



دَوْلَةُ لِيْبِيَا  
وَرَازِيرَةُ التَّعْلِيمِ  
مَرْكَزُ الْمَنَاهِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْبَحْوثِ التَّربَوِيَّةِ

# أنا المواطن

كتاب التربية الوطنية

للصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي

إعداد

لجنة متخصصة بتكليف من  
مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية

4

العام الدراسي  
1441 - 1440 هـ  
2020 - 2019 م

جميع الحقوق محفوظة لـ مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية - ليبيا

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة  
لمركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية

# مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا المواطن، كائن اجتماعي، علاقاتي مبنية على مبادئ التعاون والمشاركة والتآلف واحترام الآخر المختلف عنّي، أدرك مسؤولياتي في بيئتي وحيّي ومدرستي ووطني، شخصيّتي فريدة تحمل خصوصيّتي، وهي متنوّعة بما أكتسبه من تفاعلي مع الآخرين.

أطالب بحقوقي وألتزم بواجباتي، أتعايش سلمياً مع أبناء وطني ومع العالم. أشارك في اتخاذ القرارات، أنتخب، وأترشّح، وأهتم بالشأن العام... أمارس حرّيّتي في التعبير بوعي، و فعل مسؤول... وطني ينادياني، فألبّي النداء عن طوعيّة، وبحرص على تقدّمه، وأن أراه في صدارة الأمم الديمocrاطيّة سلوّكاً ومارسةً.

كُتبُ التربية الوطنية لمرحلة التعليم الأساسي هي وسيلة لك - أيها التلميذ - للمعرفة والتشقيق والوعي بالوطن والمواطنة، كتبت بأسلوب ميسّر وبنّيت بطريقة تفاعلية، متّخذة من الحوار والمناقشة أساساً لترسيخ مبادئها، وإدراك مفاهيمها، وثبتت مكوناتها.

لجنة الإعداد

# المحتويات

1

أنا  
إنسان

2

أنا  
ونظافتي

3

أنا  
وتعزيزي

4

أنا  
سلامة  
جسدي

أنا  
وأُسْمِي

5

أنا  
محمد اسماعيل

6

أنا  
والحمد لله

7

أنا  
والبيئة

8

أنا  
احفظ على البيئة

9



# الوحدة الأولى

# أنا وصحتي

2  
الدرس

أنا  
ونظافتي

1  
الدرس

أنا  
إنسان

4  
الدرس

أنا  
سلامة  
جسدي

3  
الدرس

أنا  
وتغذيتي

# الدرس الأول



## الأهداف:

- التعرف على الذات و القدرات واكتشاف المواهب الفردية.
- إبراز مواطن القوة في الذات وتعلم العيش مع الآخرين في انسجام.

أتَأْمُلُ الصُّورُ وَأَتَحَاوِرُ مَعَ زَمَلَيٍّ فِي مَحْتَوَاهَا:

1



2

شهادة ميلاد



09

# أَسْتَنْج

لِإِنْسَانِ اسْمٍ وَانْتِمَاءٍ عَائِلِيٍّ وَمَظَهِرٍ وَخَصَائِصٍ جَسْمِيَّةٍ مُمِيَّزةً.



## النشاط 2

ما المنظر الطبيعي المفضل لك و لماذا؟	ما المادة الدراسية المفضلة لديك؟	ما حيوانك المفضل و لماذا؟	ما لونك المفضل؟ و لماذا؟
_____	_____	_____	_____
<b>Q</b>	<b>Q</b>	<b>Q</b>	<b>Q</b>
_____	_____	_____	_____

أكمل الفراغات : **النشاط 3**

. أنا أسكن في \_\_\_\_\_ و عمري \_\_\_\_\_.  
. أحب \_\_\_\_\_ لأنّه \_\_\_\_\_ و أكره \_\_\_\_\_ لأنّه \_\_\_\_\_.  
. رياضتي المفضلة هي \_\_\_\_\_ و لدى موهب \_\_\_\_\_.  
. من أهم صفاتي \_\_\_\_\_ و من عيوبني \_\_\_\_\_.

## استنتج

أشترك مع الآخرين في بعض الصفات ولكن أختلف معهم في صفات أخرى.

## النشاط 4

أتأمل الصور وأحدد الخصائص المشتركة و نقاط الاختلاف بينها:



# أتفاصل وأناقش

النشاط 5 أتمم الجدول التالي:

آثاره على نفسك	الموقف
	غادرتُ المنزل دون استشارة والدي فحرمني والدي من مراقبته إلى السوق.
	يأتي عليّ إلى المدرسة دون أن ينجز واجباته المدرسية، تضطر المعلمة إلى تنبيهه.
	أعجبني دور الممثلة وهي تقوم بدور طيبة تعتنى بمرضاها برفق ورحمة.

## أستنتج

تتأثر شخصيتي بما أعيشه من تجارب وتفاعل مع الآخرين.

شخصيتي فريدة ومتنوعة تحمل خصوصيتي و ما اكتسبته من تفاعلي مع الآخرين.

## النشاط 6

أجري حواراً مع زملائي حول أمنياتنا المستقبلية مستعيناً بما يلي:

في المستقبل أتمنى أن أدرس بجامعة \_\_\_\_\_

وأن أصبح \_\_\_\_\_

وأن أسكن \_\_\_\_\_

وأن أسافر إلى \_\_\_\_\_



كونوا كما أنتم... فأنتم آية معجزة ...  
أنتم الشّموخ والعزّة و الصّمود والنّقاء  
والطّهارة.

د. محمد أحمد وريث  
كاتب وأكاديمي ليبي

قَالَ تَعَالَى : ﴿ يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّنْ ذَرَّةٍ وَأَنْشَأْنَا  
وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِيلَ لِتَعْارِفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ  
اللَّهِ أَنْقَذَكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ حَمِيرٌ ﴾

صدق الله العظيم

سورة الحجرات، الآية 13



أنا

# نظافتي

الأهداف:

- التعرّف على مفهوم النّظافة
- تبيّن قيمة النّظافة الشخصية
- غرس قيمة النّظافة في المجتمع
- الانتباه إلى خطر إهمال النّظافة

## النشاط ا

أربط بسهمٍ بين الصورة وما تعبرُ عنه من قواعد النّظافة:



- الاستحمام عدّة مرات بالأسبوع.
- الحرص على غسل اليدين والوجه.
- تقليم الأظافر لمنع الأوساخ.
- غسل الأسنان جيّداً خاصةً بعد الأكل.
- تسريح الشعر والعناية به.
- عدم الأكل في مكان قذر.
- ارتداء ملابس نظيفة.
- الحرص على الطعام النظيف.
- تنظيف مكان إقامتنا.

النظافة هي كل نشاط يخلّصنا من الوسخ والأتربة والعرق والغبار والفضلات وذلك بالاغتسال والاستحمام ولبس الملابس النظيفة والمكوية، وتناول الطعام النّظيف بعيد عن الحشرات، والحرص على نظافة غرفنا وكلّ مكان نُوجد به.

## النشاط 2 أكمل الفراغات بما يناسبها:

الاكتئاب

رائحة كريهة

مظهرا غير لائق

الإسهال

القمل

التّوتّر

النظافة من الإيمان

ثقة بنفسه

• تقي النّظافة جسم الإنسان من أمراض عديدة مثل، \_\_\_\_\_.

• تعكس النّظافة على صحة الفرد النفسيّة، فهي تحميه من \_\_\_\_\_،  
و \_\_\_\_\_ ، و تمنحه \_\_\_\_\_ فتزيد قدرته على التركيز في أعماله  
و إنهائها بسرعةٍ وكفاءةٍ عالية؛ لأنها تمنحه النّشاط والحيوية.

• إهمال النّظافة يسبّب \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_.

