



دَوْلَةُ لِيْبِيَا

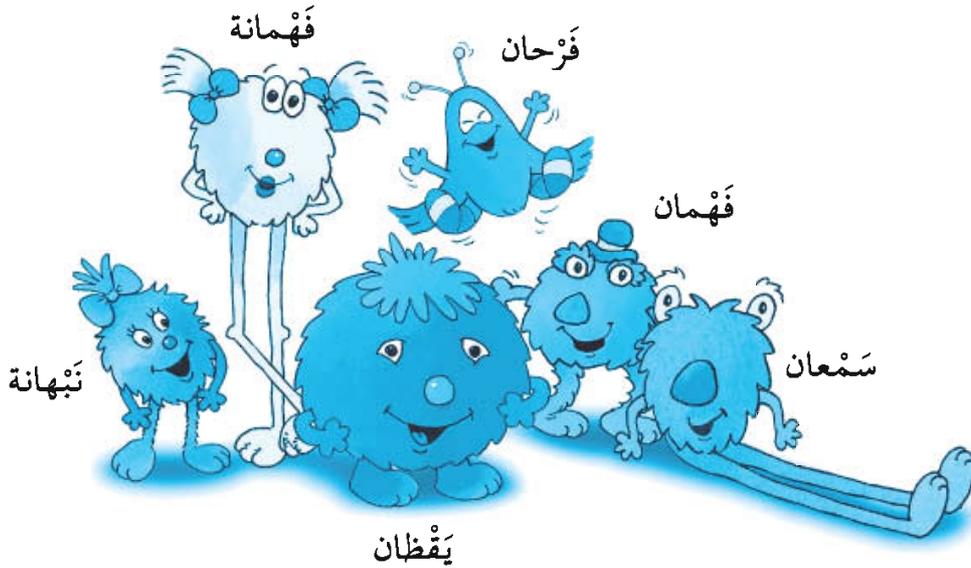
وَزَارَةُ التَّعْلِيمِ

مَرْكَزُ الْمَنَاحِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْبَحْثِ التَّرْبَوِيَّةِ

الرِّيَاضِيَّاتِ

لِلصَّفِّ الثَّالِثِ مِنْ مَرَحَلَةِ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ
كُرَّاسَةُ التَّدْرِيبَاتِ

الجزء الثاني





دَوْلَةُ لِيْبِيَا
وَزَارَةُ التَّعْلِيمِ

مَرْكَزُ البَحْثِ وَالتَّحْقِيقِ وَالتَّرْبِيَةِ

جميع الحقوق محفوظة ولا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب، أو تخزينه، أو تسجيله، أو تصويره بأية وسيلة دون موافقة خطية من إدارة المناهج بمركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية بلبييا.

1440 - 1441 هـ

2019 - 2020 م



0
9 8 2
2 6
4 3 5 X



التَّهْيِدُ

الأصدقاء هي برنامج شامل لرياضيات مرحلة التعليم الأساسي عنصره الرئيس الأنشطة، وقد صمم خصيصًا للتلاميذ في الألفية الجديدة. تتبنى السلسلة مدخل "الملموس إلى المجرد" في عرض المفاهيم والمهارات الرياضية وإستراتيجيات حل المشكلات، فحين يألف التلاميذ الأفكار التي تدرس لهم، يستطيعون التقدم إلى مستوى أرفع وأكثر تجردًا دون استخدام وسائل مساعدة سواء يدوية أو ميكانيكية. وقد أثبتت الأبحاث أن هذا المدخل في العرض يساعد التلاميذ على تكوين معرفة رياضية وعلى التفكير مليًا فيما دَرَسَهُ المعلم.



وتطمح كراسة التدريبات هذه إلى تدريس الرياضيات بطريقة ممتعة .
وقد تم هذا بتقديم أنماط متنوعة من الأسئلة مثل الألغاز والأنشطة العملية وأيضاً
باستخدام كم من الأشكال التوضيحية الجذابة .

تدريب 4
(3) مرتب
يطلب الأصدقاء الصغار والمعلمون المساعدة ليعطوا على التفكير. سائلوني
بمعدلة

1712	228
1578	789
3220	856
1140	856
1865	644
1824	369

66

تدريب 2
(2) يأت الأصدقاء لزيارة أرونة
لقد ألتفت إلى أقرانها كل ضحك تبتل فيما يلي

215	997	657	3651
796	934	943	2389
6435		1298	3674
2689		633	1667
6258		3914	1166
2937		86	765
		3329	
		1597	

الأعداد: نظمة العسة ومرت في الإحداث المتساوية
أعد خذ لتعلم، غير مستخدم عام

24

المحتويات

(10) النُّقُودُ

8	1 تَدْرِيبُ
11	2 تَدْرِيبُ
14	3 تَدْرِيبُ
18	4 تَدْرِيبُ
22	5 تَدْرِيبُ
23	6 تَدْرِيبُ

(11) الطُّوْلُ

25	1 تَدْرِيبُ
28	2 تَدْرِيبُ
29	3 تَدْرِيبُ
30	4 تَدْرِيبُ
31	5 تَدْرِيبُ
33	6 تَدْرِيبُ

(12) الكِتْلَةُ

34	1 تَدْرِيبُ
37	2 تَدْرِيبُ
39	3 تَدْرِيبُ
40	4 تَدْرِيبُ
41	5 تَدْرِيبُ
42	6 تَدْرِيبُ
43	7 تَدْرِيبُ

(13) الحَجْمُ وَالسَّعَةُ

44	1 تَدْرِيبُ
47	2 تَدْرِيبُ
48	3 تَدْرِيبُ
49	4 تَدْرِيبُ
51	5 تَدْرِيبُ
52	6 تَدْرِيبُ
55	7 تَدْرِيبُ

56	3 المُرَاجَعَةُ
----	-----------------

(14) التَّمثِيلَاتُ الْبَيَانِيَّةُ بِالْأَعْمَدَةِ

62	تَدْرِيب 1
65	تَدْرِيب 2

(15) الْكُسُورُ الْعَادِيَّةُ

66	تَدْرِيب 1
67	تَدْرِيب 2
69	تَدْرِيب 3
71	تَدْرِيب 4
74	تَدْرِيب 5

(16) الْوَقْتُ

76	تَدْرِيب 1
79	تَدْرِيب 2
82	تَدْرِيب 3
84	تَدْرِيب 4
85	تَدْرِيب 5

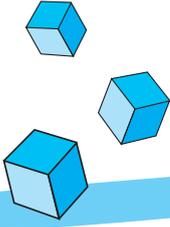
(17) الْهَنْدَسَةُ

87	تَدْرِيب 1
89	تَدْرِيب 2
91	تَدْرِيب 3
93	تَدْرِيب 4

(18) الْمِسَاحَةُ وَالْمُحِيطُ

94	تَدْرِيب 1
96	تَدْرِيب 2
98	تَدْرِيب 3
99	تَدْرِيب 4
102	تَدْرِيب 5

104	المُرَاجَعَةُ 4
-----	-----------------



النُّقُودُ



تَدْرِيب 1

(1) اَكْتُبْ بِالذَّنَائِرِ وَالذَّرَاهِمِ .

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| د _____ = 250 هـ (ب) | د <u>1.500</u> = 1500 هـ (أ) |
| د _____ = 4950 هـ (د) | د _____ = 650 هـ (ج) |
| د _____ = 5900 هـ (و) | د _____ = 700 هـ (هـ) |
| د _____ = 600 هـ (ح) | د _____ = 9900 هـ (ز) |

(2) كَمْ دَرَهْمًا يُوجَدُ فِي هَذِهِ الذَّنَائِرِ؟

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| د _____ = 0.800 هـ (ب) | د _____ = 2.150 هـ (أ) |
| د _____ = 2.050 هـ (د) | د _____ = 0.500 هـ (ج) |
| د _____ = 8.400 هـ (و) | د _____ = 1.050 هـ (هـ) |
| د _____ = 3.900 هـ (ح) | د _____ = 4 هـ (ز) |

(3) ماثل.

- (أ) 8 دنانير و 150 درهماً 8.150 د
- (ب) 37 ديناراً و 450 درهماً 99 د
- (ج) 60 ديناراً و 600 درهماً 60.600 د
- (د) 18 ديناراً و 50 درهماً 80.050 د
- (هـ) 80 ديناراً و 50 درهماً 37.450 د
- (و) 750 درهماً 0.750 د
- (ز) 99 ديناراً 18.050 د

(أ) 73.200 د 0 _____ دِينَارًا وَ 200 _____ دِرْهَمٍ

(ب) 0.900 د 0 _____ دِينَارًا وَ _____ دِرْهَمٍ

(جـ) 9.900 د 0 _____ دَنَانِيرَ وَ _____ دِرْهَمٍ

(د) 3.050 د 0 _____ دَنَانِيرَ وَ _____ دِرْهَمًا

(هـ) 13.500 د 0 _____ دِينَارًا وَ _____ دِرْهَمٍ

(و) 55.550 د 0 _____ دِينَارًا وَ _____ دِرْهَمًا

(ز) 0.150 د 0 _____ دِينَارًا وَ _____ دِرْهَمًا

تدريب 2

(1) ماثل.

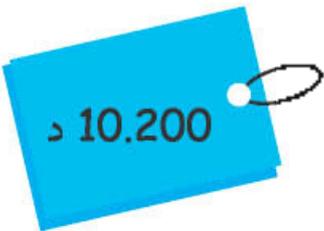
(أ)



(ب)



(ج)



(د)



(2) املأ الفراغات.

(أ)



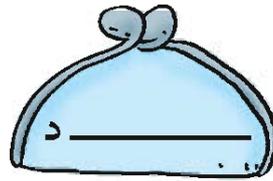
و



(ب)



(ج)



3



و

1



(د)



(3) املِ الفراغات .

هَذَا يُمَكِّنُ تَحْوِيلَهُ إِلَى :

_____ 5 عُمَلَاتٍ وَرَقِيَّةٍ فِئَةِ الدِّينَارِ
وَ _____ 2 عُمَلَةً مَعْدِنِيَّةً فِئَةِ خَمْسِينَ
دَرَهَمًا.

(أ)



هَذَا يُمَكِّنُ تَحْوِيلَهُ إِلَى :

_____ عُمَلَةً وَرَقِيَّةً فِئَةِ الدِّينَارِ

(ب)



هَذَا يُمَكِّنُ تَحْوِيلَهُ إِلَى :

_____ عُمَلَةً وَرَقِيَّةً فِئَةِ خَمْسَةِ
دِنَانِيرٍ.

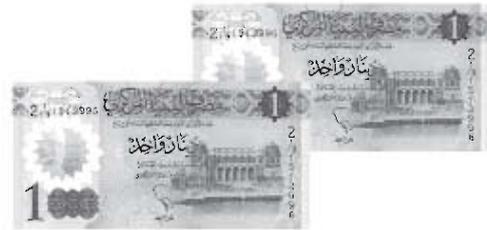
(ج)



هَذَا يُمَكِّنُ تَحْوِيلَهُ إِلَى :

_____ عُمَلَةً مَعْدِنِيَّةً فِئَةِ عِشْرِينَ
دَرَهَمًا.

(د)



هَذَا يُمَكِّنُ تَحْوِيلَهُ إِلَى :

_____ عُمَلَةً مَعْدِنِيَّةً فِئَةِ خَمْسِينَ
دَرَهَمًا.

(هـ)



تَدْرِيب 3

(1) اَجْمَع:



اَجْمَع الدَّنَائِرَ أَوَّلًا.
ثُمَّ اَجْمَعِ الدَّرَاهِمَ.

د ← $500 \text{ هـ} +$ د ← $72 +$ د 26.400 (أ)

د = د 72.500 + د 26.400

د ← $200 \text{ هـ} +$ د ← $4 +$ د 51.250 (ب)

د = د 4.200 + د 51.250

د ← $200 \text{ هـ} +$ د ← $18 +$ د 6.050 (ج)

د = د 18.200 + د 6.050

د ← $700 \text{ هـ} +$ د ← $17 +$ د 60.050 (د)

د = د 17.700 + د 60.050

د ← $350 \text{ هـ} +$ د ← $11 +$ د 78.200 (هـ)

د = د 11.350 + د 78.200



(2) اجمع:

د 4.350

د 3.650 +

د 8.000

4350

3650 +

8000

(أ)

د 2.700

د 5.550 +

2700

5550 +

(ب)

د 7.400

د 1.800 +

7400

1800 +

(ج)

د 3.650

د 2.750 +

3650

2750 +

(د)

د 3.200

د 5.950 +

3200

5950 +

(هـ)

(3) أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَأْتِي .

(ب) 14.750 د

0.250 + د

ع

(أ) 25.100 د

0.250 + د

د

(د) 64.500 د

0.750 + د

ل

(جـ) 65.050 د

0.950 + د

ا

(هـ) 27.750 د

0.500 + د

ي



فِي أَيِّ الْأَيَّامِ يَكُونُ لِلْأَصْدِقَاءِ حَفْلٌ
كَبِيرٌ؟

اكَتُبِ الْحُرُوفَ فَوْقَ الْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ لِتَعْرِفَ الْإِجَابَةَ .

فِي يَوْمٍ

25.350 د

28.250 د

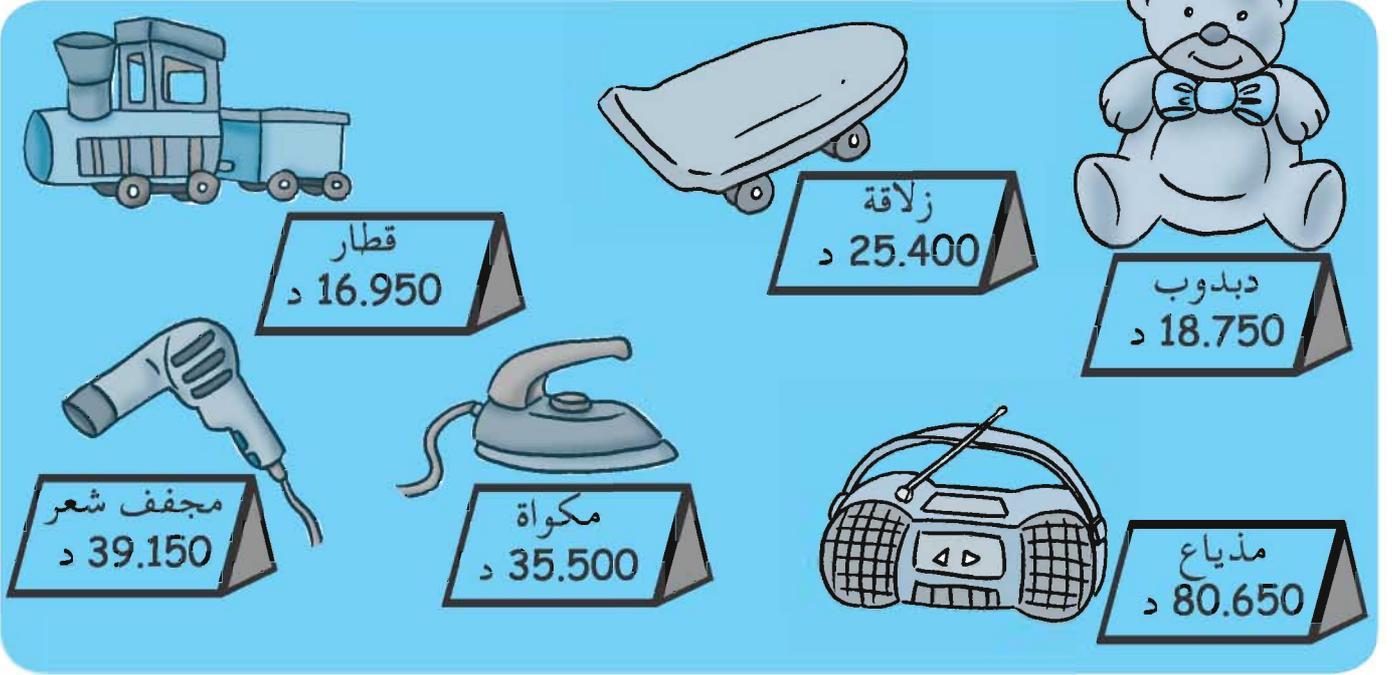
15.000 د

65.250 د

66.000 د



(4) اكتب الأثمان، ثم اجمع.



مثال

مذياع (أ)
دب دُوب +

زلاقة د 25.400
دب دُوب د 18.750 +

د 44.150

مجفف شعر (ج)
قطار +

زلاقة (ب)
زلاقة +

قطار (هـ)
دب دُوب +

مكواة (د)
دب دُوب +

تدريب 4

(1) اكتب الأعداد المصدوفة.

اطرح أولاً الدراهم، ثم اطرَح
الدراهم.



(أ)

$$\begin{array}{r} \text{د } 2.200 \\ - \text{د } 150 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{د } 3.200 \\ - \text{د } 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{د } 2.050 \\ - \text{د } 1.150 \\ \hline \end{array}$$

(ب)

$$\begin{array}{r} \text{د } 500 \\ - \text{د } 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{د } 10.50 \\ - \text{د } 2.500 \\ \hline \end{array}$$

(ج)

$$\begin{array}{r} \text{د } 50 \\ - \text{د } 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{د } 65.650 \\ - \text{د } 3.050 \\ \hline \end{array}$$

(د)

$$\begin{array}{r} \text{د } 400 \\ - \text{د } 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{د } 30.400 \\ - \text{د } 41.700 \\ \hline \end{array}$$

(هـ)

$$\begin{array}{r} \text{د } 450 \\ - \text{د } 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{د } 12.450 \\ - \text{د } 83.550 \\ \hline \end{array}$$

(2) اطْرَحْ.

(جـ) 5.000 د

- 0.750 د

(ب) 1.000 د

- 0.600 د

(أ) 1.550 د

- 0.300 د



(و) 29.100 د

- 0.950 د



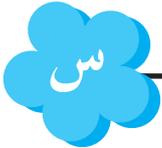
(هـ) 26.150 د

- 0.700 د



(د) 36.500 د

- 0.650 د



(ز) 17.350 د

- 0.800 د

اَكْتُبِ الحُرُوفَ الَّتِي تُمَاتِلُ الإِجَابَاتِ لِتَكْمِلَةَ
الجُمْلَةَ.



هَيَّا نَجْعَلْ بِلَادَنَا

0.400 د 1.250 د 35.850 د 25.450 د 4.250 د



د 4.250

4250

(أ)

د 3.650 -

3650 -

د 0.600600

د 8.150

8150

(ب)

د 7.300 -

7300 -

د 5.800

5800

(ج)

د 3.950 -

3950 -

د 9.550

9550

(د)

د 7.850 -

7850 -

د 7.400

7400

(هـ)

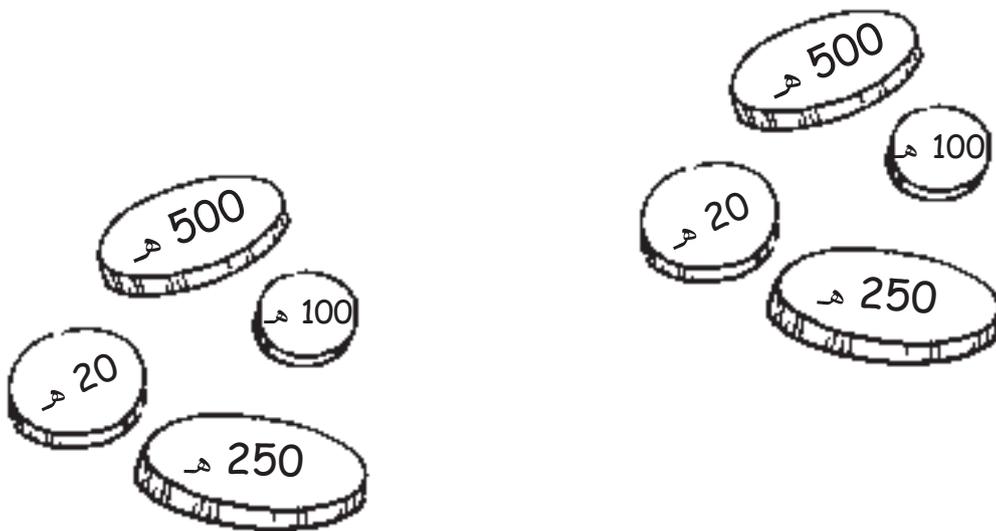
د 5.850 -

5850 -



(4) اَطْرَحْ .

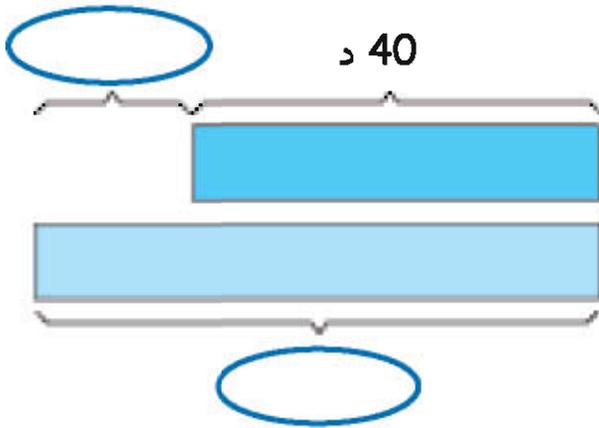
(أ)	(ب)	(ج)
د 9.300	د 21.500	د 70.000
- د 6.500	- د 12.800	- د 32.650
<hr/>	<hr/>	<hr/>
(د)	(هـ)	(و)
د 54.000	د 79.400	د 26.500
- د 25.150	- د 33.550	- د 7.650
<hr/>	<hr/>	<hr/>
(ز)	(ح)	(ط)
د 40.000	د 93.000	د 20.100
- د 15.850	- د 89.700	- د 12.800
<hr/>	<hr/>	<hr/>



تدريب 5

حلّ المسائل الآتية. واكتب القيم الصحيحة في الأشكال البيضاوية والفراغات.

