



دَوْلَةُ لِيْبِيَا

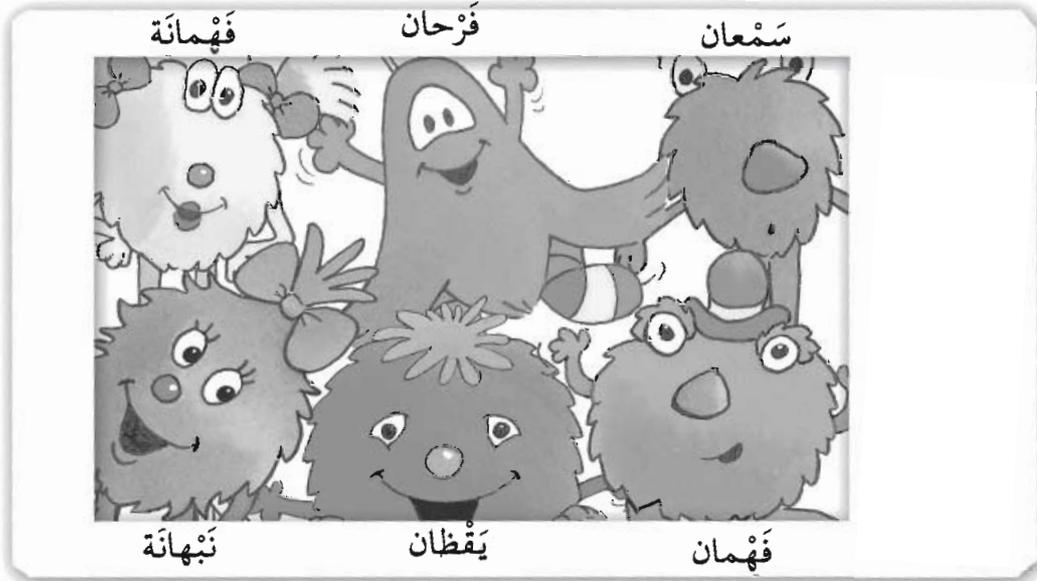
وَزَارَةُ التَّعْلِيمِ

مَرْكَزُ الْمَنَاحِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْبَحْثِ التَّرْبَوِيَّةِ

الرِّيَاضِيَّاتِ

لِلصَّفِّ الرَّابِعِ مِنْ مَرَحَلَةِ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ
كُرَّاسَةُ التَّدْرِيبَاتِ

الجزء الأول





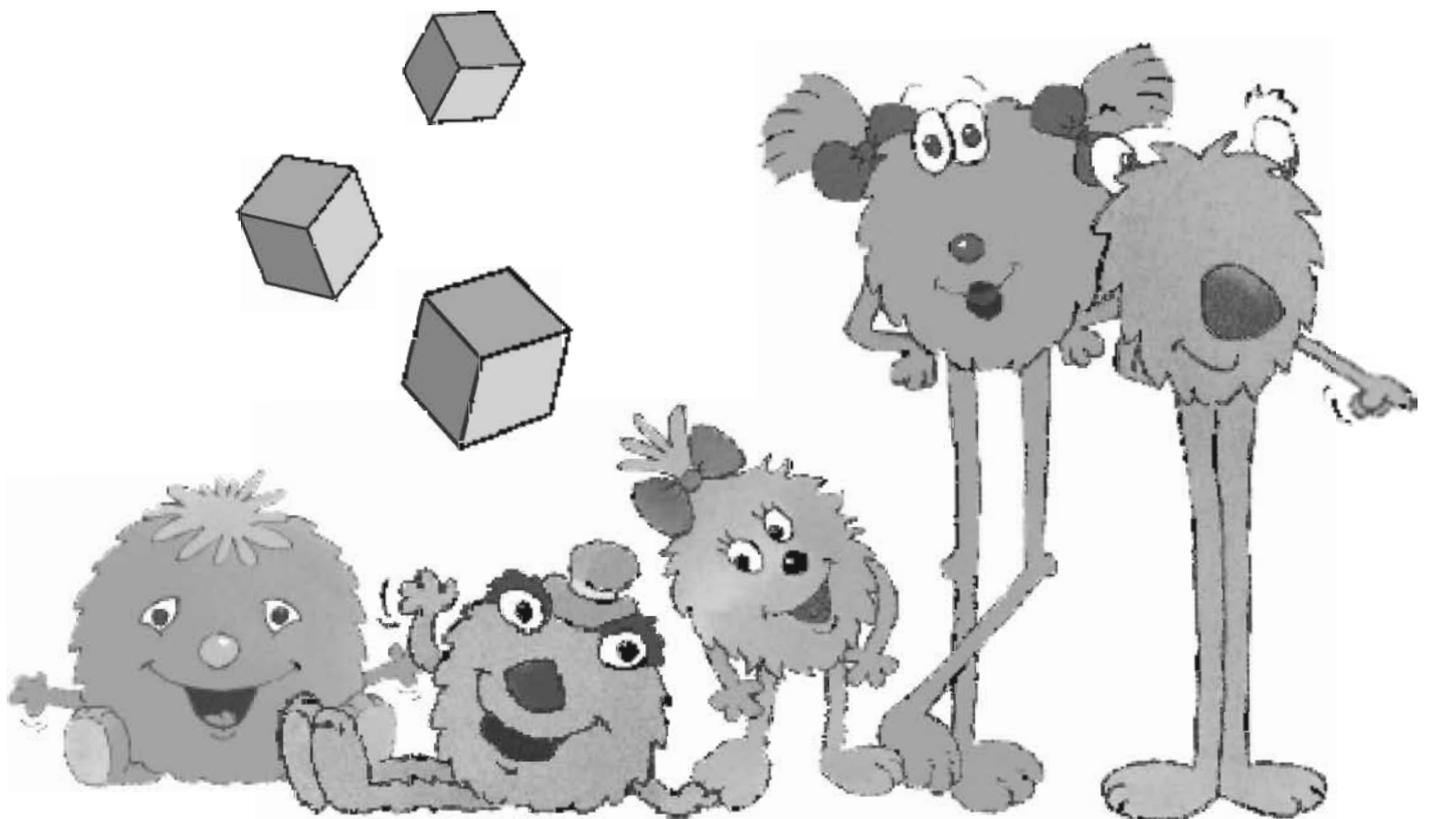
دَوْلَةُ لِيْبِيَا
وَزَارَةُ التَّعْلِيمِ

