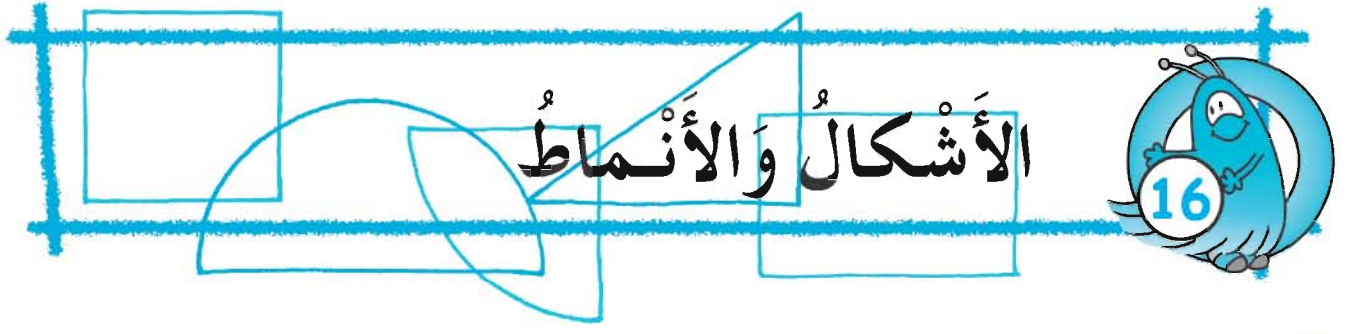
(أ) قِطْعٌ مُسْتَقِيمَةٌ فَقَطْ؟

(ب) قِطْعٌ مُنْحَنِيَةٌ فَقَطْ؟

(ج) قِطْعٌ مُسْتَقِيمَةٌ وَ قِطْعٌ مُنْحَنِيَةٌ؟

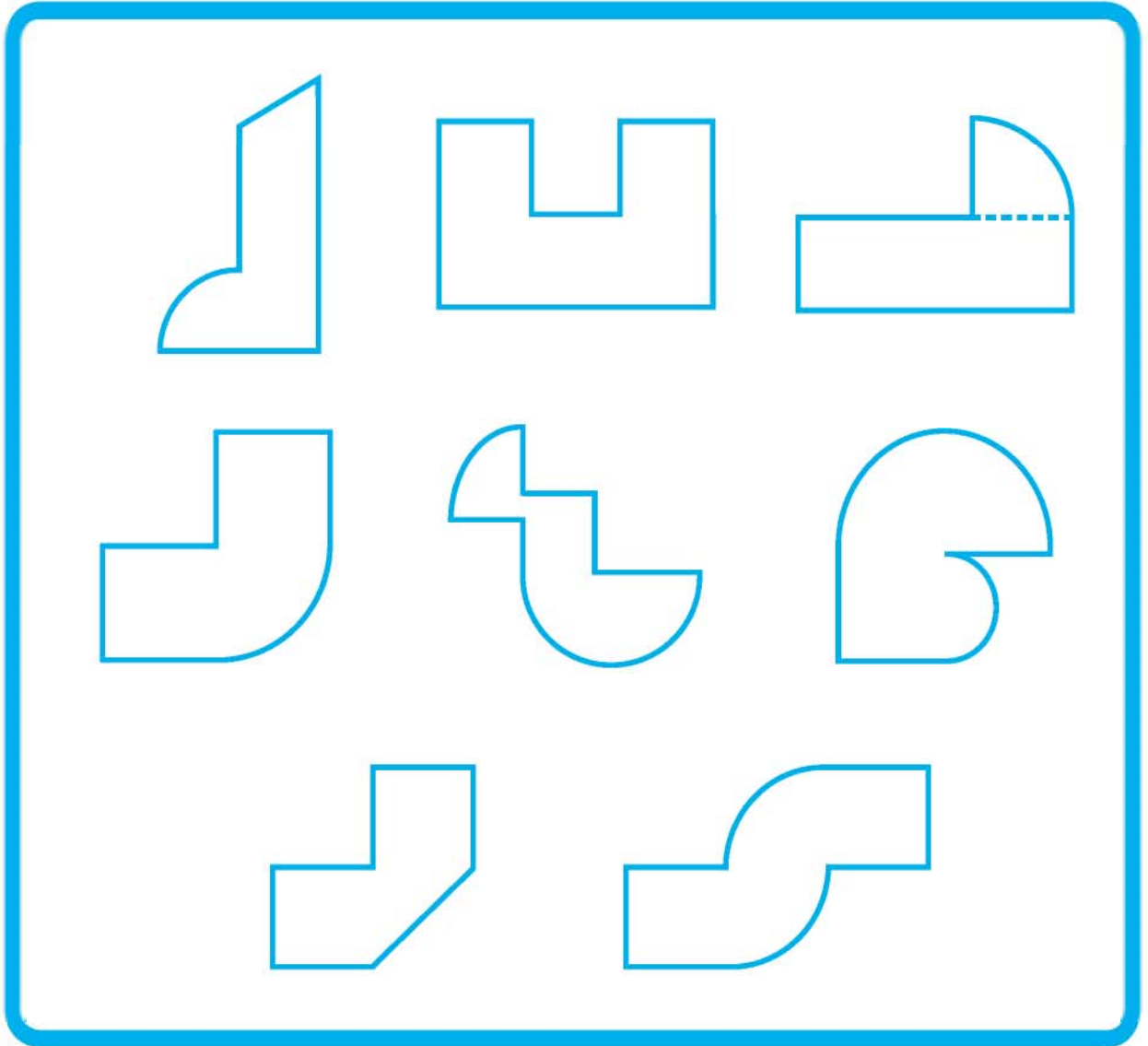
(2) ضَعِ الأشْكَالَ الآتِيَةَ فِي مَجْمُوعَتَيْنِ بِتَلْوِينِهَا. كُلُّ مَجْمُوعَةٍ يَجِبُ أَنْ تَحْتَوِيَ عَلَى أَشْكَالٍ لَهَا نَفْسُ الْعَدَدِ مِنْ كُلِّ الْقِطْعِ الْمُسْتَقِيمَةِ وَالْمُنْحَنِيةِ. اسْتَخْدِمِ لَوْنًا مُخْتَلِفًا لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْكَالِ.