- (1) مع جمال 40 د. ومع أخته 12.500 د أكثر مما مع جمال.
ما مبلغ شقيقته؟



$$40 \text{ د} + 12.500 \text{ د} = \text{د } \underline{\hspace{2cm}}$$

مع جمال

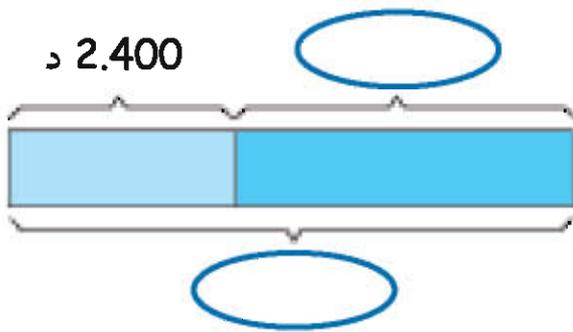
مع شقيقته
جمال

$$\text{شقيقة جمال معها} \text{ د } \underline{\hspace{2cm}}$$

- (2) يريد يوسف أن يشتري مضرب كرة الطاولة ثمنه 16.700 د.
معه 7.850 د، ثم ادخر 2.400 د.

(أ) كم معه من النقود؟

(ب) كم عليه أن يدخر أكثر؟

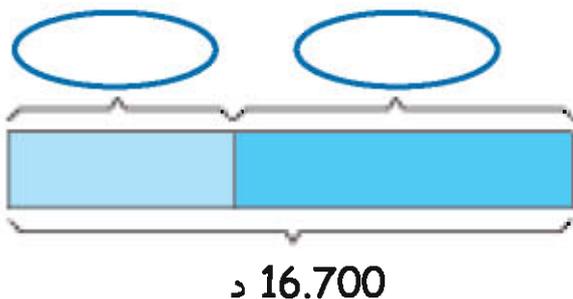


$$7.850 \text{ د} + 2.400 \text{ د} = \text{د } \underline{\hspace{2cm}}$$

أصبح معه د. _____

$$16.700 \text{ د} - \text{د } \underline{\hspace{2cm}} = \text{د } \underline{\hspace{2cm}}$$

عليه أن يدخر د. _____ أكثر.



تدريب 6

ارسم نماذج وحل المسائل اللفظية التالية:

(1) اشترت نجوى زجاجة لبن وكيس محبوزات. أعطت البائع 10 د وتسلمت منه

الباقي 5.250 د.

ثمن كيس المحبوزات 2.750 د.

ما ثمن زجاجة اللبن؟

(2) اشترت نجلاء كمية من اللحم بمبلغ 11.900 د،

وبعض الأسماك بمبلغ 25.200 د.

(أ) ما المبلغ الذي دفعته ثمنًا لهذه الأشياء؟

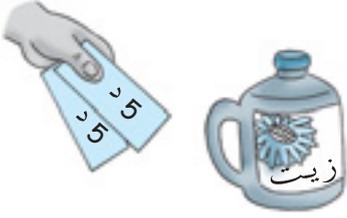
(ب) إذا كان ما معها 100 د، فكم تبقى معها؟



(3) اشترت لمياء زجاجة زيت بمبلغ 7.750 د. أعطت البائع 2 من

الأوراق النقدية فئة 5 دنانير.

كم أعاد لها البائع؟

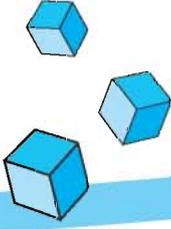


(4) دفع أحمد 5.500 د ثمن الغداء، ودفع للعشاء مبلغ 2.250 د

أقل مما دفعه للغداء. ولم يتبق معه نقود بعد ذلك.

(أ) كم دفع أحمد للعشاء؟

(ب) ما المبلغ الذي كان معه أولاً؟

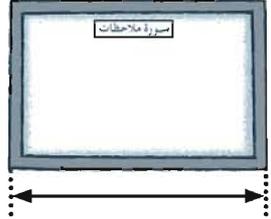
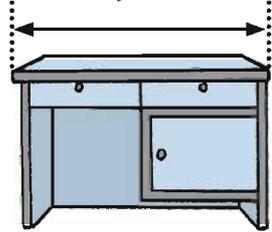
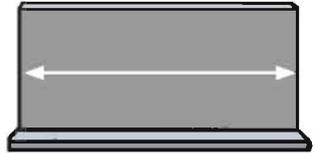
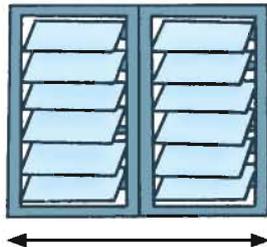


الطول

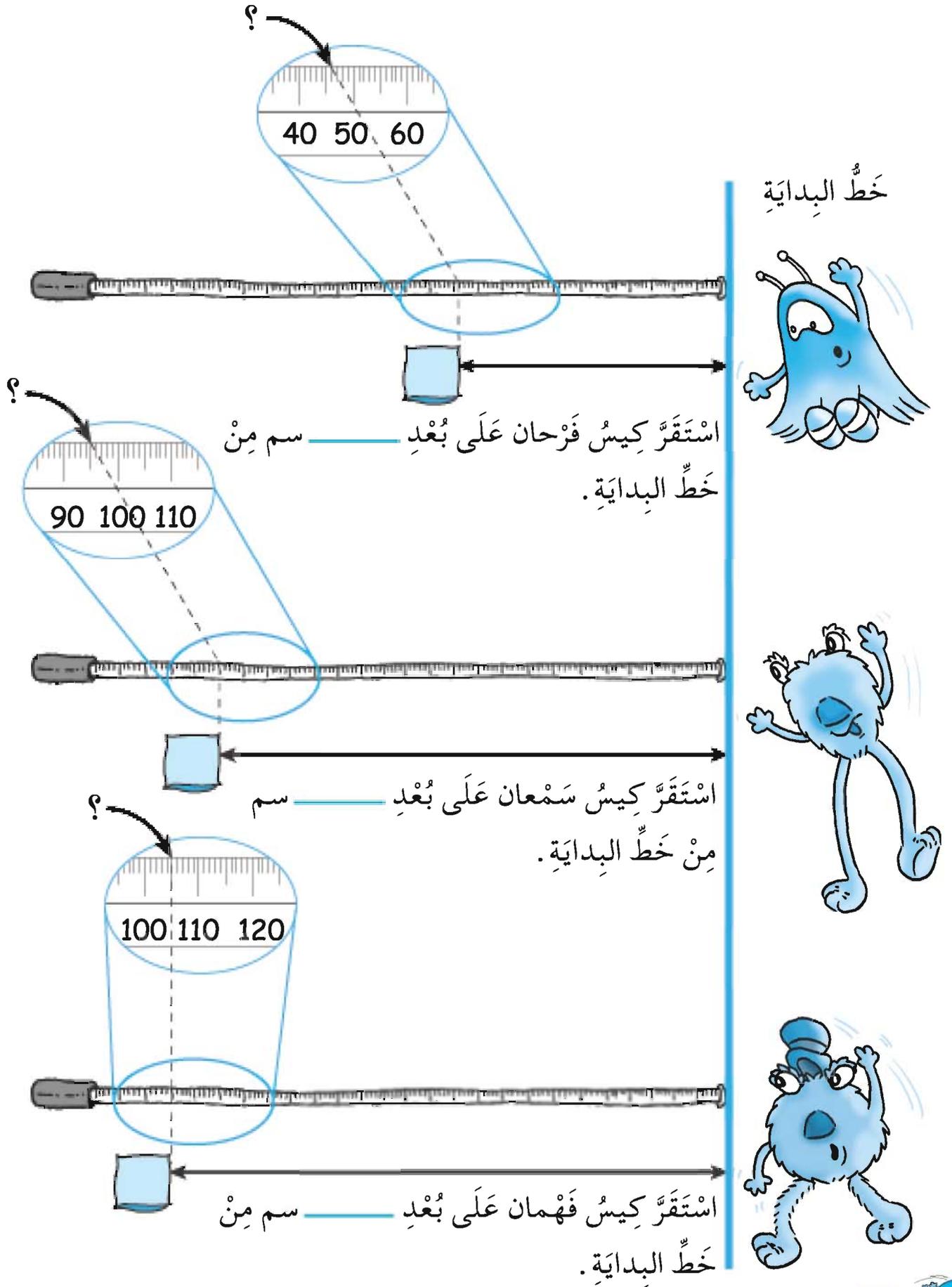


تدريب 1

(1) قَدِّرْ أَطْوَالَ الْأَشْيَاءِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ قِسْ أَطْوَالَهَا بِشَرِيْطِ قِيَاسٍ، وَامْلِئِ الْفَرَاقَاتِ .

قياسي	تقديري	الشيء
م — و — سم	حوالي م — و — سم	سَبُّورَةٌ مُمْلِحَاتِ حُجْرَةِ الدَّرَاسَةِ 
م — و — سم	حوالي م — و — سم	مَكْتَبُ الْمُعَلِّمِ 
م — و — سم	حوالي م — و — سم	السَّبُّورَةُ 
م — و — سم	حوالي م — و — سم	نَافِذَةُ حُجْرَةِ الدَّرَاسَةِ 

(2) تنافس الأصدقاء في رمي أكياس رمل لمعرفة من منهم يلقيها أبعد مسافة. على أي بُعد استقرت أكياسهم من خط البداية؟



(3) اكتب بالسنتيمترات :

(أ) 7 م وَ 37 سم = _____ سم

(ب) 8 م وَ 90 سم = _____ سم

(ج) 6 م وَ 96 سم = _____ سم

(د) 19 م وَ 2 سم = _____ سم

(هـ) 22 م وَ 20 سم = _____ سم

(و) 9 م وَ 99 سم = _____ سم

(4) اكتب بالأمتار والسنتيمترات :

(أ) 123 سم = _____ م وَ _____ سم

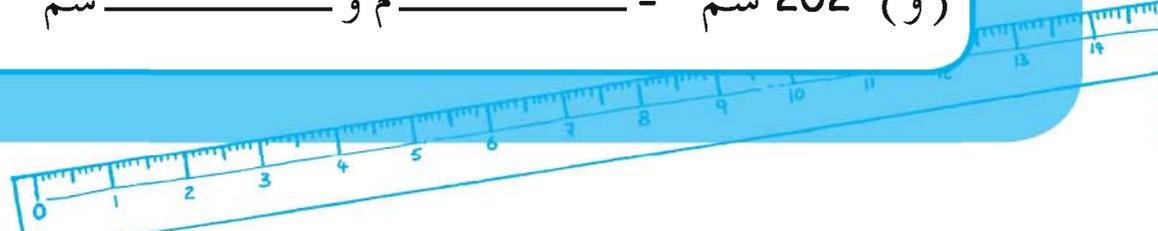
(ب) 357 سم = _____ م وَ _____ سم

(ج) 678 سم = _____ م وَ _____ سم

(د) 922 سم = _____ م وَ _____ سم

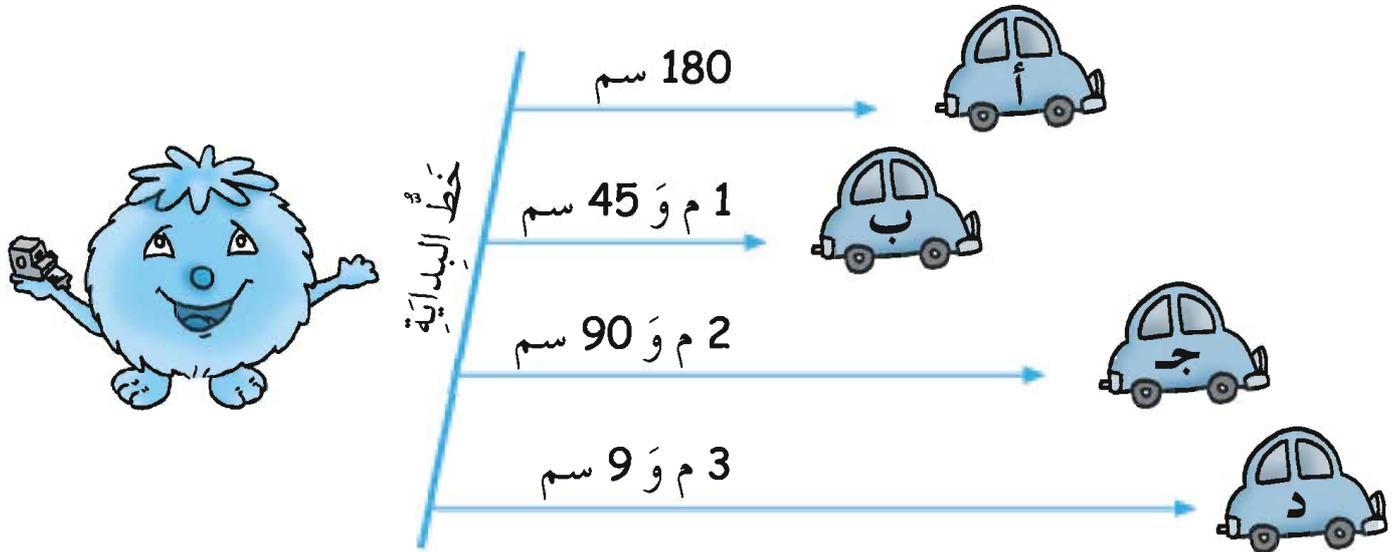
(هـ) 909 سم = _____ م وَ _____ سم

(و) 202 سم = _____ م وَ _____ سم



تدريب 2

(1) قاس يقظان المسافة التي قطعها كل عربة لعبة. ساعده في الإجابة عن الأسئلة التالية.



- (أ) العربة أ قطعت مسافة _____ أكبر من العربة ب .
- (ب) العربة ج قطعت مسافة _____ أكبر من العربة د .
- (ج) العربة _____ قطعت المسافة الأقصر .
- (د) العربة _____ قطعت المسافة الأطول .
- (هـ) رتب العربات ابتداءً من العربة التي قطعت أقصر مسافة .

الأقصر ← الأطول

(2) ارسّم خطأً تحت الإجابة الصحيحة .

- (أ) 1 كم و 750 م أطول من / تساوي / أقصر من 1 كم و 75 سم .
- (ب) 2 كم و 500 م أطول من / تساوي / أقصر من 5 كم و 500 م .
- (ج) 3005 م أطول من / تساوي / أقصر من 3 كم و 5 م .
- (د) 9540 م أطول من / تساوي / أقصر من 9 كم و 450 م .



تَدْرِيب 3

(1) اَجْمَعُ.

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 89 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 41 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$$

(2) أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَلِي:

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

تَدْرِيب 4

(1) اَطْرَحْ.

(أ) 8 م وَ 99 سم - 3 م ← 5 م وَ 99 سم - 5 سم ← 5 م وَ 94 سم

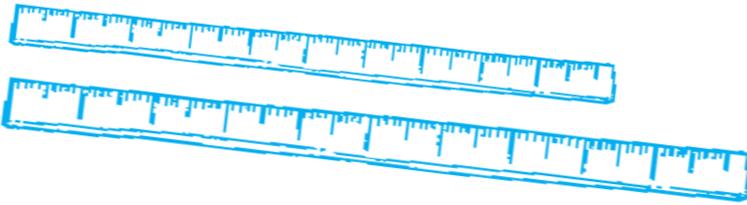
(ب) 10 م وَ 67 سم - 8 م ← م وَ م ← م وَ م ← 48 سم

(ج) 9 م وَ 45 سم - 5 م ← م وَ م ← م وَ م ← 40 سم

(د) 12 م وَ 33 سم - 9 م ← م وَ م ← م وَ م ← 28 سم

(هـ) 7 م وَ 88 سم - 4 م ← م وَ م ← م وَ م ← 63 سم

(و) 23 م وَ 32 سم - 3 م ← م وَ م ← م وَ م ← 23 سم



(2) أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَلِي:

7 سم 8 م

- 99 سم 3 م

49 سم 9 م

- 56 سم 5 م

38 سم 7 م

- 53 سم 5 م

23 سم 12 م

- 44 سم 6 م

11 سم 11 م

- 20 سم 8 م

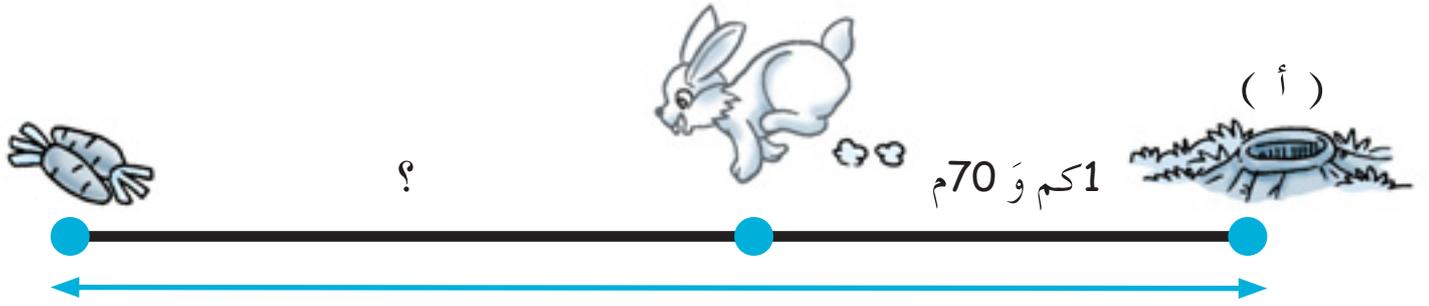
12 سم 10 م

- 74 سم 2 م

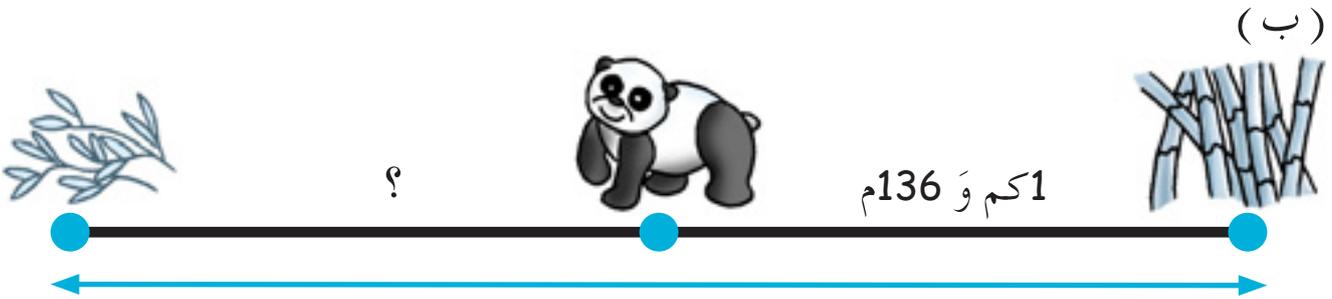


تَدْرِيب 5

(1) بِكُمْ يَبْعُدُ كُلُّ حَيَوَانٍ عَنِ طَعَامِهِ؟ اَمَلِّ الْفَرَاحَاتِ .



$$2 \text{ كم و } 78 \text{ م} - 1 \text{ كم و } 70 \text{ م} = \text{ كم و } \text{ م}$$



$$2 \text{ كم و } 325 \text{ م} - 1 \text{ كم و } 136 \text{ م} = \text{ كم و } \text{ م}$$



$$17 \text{ كم و } 500 \text{ م} - 9 \text{ كم و } 320 \text{ م} = \text{ كم و } \text{ م}$$

(2) أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَلِي:

$$212 \text{ م} - 67 \text{ كم}$$

$$28 \text{ م} - 12 \text{ كم}$$

$$312 \text{ م} - 9 \text{ كم}$$

$$999 \text{ م} - 34 \text{ كم}$$

$$560 \text{ م} - 8 \text{ كم}$$

$$933 \text{ م} - 3 \text{ كم}$$

بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراساتها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي:

مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	مستوى النشاط
0	1	2	3	الدرجة

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

إيجابي		ضعيف	سلبي	مستوى الميل
عال	متوسط			
20 - 18	17 - 15	14 - 11	10 - 0	الدرجة

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

- تقييم أداء التلميذ
- التوصيات لتقويم الأداء
- إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه
-
-
-

تدريب 6

ارسم نماذج، وحل المسائل اللفظية التالية:
املأ الفراغات والمربعات.

(1)



مَنْزِلُ فَهْمَانَةَ يَبْعُدُ 6م وَ 20سم عَنِ مَنْزِلِ الشَّجَرَةِ ب.
مَا بُعْدُ مَنْزِلِ فَهْمَانَةَ عَنِ مَنْزِلِ الشَّجَرَةِ أ؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \square \underline{\hspace{2cm}}$$

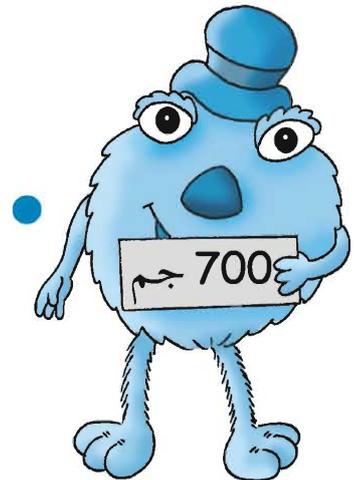
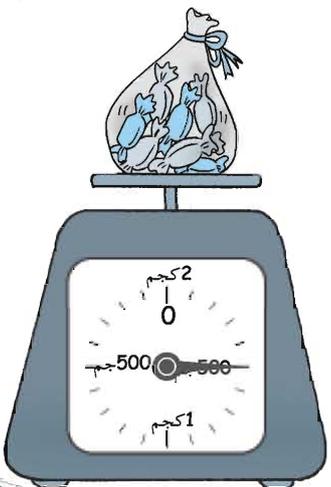
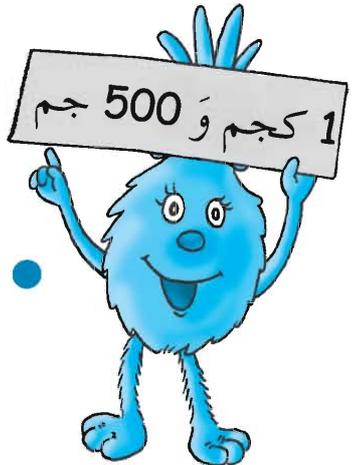
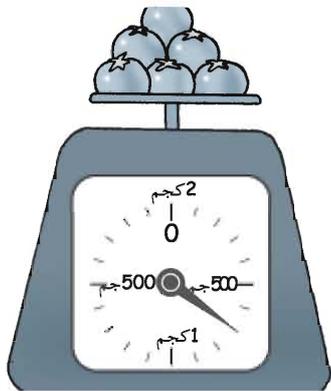
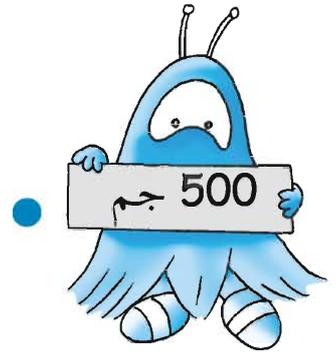
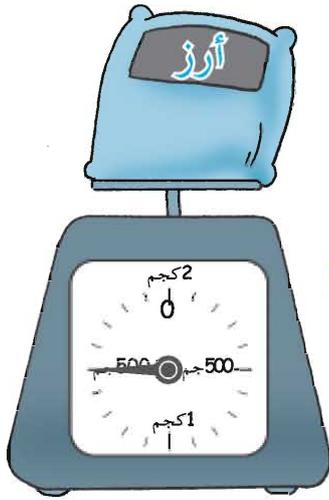
مَنْزِلُ فَهْمَانَةَ يَبْعُدُ _____ عَنِ مَنْزِلِ الشَّجَرَةِ أ.