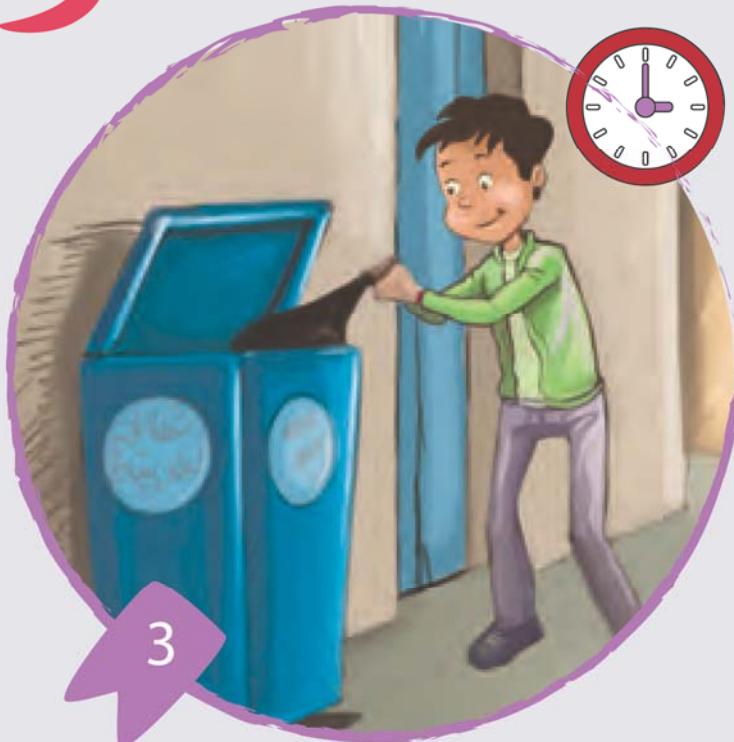
• أوصى ديننا بالنّظافة والدليل على ذلك قول الرّسول عليه الصّلاة والسلام :

\_\_\_\_\_ .

# استنتج

تحقق النّظافة راحة البدن وسلامته من الأمراض ، و تملاً النفس  
انشراحًا وثقةً ، فيُقبل الإنسان على أعماله نشيطةً متوازناً .

**النشاط 3** أعبر عن السلوك مستأنساً بالصور:



# أتفاعل وأناقش

النشاط 4 أصنف:

- فقدان المساحات الخضراء الجميلة    الإصابة بالأمراض    تكّدُس الفضلات
- انتشار العدوى    انتقال الميكروبات والجراثيم ولو في قطعة حلوى من
- صديق التخلُّف عن ركب الحضارة والتقدُّم    نفور الناس واحتقارهم
- انتشار مظاهر التلوّث بأنواعه    تسمّم الأسماك من النفايات الملقاة بالبحر
- الإضرار بالإقتصاد بسبب استيراد الأدوية المكلفة    الرّكود    نفور السّائحين
- وعدم الاستثمار بسبب إدراج البلد ضمن البلدان المتخلّفة    الشعور بالتّوتّر
- والقرف    الكسل والتّقاعس

## مخاطر إهمال النّظافة

على المجموعة

على الفرد

## استنتج

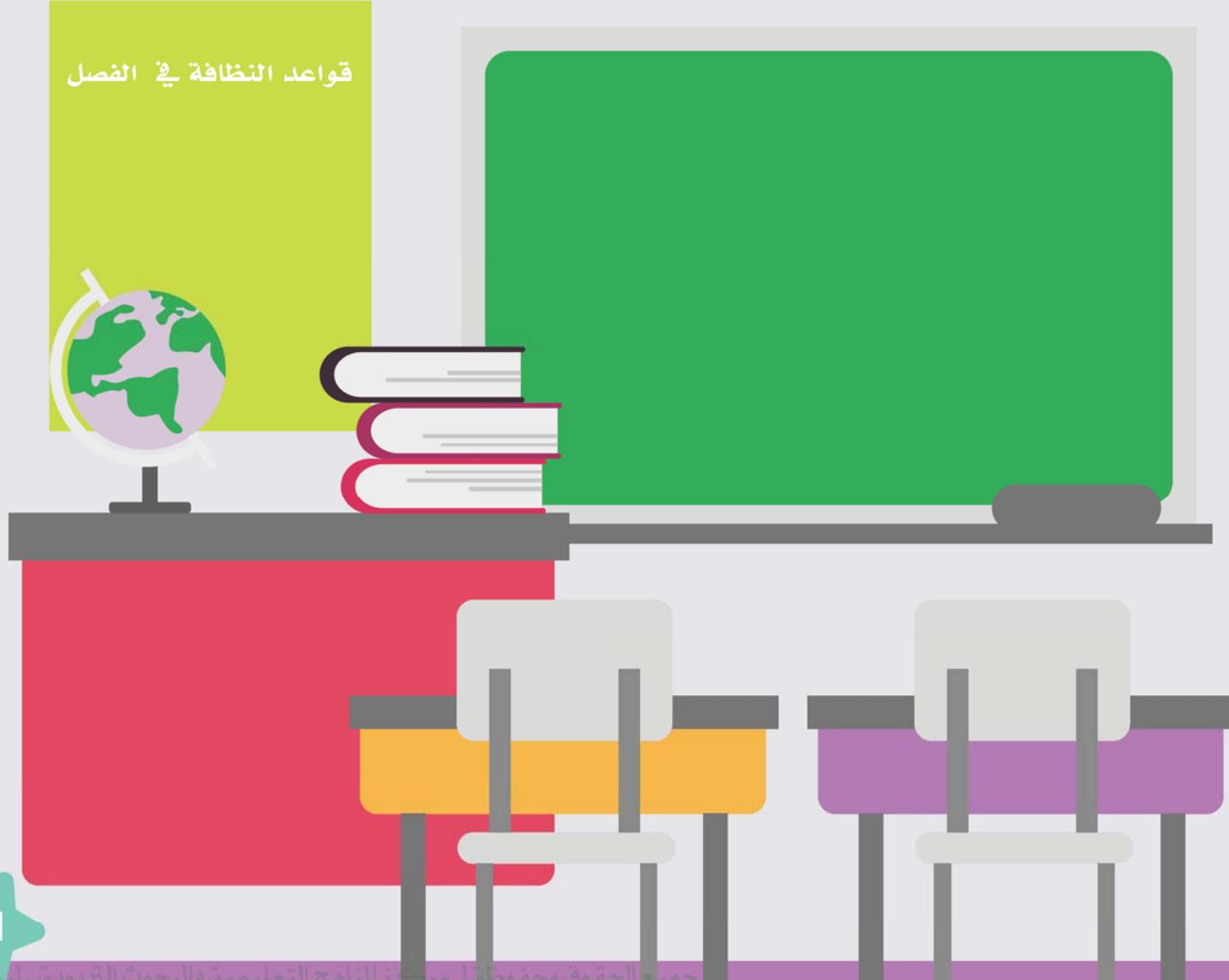
- يجب أن تكون النّظافة سلوكاً وعادتاً وعقليةً تسري في المجتمع كله ويلتزم بها الجميع.
- عدم الالتزام بالنّظافة بكلّ مظاهرها خطر على سلامة الفرد وتهديد لصحته الجسدية والنّفسية، وفيه أيضاً إضرار بمؤشرات السّلامة الصحيّة في المجتمع وعلاقاته، وتهديد للبيئة، بل وإضرار حتى سمعة البلد وإقتصاده.

## النشاط 5

أكتب لائحة إرشادية وأعلقها في الفصل أضبط فيها قواعد نظافتي.



قواعد النظافة في الفصل



امتناعك عن إلقاء القمامة في الشارع يعني توفيرك اanhاء لظهور عامل النّظافة.



# الدّرس الثالث

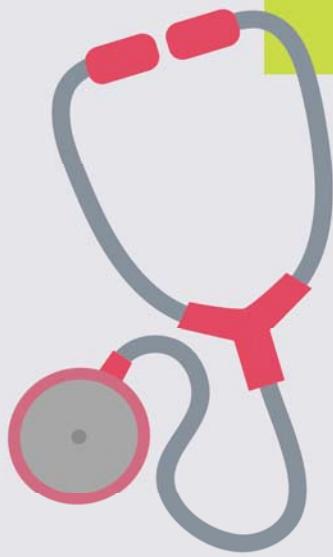
أنا



## وتعذّبي

### الأهداف:

- التعرّف على الوجبات الغذائية.
- التمييز بين مختلف المكونات الغذائية.
- تبين السلوك الصحي الجيد.
- الإشادة بالغذاء الصحي.