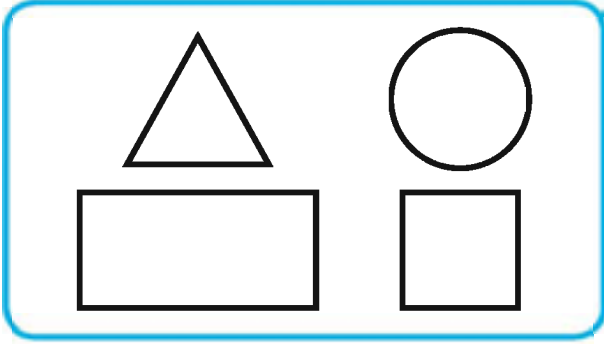


تدريب 1

(1) ارسم خطوطاً على كل شكلٍ لتوضح كيف تكون من الأشكال المُعطاة في الجزء المُلَوّن.

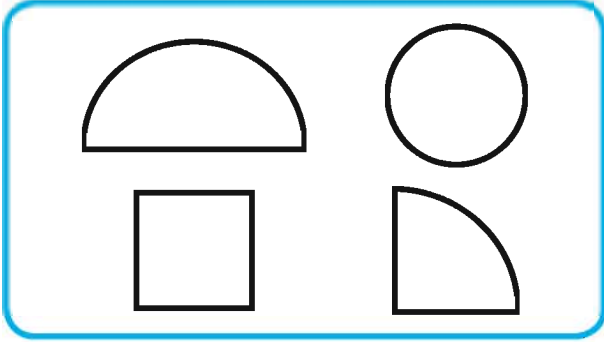


(2) يُوجَدُ جُزْءٌ نَاقِصٌ فِي كُلِّ شَكْلِ مِنَ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ .
لَوَّنِ الْجُزْءَ الَّذِي يُكْمِلُ الشَّكْلَ الْأَصْلِيَّ .



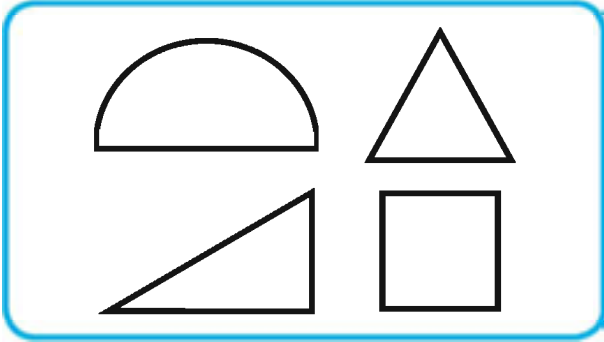
(أ)