(2) يُوجَدُ ثُعْبَانَانِ فِي سَلَّةٍ، طُولُ أَحَدِهِمَا 2م وَ 23سم، وَطُولُ الثَّانِي 3م وَ 90سم.
مَا الطُّولُ الكُلِّيُّ لِلثُّعْبَانَيْنِ؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \square \underline{\hspace{2cm}}$$

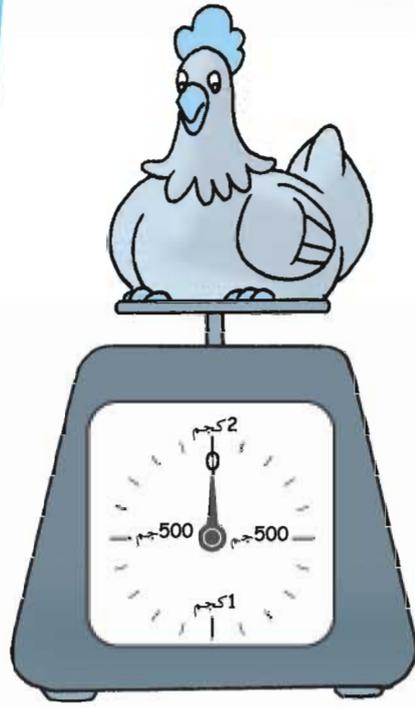
الطُّولُ الكُلِّيُّ لِلثُّعْبَانَيْنِ _____ .

تدريب 1 (1) مائل.



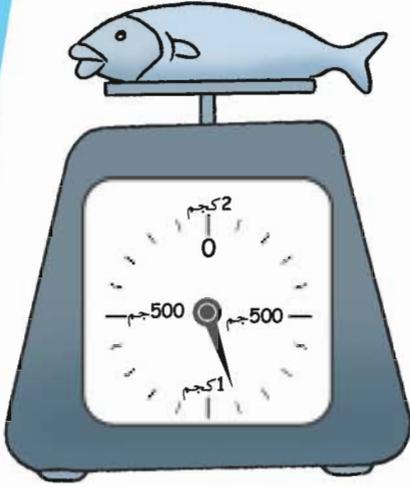
(2) اقرأ الموازين واكتب الكتل في الفراغات.

(أ)



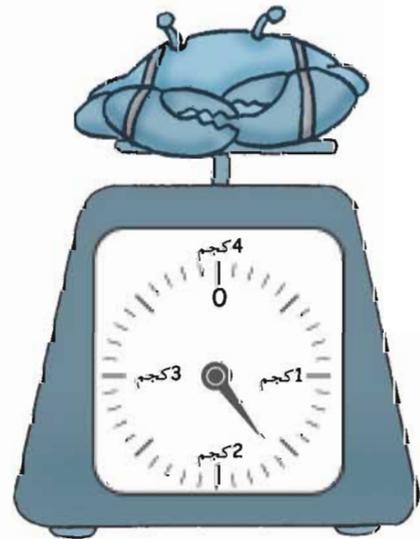
_____ كجم

(ب)



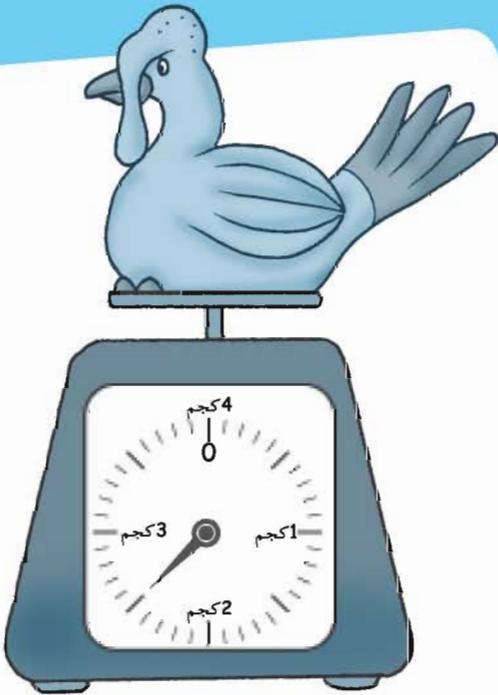
_____ جم

(ج)



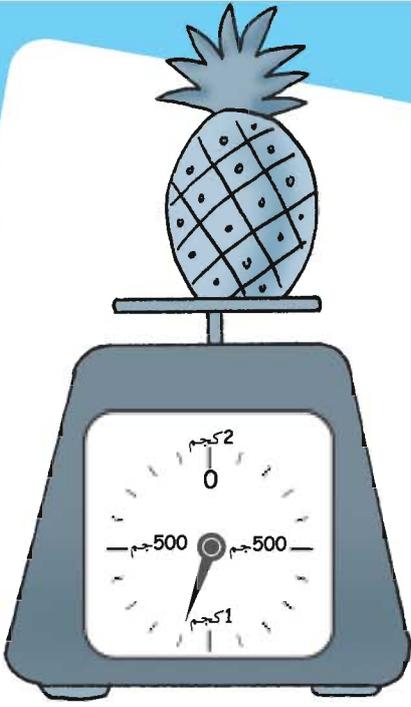
_____ كجم و _____ جم

(د)



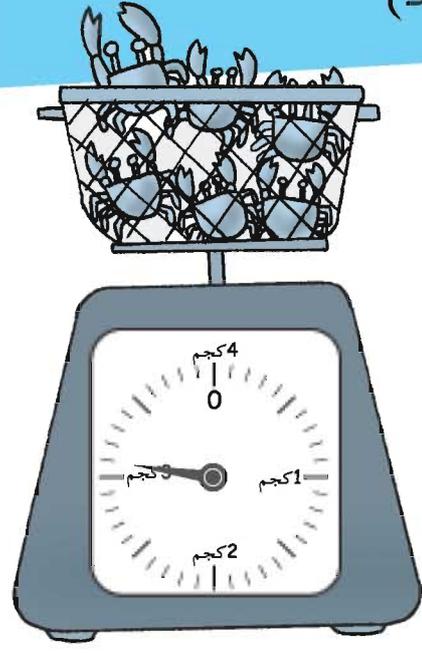
_____ كجم و _____ جم

(و)



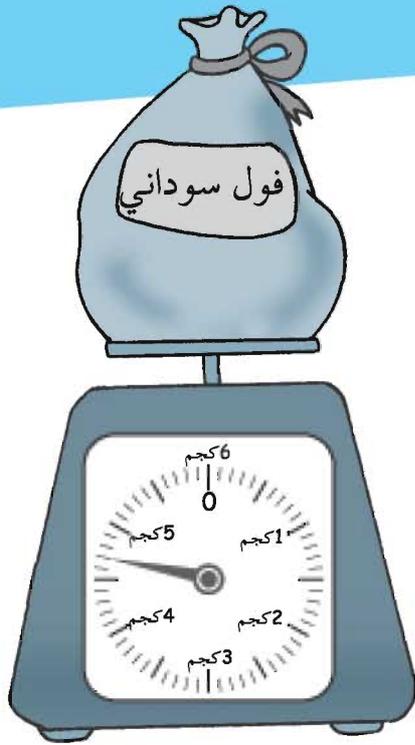
كجم و جم

(ط)



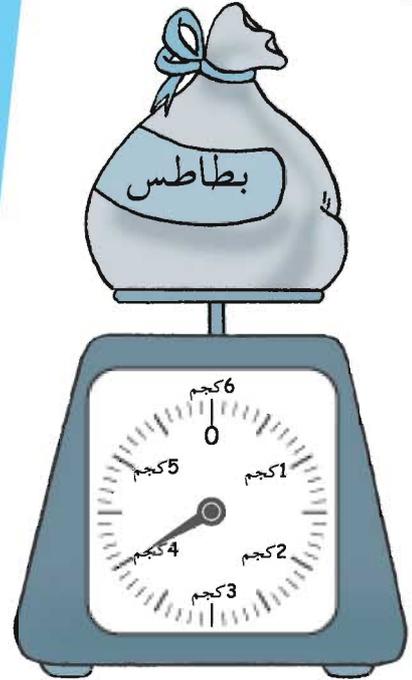
كجم و جم

(ح)



كجم و جم

(ز)

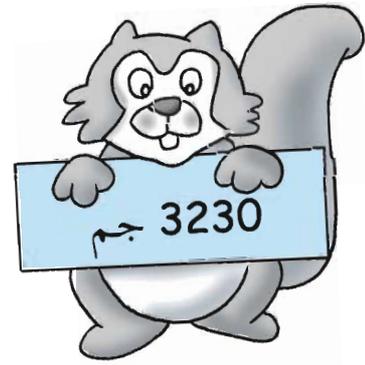


كجم

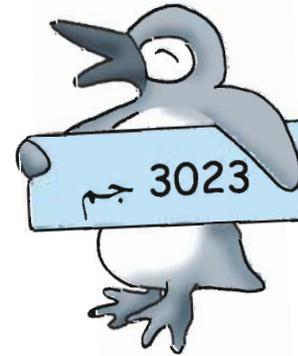
تَدْرِيب 2

(1) ماثِلُ.

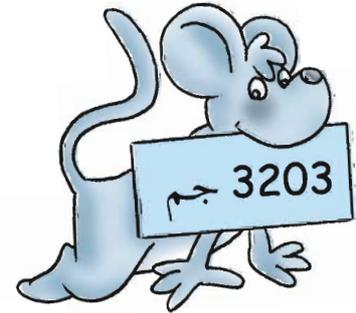
(أ)



(ب)



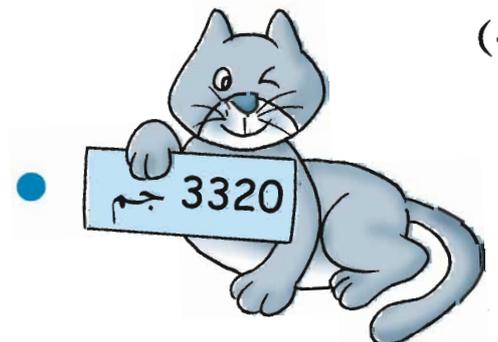
(ج)



(د)



(هـ)



(2) اكتب بالجرامات .

جم

(أ) 5 كجم = _____ جم

(ب) 4 كجم و 740 جم = _____ جم

(ج) 3 كجم و 40 جم = _____ جم

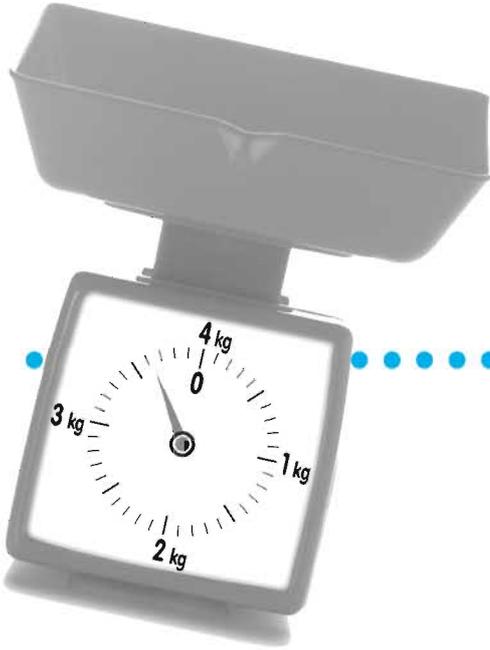
(د) 5 كجم و 123 جم = _____ جم

(هـ) 6 كجم و 800 جم = _____ جم

(و) 9 كجم و 569 جم = _____ جم

(ز) 2 كجم و 20 جم = _____ جم

كجم



جم

(3) اكتب بالكيلوجرامات والجرامات .

(أ) 1890 جم = _____ كجم و _____ جم

(ب) 2540 جم = _____ كجم و _____ جم

(ج) 3015 جم = _____ كجم و _____ جم

(د) 5380 جم = _____ كجم و _____ جم

(هـ) 7225 جم = _____ كجم و _____ جم

(و) 4008 جم = _____ كجم و _____ جم

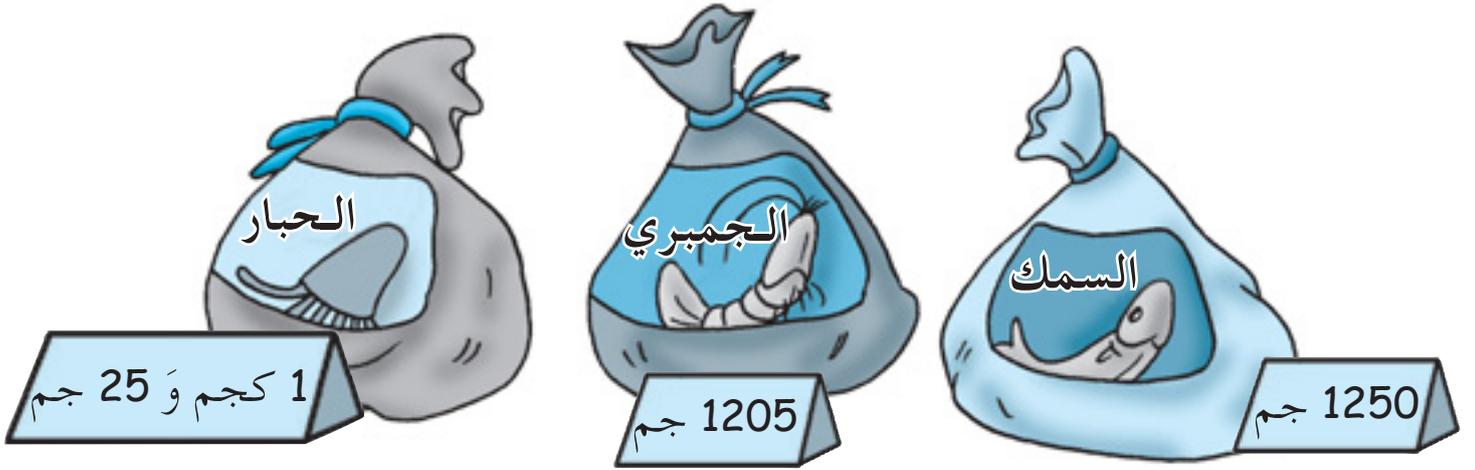
(ز) 6600 جم = _____ كجم و _____ جم

كجم



تَدْرِيب 3

(1) اَمَلِ الْفَرَاغَاتِ .



كيس _____ هُوَ الأثقلُ .

كيس _____ هُوَ الأخفُّ .

كيس الجمبري أثقلُ مِنْ كيس _____ .

كيس الجمبري أخفُّ مِنْ كيس _____ .

(2) رَتِّبِ الأَطْفَالَ مِنْ الأخفِّ إِلَى الأثقلِ .



جمال

35 كجم و 956 جم



رانيا

32 كجم و 505 جم



إسلام

35 كجم و 965 جم



هناء

32 كجم و 550 جم

الأثقلُ ←

الأخفُّ

تَدْرِيب 4

(1) اَجْمَع.

(أ) 3 كجم وَ 300 جم $\xrightarrow{+1 \text{ كجم}}$ 4 كجم وَ 300 جم $\xrightarrow{+90 \text{ جم}}$ 4 كجم وَ 390 جم

(ب) 2 كجم وَ 80 جم $\xrightarrow{+3 \text{ كجم}}$ $\xrightarrow{+220 \text{ جم}}$

(جـ) 5 كجم وَ 700 جم $\xrightarrow{+2 \text{ كجم}}$ $\xrightarrow{+110 \text{ جم}}$

(د) 4 كجم وَ 850 جم $\xrightarrow{+2 \text{ كجم}}$ $\xrightarrow{+50 \text{ جم}}$

(هـ) 6 كجم وَ 30 جم $\xrightarrow{+7 \text{ كجم}}$ $\xrightarrow{+530 \text{ جم}}$

(و) 8 كجم وَ 550 جم $\xrightarrow{+9 \text{ كجم}}$ $\xrightarrow{+88 \text{ جم}}$

(ز) 10 كجم وَ 111 جم $\xrightarrow{+28 \text{ كجم}}$ $\xrightarrow{+208 \text{ جم}}$

تَدْرِيب 5

أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَلِي:

(أ) 780 جم + 10 كجم (ب) 407 جم + 8 كجم (ج) 359 جم + 19 كجم
 + 220 جم + 12 كجم + 693 جم + 7 كجم + 756 جم + 5 كجم

ج

ت

م

(د) 203 جم + 4 كجم (هـ) 934 جم + 6 كجم (و) 880 جم + 31 كجم
 + 807 جم + 11 كجم + 166 جم + 5 كجم + 22 جم + 3 كجم

س

ل

ط

(ز) 999 جم + 23 كجم (ح) 750 جم + 15 كجم (ط) 395 جم + 17 كجم
 + 11 جم + 9 كجم + 380 جم + 4 كجم + 678 جم + 18 كجم

ا

هـ

ق

مَتَى تَفِرُّ الْفِئْرَانُ بَعِيدًا؟ مَاثِلِ الْحُرُوفِ بِالْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ لِتَكْتَشِفَ.



عِنْدَمَا

100 جم وَ 16 كجم 130 جم وَ 20 كجم 115 جم وَ 25 كجم 23 كجم

وَالْكِلابِ

73 جم وَ 36 كجم 100 جم وَ 12 كجم 10 جم وَ 23 كجم 10 جم وَ 16 كجم 10 جم وَ 16 كجم

تَدْرِيب 6

(1) اَطْرَحْ:

(أ) 7 كجم وَ 30 جم

3- كجم

4 كجم وَ 30 جم

20- جم

4 كجم وَ 10 جم

(ب) 9 كجم وَ 88 جم

3- كجم

80- جم

(ج) 8 كجم وَ 150 جم

4- كجم

20- جم

(د) 18 كجم وَ 43 جم

7- كجم

3- جم

(هـ) 12 كجم وَ 140 جم

5- كجم

100- جم

(و) 20 كجم وَ 260 جم

8- كجم

60- جم

(ز) 2 كجم وَ 26 جم

1- كجم

6- جم

(ح) 12 كجم وَ 100 جم

9- كجم

15- جم

تدريب 7

أوجد ناتج ما يأتي:

(أ) $\begin{array}{r} 340 \\ 121 \\ 8 \end{array}$ جم 39 كجم (ب) 160 جم 4 كجم (ج) 20 جم 8 كجم
 - 350 جم 2 كجم - 500 جم 2 كجم - 350 جم 5 كجم
 990 جم 36 كجم

م

ط

ا

(د) 90 جم 5 كجم (هـ) 690 جم 10 كجم (و) 88 جم 45 كجم
 - 900 جم 3 كجم - 960 جم 9 كجم - 880 جم 15 كجم

ك

س

ب

(ز) 244 جم 50 كجم (ح) 99 جم 99 كجم (ط) 934 جم 3 كجم
 - 43 جم - 999 جم 9 كجم - 999 جم 1 كجم

ل

ص

ر

(ي) 16 جم 40 كجم
 - 50 جم 20 كجم

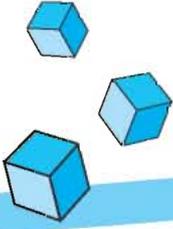
ح

ما هي أكبر مدينة في ليبيا؟
 ضع الحروف فوق الإجابات الآتية لتعرف.