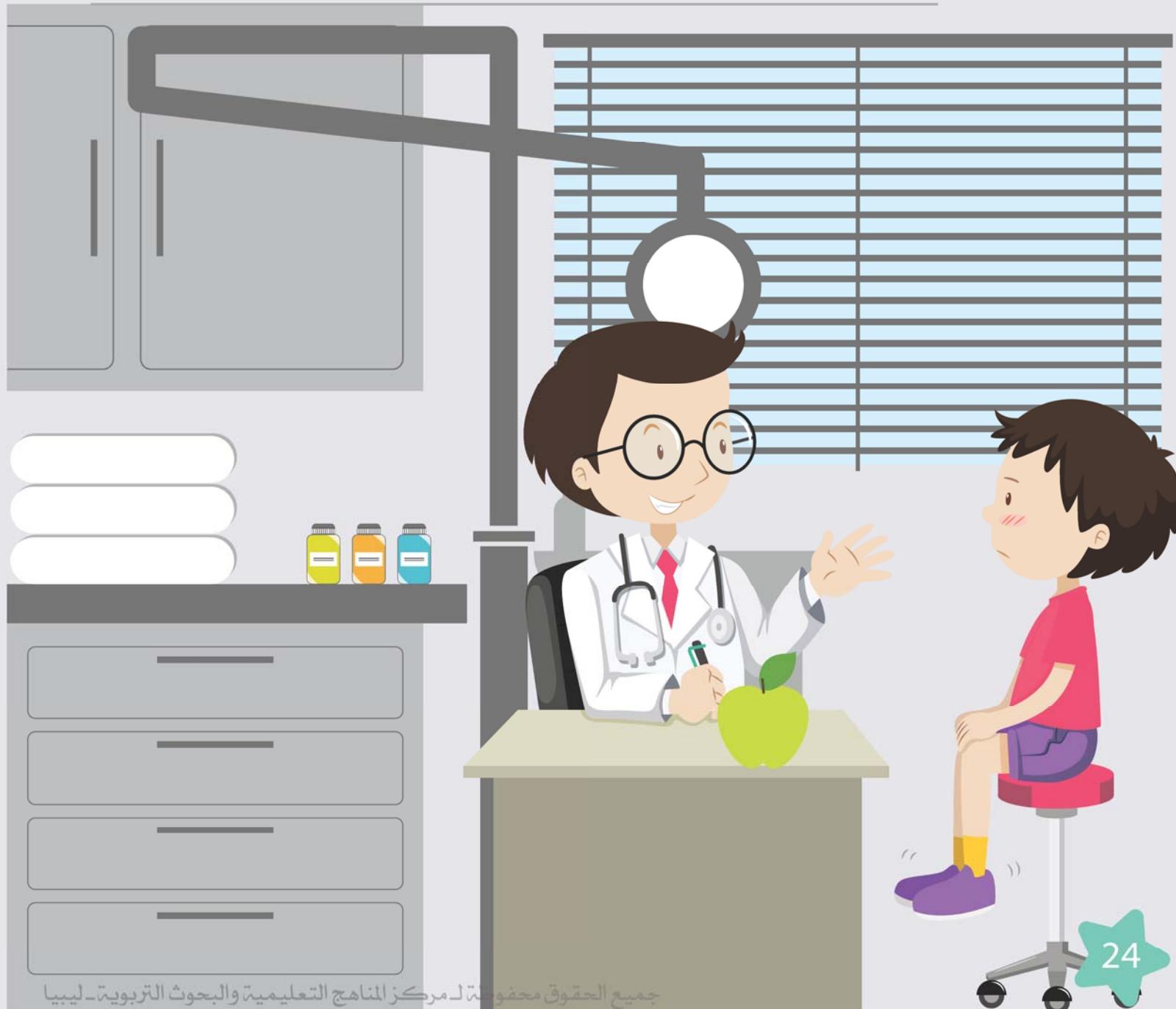


## النشاط ١ أقرأ الوضعية وأنجز الأنشطة التالية:

في حصة التربية البدنية كان التلاميذ بقصد القيام بتمرين رياضي ، فجأة سقط أحمد مغشياً عليه. ذعر الحضور وسارعوا باستدعاء الطبيب لإنقاذه. استعاد أحمد وعيه فسأل الطبيب: هل تناولت فطور الصباح؟ فأجاب أحمد : ”لم أتمكن من تناول فطورى لأنى كنت على عجلة وخشيت أن أتأخر عن الدّرس“.

ما رأيك في تصرف أحمد؟

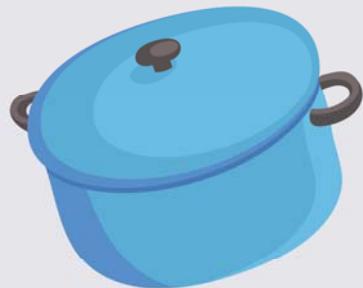
أحدّد الوجبات الغذائية الأساسية التي أتناولها في اليوم وأبيّن دورها في نموّ جسمي.



## النشاط 2



أتاهمل الصور وأصنف الأغذية حسب مواعيit الوجبات الغذائية:



**العشاء**



**الغذاء**



**فطور الصباح**



**أستنتج**

يحتاج جسم الإنسان إلى الغذاء لكي ينمو نموًّا طبيعياً سليماً؛ ولذلك يمكّنه من العمل والإنتاج. يتوزع غذاء الإنسان غالباً على 3 وجبات أساسية يومياً وهي : فطور الصباح، الغذاء والعشاء.

## النشاط 3

أصنّف المواد الغذائية حسب المجموعات:



جزر | لفت | بطاطا | قرع | بقدونس  
طماطم | فلفل | بصل | تفاح | إجّاص  
برتقال | عنب | أناناس | موز | عصير | فواكه  
الماء | خبز | قمح | شوفان | شعير | ذرة  
سميد | دقيق | لحم الخروف | دواجن  
سمك | أجبان | الحليب | زبادي | زبدة  
زيت | سمن | بسكويت | شكلاتة  
كعكة | مرطبات

اللحوم

الحليب ومشتقاته

الحبوب

السوائل

الخضر والفاكه

الزيوت

الحلويات





## النشاط 4

"الطّعام الصّحي هو الطّعام الغني بالعناصر الغذائيّة اللازمّة لبناء الجسم وتنمية جهاز المناعة للوقاية من الأمراض المختلفة. اتفق الخبراء على أنّه من الضروري تناول الطّعام الصحي المتوازن المعتدل في الكمّيات والمختلف في الأنواع، الذي لا يحتوي على الكثير من السعرات الحراريّة أو النسب العالية من الدهون والذي يمدّ الجسم بالطاقة اللازمّة للقيام بالأنشطة اليوميّة".

■ أعدّ فوائد الغذاء الصّحي على الأفراد.

■ أكُون رفقة زملائي وجبة صحّيّة تناسب حاجاتي اليوميّة للطاقة.



## استنتج

مجموعة الحبوب مهمّة جدًا لكونها تمثّل مصدراً للطاقة ومجموعة كبرى من الفيتامينات. الخضر والفواكه توفر الفيتامين والمعادن وخاصة الألياف.

الألبان مهمّة جدًا لارتفاع نسبة الكالسيوم التي تحتويها وهي ضروريّة لنموّ العظام والمحافظة عليها من الكسور والهشاشة.

## النشاط 5

مسايرة لنسق حياتنا العصرية تغيرت عاداتنا الغذائية وانتشرت محلات الوجبات السريعة «كالبيتزا والهamburger والبطاطس المقلية وتناول المشروبات الغازية...»

أحدّد رفقة زملائي نتائج هذا التغيير في النظام الغذائي.

اقترح حلولاً ممكناً للمحافظة على سلامتنا الصحية وتوازننا الغذائي.





## النشاط 6

أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة التالية:

"سوء التغذية حالة مرضية تجتاح جسم الإنسان عندما لا يحصل على العناصر الغذائية الأساسية اللازمة له من وجبات غذائه، أو الزيادة الكبيرة في استهلاك الطعام الذي يحتوي على العناصر الغذائية المتنوعة، وسوء التغذية يُعد السبب الرئيسي لوفاة الأشخاص الذين يعانون من نقص الغذاء. تتلخص أعراضه فيما يلي: الدوخة، والتعب والإرهاق، وخمول الجسم وقلة حركته، ونقصان في الوزن بشكل ملحوظ، وعدم مقاومة الأمراض، وعدم قدرته على أداء المهام الذاتية، وضعف قدرته على التعلم وانعدام الذكاء، وحالات الإغماء، وتساقط الشعر بشكل كثيف..."



أعدد أسباب سوء التغذية:

أحد انعكاسات سوء التغذية

على جسمي وذهني:

## استنتاج

يعرف سوء التغذية بأنه حالة مرضية تجتاح جسم الإنسان نتيجة ارتباك في النظام الغذائي نقصاً أو زيادة.



**النشاط 7** أنجز مع زملائي مطوية تتضمن نصائح حول الغذاء الصحي خاصّة وقواعد السلامة الجسديّة عامّة توزّع في يوم التّثقيف الصّحيّ في المدرسة.