مَرْكَزُ الْمَنَاهِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْبَحْثِ التَّرْبَوِيَّةِ

جميع الحقوق محفوظة ولا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب، أو تخزينه، أو تسجيله، أو تصويره بأية وسيلة دون موافقة خطية من إدارة المناهج بمركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية بلبييا.

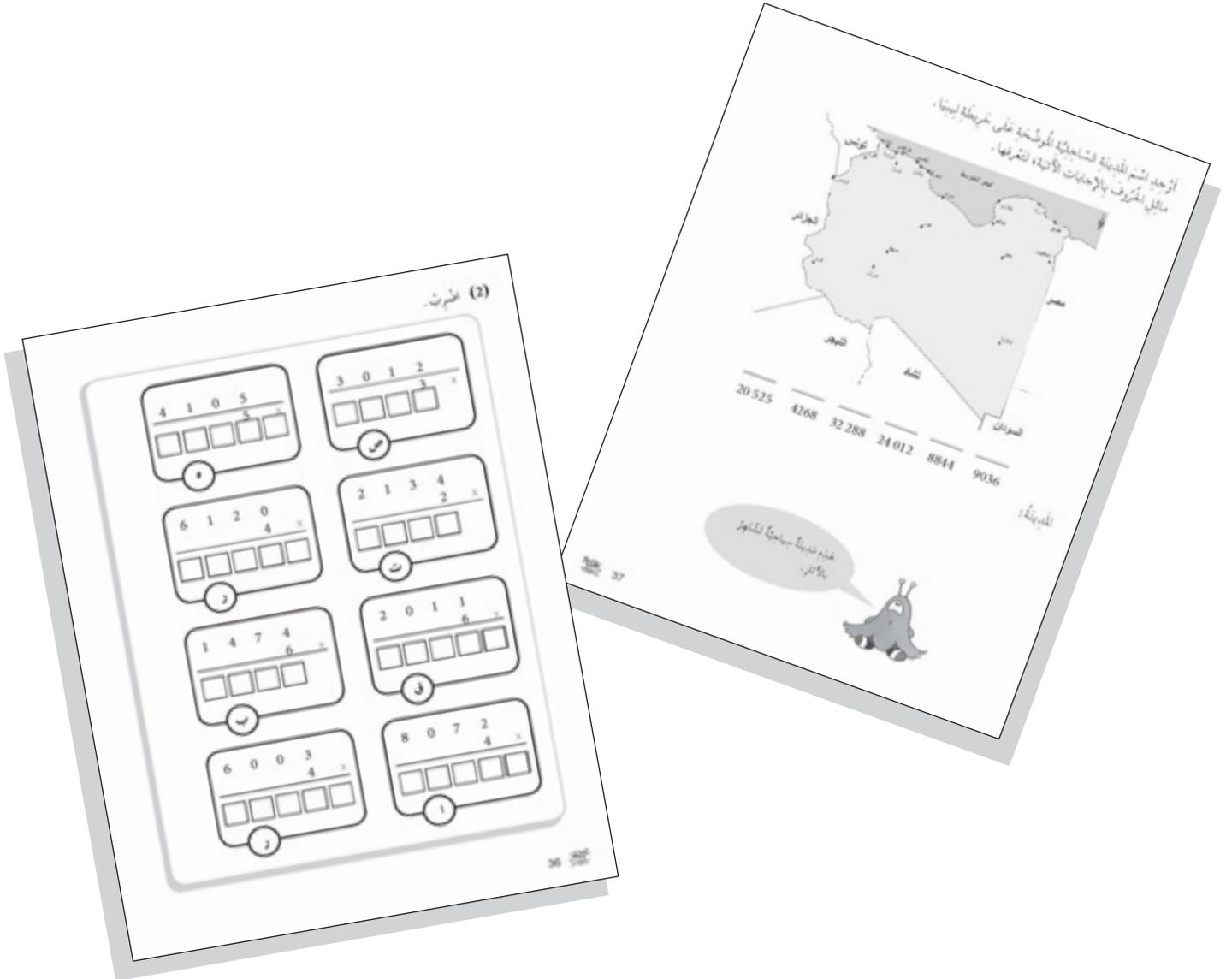
1440 – 1441 هـ

2019 – 2020 م



التمهيد

كراسة التدريبات هذه جزء من برنامج الأصدقاء! يحبون الرياضيات .
وضع كتاب التلميذ وكراسة التدريبات وفق منهج رياضيات متميز، يدمج مهارات التفكير، والتربية الوطنية، واستخدام تقانة المعلومات في تعليم وتعلم الرياضيات .
تتبع وتعزز التدريبات في هذه الكراسة المفاهيم، والمهارات، وإستراتيجيات حل المشكلات التي تعلمها التلاميذ في الفصل .



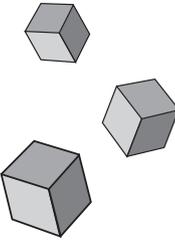
وضعنا عند نهاية كل موضوع تدريب تحدُّ للقدرات، يعرض التلاميذ لأسئلة صعبة تنمي تفكيرهم وتزيد فهمهم للمفاهيم الرياضية.

تضمن حل مشكلات أسئلة غير تقليدية تتحدى التلاميذ لاستخدام الأساليب التجريبية المناسبة لحل المشكلات، مما ينمي مهارات التفكير العليا لديهم ويساعدهم على معالجة المشكلات الصعبة.