الإجابة:

660 جم و 1 كجم 201 جم و 50 كجم 990 جم و 36 كجم 190 جم و 1 كجم 935 جم و 1 كجم 730 جم



الحجم والسعة



تدريب 1

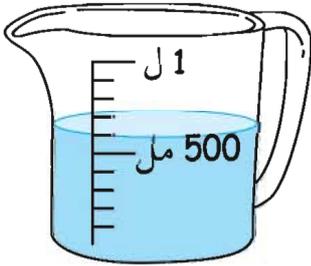
(1) مائل:



1 ل



100 مل



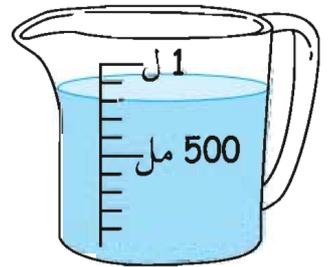
500 مل



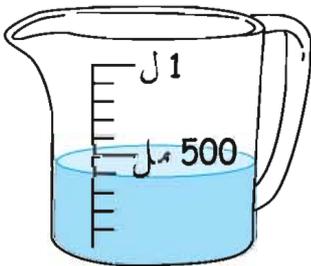
900 مل



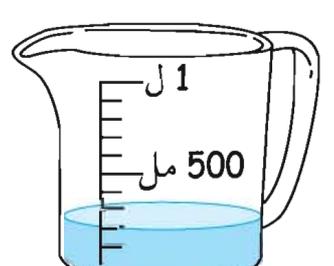
400 مل



200 مل



600 مل



800 مل



(2) ما حَجْمُ المَاءِ فِي كُلِّ وَعَاءٍ؟

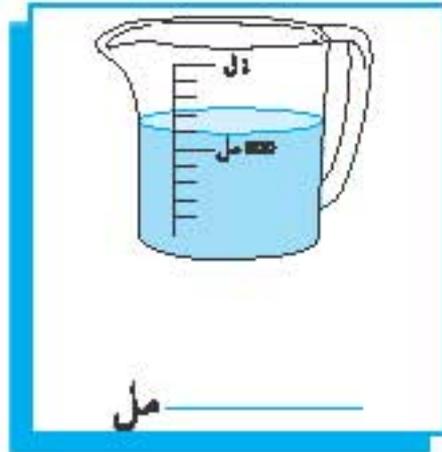
(أ)



(ب)



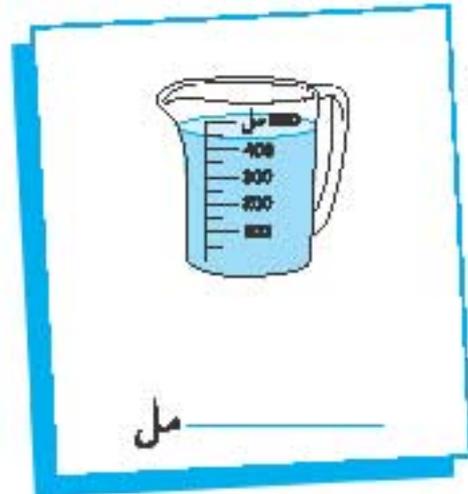
(ج)



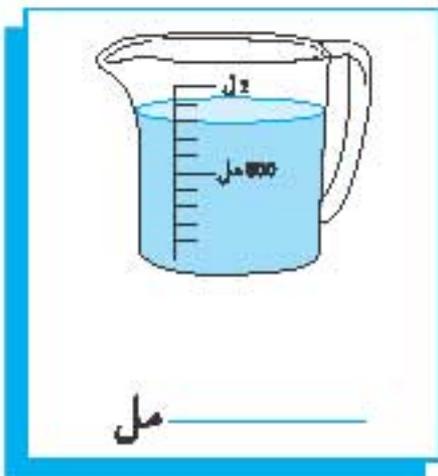
(د)



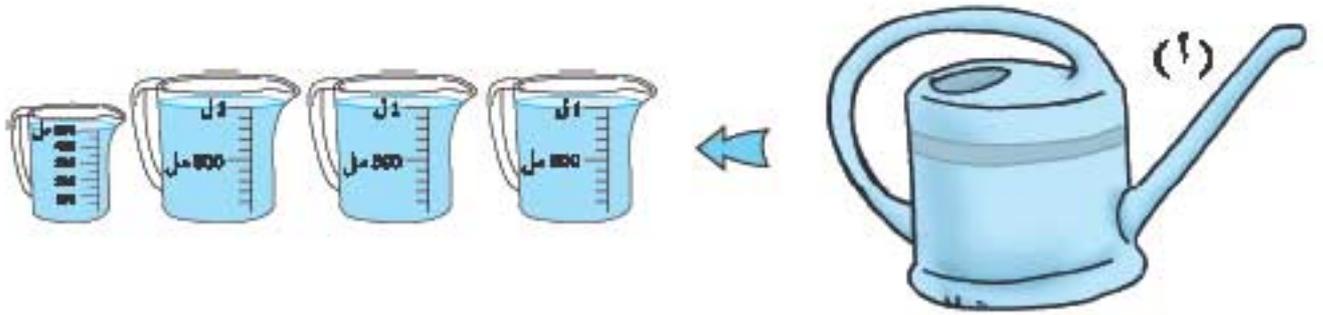
(هـ)



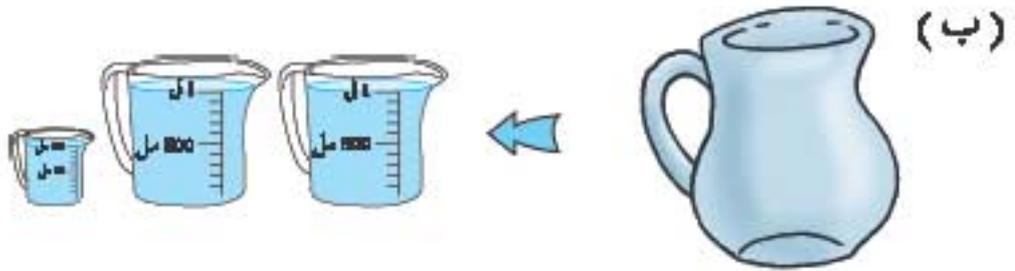
(و)



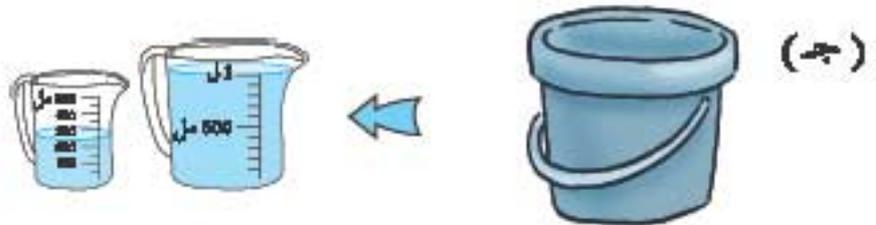
(3) ما سعة كُلِّ وعاءٍ؟



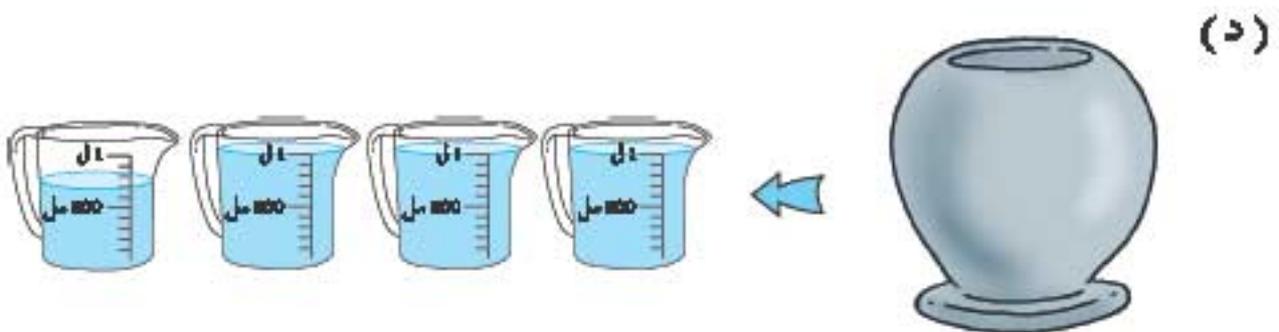
سعة مِرْبَطةِ الماءِ ل و مل.



سعة الإبريق ل و مل.



سعة الدلو ل و مل.



سعة مَرْهَرِيَّةِ الوَرْدِ ل و مل.

مل

(1) اَكْتُبِ بِالْمِلِّيَّاتِ .

(أ) 1 ل وَ 120 مل = _____ مل

(ب) 1 ل وَ 105 مل = _____ مل

(جـ) 2 ل وَ 45 مل = _____ مل

(د) 2 ل وَ 450 مل = _____ مل

(هـ) 3 ل وَ 900 مل = _____ مل

(و) 5 ل وَ 850 مل = _____ مل



(2) اَكْتُبِ بِاللِّتْرَاتِ وَالْمِلِّيَّاتِ .

(أ) 1200 مل = _____ ل وَ _____ مل

(ب) 1550 مل = _____ ل وَ _____ مل

(جـ) 2005 مل = _____ ل وَ _____ مل

(د) 2090 مل = _____ ل وَ _____ مل

(هـ) 4950 مل = _____ ل وَ _____ مل

(و) 6505 مل = _____ ل وَ _____ مل

مل

مل

تدريب 3

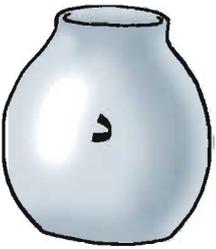
(1) أخطِ الإجابة الصحيحة.

- أكبر من / تساوي / أقل من 1085 مل .
أكبر من / تساوي / أقل من 2350 مل .
أكبر من / تساوي / أقل من 4050 مل .
أكبر من / تساوي / أقل من 5900 مل .
أكبر من / تساوي / أقل من 9005 مل .

- (أ) 1 ل و 850 مل
(ب) 2 ل و 35 مل
(ج) 4 ل و 50 مل
(د) 5 ل و 900 مل
(هـ) 9 ل و 500 مل

(2) رتب الأوعية التالية:

ابدأ بالوعاء الذي له السعة الأكبر.



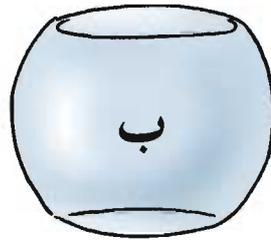
السعة

4 ل و 950 مل



السعة

4 ل و 500 مل



السعة

5 ل و 550 مل



السعة

4 ل و 220 مل

الوعاء

الوعاء

الوعاء

الوعاء

الأصغر ←

→ الأكبر



تَدْرِيب 4

(1) اَجْمَعُ:

(أ) 1 ل وَ 500 مل $\xleftarrow{ل 1+}$ 2 ل وَ 500 مل $\xleftarrow{350+ مل}$ 2 ل وَ 850 مل

(ب) 2 ل وَ 400 مل $\xleftarrow{ل 1+}$ ل وَ مل $\xleftarrow{260+ مل}$ ل وَ مل

(ج) 3 ل وَ 330 مل $\xleftarrow{ل 2+}$ ل وَ مل $\xleftarrow{310+ مل}$ ل وَ مل

(د) 6 ل وَ 230 مل $\xleftarrow{ل 2+}$ ل وَ مل $\xleftarrow{470+ مل}$ ل وَ مل

(هـ) 9 ل وَ 800 مل $\xleftarrow{ل 2+}$ ل وَ مل $\xleftarrow{150+ مل}$ ل وَ مل

(و) 2 ل وَ 910 مل $\xleftarrow{ل 9+}$ ل وَ مل $\xleftarrow{60+ مل}$ ل وَ مل

(ز) 1 ل وَ 690 مل $\xleftarrow{ل 8+}$ ل وَ مل $\xleftarrow{210+ مل}$ ل وَ مل

(ح) 3 ل وَ 470 مل $\xleftarrow{ل 5+}$ ل وَ مل $\xleftarrow{230+ مل}$ ل وَ مل

(ط) 8 ل وَ 550 مل $\xleftarrow{ل 2+}$ ل وَ مل $\xleftarrow{350+ مل}$ ل وَ مل

(2) أَحِطِ الْبِطَاقَتَيْنِ اللَّتَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا يُعْطِي سَعَةَ الْوِعَاءِ / الْأَوْعِيَةِ الْمُبَيَّنِّ فِي الْآتِي .



هَيَّا نَجْمَع

(أ)

150 مل

850 مل

550 مل

250 مل

450 مل

350 مل



(ب)

1670 مل

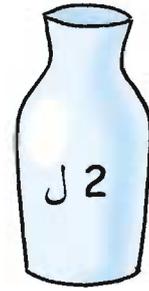
460 مل

1440 مل

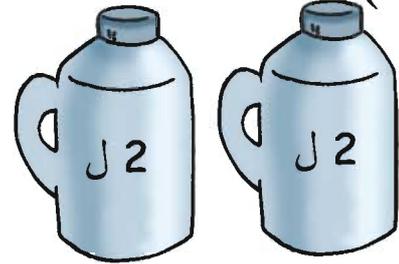
330 مل

1870 مل

1230 مل



(ج)



1 ل وَ 770 مل

1 ل وَ 670 مل

2 ل وَ 330 مل

1 ل وَ 230 مل

2 ل وَ 670 مل

3 ل وَ 370 مل



تدريب 5

(1) اجمع:

$$250 \text{ مل ل} + 763 \text{ مل ل}$$

$$+$$

$$900 \text{ مل ل} + 144 \text{ مل ل}$$

$$+$$

$$63 \text{ مل ل} + 999 \text{ مل ل}$$

$$+$$

$$750 \text{ مل ل} + 250 \text{ مل ل}$$

$$+$$

$$150 \text{ مل ل} + 950 \text{ مل ل}$$

$$+$$

$$750 \text{ مل ل} + 850 \text{ مل ل}$$

$$+$$

$$223 \text{ مل ل} + 780 \text{ مل ل}$$

$$+$$

$$455 \text{ مل ل} + 654 \text{ مل ل}$$

$$+$$

$$738 \text{ مل ل} + 345 \text{ مل ل}$$

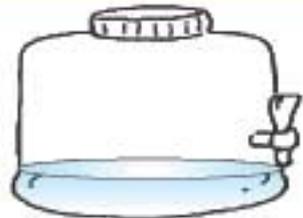
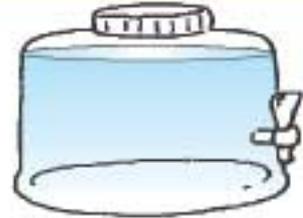
$$+$$



تدريب 6

(1) كم من الشراب بقي في كل وعاء؟

حجم الشراب

بقي	أخذ منه	كان به
 4 ل و 30 مل	 1 ل و 20 مل	 5 ل و 50 مل
 ل و مل	 3 ل و 50 مل	 12 ل و 490 مل
 ل و مل	 11 ل و 230 مل	 16 ل و 410 مل
 ل و مل	 7 ل و 110 مل	 13 ل و 815 مل
 ل و مل	 30 ل و 560 مل	 34 ل و 700 مل

(أ)

(ب)

(ج)

(د)

(هـ)

(2) اَطْرَحْ :

(أ) 10 ل وَ 100 مل ←^{4- ل} 6 ل وَ 100 مل ←^{80- مل} 6 ل وَ 20 مل

(ب) 8 ل وَ 600 مل ←^{5- ل} ل وَ مل ←^{200- مل} ل وَ مل

(ج) 3 ل وَ 890 مل ←^{2- ل} ل وَ مل ←^{115- مل} ل وَ مل

(د) 4 ل وَ 560 مل ←^{2- ل} ل وَ مل ←^{230- مل} ل وَ مل

(هـ) 10 ل وَ 500 مل ←^{6- ل} ل وَ مل ←^{420- مل} ل وَ مل

(و) 12 ل وَ 380 مل ←^{9- ل} ل وَ مل ←^{250- مل} ل وَ مل

(ز) 15 ل وَ 300 مل ←^{10- ل} ل وَ مل ←^{50- مل} ل وَ مل

(ح) 20 ل وَ 550 مل ←^{13- ل} ل وَ مل ←^{230- مل} ل وَ مل

(ط) 15 ل وَ 850 مل ←^{11- ل} ل وَ مل ←^{790- مل} ل وَ مل

بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراساتها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي:

مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	مستوى النشاط
0	1	2	3	الدرجة

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

إيجابي		ضعيف	سلبي	مستوى الميل
عال	متوسط			
20 - 18	17 - 15	14 - 11	10 - 0	الدرجة

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

- تقييم أداء التلميذ
- التوصيات لتقويم الأداء
- إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه
-
-
-

تدريب 7

اطرح:

(أ) 100 مل 9 ل - 230 مل 4 ل
(ب) 130 مل 13 ل - 180 مل 7 ل
(ج) 220 مل 15 ل - 664 مل 8 ل



(د) 415 مل 18 ل - 312 مل 9 ل
(هـ) 193 مل 20 ل - 850 مل 3 ل
(و) 706 مل 36 ل - 950 مل 6 ل



(ز) 900 مل 25 ل - 950 مل 2 ل
(ح) 900 مل 12 ل - 990 مل 8 ل
(ط) 350 مل 17 ل - 780 مل 15 ل



كيف يُشبه الدُّيْنَاصُورُ القُنْبُلَةَ؟
ماثِلِ الحُرُوفَ بِالإِجَابَاتِ الآتِيَةِ لِتَكْتَشِفَ.

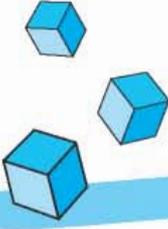


لأنه مملوءة بالـ:

950 مل و 22 ل 343 مل و 16 ل 570 مل و 1 ل 870 مل و 4 ل

556 مل و 6 ل 910 مل و 3 ل 343 مل و 16 ل

المراجعة 3



(1) اكتب بالذنانير والدرهم:

(أ) 1.090 د = _____ هـ

(ب) 26.120 د = _____ هـ

(ج) 6300 هـ = _____ د

(د) 120 هـ = _____ د

(هـ) 15.050 د = _____ هـ

(و) 2.350 د = _____ هـ

(2) املا الفراغات:



يُمكن أن تُحوّل إلى _____



(أ) 5



يُمكن أن تُحوّل إلى _____



(ب) 3



يُمكن أن تُحوّل إلى _____



(ج) 5

(3) أوجد ناتج ما يأتي:

(أ) 4.200 د + 1.150 د = _____ د

(ب) 55.950 د - 35.200 د = _____ د

(د) 17.100 د

(ج) 25.900 د

3.900 -

11.250 +



(4) ضَعِ الْآتِيَّ بِالْتَّرْتِيبِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ:

(أ) 20 سم 220 سم 12 م وَ 20 سم



(ب) 1220 م 20 م 1 كم وَ 20 م



(5) اجمع:

(أ) 6 م وَ 49 سم + 7 م وَ 43 سم = م وَ سم

(ب) 14 كم وَ 808 م + 12 كم وَ 90 م = كم وَ م

(د) 670 م 12 كم

+ 540 م 9 كم

(ج) 42 سم 8 م

+ 65 سم 6 م

(6) اطرح:

(أ) 9 م وَ 73 سم - 4 م وَ 24 سم = م وَ سم

(ب) 23 كم وَ 100 م - 19 كم وَ 99 م = كم وَ م

(د) 88 م 34 كم

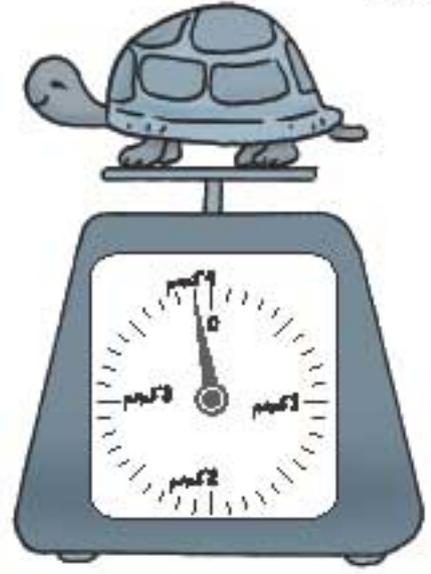
- 414 م 5 كم

(ج) 43 سم 7 م

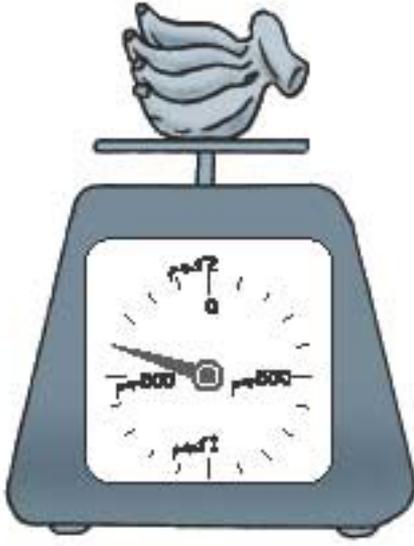
- 88 سم 2 م

(7) اقرأ الموازين:

(أ)



(ب)



(8) ضع هذه الكتل بالترتيب من الأثقل إلى الأخف:

8 كجم و 800 جم

880 جم

8 كجم

808 جم

الأخف ←

الأثقل

(9) أوجد ناتج ما يأتي:

(أ) $12 \text{ كجم و } 9 \text{ جم} + 6 \text{ كجم و } 120 \text{ جم} =$ $\text{كجم } \underline{\hspace{2cm}} \text{ و } \text{جم } \underline{\hspace{2cm}}$

(ب) $11 \text{ كجم و } 259 \text{ جم} - 4 \text{ كجم و } 44 \text{ جم} =$ $\text{كجم } \underline{\hspace{2cm}} \text{ و } \text{جم } \underline{\hspace{2cm}}$

(د) $650 \text{ جم} - 26 \text{ كجم}$

$798 \text{ جم} - 13 \text{ كجم}$

(ج) $301 \text{ جم} + 13 \text{ كجم}$

$992 \text{ جم} + 7 \text{ كجم}$

(10) رَتَّبْ سَعَةَ الأَوْعِيَةِ الآتِيَةِ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:



1 ل وَ 500 مل

500 مل

2 ل وَ 500 مل 1050 مل

الأَكْبَرُ ← الأَصْغَرُ

(11) اِجْمَعْ:

(أ) 2 ل وَ 780 مل + 3 ل وَ 60 مل = ل وَ _____ مل

(ب) 990 مل 7 ل

+ 888 مل 1 ل

(12) اطْرَحْ:

(أ) 9 ل وَ 309 مل - 3 ل وَ 300 مل = ل وَ _____ مل

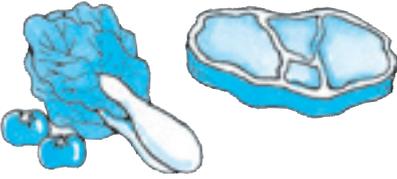
(ب) 288 مل 5 ل

- 436 مل 3 ل

(13) مَعَ كَرِيمٍ 3 قِطْعٍ مِنَ الْحَبْلِ . طُولُ كُلِّ قِطْعَةٍ 737 سَم .
مَا الطُّوْلُ الكُلِّيُّ لِلْقِطْعِ الثَّلَاثِ مِنَ الْحَبْلِ؟

(14) اشْتَرَتْ سَعَادُ بَعْضَ اللَّحْمِ بِمَبْلَغِ 21.450 دِينَارًا وَبَعْضَ الْخَضِرَوَاتِ بِمَبْلَغِ
9.300 دَنَانِيرٍ .