## صحتك في غذائك السليم

التّغذية الصّحيّة هي تناول الكمية المناسبة من المواد الغذائيّة لتلبية احتياجاتك الضروريّة من الطّاقة.



## فطور الصباح

يعد فطور الصباح الأكثر أهمية من بين وجبات الطعام اليومية خاصة للأطفال والتلاميذ والعاملين؛ لأنّ وجبة الفطور:

- تأتي بعد مدة طويلة من عدم تناول أي طعام،
- تزيد مستويات طاقة الجسم فتحسن الحالة النفسية للفرد فيكون أكثر إيجابية في التعامل مع الآخرين...
- تجعل أداء من يتناولها أفضل في العمل أو الدراسة،
- تمنع من الشعور بالجوع، فيكون نشاط التلميذ أكثر خلال حصة الدراسة الأولى.



الدرس  
الرابع

أنا



# سلامة جسدي

## الأهداف:

- التعرف على معنى السّلامة الجسدية
- تعلم كيفية المحافظة على سلامة جسمي

## النشاط

أتعرف السلوك في الصور الآتية وأبدي رأيي فيه:



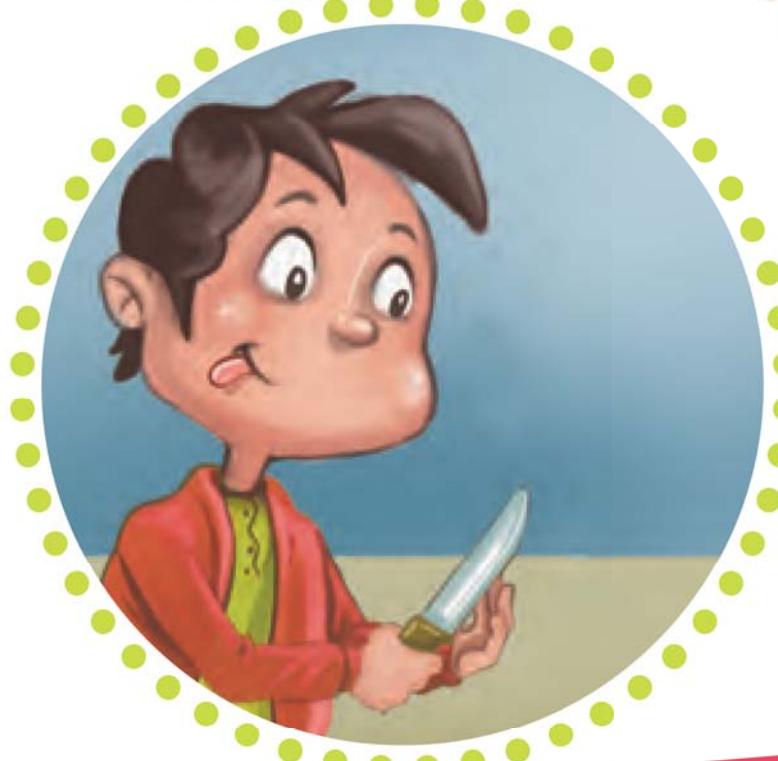
---

---



---

---



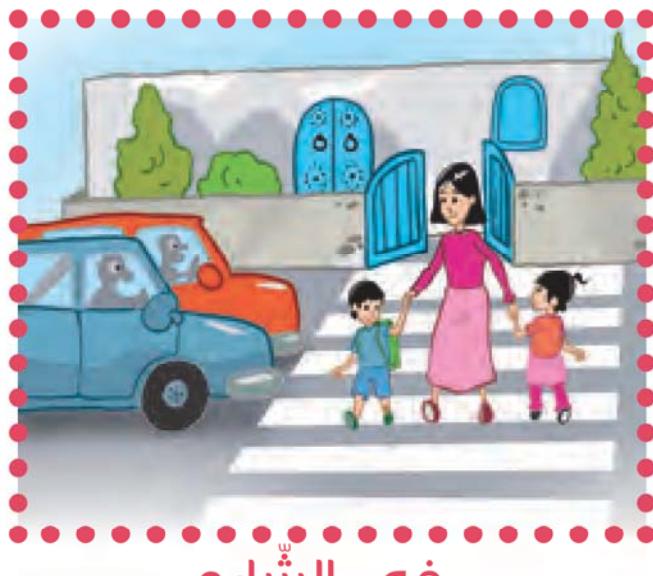
---

---

## استنتاج

اتجنب قدر الإمكان استخدام الأدوات الحادة و الزجاجية وغيرها من الأدوات الضارة و أتوخي الحذر عند عبور الطريق.

**النشاط 2** من خلال هذه الصور أذكر ما يجب فعله للمحافظة على سلامة جسدي في الأماكن التالية:



في الشّارع



في ملعب الرياضة



في المدرسة



في المطعم

# أفهم

**النشاط ٣:** أكتب (صواب) أو (خطأ) :

احترم الإشارات الضوئية والعلامات المرورية.

أتغيب باستمرار عن حصة الرياضة.

أجلس بشكلٍ مستقيم داخل الفصل للحفاظ على صحة ظهري.

أشاهد التلفاز وأجلس أمام الأجهزة الإلكترونية مدة طويلة يومياً.

احترم الساعات المخصصة للنوم لعدم إجهاد جسمي.

أقوم بربط حزام الأمان كلما ركبت السيارة.



## استنتج

تساعد ممارسة الرياضة و خاصة التغذية السليمة على سلامة جسمي وتقلل من خطر الإصابة بالأمراض.

# أتفاعل وأناقش

**النشاط 4:** أقرأ القصة التالية وأبين رأيي فيها:

محمود تلميذ في الصف الرابع، في طريق عودته من المدرسة، اتكأ على إحدى السيارات ينتظر زميله ليرافقه في العودة إلى البيت، فجاء صاحب السيارة وأخذ يصيح في وجهه ويعنّفه. أخبر محمود أمّه بما جرى معه في الطريق، فانزعجت الأم وقالت: ليس لأحد الحق في أن يعنّفك أو يؤذيك بالقول أو بالفعل و لكن عليك احترام ملكيّة الآخرين.

رفقة زملائي أقدم أمثلة لأشكال العنف التي يمكن أن تؤذى جسم الإنسان؟

كيف يمكن للإنسان أن يحافظ على سلامة جسده؟ و لماذا؟

استنتج

## نشاط 5:

في عمل تشاركي أكتب مجموعة قواعد نلتزم بها للمحافظة على سلامة أجسادنا يتم تعليقها في الفصل.

### قواعد الحفاظ على سلامتنا



من أخطر الحوادث التي تحصل هي حوادث المرور التي تؤدي بحياة الكثيرين وأغلبيّة هؤلاء من أعمار صغيرة، وذلك بسبب الإهمال في بعض الأحيان أو السرعة أو عدم الوعي الكافي لاستخدام حزام الأمان الذي هو ضروري لكل شخص داخل السيارة مهما كان عمره.

خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان، وميّزه بالعقل والفهم، وأعطاه جسداً في أفضل هيئة وأحسن تقويم، وجعل الجسد وديعةً لدى كل شخص، والحفظ عليه من الأمور الواجبة ، ليكون قادرًا على أداء دوره الطبيعي في الحياة.



# الوحدة الثانية

# أنا إنسان

6  
الدرس

أنا  
ومدرستي

5  
الدرس

أنا  
وأسرتي

7  
الدرس

أنا  
والحيّ



# الدرس الخامس

# أنا



# و أَنْتَ

## الأهداف:

- التعرّف على مفهوم الأسرة ووظائفها.
- التعرّف على المبادئ التي ترتكز عليها الأسرة.
- تجسيد تلك القيم في ممارسات إيجابية.

# أتعلّم

النشاط 1 أتأمل الصور التالية:



تتكوّن هذه الأسرة من



تتكوّن هذه الأسرة من

تتكوّن أسرتي من

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## استنتاج

الأسرة مجموعة من الأشخاص ارتبطوا بروابط الزواج و الدم مكونين حياة معيشية مشتركة. هناك أسر صغيرة و أسر ممتدة أو موسعة.

# أفهم



## النشاط 2 أكتب (أُوافق) أو (لا أُوافق)

أمام الجمل التالية:

أخاف من التحدث إلى والدي عن صعوبات أجدها في المدرسة خوفاً من غضبهما.

أعنف أخي لتأديبه وتقويم سلوكه.

أساعد أمي في ترتيب البيت.