مُرَبَّعٌ



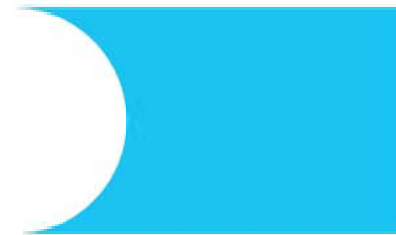
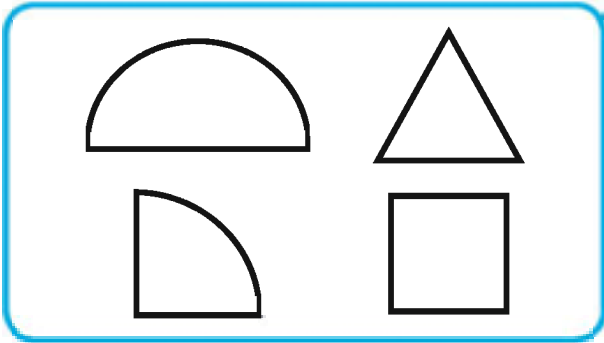
(ب)

دَائِرَةٌ



(جـ)

مُسْتَطِيلٌ



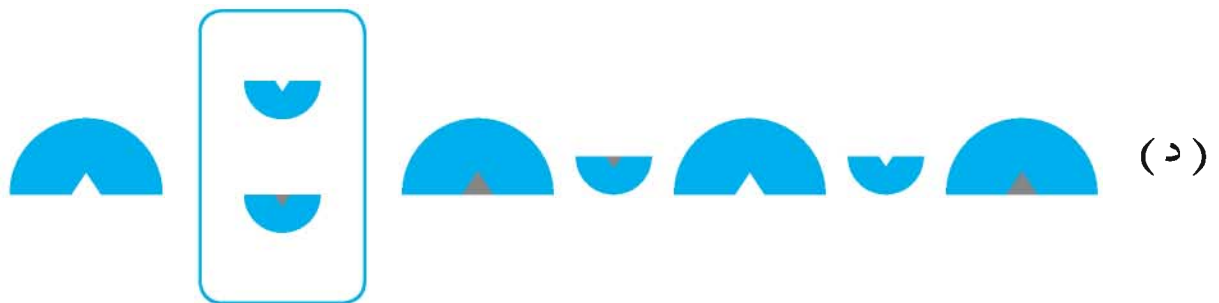
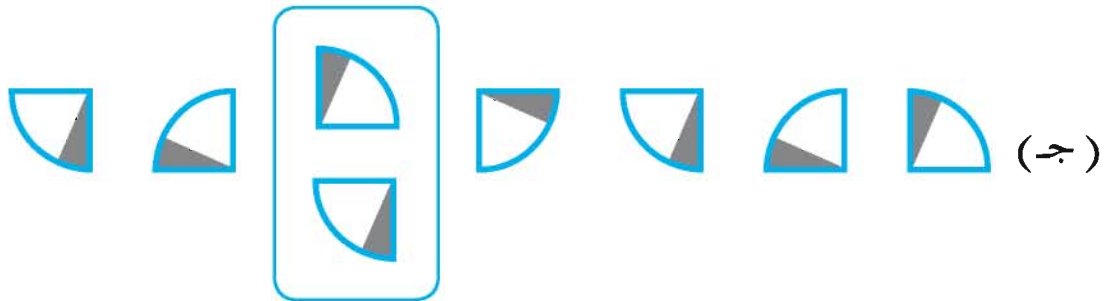
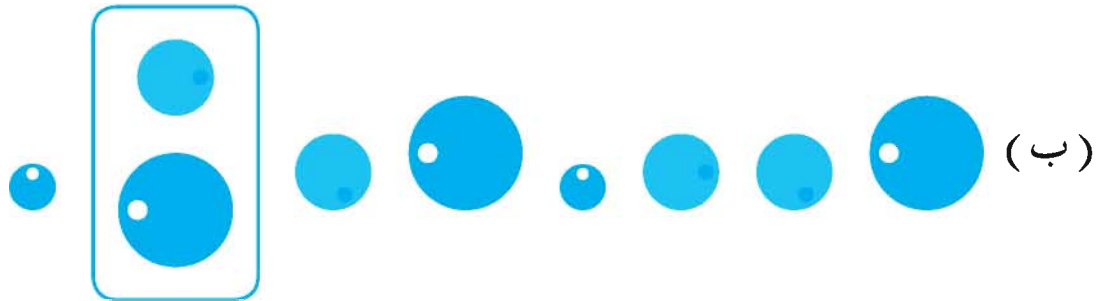
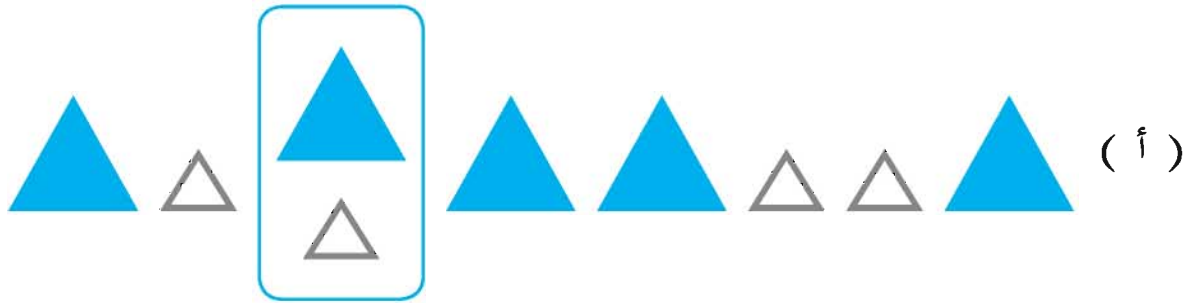
(د)