(أ) كَمْ دَفَعَتْ لِهَذِهِ الْمُشْتَرِيَاتِ؟



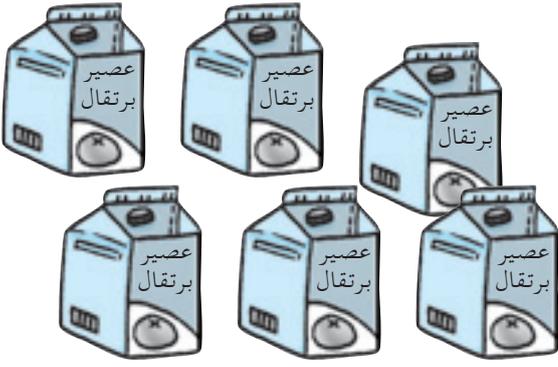
(ب) كَمْ تَسْتَرِدُّ مِنَ الصَّرَافِ إِذَا أَعْطَتْهُ 50 دِينَارًا؟

(15) صَبَّتْ سَارَةُ 6 عُلبٍ مِنْ مَشْرُوبٍ فِي وَعَاءٍ .

كُلُّ عُلْبَةٍ بِهَا 375 ملِّ مِنَ الْمَشْرُوبِ .

مَا كَمِّيَّةُ الْمَشْرُوبِ فِي الْوِعَاءِ؟

اُكْتُبِ الْإِجَابَةَ بِاللُّتْرَاتِ وَالْمِلِّيَّاتِ .



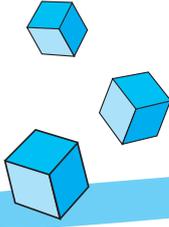
(16) عِنْدَ أَحْمَدَ 2 مِنْ حَقَائِبِ الْبِدَلِ، وَحَقِيْبَةُ أَوْرَاقٍ .

كُتِلَتْهَا مَعًا 108 كَجَم .

كُتِلَتْ حَقِيْبَةُ الْأَوْرَاقِ 28 كَجَم .

(أ) مَا الْكُتْلَةُ الْكُلِّيَّةُ لِحَقِيْبَتِي الْبِدَلِ؟

(ب) مَا ثِقَلُ كُلِّ حَقِيْبَةٍ بَدَلٍ إِذَا كَانَ لهُمَا الْكُتْلَةُ نَفْسُهَا؟



التَّمثِيلَاتُ البَيَانِيَّةُ بِالْأَعْمَدَةِ



تَدْرِيب 1

هَيَّا نُرَاجِعْ قِرَاءَةَ التَّمثِيلِ
البَيَانِيِّ بِالصُّورِ!

(1) ذَهَبَ جَمَالٌ وَهَشَامٌ فِي رِحْلَةٍ إِلَى حَدِيقَةٍ مُجَاوِرَةٍ.

رَسَمَا تَمثِيلًا بَيَانِيًّا بِالصُّورِ لِبَيَانِ مَا رَأَيَاهُ.



دُودَةٌ	قَوْقَعَةٌ	فَرَّاشَةٌ	طَائِرٌ	نَمَلَةٌ

كُلُّ يُمَثِّلُ 2 مِنَ المَخْلُوقَاتِ



اقْرَأِ التَّمَثِيلَ الْبَيَانِيَّ ثُمَّ امْلَأِ الْفَرَاقَاتِ .

(أ) رَأَى هِشَامٌ وَجَمَالَ _____ قَوْقَعَةً .



(ب) رَأَى 12 _____ .

(ج) عَدَدُ الطُّيُورِ يَزِيدُ 4 عَلَى _____ .

(د) رَأَى _____ مِنَ الْفَرَاشَاتِ أَكْثَرَ مِنَ الْقَوَاقِعِ .

(هـ) رَأَى _____ مِنَ الدُّوْدِ أَقَلَّ مِنَ النَّمْلِ .

(و) أَكْبَرُ عَدَدٍ كَانَ مِنْ _____ .



(ز) أَصْغَرُ عَدَدٍ كَانَ مِنْ _____ .



(2) يُوضِّحُ التَّمثِيلُ البَيَانِيّ التَّالِيَّ عَدَدَ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ السَّاعَاتِ فِي نَافِذَةِ عَرْضٍ .

السَّاعَاتُ فِي نَافِذَةِ العَرْضِ



عدد الساعات



أنواع الساعات

اقرأ التَّمثِيلُ البَيَانِيّ بِالاعْتِمَادِ بِعِنَايَةٍ .

اكتُبْ (✓) لِلصُّوَابِ وَ (×) لِلخَطَأِ فِي الفَرَاغَاتِ .

(أ) يُوجَدُ 18 سَاعَةً فَأَرْ صَغِيرَةً .

(ب) يُوجَدُ 11 سَاعَةً كَلْبٍ صَغِيرَةً .

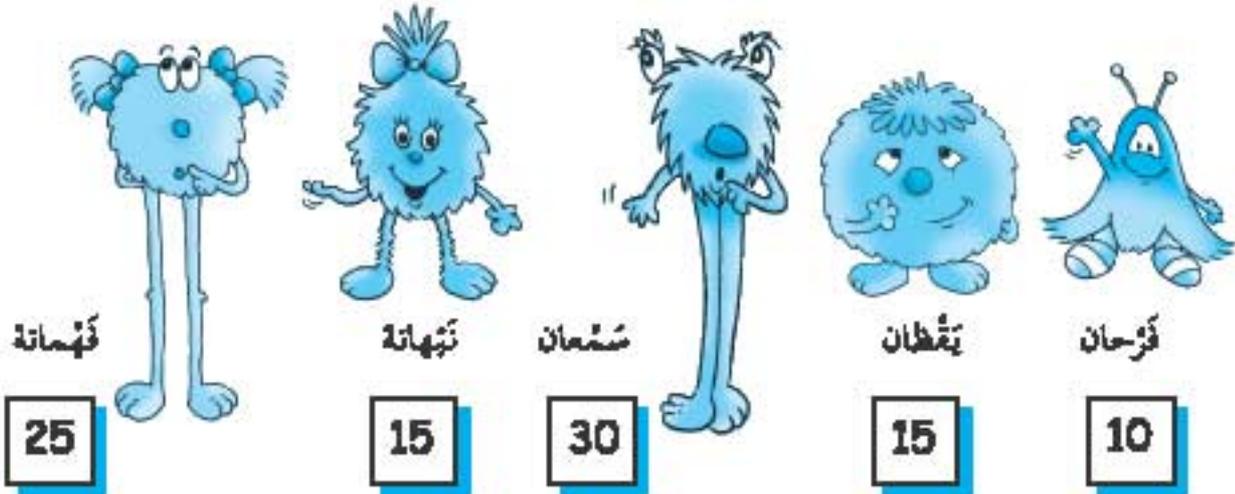
(ج) يَقِلُّ عَدَدُ سَاعَاتِ القِطَطِ الصَّغِيرَةِ 3 عَنْ عَدَدِ سَاعَاتِ الأرانب الصغيرة .

(د) يَزِيدُ عَدَدُ سَاعَاتِ الكِلَابِ الصَّغِيرَةِ 2 عَلَى عَدَدِ سَاعَاتِ القِطَطِ الصغيرة .

(هـ) عَدَدُ سَاعَاتِ الأرانبِ الصَّغِيرَةِ ضِعْفُ عَدَدِ سَاعَاتِ الفِخْرَانِ الصَّغِيرَةِ .

تدريب 2

(2) يلعب الأصدقاء مباراة كرة سلة.
عدّ الأهداف التي أحرزها كل صديق مبيّن فيما يلي.

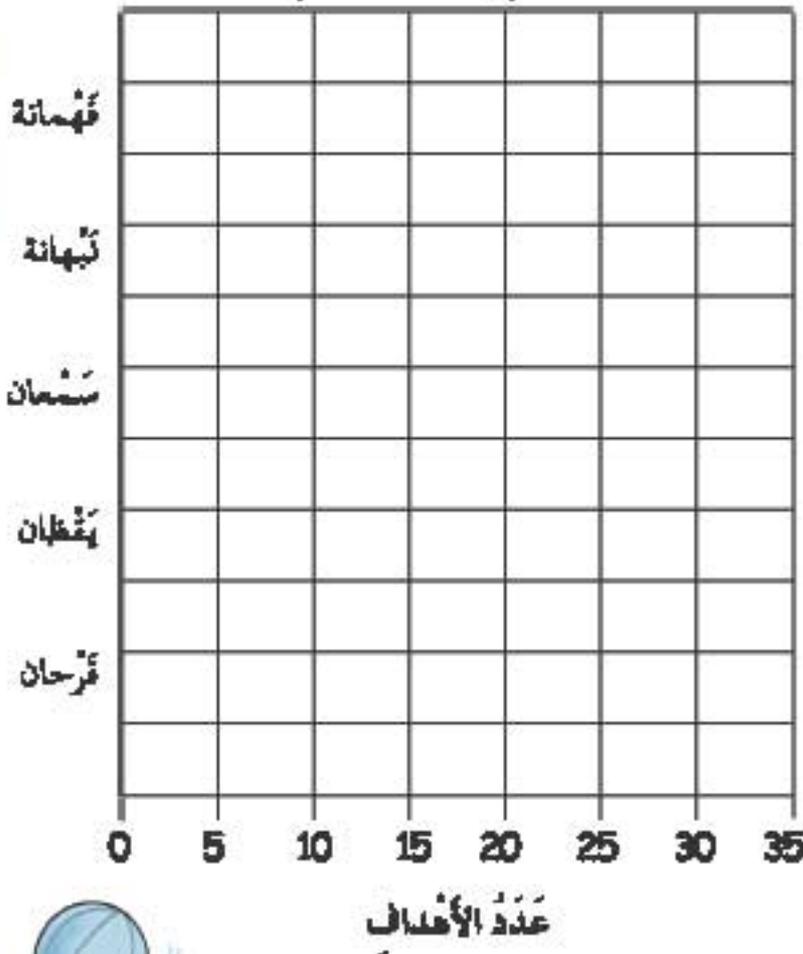


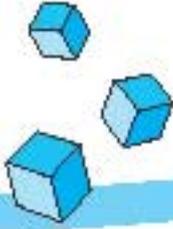
استخدم البيانات السابقة في إكمال التمثيل البياني بالأعمدة.

الأهداف التي أحرزها الأصدقاء



أسماء
الأصدقاء



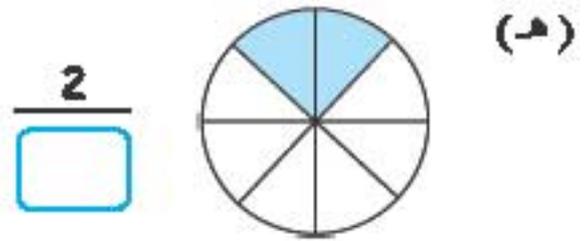
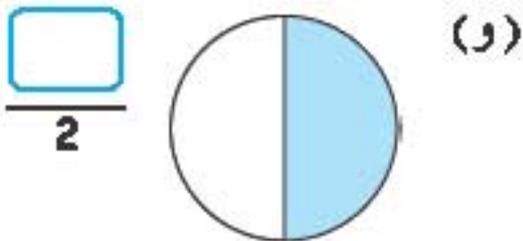
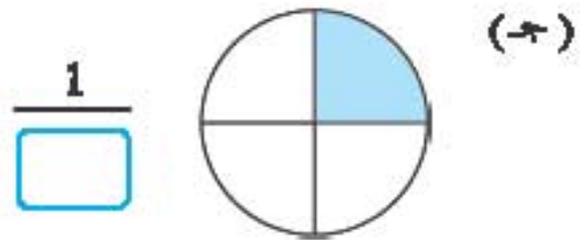
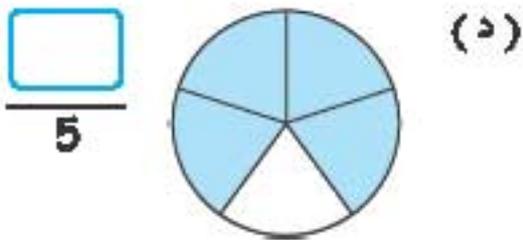
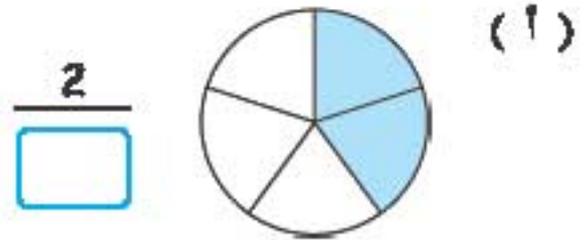
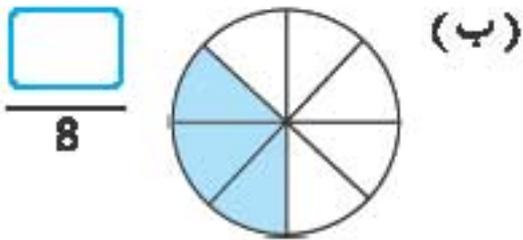


الكُسُورُ العَادِيَّةُ



تَدْرِيب 1

ما البُسُوطُ أَوْ المَقَامَاتُ المَحْدُوفَةُ فِيمَا يَلِي؟



تدريب 2

(1) ظلل الجزء (أو الأجزاء) التي تكافئ $\frac{1}{2}$ ثم اكتب الكسور.

(أ)

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{1}{2}$$

	$\frac{1}{2}$		

(ب)

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{1}{2}$$

	$\frac{1}{2}$						

(ج)

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{1}{2}$$

	$\frac{1}{2}$								

(2) ظلل الجزء (أو الأجزاء) التي تكافئ $\frac{1}{3}$ ثم اكتب الكسور.

(أ)

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{1}{3}$$

		$\frac{1}{3}$	

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{3} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \frac{1}{3} \\ \hline \hline \end{array} \quad (\text{ب})$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{3} \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \frac{1}{3} \\ \hline \hline \end{array} \quad (\text{ج})$$

(3) ظلّل الجزء (أو الأجزاء) التي تكافئ $\frac{1}{4}$ ثم اكتب الكسر.

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{4} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \frac{1}{4} \\ \hline \hline \end{array} \quad (\text{أ})$$

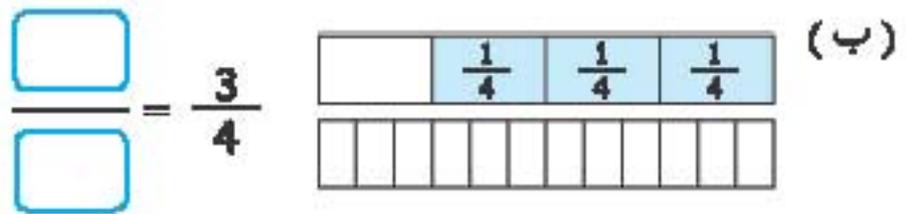
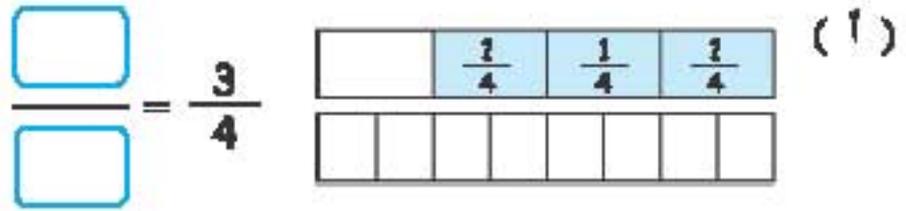
$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{4} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \frac{1}{4} \\ \hline \hline \end{array} \quad (\text{ب})$$

(4) ظلّل الجزء (أو الأجزاء) التي تكافئ $\frac{1}{5}$ ثم اكتب الكسر.

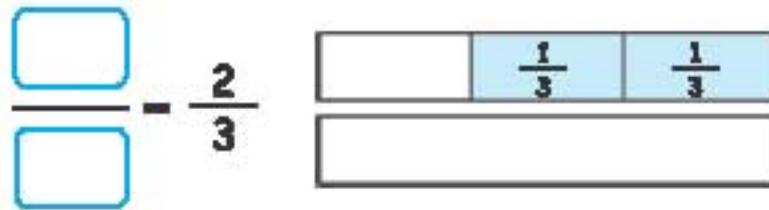
$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{5} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \frac{1}{5} \\ \hline \hline \end{array}$$

تدريب 3

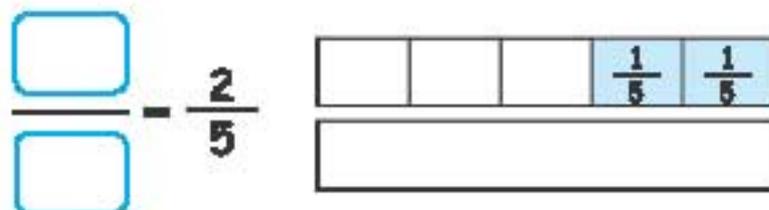
(1) ظلل الأجزاء لتبين الكسر الذي يكافئ $\frac{3}{4}$ ثم اكتب الكسر.



(2) قسم الشريط الثاني إلى 6 أجزاء متساوية. ظلل الجزء (أو الأجزاء) لتبين الكسر الذي يكافئ $\frac{2}{3}$ ثم اكتب الكسر.



(3) قسم الشريط الثاني إلى 10 أجزاء متساوية. ظلل الجزء (أو الأجزاء) لتبين الكسر الذي يكافئ $\frac{2}{5}$ ثم اكتب الكسر.



(4) قَسِّم الشَّرِيْطَ الثَّانِيَّ إِلَى 12 جِزَاءً مَتَسَاوِيًا .
ظَلِّلِ الْجُزْءَ (أَوْ الْأَجْزَاءَ) لِتُبَيِّنَ الْكَسْرَ الَّذِي يُكَافِئُ $\frac{5}{6}$ ثُمَّ اكْتُبِ الْكَسْرَ .

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{5}{6}$$

	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$

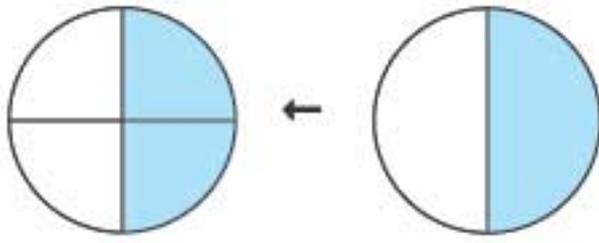
(5) قَسِّم الشَّرِيْطَ الثَّانِيَّ إِلَى 12 جِزَاءً مَتَسَاوِيًا .
ظَلِّلِ الْجُزْءَ (أَوْ الْأَجْزَاءَ) لِتُبَيِّنَ الْكَسْرَ الَّذِي يُكَافِئُ $\frac{2}{3}$ ثُمَّ اكْتُبِ الْكَسْرَ .

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{2}{3}$$

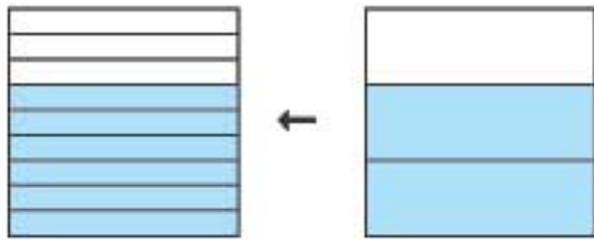
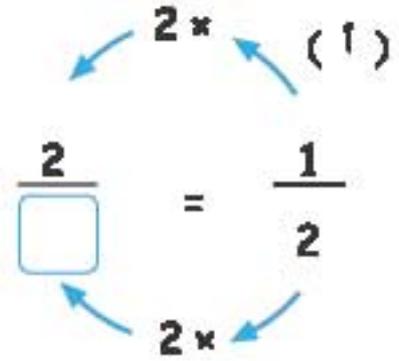
	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$

تدريب 4

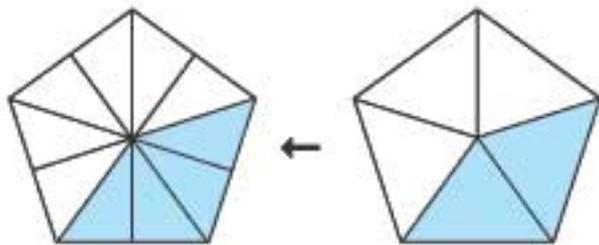
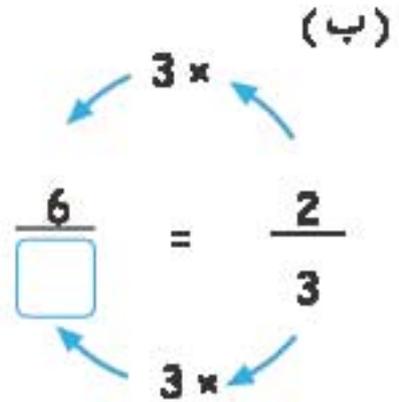
(1) اكتب البسوط والمقامات الناقصة.



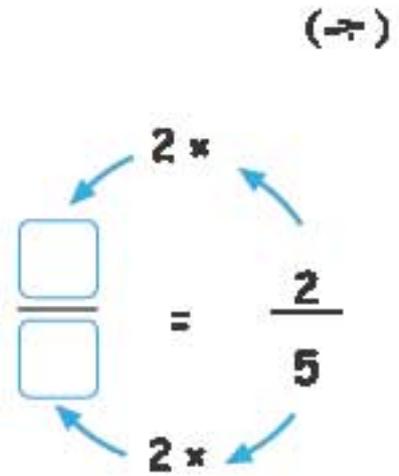
..... يكافئ $\frac{1}{2}$

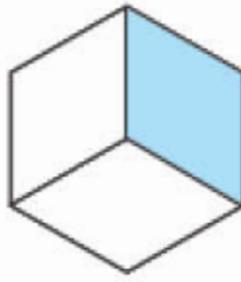
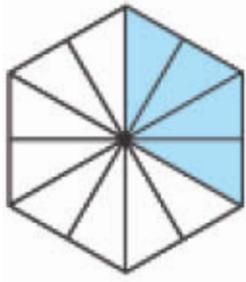


..... يكافئ $\frac{2}{3}$



..... يكافئ $\frac{2}{5}$





..... $\frac{1}{3}$ يُكافئُ

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{1}{3} \quad (\text{ج})$$

4 × 4 ×

(2) أَوْجِدِ البُسُوطَ وَالْمَقَامَاتِ الْمَحْدُوفَةَ.