أشارك أسرتي في اتخاذ بعض القرارات.

أحرص على مشاركة أفراد أسرتي وجبات الطعام.

أبادر بمساعدة من يحتاجني من أفراد أسرتي.

نشترك جميعاً في ترتيب البيت والحرص على نظافته.

أحب الجلوس إلى جدّي لما في حديثها من متعة وإفاده.

# استنتاج

- الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش منفرداً .

- العائلة أو الأسرة هي الخلية الأساسية المكونة للمجتمع، وهي جماعة من الناس تربط بينهم صلات القرابة القوية، المرتبطة بالدم، والزواج، ويشتراكون في خصائص، وهوايات، ونشاطات.

- تزداد العلاقات الأسرية متانة إن قامت على مبادئ المشاركة والتعاون.

# أفهم

## النشاط 3

أختار من اللافتات ما يحدّد وظائف الأسرة الأساسية بوضع علامة ✓ في المكان المناسب:

تنشئة الأبناء  
على الأخلاق  
الحميدة

الإنجاح

المحافظة على  
عاداتنا الحسنة

توفير المسكن

تعبيد الطرقات  
في الحي

توفير الملبس

المحافظة على  
نظافة المدرسة

توفير العمل

الترابط الأسريّ

توفير الإنارة  
في الحي

توفير الحبّ  
والحنان

الرعاية الصحية

بناء المدارس

مساعدة الأبناء  
في الدراسة

تأمين نفقات العيش

الغذاء



# أتفاصل و أناقش

## النشاط 4

أملاً الفراغات بما يناسب مستفيداً من الاقتراحات التالية:

الإحسان

المودة

احترام

التعاون

عطاء

أخاطب أبي بـ \_\_\_\_\_.

أكن لأخوتي \_\_\_\_\_.

أوصانا الله تعالى بـ \_\_\_\_\_ للوالدين.

تحتاج الحياة الأسرية إلى \_\_\_\_\_.

الوالدين لا حد لهـ \_\_\_\_\_.



## استنتاج

العائلة هي وسط اجتماعي تربوي يؤثر في شخصية الطفل ومنها يستمد قيمًا من أهمها: التالف، التضامن، التعاون والمشاركة إلى جانب المساواة. كما تعلّمه التمتع بالحقوق والالتزام بالواجبات.

## النشاط 5 أقرأ الوضعية:

تحصلت أختك الكبرى على شهادة علمية بدرجة متميزة وكان لهذا التفوق أثر طيب على الأسرة وراح كل فرد يعبر عن بهجته على طريقته.

صف ما قام به والداك وإخوتك تعبيراً عن فرجمهم بنجاح أختك وتفوقها:



ماذا كنت فاعلاً لتعبر عن فرحك وتسهم في الاحتفال؟



العائلة مجموعة من الأفراد تجمع بينهم روابط طبيعية وقانونية.  
ومن وظائفها:

- حفظ النوع البشري عن طريق الإنجاب.
- توفير الرعاية النفسية والوجدانية.
- نقل قيم المجتمع وأخلاقه وعاداته وتراثه والمحافظة عليه.
- الإعالة وتوفير الحاجات المادية الضرورية للأفراد (الإيواء -  
الغذاء - الكساء - الدواء).



العائلة أو الأسرة هي الجماعة الأساسية المكونة للمجتمع، وهي جماعة من الناس تربط بينهم صلات القرابة القوية، المرتبطة بالدم، والزواج، ويشاركون فيما بينهم بخصائص، وهوايات، ونشاطات تتراوح ما بين شغل أوقات الفراغ، واللهو، والدراسة، وتناول الطعام معًا، والسكن في بيتٍ واحدٍ.



الدرس  
السادس

أنا

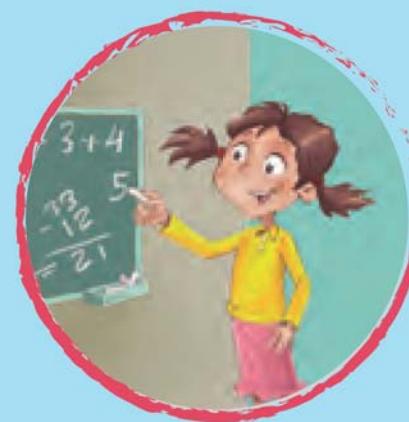


# مدرستي

## الأهداف:

- التعرّف على مكونات المدرسة.
- تبين دور المدرسة.
- الوعي بالواجبات تجاه المعلّمين والمعلمات.

## النشاط 1 أحدّد مكونات المدرسة مستعيناً بالصور التالية:



## استنتج

- المدرسة هي وسط تربوي تعليمي يكتسب فيه التلاميذ المعرف و المهارات و القيم.
- في المدرسة أجهزة ومعدات :المكتبة، و المعامل بأجهزتها، والألواح، والخرائط، والرسوم التوضيحية، والحواسيب، و معامل تحتوي على معدات علمية كالمجهر (الميكروسكوب)، والقوارير، والأنابيب.

## النشاط 2

أتعرّف على أدوار المدرسة بوضع ( صواب ) أو ( خطأ ) في الخانة المناسبة:

- أتعلم القراءة و الكتابة والحساب.
- أتدرب على إجراء التجارب في المعمل.
- ألعب الكرة مع زملائي.
- أشجع فريقي المفضل.
- أقتني مشتريات البيت.

## النشاط 3

رافقت أخاك الأصغر في يومه الأول إلى المدرسة وفي الطريق عبر لك عن مخاوفه من الدخول إلى المدرسة فسعيت إلى تبديد تلك المخاوف في حوار دار بينكما. انقل الحوار.



## استنتاج

- المدرسة تعلّمنا و تربّينا في الوقت ذاته.

- في المدرسة، نتعلّم القراءة و الكتابة وآداب الحوار واحترام الآخر.

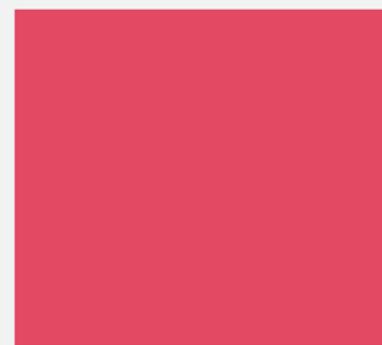
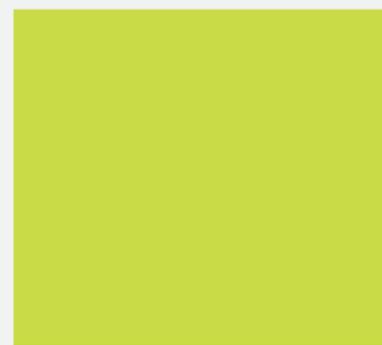
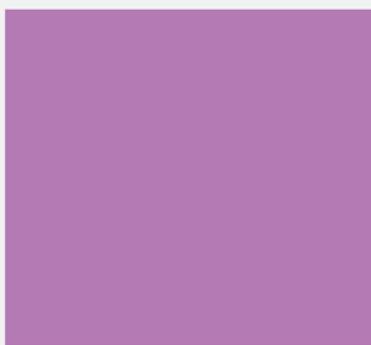
# أتفاعل وأناقش

**النشاط 4** كيف أتعامل مع:

المعلم

الתלמיד

المدرسة



التّسامح

المساواة

الاحترام

التعاون

الامتثال

المحافظة على المدرسة / إنجاز الواجبات المدرسية / المحافظة على ممتلكات المدرسة

أشارك زمياني في الحديث عن أحلام المستقبل.

**النشاط 5**



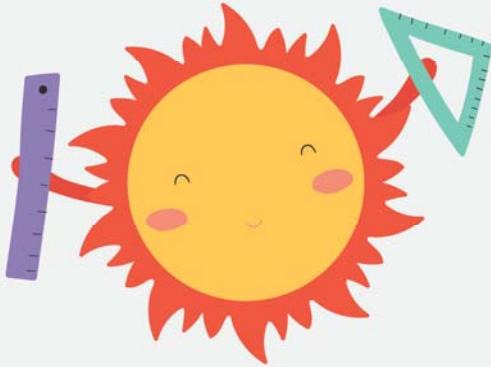
## أُتفاعل و أناقش

**النشاط 6** في مجموعات عمل، أعاين مظاهر سلبية منتشرة في مدرستي، إن وجدت.  
أذكر أمثلة وأقترح حلولاً لتجاوزها مستعيناً بالجدول التالي:

أستنـج

- المدرسة هي البيئة الثانية بعد البيت يقضي فيها التلميذ وقتاً طويلاً، ولها تأثير عميق في تكوين شخصيته.