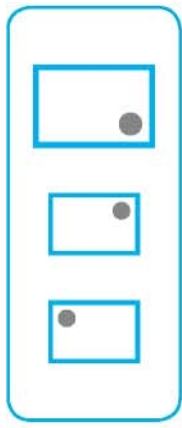
مُسْتَطِيلٌ



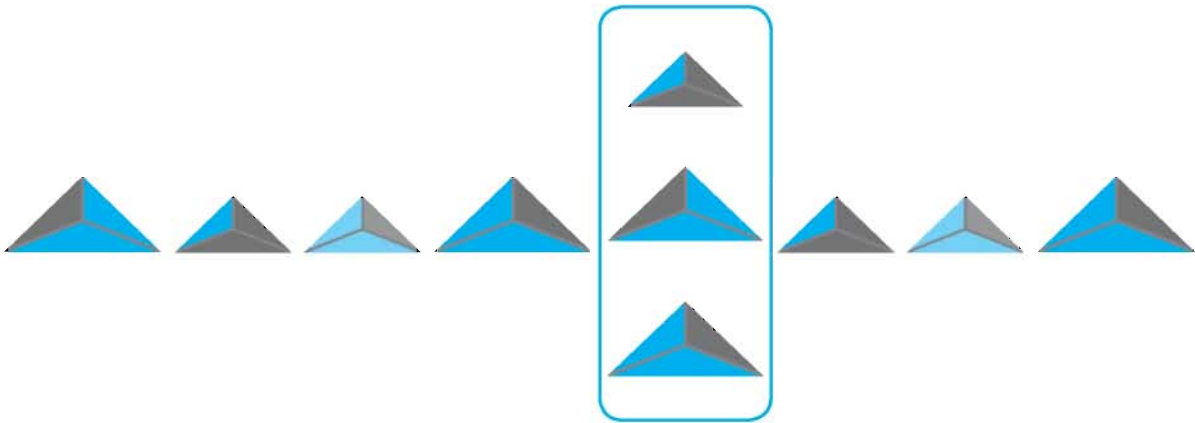
تَدْرِيب 2

(1) ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الْمُنَاسِبِ فِي لُتْكُمِلَ الْأَنْمَاطَ التَّالِيَةَ.