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{2 \times 4}{2 \times 5} = \frac{4}{5} \quad (\text{ب})$$

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{2 \times 1}{2 \times 3} = \frac{1}{3} \quad (\text{أ})$$

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{3 \times 1}{3 \times 3} = \frac{1}{3} \quad (\text{د})$$

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{3 \times 3}{3 \times 4} = \frac{3}{4} \quad (\text{ج})$$

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{2 \times 3}{2 \times 4} = \frac{3}{4} \quad (\text{و})$$

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{2 \times 1}{2 \times 5} = \frac{1}{5} \quad (\text{هـ})$$

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{2 \times 1}{2 \times 6} = \frac{1}{6} \quad (\text{ح})$$

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{2 \times 5}{2 \times 6} = \frac{5}{6} \quad (\text{ز})$$

(3) أَوْجِدِ البُسُوطَ وَالْمَقَامَاتِ المَحْدُوفَةَ.

$$\frac{6}{\square} = \frac{2}{3} \quad (\text{ب})$$

$$\frac{\square}{10} = \frac{1}{5} \quad (\text{أ})$$

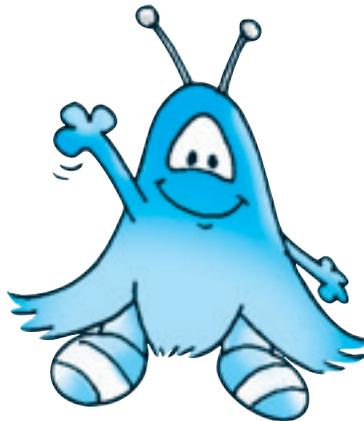
$$\frac{6}{\square} = \frac{3}{5} \quad (\text{د})$$

$$\frac{\square}{12} = \frac{3}{4} \quad (\text{ج})$$

$$\frac{8}{\square} = \frac{4}{5} \quad (\text{و})$$

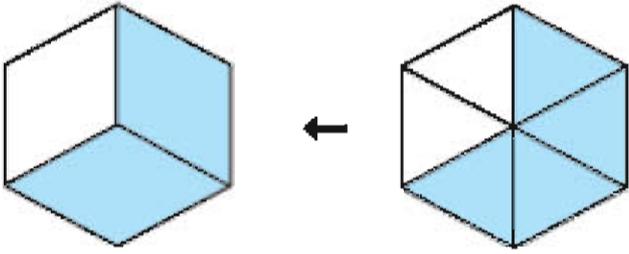
$$\frac{\square}{12} = \frac{5}{6} \quad (\text{هـ})$$

لإيجاد كسرٍ مُكافئ، اضربِ البسُوطَ
والمقامَ في العددِ نفسِهِ!

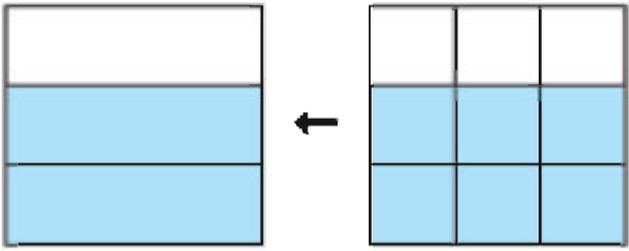


تدريب 5

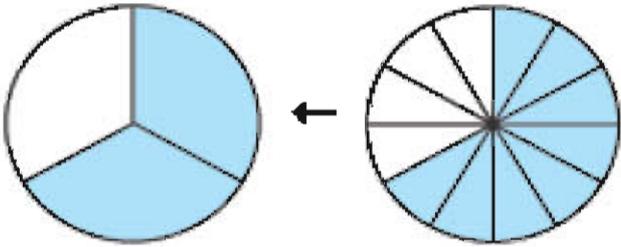
(1) أوجد البسوط والمقامات المخفضة.



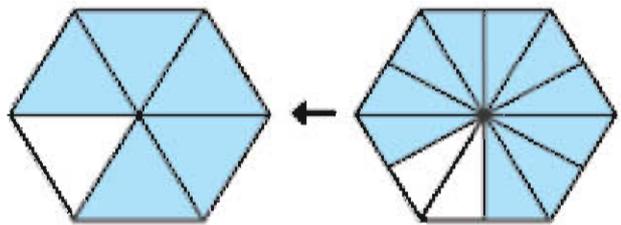
$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{2 \div 4}{2 \div 6} = \frac{4}{6} \quad (\text{أ})$$



$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{3 \div 6}{3 \div 9} = \frac{6}{9} \quad (\text{ب})$$



$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{4 \div 8}{4 \div 12} = \frac{8}{12} \quad (\text{ج})$$



$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{2 \div 10}{2 \div 12} = \frac{10}{12} \quad (\text{د})$$

(2) أَوْجِدِ البُسُوطَ وَالْمَقَامَاتِ المَحْدُوفَةَ.

$$\frac{\boxed{}}{3} = \frac{6}{9} \quad (\text{ب})$$

$$\frac{\boxed{}}{3} = \frac{4}{6} \quad (\text{أ})$$

$$\frac{3}{\boxed{}} = \frac{6}{8} \quad (\text{د})$$

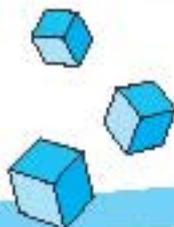
$$\frac{5}{\boxed{}} = \frac{10}{12} \quad (\text{ج})$$

$$\frac{2}{\boxed{}} = \frac{6}{12} \quad (\text{و})$$

$$\frac{\boxed{}}{5} = \frac{8}{10} \quad (\text{هـ})$$

إحْدَى الإِجَابَاتِ لَيْسَتْ فِي أبْسَطِ صُورَةٍ.
كَيْفَ تُوجَدُ كَسْرًا فِي أبْسَطِ صُورَةٍ؟





الوقت



تدريب 1

(1) ما الوقت الآن؟



أَوْ _____



أَوْ 4:54



أَوْ 6:20

الخامسة إلى سبت دقائق

السادسة والثلاث



أَوْ _____



أَوْ _____



أَوْ _____



أَوْ _____



أَوْ _____



أَوْ _____

(2) أَوْجِدِ الْفَتْرَةَ الزَّمَنِيَّةَ. ارْسُمْ خُطُوطَ الزَّمَنِ لِتُسَاعِدَكَ.

(أ) 7:45 مَسَاءً إِلَى 8:15 مَسَاءً. _____ دَقِيقَةً

(ب) 7:35 صَبَاحًا إِلَى 11:35 صَبَاحًا. _____ سَاعَاتٍ

(جـ) 2:30 مَسَاءً إِلَى 4:50 مَسَاءً. _____ س _____ د

(د) 11:25 صَبَاحًا إِلَى 3:10 مَسَاءً. _____ س _____ د

(هـ) 6:20 صَبَاحًا إِلَى 6:55 صَبَاحًا. د _____

(و) 11:25 صَبَاحًا إِلَى 12:10 مَسَاءً. د _____

(ز) 2:25 مَسَاءً إِلَى 11:25 مَسَاءً. س _____

(ح) 3:20 مَسَاءً إِلَى 4:30 مَسَاءً. س _____ د _____

تدريب 2

(1) املأ الفراغات بالوقت الصحيح.
ثم ارسم عقربَيْ الساعة كما هو موضح.



3:10 صباحًا

بعد 10 دقائق



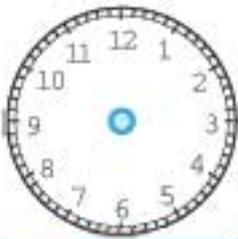
(أ) 3:00 صباحًا



بعد 30 دقيقة



(ب) 1:40 مساءً



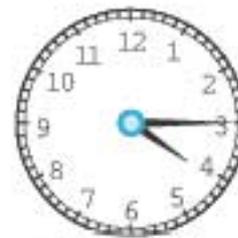
بعد 3 ساعات



(ج) 5:30 مساءً



بعد 5 ساعات



(د) 4:15 صباحًا

(2) املأ الفراغات بالوقت الصحيح.
ثم ارسم عقرتي الساعة كما هو موضح.



8:20 صباحًا

20 دقيقة قبل

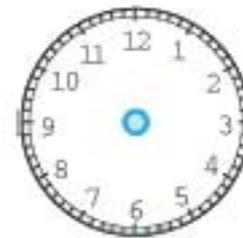


8:00 صباحًا (أ)



3:55 صباحًا

30 دقيقة قبل

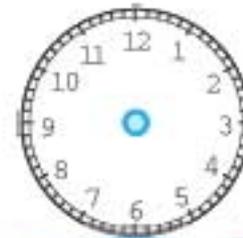


(ب)



2:30 صباحًا

ساعتان قبل

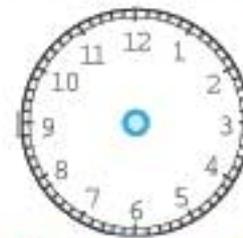


(ج)



5:00 صباحًا

3 ساعات قبل



(د)

بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراستها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي:

مطلقاً	نادرًا	أحياناً	غالبًا	مستوى النشاط
0	1	2	3	الدرجة

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

إيجابي		ضعيف	سلبي	مستوى الميل
عال	متوسط			
20 - 18	17 - 15	14 - 11	10 - 0	الدرجة

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

● تقييم أداء التلميذ

● التوصيات لتقويم الأداء

● إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه

.....

.....

.....

تَدْرِيب 3

(1) اَكْتُبْ بِالذَّقَائِقِ .

(أ) 1 س = _____ د

(ب) 2 س = _____ د

(جـ) 5 س = _____ د

(د) 1 س وَ 10 د = _____ د

(هـ) 2 س وَ 25 د = _____ د

(و) 3 س وَ 5 د = _____ د

(ز) 1 س وَ 40 د = _____ د

(ح) 5 س وَ 30 د = _____ د

(2) اَكْتُبْ بِالسَّاعَاتِ .

(أ) 60 د = _____ س

(ب) 180 د = _____ س

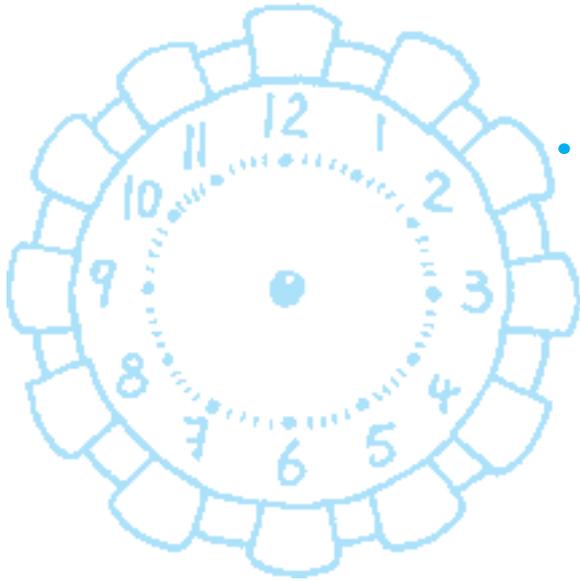
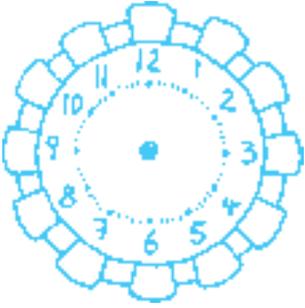
(جـ) 360 د = _____ س

(د) 120 د = _____ س

(هـ) 240 د = _____ س

(و) 480 د = _____ س

(ز) 300 د = _____ س



(3) اكتب الأعداد المحذوفة.

1 س = 60 د

2 س = 120 د

3 س = 180 د

4 س = 240 د

5 س = 300 د

6 س = 360 د

(أ) 100 د = 40 س و 1 د



(ب) 200 د = س و د



(ج) 70 د = س و د



(د) 195 د = س و د



(هـ) 430 د = س و د

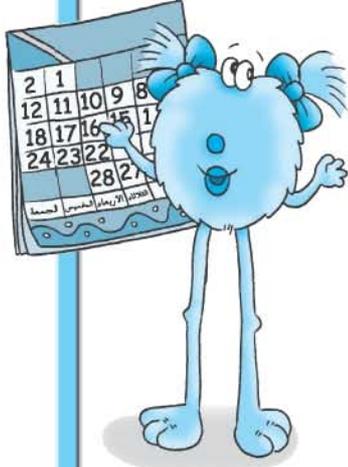


(و) 290 د = س و د



(ز) 375 د = س و د





(1) اكتب بالشهور.

(أ) 1 سنة و 3 شهور = شهرًا

(ب) 2 سنة و 7 شهور = شهرًا

(ج) 1 سنة و 11 شهرًا = شهرًا

(د) 3 سنوات و 5 شهور = شهرًا

(هـ) 5 سنوات و 1 شهر = شهرًا

(و) 5 سنوات و 9 شهور = شهرًا

(2) اكتب بالسنوات والشهور.

(أ) 18 شهرًا = سنة و شهور

(ب) 21 شهرًا = سنة و شهور

(ج) 35 شهرًا = سنة و شهرًا

(د) 27 شهرًا = سنة و شهور

(هـ) 40 شهرًا = سنوات و شهور

(و) 61 شهرًا = سنوات و شهر

تَدْرِيب 5

(1) مَائِلٌ.

12 يَوْمًا

أُسْبُوعٌ وَاحِدٌ

39 يَوْمًا

أُسْبُوعٌ وَيَوْمَانِ

9 أَيَّامٍ

3 أُسَابِيعَ وَيَوْمٌ وَاحِدٌ

22 يَوْمًا

أُسْبُوعَانِ وَ 3 أَيَّامٍ

34 يَوْمًا

أُسْبُوعٌ وَ 5 أَيَّامٍ

17 يَوْمًا

4 أُسَابِيعَ وَ 6 أَيَّامٍ

7 أَيَّامٍ

5 أُسَابِيعَ وَ 4 أَيَّامٍ

(2) اكتب بالأيام.

(أ) 5 أسبوع و 5 أيام = _____ يوماً

(ب) 4 أسابيع ويومان = _____ يوماً

(ج) 3 أسابيع و 6 أيام = _____ يوماً

(د) 10 أسابيع ويومان = _____ يوماً

(هـ) 3 أسابيع و 3 أيام = _____ يوماً

(و) 5 أسابيع و 15 يوماً = _____ يوماً

(3) اكتب بالأسابيع والأيام.

(أ) 38 يوماً = _____ أسابيع و _____ أيام

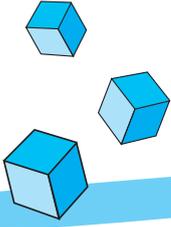
(ب) 10 أيام = _____ أسبوع و _____ أيام

(ج) 50 يوماً = _____ أسابيع و _____ يوم

(د) 12 يوماً = _____ أسبوع و _____ أيام

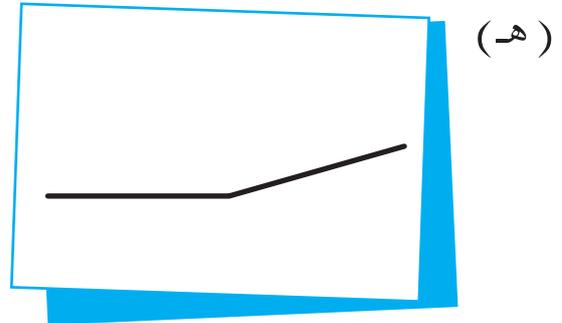
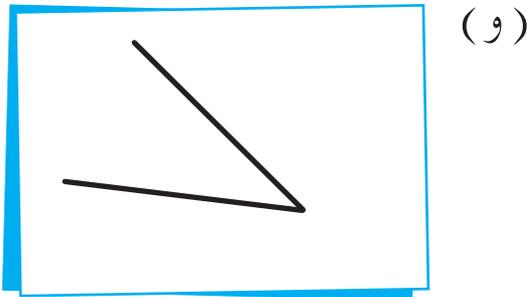
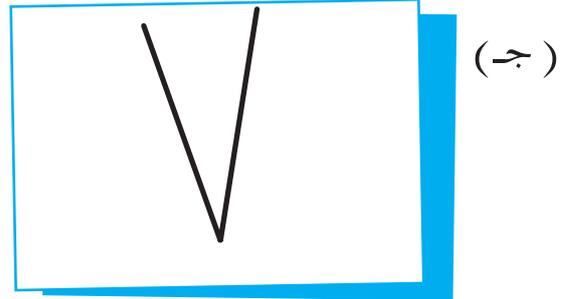
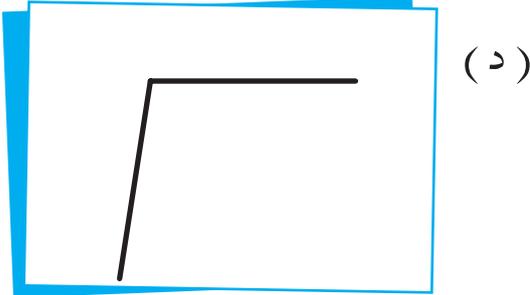
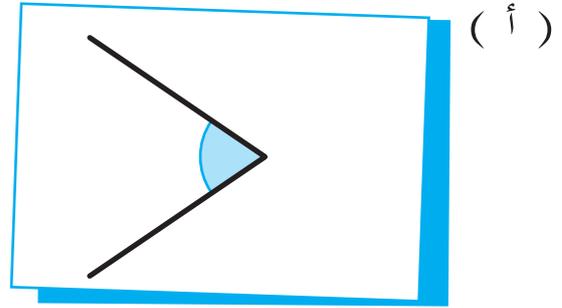
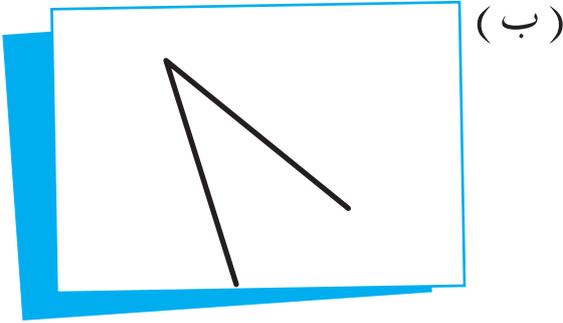
(هـ) 29 يوماً = _____ أسابيع و _____ يوم

(و) 47 يوماً = _____ أسابيع و _____ أيام



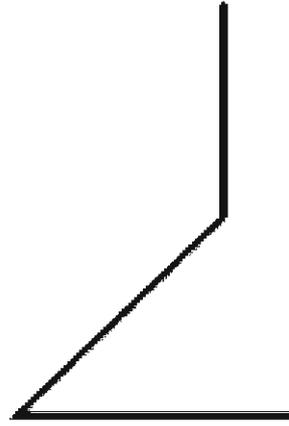
تدريب 1

(1) حدّد الزاوية فيما يلي ثمّ لونها.

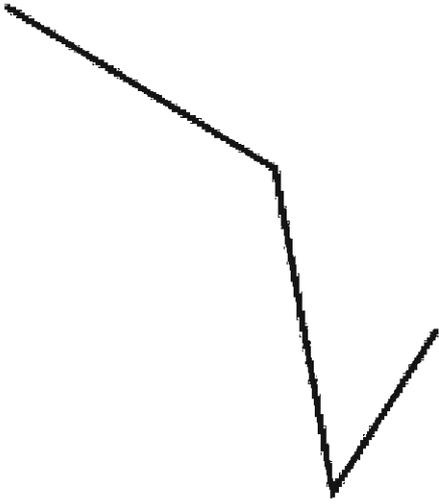


(2) حَدِّدْ زَاوِيَتَيْنِ فِيمَا يَلِي، ثُمَّ لَوِّنُهُمَا.

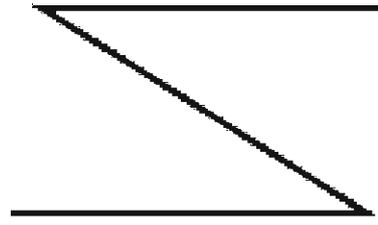
(أ)



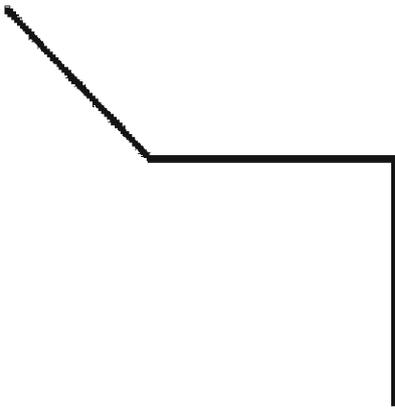
(ب)



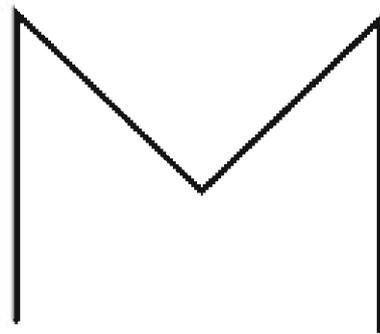
(ج)



(د)



(هـ)



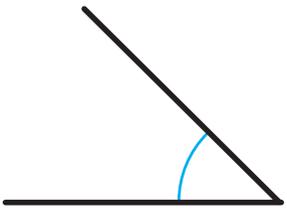
(و)



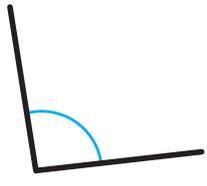
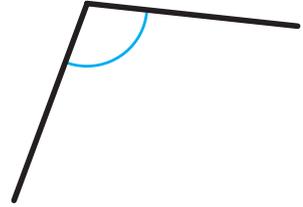
تدريب 2

(1) أي زاوية أصغر؟ ضع (✓) في الفراغ للزاوية الأصغر.