- المدرسة مجتمع مصغر يفرض على المتعلم الالتزام بقواعد العيش معاً.



## النشاط 7

أملأ الجدول بما يناسب:



الموقف	سلوك سويٌّ	سلوك غير سويٌّ
ألتزم بتحية العلم كل صباحٍ.	_____	_____
أرتدي ثياباً نظيفةً ولائقةً.	_____	_____
أرمي الأوراق في ساحة المدرسة.	_____	_____
أشارك في الأنشطة المدرسية.	_____	_____
أحافظ على المدرسة.	_____	_____
لا أشارك زملايٍ في حملات النّظافة.	_____	_____
أستعمل هاتفي الذكي أثناء الدرس.	_____	_____
أشاجر مع زملايٍ.	_____	_____
أغش لأتفوّق في الامتحان.	_____	_____



ميّز الله تعالى الإنسان عن سائر المخلوقات بالعقل؛ لكي يتفكر ويتأمل ويعي ما حوله، ولم يقتصر الأمر على هذا، بل أمره بالعلم:

قَالَ تَعَالَى: هُوَ أَقْرَأُ بِإِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ  
شَيْءٍ

سورة العلق : (1)

المادة 28 من اتفاقية حقوق الطفل جعلت التعليم الأساسي إلزامياً ومتاحاً مجاناً للجميع.



التعليم والتربية هما المرأة التي  
تنعكس عليها فلسفة المجتمع  
وتطلّعاته وآماله.



د. علي الحوت

أستاذ علم الاجتماع

ليبي



# الدرس السابع

# أنا



## والحي

### الأهداف:

- التعرف على معمار الحي.
- تبين أشكال من العلاقات الاجتماعية في الحي.
- إبداء مواقف وسلوكيات إيجابية في الحي.
- التحلي بالقيم الحميدة في العلاقة بالأصدقاء والجيران .

## النشاط 1

أتأمل الصور:



ما نسمى التجمّع السكّني في كل صورة؟

مِمْ يتكون التجمّع السكّني في كل صورة؟

❾



## استنتج

- هذا التجمّع السكّني يسمى "الحي" ويتكوّن حسب الصور من المنازل والمساجد وبعض المرافق العامة الأخرى؛ كالسوق والمتجر والمدرسة ومركز البريد والمركز الصحي...
- يوجد في هذا الحي مؤسسات خدمية توفر الخدمات المختلفة ومجموع الحارات يشكل أحياءً، الأحياء في مجموعها تشكّل المدن والمدن تشكّل الأوطان..

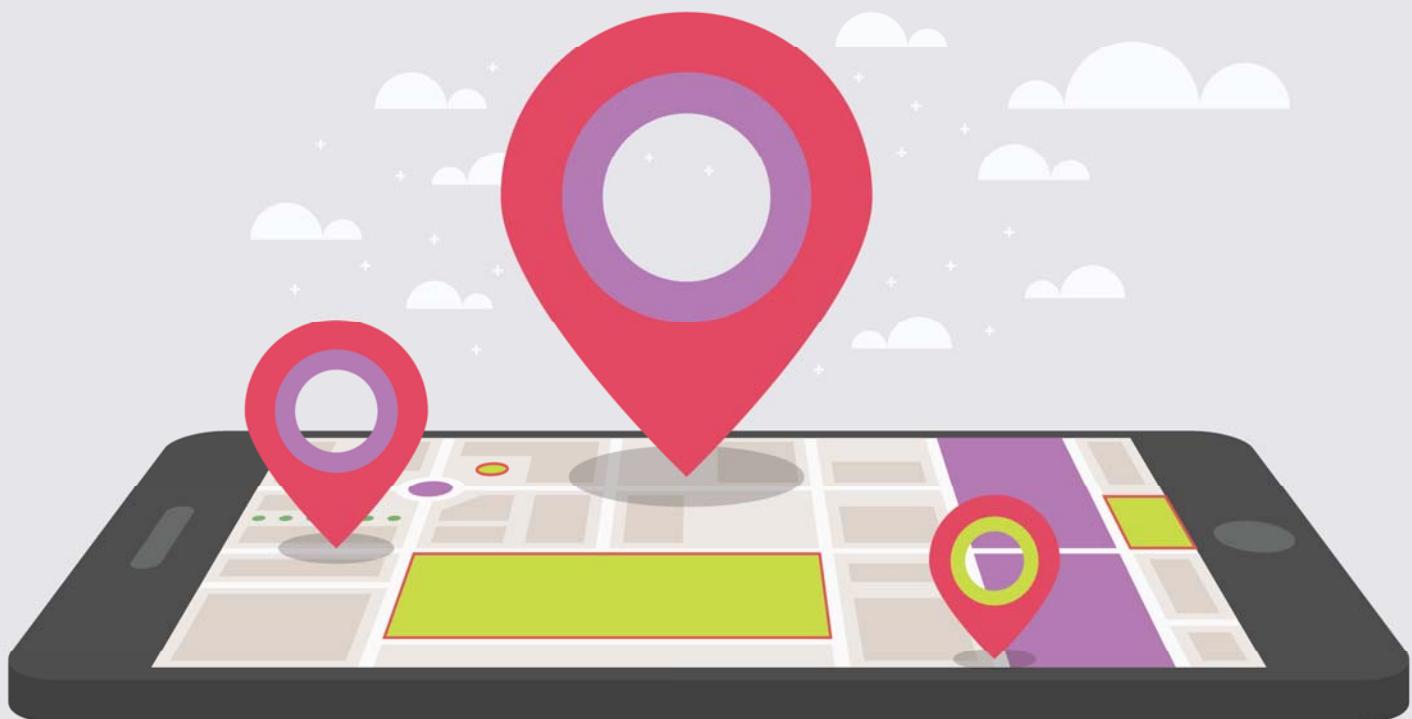


## النشاط 2

أختار مع زملائي حيًّا من أحياء بلادي ليبيا ونعرفه بتحديد اسمه وموقعه وبعض خصائصه.

يمكن أن أستخدم وسائل الاتصال الحديثة لتحديد موقع الحيِّ.

أقارن بين الأحياء التي تم ذكرها.



خصائصه

---

---

---

---

---

---

---

---

---

الحيِّ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

النشاط ٣

حزّ في نفسك أن يتمادي سكّان حيّك في رمي النفايات في غير الأماكن المخصّصة لها فانتشرت الأمراض وتعكّر صفو الحياة في المكان، فقررت رفقة جمع من أطفال الحي التصدّي لهذه الظاهرة. كيف ذلك؟



## النشاط 4 أعتبر عن طبيعة المساعدة التي تحتاجها كل فئة:





أوافق أو لا أؤافق



النشاط 5 أضع في الخانة المناسبة :

أعلى

لا أؤافق

أؤافق

الموقف

- لا تدخل في شؤون الجيران الخاصة وأحترم حرماتهم.
- أمارس في الحي حرّيتي فألهو في المكان الذي يروقني دون قيد أو شرط.
- أبادر بمساعدة الفئات التي تحتاج للمساعدة في الحي من المسنّين والأشخاص ذوي الإعاقة والفقراة.
- أحسن معاملة جيري الصبور بلعب الكرة و إحداث الشغب.

## أستنتاج

- أدرك مسؤوليتي في حيي.
- أتحلى بقيم العيش معا : التعاون ، قبول الآخر ، احترام الجوار ...
- أتبين قيمة العمل التشاركي في التصدي إلى بعض المشاكل التي يعني منها الحي.
- تجسيد قيمة التعلق بالحي والاعتزاز بالانتساب له من خلال المساهمة في حمايته من الأخطار.

## النشاط 6

أجسّد موقفاً إيجابياً في الحي من خلال مشهد مسرحي أو رسم:

(نجدة مستغثث / مساعدة محتاج / الحفاظ على المرفق العام / حسن معاملة الجار /

التصدي للمفسدين والعابثين بالملكية العامة في الحي / مساعدة المسئين / الإحسان للفقراء ...)

## النشاط 7

أكتب بالتعاون مع زملائي رسالة مطالب إلى السلطة المعنية تتضمن احتياجات حيي.