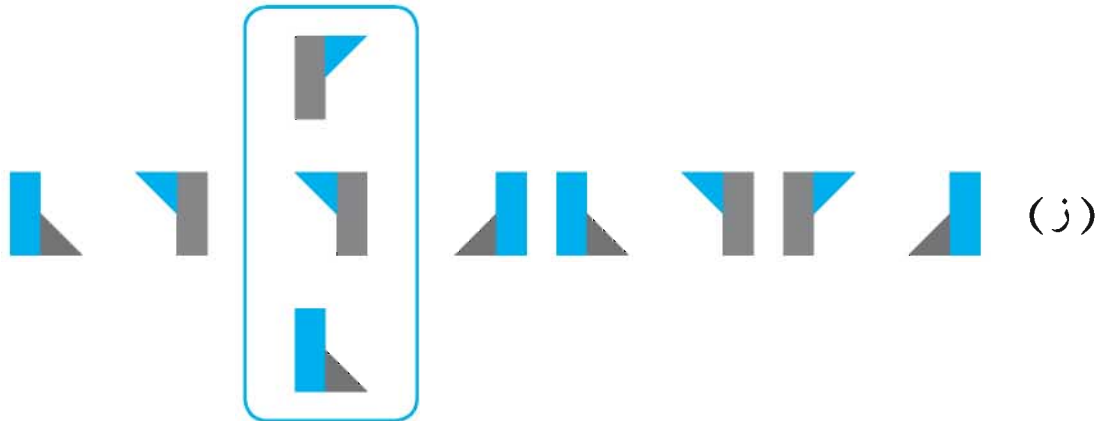




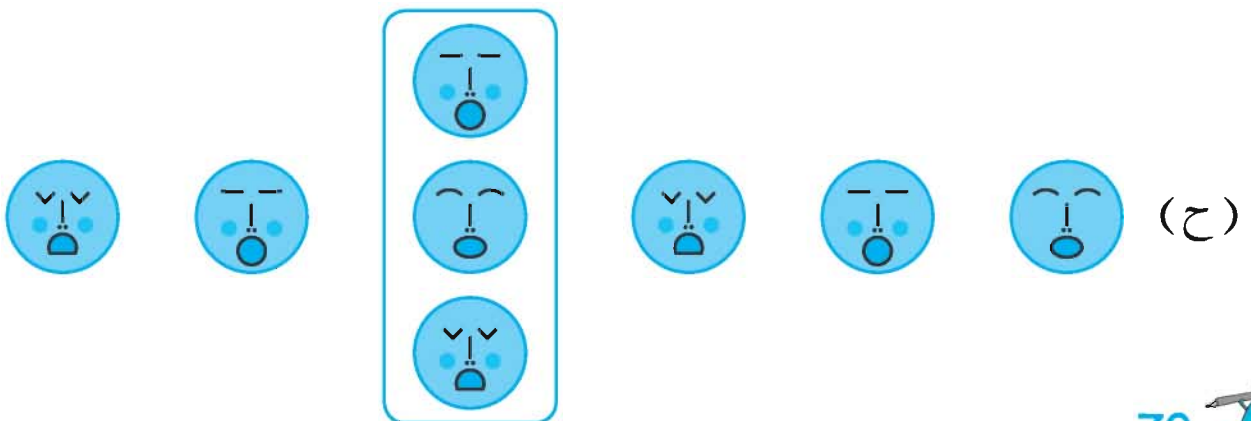
(هـ)



(و)



(ز)



(ح)

مُراجَعَة 4



(1) اكتب الأعداد الناقصة في الفراغات .

(أ) 20 ، _____ ، _____ ، 14 ، 12

(ب) 36 ، 32 ، _____ ، _____ ، 20

(ج) _____ ، 45 ، _____ ، 51 ، 54

(د) 845 ، 855 ، _____ ، _____ ، 885

(هـ) _____ ، 443 ، _____ ، 243 ، 143

(2) لون الأجزاء التي تمثل الكسر المُبين أمامك .

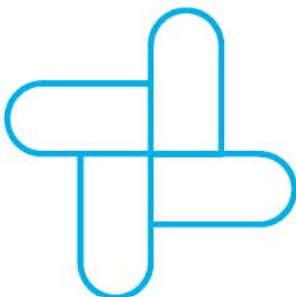
(ب) $\frac{2}{5}$



(أ) $\frac{2}{3}$



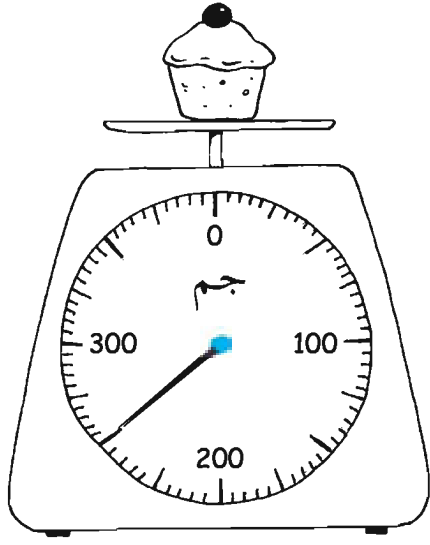
(د) $\frac{1}{4}$



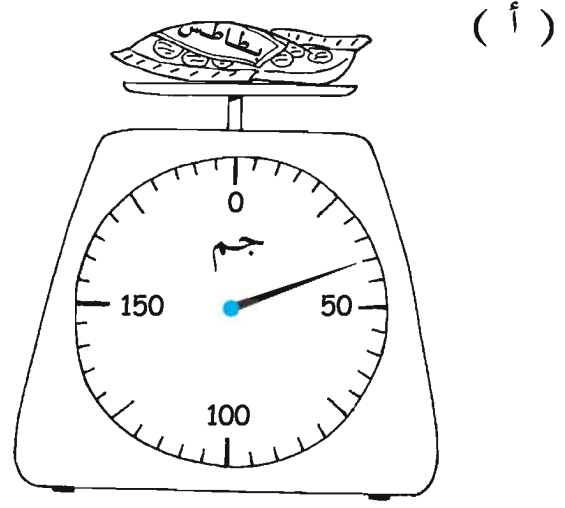
(ج) $\frac{5}{7}$



(3) أَوْجِدِ الكُتْلَ.