(أ)

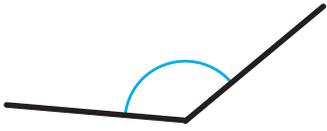
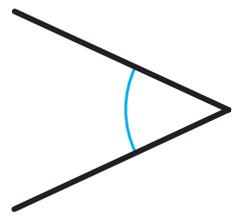
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
--------------------------	---	--------------------------	--

(ب)

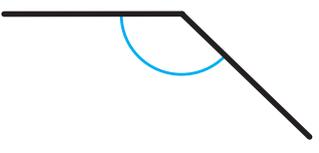
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
--------------------------	---	--------------------------	--

(2) أي زاوية أكبر؟ ضع (✓) في الفراغ للزاوية الأكبر.

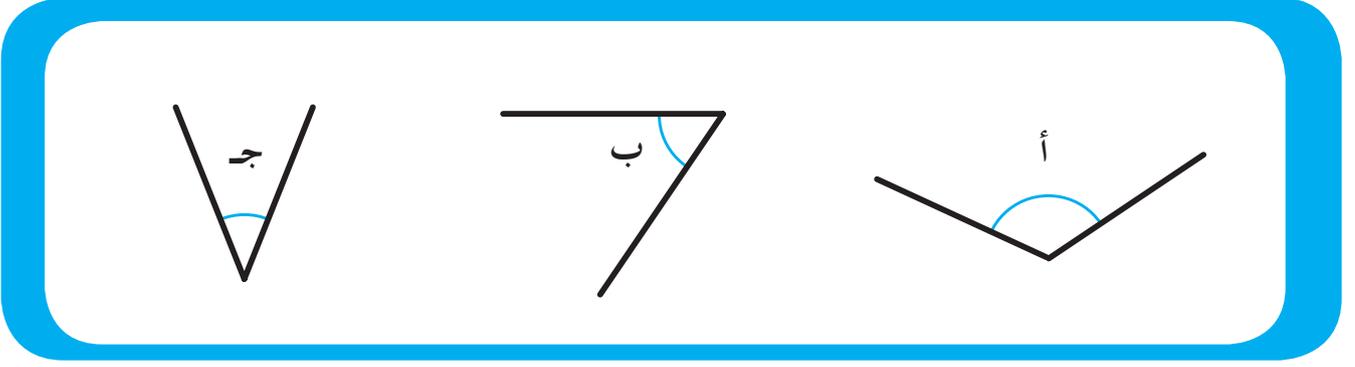
(أ)

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
--------------------------	---	--------------------------	--

(ب)

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
--------------------------	---	--------------------------	--

(3) لَاحِظِ الزَّوَايَا الْآتِيَةَ، ثُمَّ اكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ .

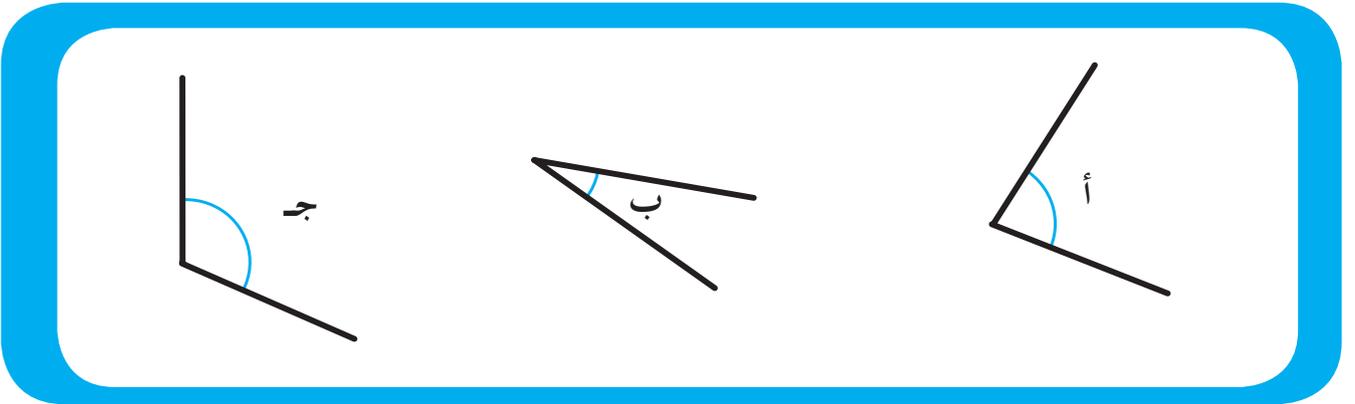


(أ) الزَّوِيَّةُ _____ هِيَ الْأَصْغَرُ .

(ب) الزَّوِيَّةُ _____ هِيَ الْأَكْبَرُ .

(ج) الزَّوِيَّةُ _____ أَصْغَرُ مِنْ زَاوِيَةِ (ب) .

(4) رَتِّبْ هَذِهِ الزَّوَايَا مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ .



_____ الزَّوِيَّةُ

_____ الزَّوِيَّةُ

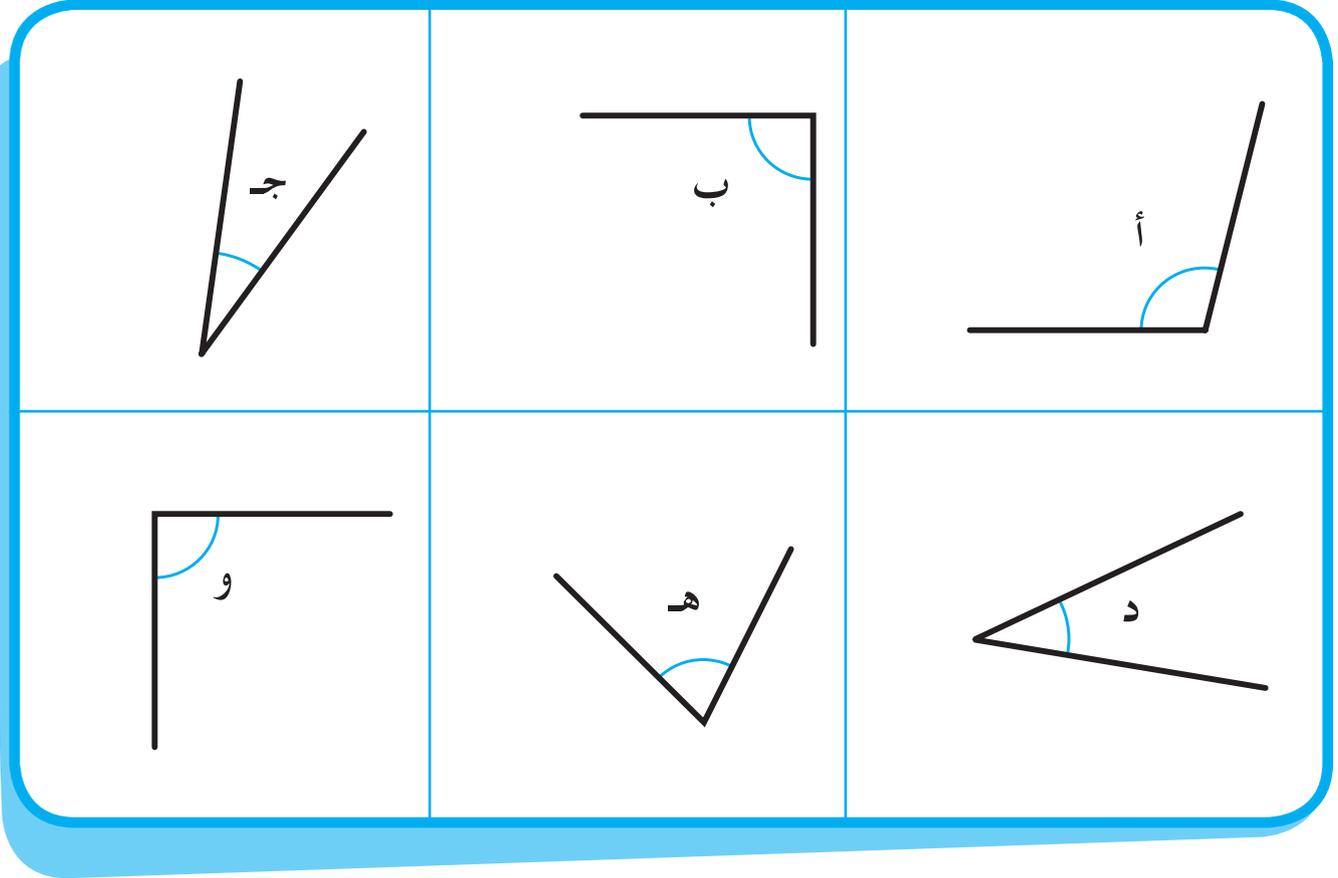
_____ الزَّوِيَّةُ

الأصغر ←

→ الأكبر

تَدْرِيب 3

(1) لَاحِظِ الزُّوَايَا الْآتِيَةَ .



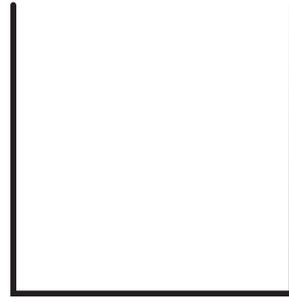
(أ) أَيُّ تِلْكَ الزُّوَايَا أَصْغَرُ مِنْ زَاوِيَةِ قَائِمَةٍ؟

(ب) أَيُّ تِلْكَ الزُّوَايَا أَكْبَرُ مِنْ زَاوِيَةِ قَائِمَةٍ؟

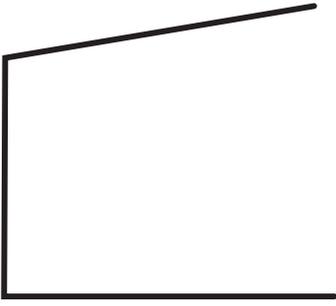
(ج) أَيُّ تِلْكَ الزُّوَايَا زَاوِيَةُ قَائِمَةٌ؟

(2) حَدِّدْ جَمِيعَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِيمَا يَلِي.

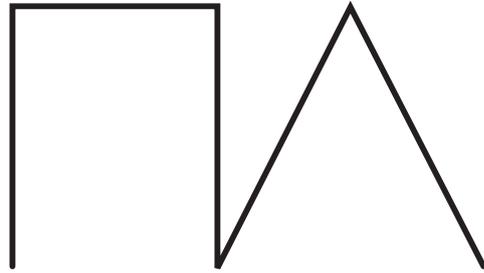
(أ)



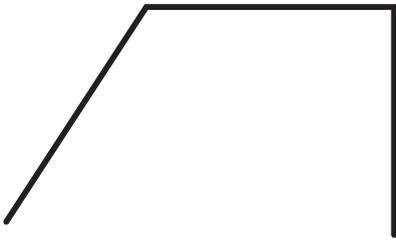
(ب)



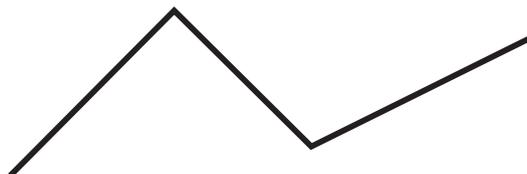
(جـ)



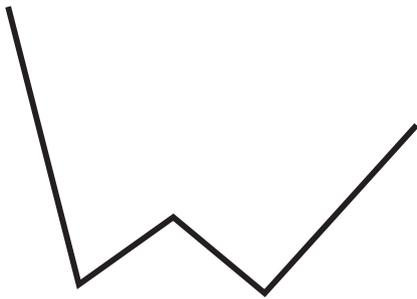
(د)



(هـ)

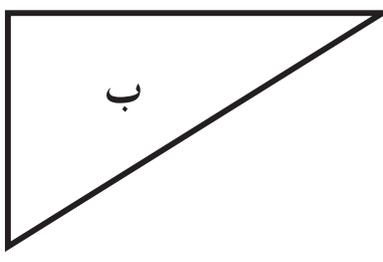
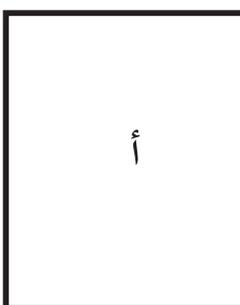
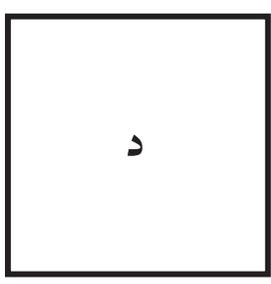
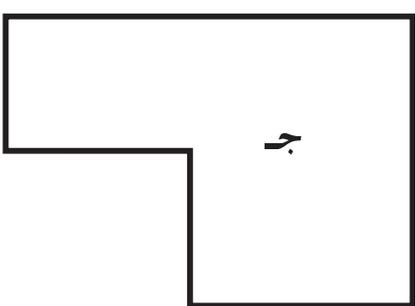
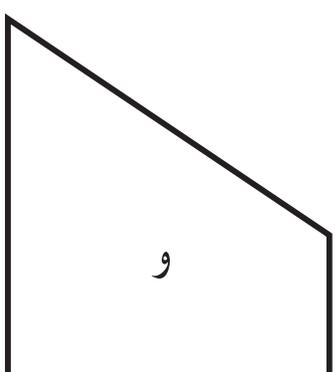
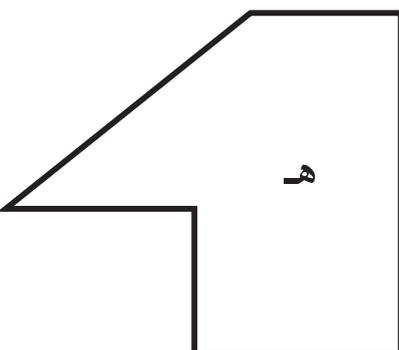


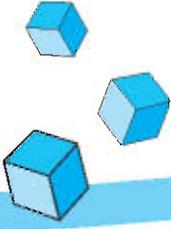
(و)



تَدْرِيب 4

(1) حَدِّدْ جَمِيعَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلِ .

<p>(ب)</p> 	<p>(أ)</p> 
<p>(د)</p> 	<p>(ج)</p> 
<p>(و)</p> 	<p>(هـ)</p> 



المِسَاحَةُ وَالْمُحِيطُ



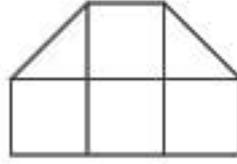
تَدْرِيب 1

(1) ارْضُم وَكُونُ شَكْلَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ. اسْتَخْدِمْ 4 مَرَبَّعَاتٍ، وَ 2 أَنْصَافَ مَرَبَّعَاتٍ لِكُلِّ شَكْلٍ فِي الْفَرَاغِ الْآتِي.

(2) كُلُّ مُرْتَبِعٍ □ يُسَاوِي وَحْدَةً مُرْتَبَعَةً. كُلُّ نِصْفِ مُرْتَبِعٍ △ يُسَاوِي نِصْفَ وَحْدَةٍ مُرْتَبَعَةٍ. أَوْجِدْ مِسَاحَةَ كُلِّ شَكْلِ.

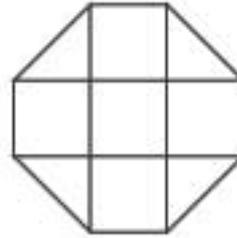
(أ)

المِسَاحَةُ = _____ وَحَدَاتٍ مُرْتَبَعَةٍ



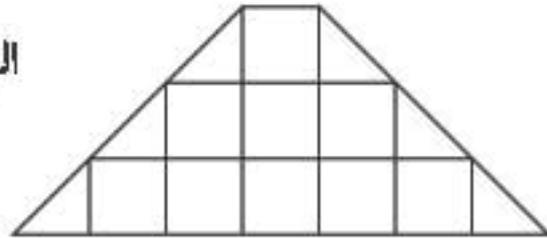
(ب)

المِسَاحَةُ = _____ وَحَدَاتٍ مُرْتَبَعَةٍ



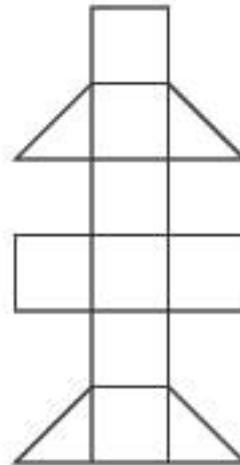
(ج)

المِسَاحَةُ = _____ وَحَدَةً مُرْتَبَعَةً



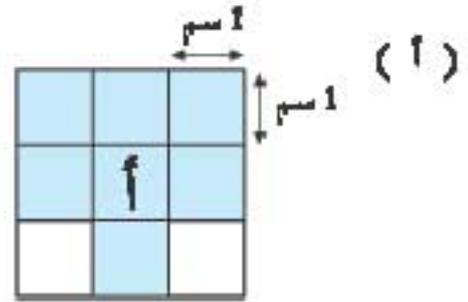
(د)

المِسَاحَةُ = _____ وَحَدَاتٍ مُرْتَبَعَةٍ

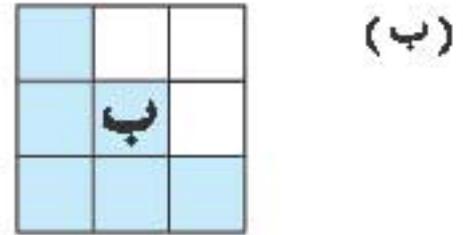


تدريب 2

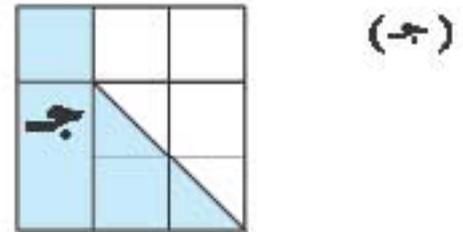
مساحة كل مربع 1 سم². أوجد مساحة الأشكال المظللة الآتية. أكمل الفراغات.



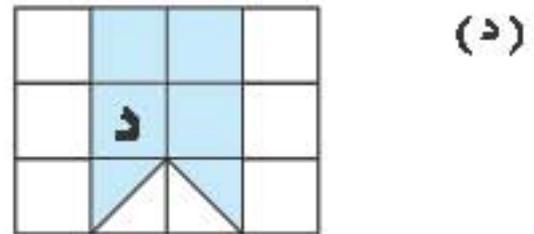
مساحة الشكل (أ) = _____ سم².



مساحة الشكل (ب) = _____ سم².

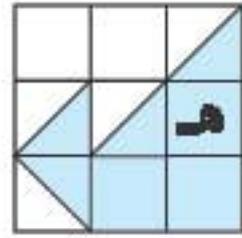


مساحة الشكل (ج) = _____ سم².



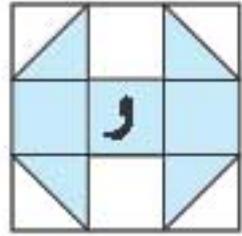
مساحة الشكل (د) = _____ سم².

(هـ)



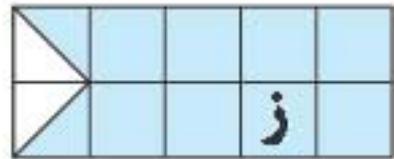
مساحة الشكل (هـ) = سم²

(و)



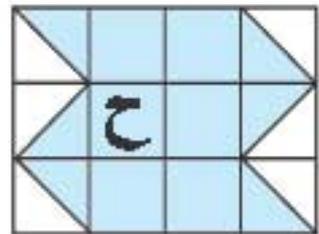
مساحة الشكل (و) = سم²

(ز)



مساحة الشكل (ز) = سم²

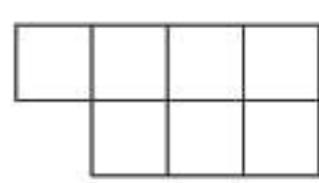
(ح)



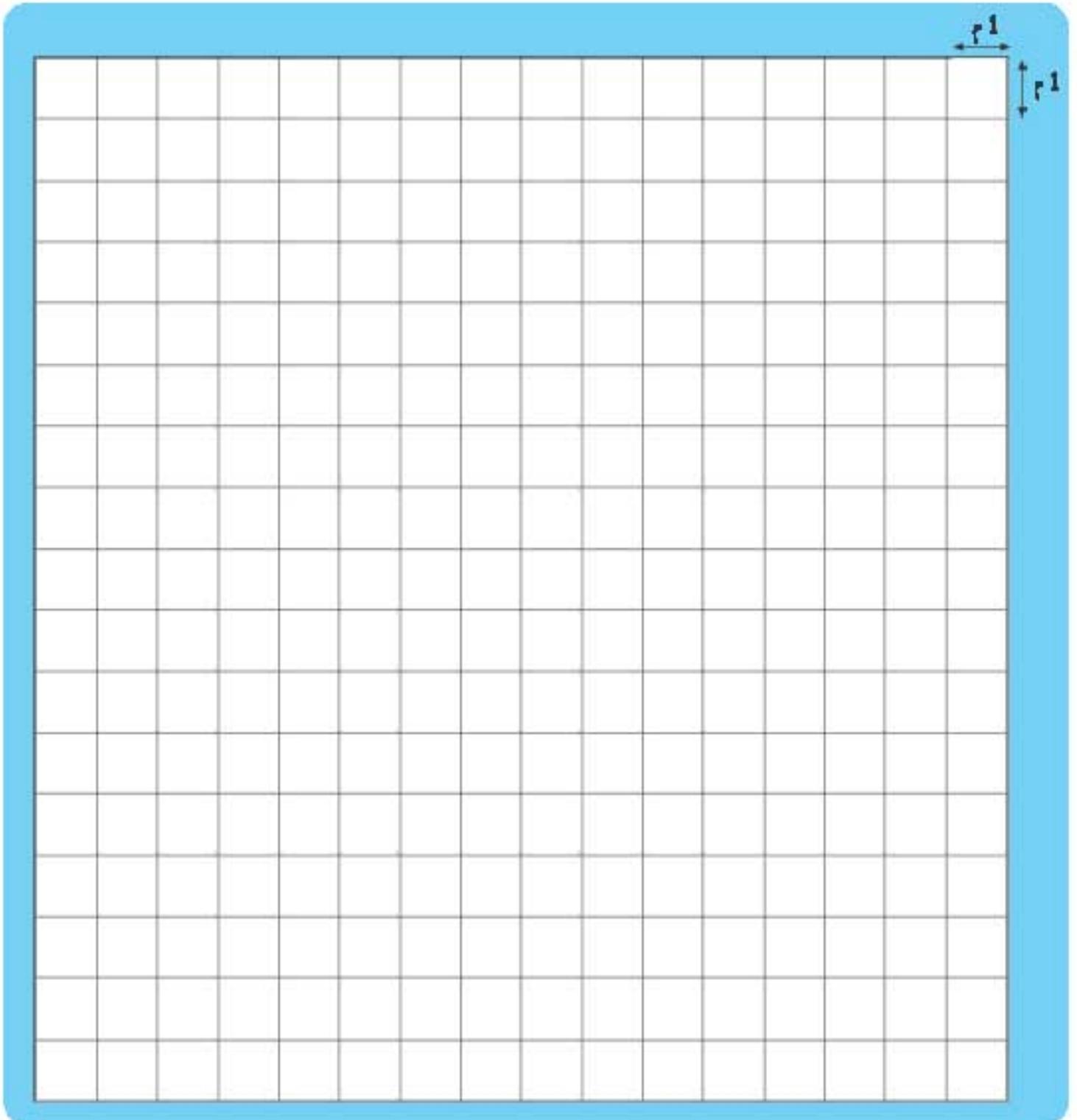
مساحة الشكل (ح) = سم²

تدريب 3

ارسم وتلون ستة أشكال مختلفة، مساحة كل منها 7 م².