يوجد أيضًا عند منتصف وعند نهاية كل فصل دراسي أوراق للمراجعة تساعد التلاميذ على مراجعة وتعزيز المهارات والمفاهيم التي تعلموها.



المحتويات

8		(1) الأعداد الكلية (1)
12		تدريب 1 (الأعداد حتى 100 000)
13		تدريب 2 (الأعداد حتى 100 000)
15		تدريب 3 (مقارنة الأعداد حتى 100 000) تدريب تحدّ
16		(2) الأعداد الكلية (2)
20		تدريب 1 (تقريب الأعداد لأقرب عشرة)
22		تدريب 2 (تقريب الأعداد لأقرب مئة)
24		تدريب 3 (التقدير)
28		تدريب 4 (العوامل)
32		تدريب 5 (المضاعفات)
33		تدريب تحدّ حل مشكلات
35		(3) الأعداد الكلية (3)
39		تدريب 1 (الضرب في عدد مكون من رقم واحد)
44		تدريب 2 (الضرب في عدد مكون من رقمين)
46		تدريب 3 (القسمة على عدد مكون من رقم واحد والقسمة على 10)
50		تدريب 4 (القسمة على عدد مكون من رقم واحد والقسمة على 10)
51		تدريب 5 (مسائل لفظية)
52		تدريب تحدّ حل مشكلات
53		(4) الجداول والتمثيل البياني
56		تدريب 1 (تمثيل المعطيات في جدول)
59		تدريب 2 (تمثيل المعطيات بيانياً)
60		تدريب تحدّ حل مشكلات
61		مراجعة 1

65
67
72
77



- (5) الزوايا
تدريب 1 (تقدير وقياس الزوايا القائمة)
تدريب 2 (قياس الزوايا حتى 180°)
تدريب 3 (رسم زوايا حتى 180°)
تدريب 4 (الدورانات والزوايا القائمة)