جم _____



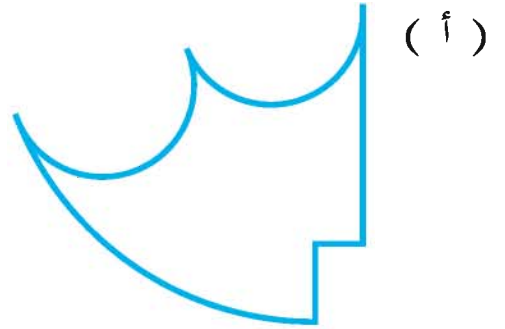
جم _____

(4) اَمْلِئِ الفَرَاقَاتِ.

هَذَا الشَّكْلُ مُكَوَّنٌ مِنْ

قِطْعٍ مُسْتَقِيمَةٍ _____

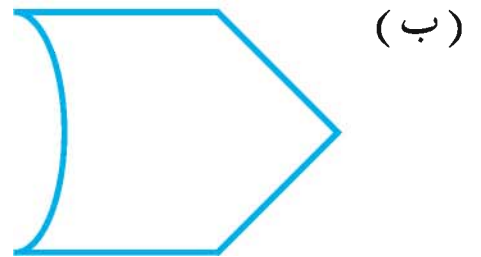
وَقِطْعٍ مُنْحَنِيَةٍ. _____



هَذَا الشَّكْلُ مُكَوَّنٌ مِنْ

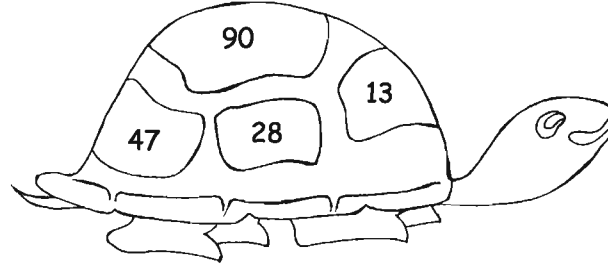
قِطْعٍ مُسْتَقِيمَةٍ _____

وَقِطْعَةٍ مُنْحَنِيَةٍ. _____

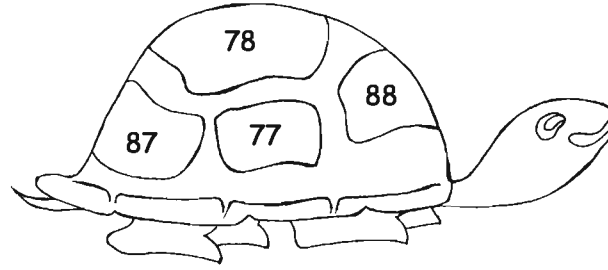


(5) رَتِّبِ الأَعْدَادَ مِنْ الأَصْغَرِ لِلأَكْبَرِ.

(أ)

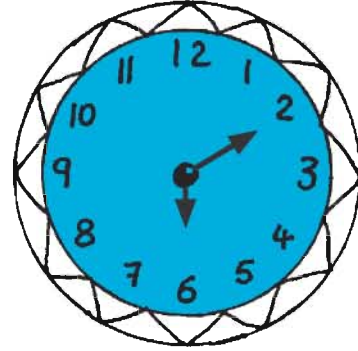


(ب)



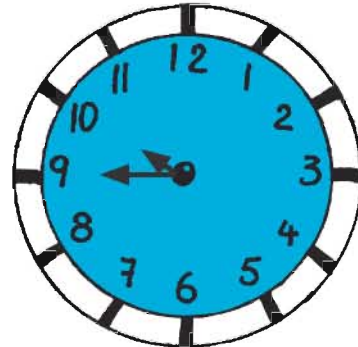
(6) امْلِئِ الفَرَاقَاتِ.

(أ)



السَّاعَةُ _____ صَبَاحًا.

(ب)



السَّاعَةُ _____ مَسَاءً.