مثال



تدريب 4

(1) الأشكال المظلمة الآتية تكونت من مربعات 1 سم².
أوجد محيط كل شكل مظلم.

(أ) (أ) 1 سم 1 سم

محيط الشكل (أ) = سم

(ب) (ب)

محيط الشكل (ب) = سم

(ج) (ج)

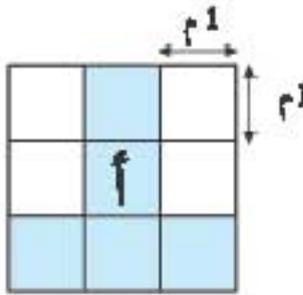
محيط الشكل (ج) = سم

(د) (د)

محيط الشكل (د) = سم

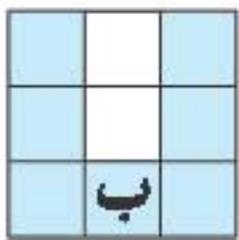
(2) الأشكال المظلمة الآتية كوّنت من مُربعات 1 م².
أوجد مُحيط كُل شكلٍ مُظللٍ.

(أ)



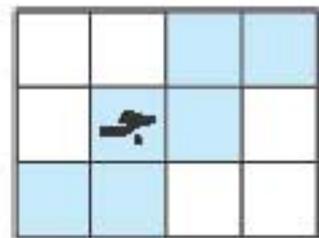
مُحيط الشكل (أ) = _____ م.

(ب)



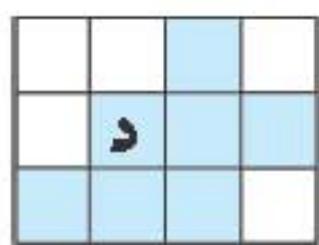
مُحيط الشكل (ب) = _____ م.

(ج)



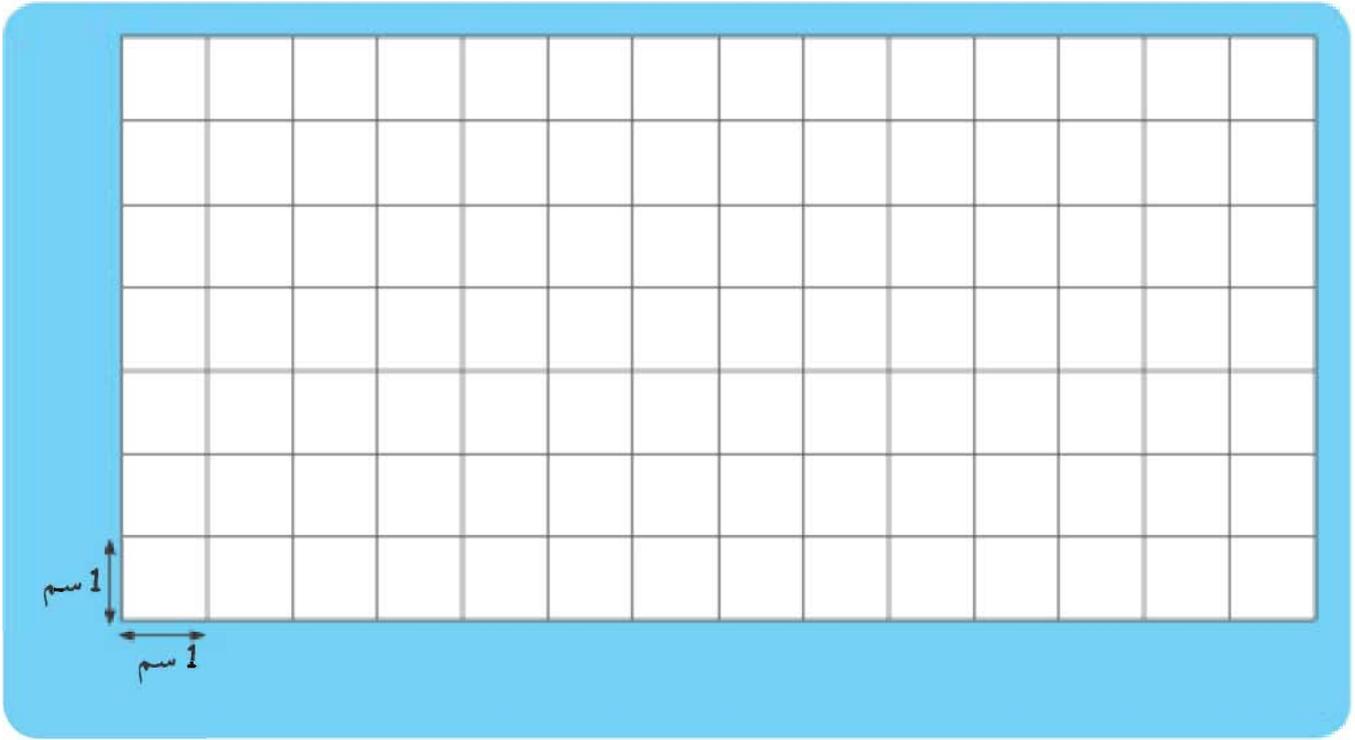
مُحيط الشكل (ج) = _____ م.

(د)

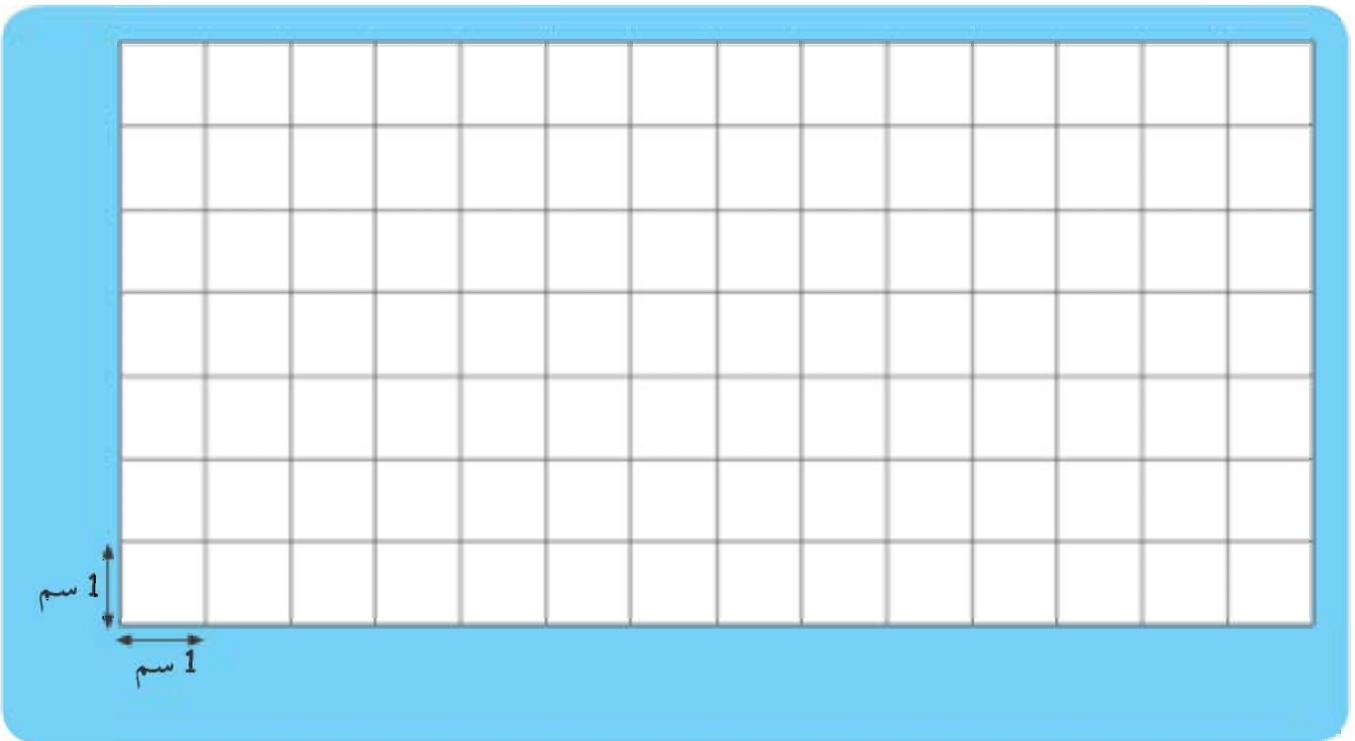


مُحيط الشكل (د) = _____ م.

(3) ارسم شكلين مختلفين، مُحيطُ كُلِّ مِنْهُمَا 8 سم وَلَوْنُهُمَا.

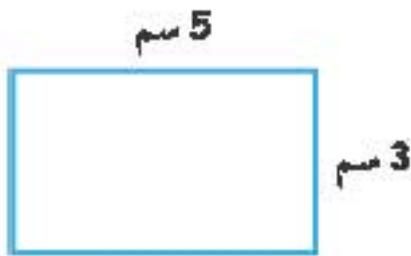


(4) ارسم شكلين مختلفين، يَكُونُ لَهُمَا الْمِسَاحَةُ نَفْسُهَا وَالْمُحِيطُ نَفْسُهُ، وَلَوْنُهُمَا.



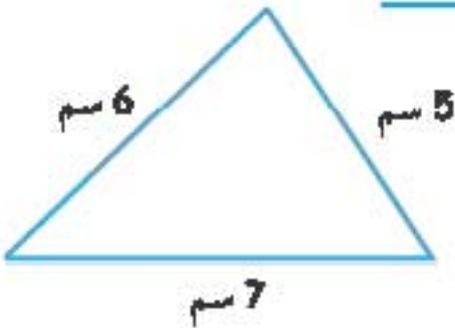
تدريب 5

(1) أوجد مُحيط كُلِّ شَكْلِ.



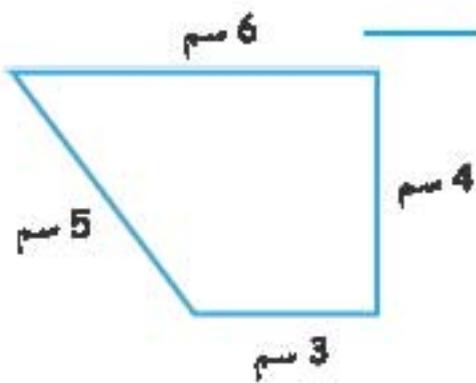
(أ) المُحيطُ = $5 + 3 + 5 + 3 =$

_____ سم =



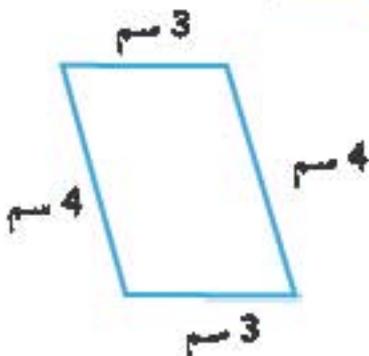
(ب) المُحيطُ = _____ + _____ + _____ =

_____ سم =



(ج) المُحيطُ = _____ + _____ + _____ + _____ =

_____ سم =

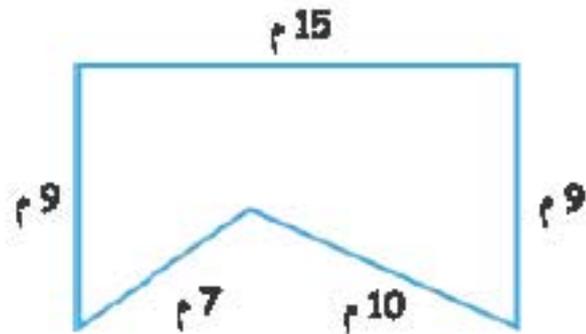


(د) المُحيطُ = _____ + _____ + _____ + _____ =

_____ سم =

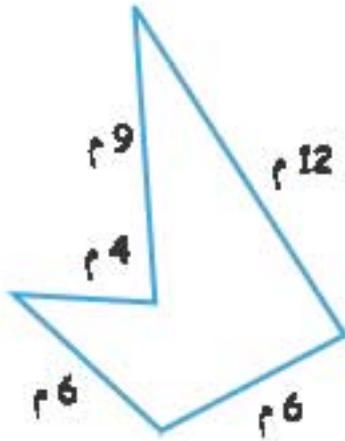
(2) أوجد مُحيط كُلِّ شَكْلِ.

(أ)



المُحيطُ = م _____

(ب)



المُحيطُ = م _____

(3) أوجد مساحَة ومُحيط كُلِّ مُستطَلِيق.

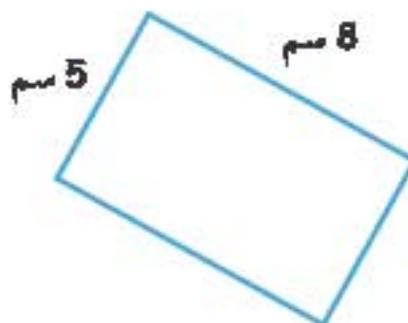
(أ)



المِساحَة = سم² _____

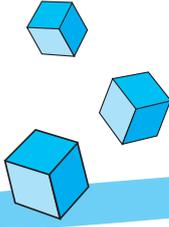
المُحيطُ = سم _____

(ب)



المِساحَة = سم² _____

المُحيطُ = سم _____



المراجعة 4



(1) حوِّطِ الكسْرَ الأصغرَ.

(ب) $\frac{5}{6}$ ، $\frac{7}{12}$

(أ) $\frac{3}{10}$ ، $\frac{1}{5}$

(د) $\frac{2}{3}$ ، $\frac{5}{9}$

(ج) $\frac{5}{8}$ ، $\frac{1}{2}$

(2) اكتب البسوط والمقامات المحذوفة.

$\frac{\square}{6} = \frac{10}{12}$ (ج)

$\frac{9}{\square} = \frac{3}{4}$ (ب)

$\frac{\square}{10} = \frac{2}{5}$ (أ)

(3) اكتب كل كسر في أبسط صورة.

$\frac{\square}{\square} = \frac{8}{10}$ (ج)

$\frac{\square}{\square} = \frac{8}{12}$ (ب)

$\frac{\square}{\square} = \frac{6}{10}$ (أ)

(4) رتب الكسور الآتية من الأصغر إلى الأكبر.

(أ) $\frac{5}{6}$ ، $\frac{2}{6}$ ، $\frac{3}{6}$

(ب) $\frac{5}{12}$ ، $\frac{5}{6}$ ، $\frac{7}{12}$

(8) كَم السَّاعَةُ الْآنَ؟

(أ)



السَّاعَةُ _____ صَبَاحًا.
إنَّهَا _____ دَقِيقَةً بَعْدَ السَّابِعَةِ.

(ب)



السَّاعَةُ _____ مَسَاءً.
إنَّهَا _____ دَقَائِقَ قَبْلَ الْعَاشِرَةِ.

(9) ما الْفَتْرَةُ الزَّمَنِيَّةُ؟ ارْسُم خَطَّ الزَّمَنِ لِمُسَاعَدَتِكَ.

(أ) 9:15 صَبَاحًا إِلَى 3:00 مَسَاءً. _____

(ب) 7:35 مَسَاءً إِلَى 12:50 صَبَاحًا. _____

(10) اكْتُبِ بِالْذَّقَائِقِ.

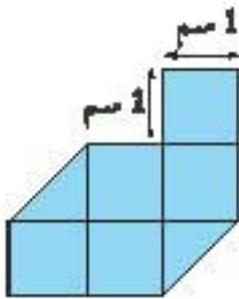
(أ) 2 س وَ 15 د = _____ د (ب) 1 س وَ 8 د = _____ د

(11) اكتب بالساعات والدقائق.

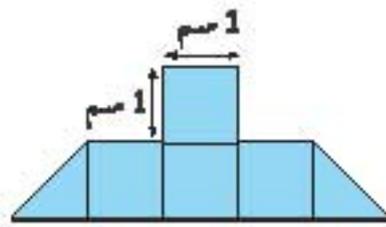
(أ) 375 د = _____ س و _____ د

(ب) 103 د = _____ س و _____ د

(12) أوجد مساحة كل شكل.



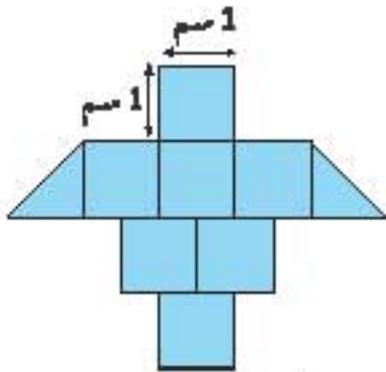
(ب)



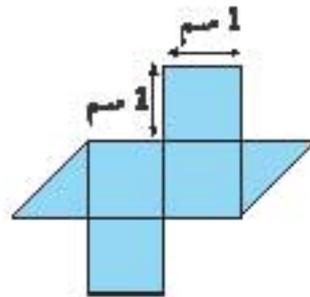
(أ)

_____ = المساحة

_____ = المساحة



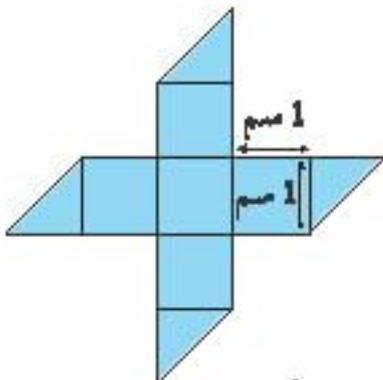
(د)



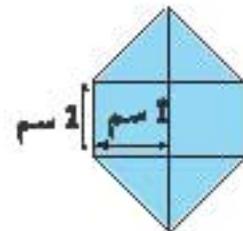
(ج)

_____ = المساحة

_____ = المساحة



(ز)

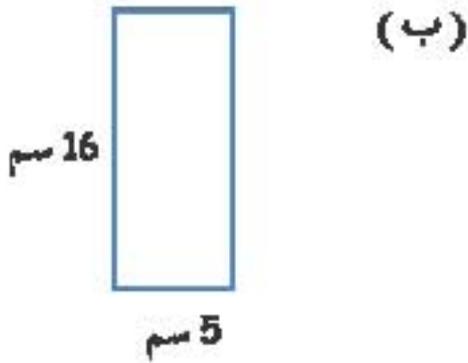


(هـ)

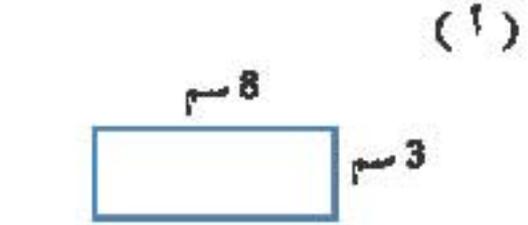
_____ = المساحة

_____ = المساحة

(13) أوجد مساحة كل مُستطيل.

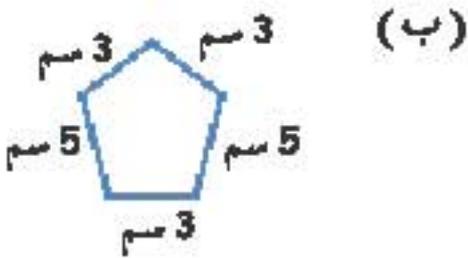


المساحة = _____

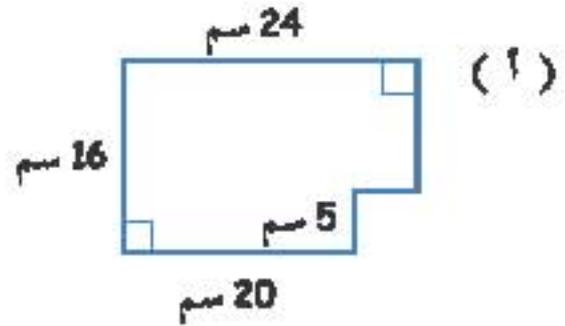


المساحة = _____

(14) أوجد مُحيط كل شكل.



المُحيط = _____



المُحيط = _____

(15) طول ضلع مُنضّدة مُربّعة 60 سم.

مُحيط المُنضّدة المُربّعة يُساوي _____.

(16) طول مُنضّدة مُستطيلة 96 سم، وعرضها 42 سم.

مُحيط المُنضّدة المُستطيلة يُساوي _____.

بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراساتها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي :

مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	مستوى النشاط
0	1	2	3	الدرجة

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

إيجابي		ضعيف	سلبي	مستوى الميل
عال	متوسط			
20 - 18	17 - 15	14 - 11	10 - 0	الدرجة

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

- تقييم أداء التلميذ
- التوصيات لتقويم الأداء.....
- إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه.....
-
-
-