إلى السيد \_\_\_\_\_،  
تحية طيبة وبعد،

و السلام،

ليس الحي مجرد مكان يؤونا، إنه نسيج من العلاقات الإنسانية الدافئة التي تعزز ولاء سكانه. وللحي دور في بناء شخصية الطفل؛ لأنّه حافل بالأحداث فينمي فيه مشاعر الألفة والمحبة والتآخي وقيم التعاون والتضامن واحترام الجيران ويعوده على تحمل المسؤولية مما يضفي نوعاً من الراحة والاستقرار في النفس، بالإضافة إلى الطمأنينة الداخلية والأمان الذي يُتاح للإنسان الاجتماعي ولا يتاح للإنسان الذي يعيش معزولاً منفرداً..

إنَّ العيش ضمن مجموعات متَّالفة في حيٍّ له مزايا عديدة، فالنسيج الاجتماعيُّ يتيح للأفراد تبادل الزيارات والحفاظ على التواصل الاجتماعيِّ، والاستعداد لقبول الآخر على اختلافه ويلزمه مساعدة الآخر وتمنحهم حق طلب العون، وهذا لا يتيحه إلَّا الحيُّ الذي هو مجتمع مصغر له ضوابطه.



# الوحدة الثالثة البيئة

9  
الدرس

أنا  
أحافظ على  
البيئة

8  
الدرس

أنا  
و البيئة

الدرس  
الثامن

أنا



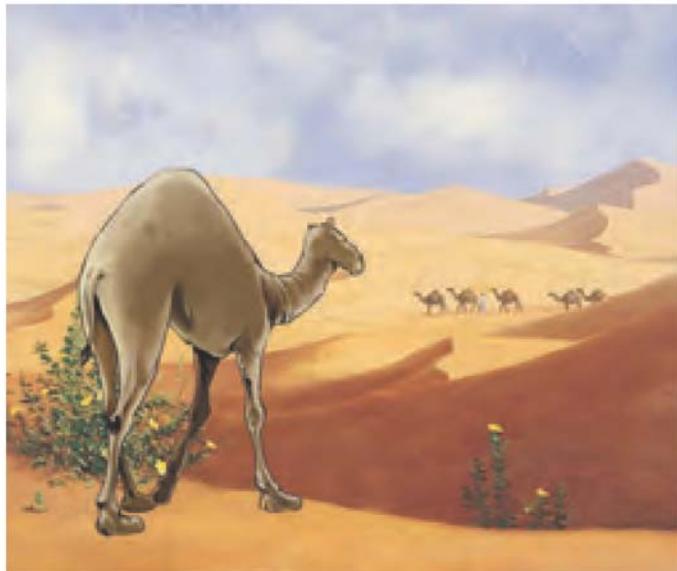
# و البيئة

الأهداف:

- التعرف على الوسط البيئي
- التعرف على مكونات الوسط البيئي
- معرفة تأثير الإنسان على البيئة

## النشاط ا

أتأمل الصور الآتية و أتبين تنوع الأوساط البيئية:



## أَسْتَنْتَجُ

البيئة هي مساحة من الطبيعة تتعايش فيها المخلوقات الحية، وهي متعددة ومتنوعة.

## النشاط 2

استعين بالصّورتين لأصنّف مكوّنات الوسط البيئي التّالية في الجدول:

عصفور - نحلة - خشب - أعشاب البحر - دجاجة - زيتونة - صخور - تربة -  
غزال - عشب - شجرة - ضفدعه - ماء - حديد - جبال - سلحفاة - حصان - إنسان.



### مكونات الوسط البيئي

مكونات غير حية

مكونات حية

## النشاط 3

سمّ هذا الوسط البيئي وعدد مكوناته:



**النشاط 4** منذ ظهر الإنسان على الأرض، وهو يقطع في تعامله مع الطبيعة مراحل مختلفة.  
أعبر عن كل مرحلة مستفيداً من المشاهد التالية:

زرع النباتات ليتغذى بها  
قطع الأشجار ليستفيد من أخشابها

اصطاد الحيوانات ليتغذى بها  
أشعل النار ليتدفأ وي Shawi عليها اللحم





## النشاط 5 أتخير مع زملائي وسطاً بيئياً من الأوساط التالية وأكمل الجدول المصاحب:

الفوائد التي يجنيها الإنسان	مكوناته	الوسط البيئي
تشييد البناءات، ...	صخر، ...	جبل <input type="radio"/>
		بحر <input type="radio"/>
		غابة <input type="radio"/>
		صحراء <input type="radio"/>
		واحة <input type="radio"/>



# أتفاصل وأناقش

**النشاط 6** أربط بين المشكلة البيئية والحل المناسب للحد منها.

تحويل فضلات الطعام لأسمدة



تحلية مياه البحر



ترشيد الاستهلاك (الكهرباء، الماء)



الجفاف

غرس الأشجار



التصحر

الحد من استخدام المبيدات الحشرية



ثروات نفطية نافدة

استعمال الطاقة الشمسية



نقص المحاصيل الزراعية

جمع علب البلاستيك و إعادة تصنيعها



بناء السدود



التلوث

إعادة تدوير الفضلات



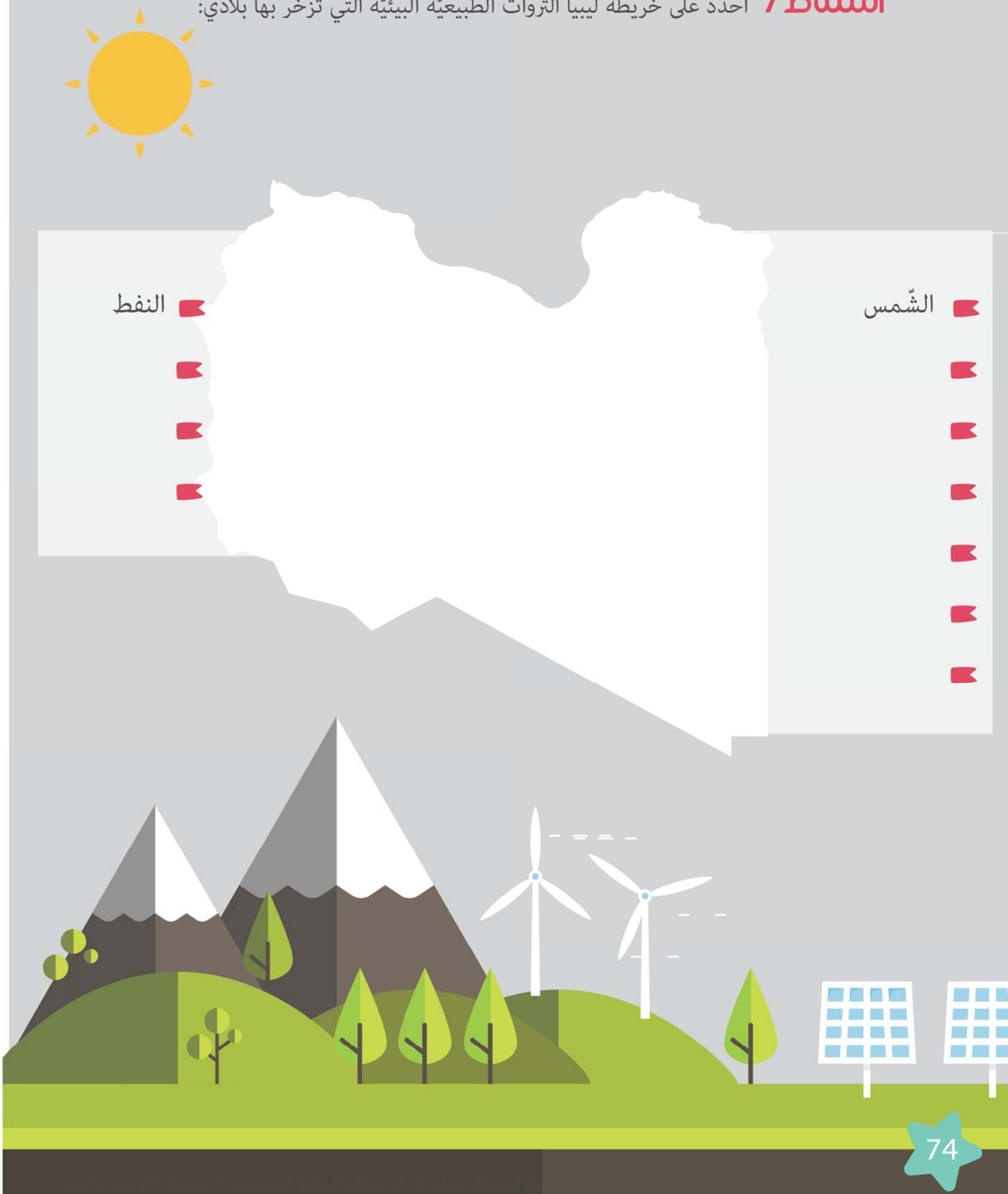
## أستنتاج

- يؤثر الإنسان على البيئة إيجابياً، لأن يزرع الأشجار ويستعمل الطاقات المتجدددة كالطاقة الشمسية، إلخ.