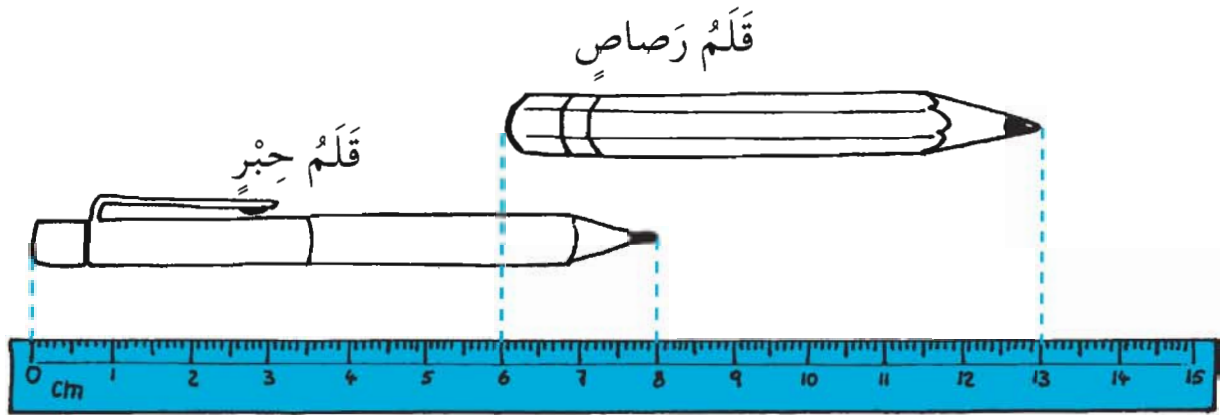
(7) كَمْ مِنَ النُّقُودِ؟

- د _____ (أ) سِتُّمِائَةٍ وَخَمْسُونَ دِرْهَمًا .
- د _____ (ب) ثَلَاثَةُ وَعِشْرُونَ دِينَارًا وَسِتُّ مِئَةَ دِرْهَمٍ .
- د _____ (ج) أَرْبَعُونَ دِينَارًا وَمِئَةُ دِرْهَمٍ .
- د _____ (د) سِتَّةُ دَنَانِيرَ وَعِشْرُونَ دِرْهَمًا .

(8) اكْمِلِ النَّمْطَ .



(9)

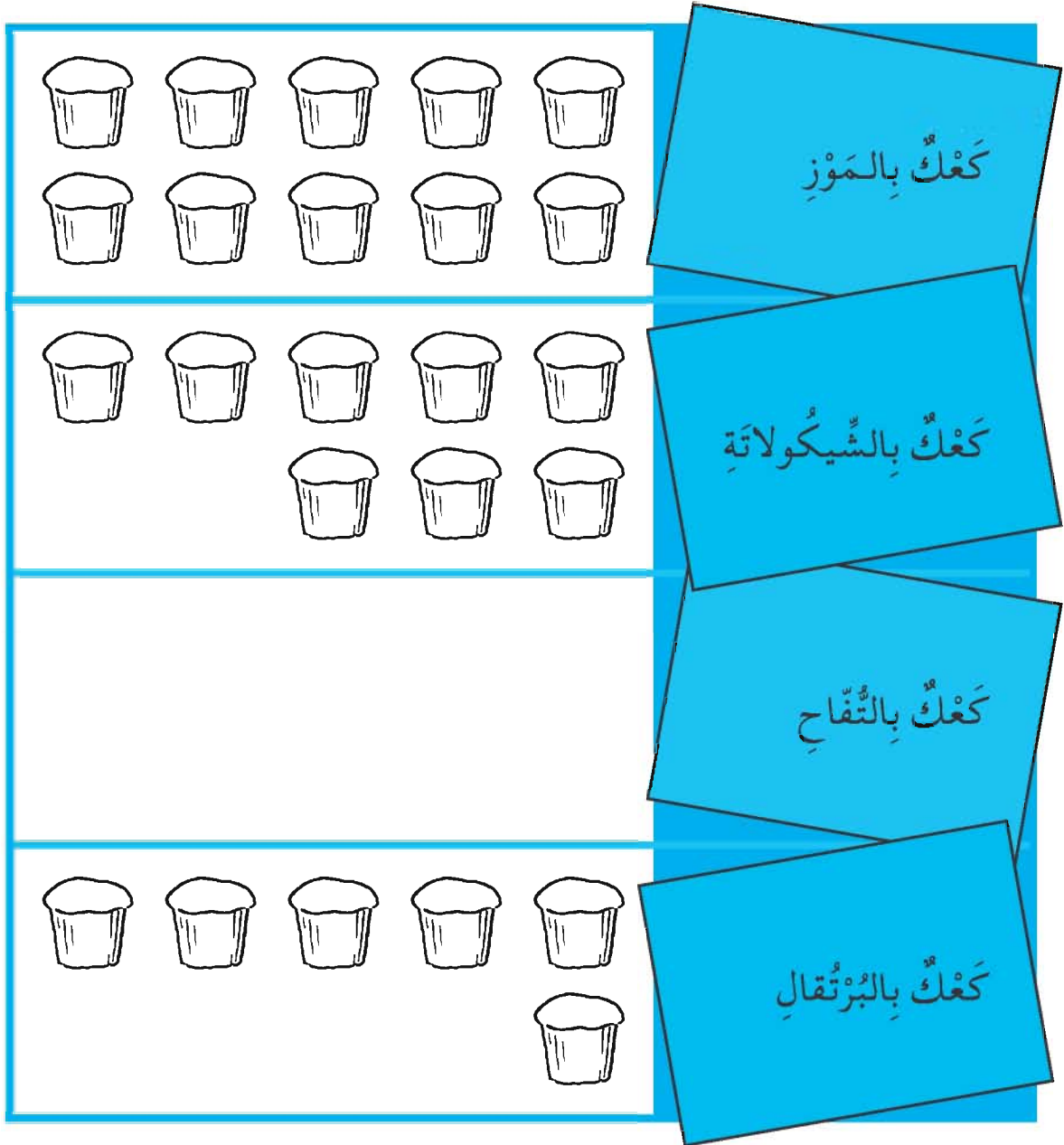


- (أ) طُولُ قَلَمِ الْحَبْرِ _____ سَم .
- (ب) طُولُ قَلَمِ الرَّصَاصِ _____ سَم .
- (ج) أَيُّهُمَا أَطْوَلُ : قَلَمُ الْحَبْرِ أَمْ قَلَمُ الرَّصَاصِ ؟ _____



(10) أَعَدَّتْ سَعَادُ مَكَانًا لِبَيْعِ 30 كَعْكَةً فِي حَفْلِ الْمَدْرَسَةِ.

يُوضَّحُ الشَّكْلُ الْبَيَانِيُّ الْمُصَوِّرُ الْآتِي عَدَدَ قِطْعِ الْكَعْكِ الَّتِي بَاعَتْهَا سَعَادُ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ. اذْرُسِ الشَّكْلَ الْبَيَانِيَّ، ثُمَّ اَمْلِ الْفَرَاقَاتِ.



(أ) باعَتْ سُعادُ 100 قِطْعَةً كَعْكَ بِالْمَوْزِ .

كُلُّ  يُمَثِّلُ _____ كَعَكَاتٍ .

(ب) باعَتْ _____ كَعْكََةً بِالْبُرْتُقالِ .

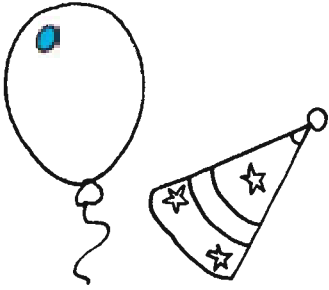
(ج) يَزِيدُ عَدَدُ الكَعَكَاتِ بِالتُّفاحِ عَلَى عَدَدِ الكَعَكَاتِ بِالْبُرْتُقالِ بِمِقْدَارِ 40 .

باعَتْ سُعادُ _____ كَعْكََةً بِالتُّفاحِ .

أَكْمِلِ الشَّكْلَ البَيانيَّ فِي صَفْحَةٍ 75 بِرِسْمِ العَدَدِ الصَّحيحِ مِنْ  .

(د) إِذا باعَتْ كُلُّ كَعْكَةٍ بِمَبْلَغِ 1 د .

سَوْفَ تَحْصُلُ عَلَى _____ د ثَمَنًا لِلْكَعْكَ .



(11) اشْتَرَى نَجِيبُ 154 بِالُونَةً لِأَصْدِقائِهِ .
وَصَنَعَ قُبَّعاتٍ يَقِلُّ عَدْدُها 58 عَنْ عَدَدِ البالُوناتِ .
ما عَدَدُ القُبَّعاتِ الَّتِي صَنَعَهَا ؟



بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراساتها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي:

مستوى النشاط	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	مطلقًا
الدرجة	3	2	1	0

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

مستوى الميل	سلبي	ضعيف	إيجابي	
			متوسط	عال
الدرجة	10 - 0	14 - 11	17 - 15	20 - 18

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

- تقييم أداء التلميذ
- التوصيات لتقويم الأداء
- إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه
-
-
-

ملاحظات

ملاحظات