- يؤثر الإنسان على البيئة سلبياً عندما يُفرط في استعمال المواد السامة ، مثل المبيدات الحشرية ويستنزف الثروات الباطنية، إلخ.

## النشاط 7

أحدَد على خريطة ليبٰيا الثروات الطبيعية البيئية التي تزخر بها بلادي:



يتكون الوسط البيئي من:

## مكونات غير حية



الصخور



الماء



التربة



الهواء



الشمس



الإنسان



الحيوان



النبات

## مكونات حية

# الدرس النinth

أنا



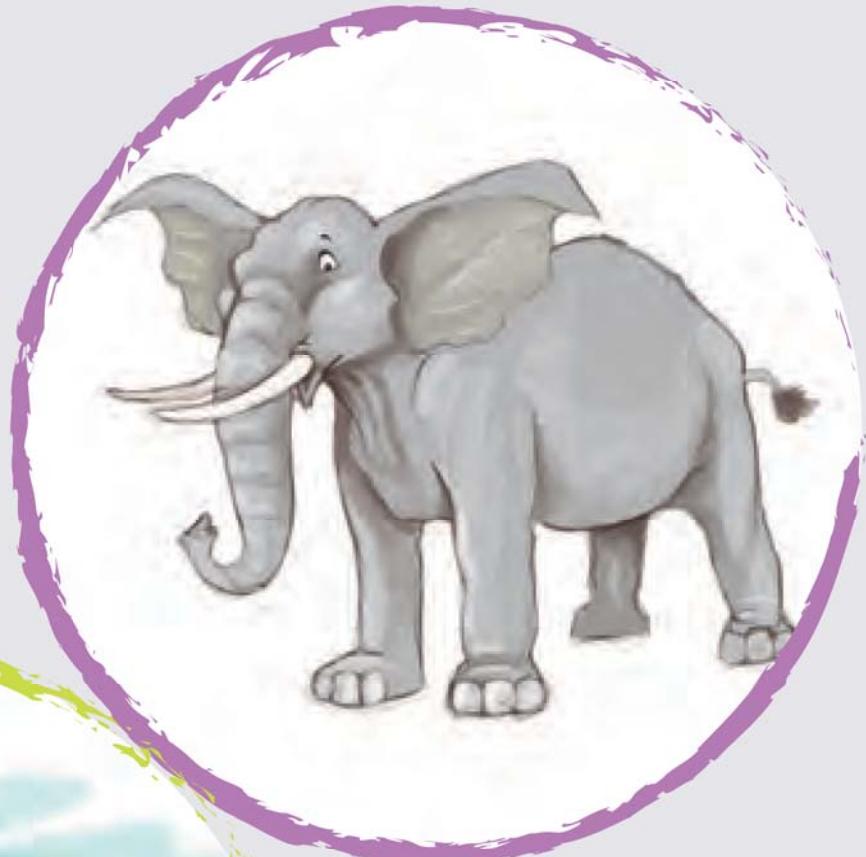
## أحافظ على البيئة

### الأهداف:

- التعرّف على معنى المحافظة على البيئة.
- تحديد الأخطار التي تهدّد البيئة.
- التعرّف على كيفية المحافظة على البيئة.

## النشاط 1

أتَأْمَل صورَ الْحَيَّانَاتِ الْمَهْدَدَةِ بِالْانْقْرَاضِ فِي أَوْسَاطِ بَيْئَةٍ مُخْتَلَفةٍ.  
أَتَحاورُ مَعَ زَمَلَىٰ حَوْلِ أَسْبَابِ نَدْرَتِهَا وَتَهَدُّدِهَا بِالْانْقْرَاضِ.



- تواجه بعض الحيوانات خطر الانقراض نتيجة سوء تعامل الإنسان مع البيئة.

- يُسبِّبُ تلوثُ البيئةُ أمراضاً وأضراراً تصيب كلاً من الإنسان والحيوان.

- ينبغي على الإنسان الحفاظ على البيئة ضماناً لسلامته واستمراره.

## أَسْتَنْتَجُ

## النشاط 2



أكتب (صواب) أو (خطأ) أمام المُقترحات التالية:

● يتلوّث الماء ب المياه المجاري و المُواد السّامة و الزّيوت.

● تتلوّث المياه الجوفيّة ب المياه المجاري.

● تلوّث الماء يتسبّب في تسمّم الحيوانات و انقراضها.

● تتلوّث مياه البحر بمجرّد السّباحة .

## النشاط 3 كيف تتلوّث التربة والهواء؟ أضع كل جملة أمام المشهد المناسب:

تتلّوّث التربة بما يترافق عليها من نفايات وفضلات.

يتلّوّث الهواء بدخان السيارات وغازات المصانع .

استخدام الأسمدة والمبيدات يفتكم بمكونات التربة ويحدّ من إنتاجها.

تعتمد التربة الصحية على البكتيريا والفطريات والحيوانات الصغيرة لتحليل المخلفات التي تحتويها.

تلّوّث الهواء يضرّ بصحة الإنسان والنباتات والحيوانات.

تُنتج التربة مغذيات تساعده في نمو النباتات.



## استنتج

يتحمّل الإنسان مسؤوليّته في الإضرار بالبيئة.



النشاط 4 أربط بسهم :

## كيف نحافظ على البيئة

### النتيجة

### السلوك

- أ يحافظ على البيئة و يحميها من التسمم
- ب يحمي السلاحف البحرية من الانقراض
- ج ملaqueة من يخرّبون البيئة
- د يحدّ من تلوّث الهواء
- ه سلوك حضاري يحمي من الأمراض



**نشاط 5** أتأمل الصور التالية وأعبر عن سلوك يجسد محافظتي على البيئة:



يجب أن \_\_\_\_\_

يجب أن \_\_\_\_\_



يجب أن \_\_\_\_\_

يجب أن \_\_\_\_\_



يجب أن \_\_\_\_\_

## النشاط 6

نجد المواقف التالية في مشاهد تمثيلية تبيّن أهميّة المحافظة على الماء وعدم تبذيره.

- أشخاص يتوضّون في الأماكن المخصصة لل موضوع.
- الأب يحلق ذقنه.
- الأم تغسل السّجادة.



# أتفاصل وأناقش

## نشاط 7

أحدد السلوكيات التي  
يهدّد البيئة أو يحافظ عليها :



- ..... الإسراف في صيد أسماك التونة.
- ..... إهدرار كميات هائلة من الماء عند غسل السيارة.
- ..... الابتعاد عن حرق القمامات التي تنتج الوقود والدخان.
- ..... الإفراط في استخدام المواد الكيميائية في الزراعة .
- ..... صيد الحيوانات لاستعمال فروها للزينة.

## أستنتاج

بسلوكيات يومية بسيطة، أسهمن بشكل فعال في الحفاظ على البيئة.



**النشاط 8** أُنجز رفقة زملائي مشروع محافظة على البيئة.  
يمكن الاستعانة بالأفكار التالية:

حملة نظافة في المدرسة 

تشجير غطاء نباتي 

حملة توعوية لترشيد استهلاك الماء 

العناية بساحة مهملة و تشجيرها 

استعمال الطاقة المتجددة 

فرز الفضلات البلاستيكية 

تنظيف شاطئ البحر. 



المحميات الطبيعية مناطق بريّة وبحريّة ذات معالم جغرافيّة معينة وأنظمة بيئيّة فريدة ومتنوّعة. وهي مأوى لتكاثر الطيور والحيوانات التي تصنّفها المنظمات العالميّة ضمن الكائنات المعرّضة للانقراض.

و البيئة السليمة هي البيئة التي سلم مأوهاً و هواؤها وتربيتها من التلوّث، والنباتات والحيوانات جزء من البيئة الجميلة ويجب الرّفق بها والمُحافظة عليها.



قَالَ تَعَالَى : ﴿أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مَا فِي  
السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعْمَةً<sup>ف</sup>  
ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يُجَدِّلُ فِي  
اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدَى وَلَا كِتَابٍ مُّنِيرٍ﴾

سورة لقمان الآية 20