79
83
85
87
89
90



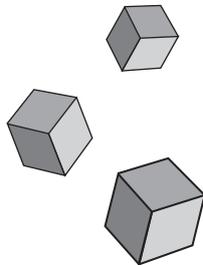
- (6) المستقيمات المتعامدة والمتوازية
تدريب 1 (المستقيمات المتعامدة)
تدريب 2 (رسم المستقيمات المتعامدة)
تدريب 3 (المستقيمات المتوازية)
تدريب 4 (رسم المستقيمات المتوازية)
تدريب تحدد
حل مشكلات

91
94
97
99
102
104



- (7) الكسور الاعتيادية (1)
تدريب 1 (جمع الكسور المتشابهة)
تدريب 2 (جمع الكسور المنتسبة)
تدريب 3 (طرح الكسور المتشابهة)
تدريب 4 (طرح الكسور المنتسبة)
تدريب 5 (مسائل لفظية)
تدريب تحدد

105
108
112
114
118
120



123

- (8) الكسور الاعتيادية (2)
تدريب 1 (الأعداد الكسرية)
تدريب 2 (الكسور غير الفعلية)
تدريب 3 (تحويل الكسور)
تدريب 4 (كسر المجموعة)
تدريب 5 (مسائل لفظية)
تدريب تحدد

مراجعة 2



الاسم: الفصل: التاريخ:

تدريب 1 (الأعداد حتى 100 000)

(1) اكتب الأعداد الموجودة بالأشكال.

(أ)

عَشْرَاتُ آلَافٍ	آلَافٌ	مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

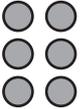
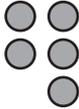
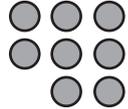
العدد هو _____ .

عَشْرَاتُ آلَافٍ	آلَافٌ	مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ



(2) اكتب العدد بالكلمات .

(أ)

عَشْرَاتُ آلَافٍ	آلَافٌ	مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
				
5	6	5	4	8

(ب)

عَشْرَاتُ آلَافٍ	آلَافٌ	مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
				
1	2	0	2	1

_____ 35 672 (ج)

_____ 79 021 (د)

_____ 40 807 (هـ)

(3) املأ الفراغات بالكلمات والأرقام المحذوفة لكل عدد.

مثال

2 5 1 2

ألفان ، خمسمائة واثنان عشر

— 1 0 0 1

(أ) واحد وستون ألفاً و _____

2 4 3 — 0

(ب) أربع وعشرون _____ ، وثلاثمائة وعشرة

4 — 2 0 6

(ج) خمسة وأربعون ألفاً، و _____ وستة

3 6 — 8 9

(د) ستة وثلاثون ألفاً، ومائة و _____

(4) ضع خطاً تحت الخطأ في الكلمات لكل عدد.
ثم اكتب الإجابة الصحيحة كما يتضح من المثال.

مثال

خمسة وأربعون

54 730 أربع وخمسون ألفاً، وسبعمائة وثلاثون

12 005	اثنا عشرة مائة وخمسة	(أ)
76 300	سبعة آلاف وستمائة وثلاثمائة	(ب)
25 709	خمسة وعشرون ألفاً، وتسعة وسبعون	(ج)
68 217	ثمانية وستون عشرة آلاف، ومئتان وسبعة عشر	(د)



(5) كَوْنُ عَدَدًا مِنْ خَمْسَةِ أَرْقَامٍ بِاسْتِخْدَامِ جَمِيعِ الْبَطَاقَاتِ الْمَوْضَحَةِ لِكُلِّ عَدَدٍ.
لَا تَبْدَأُ بِالرَّقْمِ '0'.

5

7

2

0

9

(أ) عَدَدٌ فَرْدِيٌّ : _____

(ب) عَدَدٌ زَوْجِيٌّ : _____

(ج) عَدَدٌ تَكُونُ الْقِيَمَةُ الْمَكَانِيَّةُ لِلرَّقْمِ صِفْرٌ هِيَ الْمِائَةُ : _____

(د) عَدَدٌ يَبْدَأُ بِأَكْبَرِ رَقْمٍ : _____

(هـ) عَدَدٌ تَكُونُ الْقِيَمَةُ الْمَكَانِيَّةُ لِلرَّقْمِ 2 هِيَ الْعَشْرَاتُ، وَالْقِيَمَةُ الْمَكَانِيَّةُ لِلرَّقْمِ 5 هِيَ الْآحَادُ : _____

(و) عَدَدٌ يَنْتَهِي بِالرَّقْمِ 7 : _____

كَيْفَ تُرْتَّبُ الـ 5 أَرْقَامِ
السَّابِقَةِ؛ لِتَكُونُ أَكْبَرَ عَدَدٍ؟



تدريب 2 (الأعداد حتى 100 000)

(1) ما الذي يمثله كل رقم في العدد 65 239؟ الرقم الأول أُعطى كمثال لك.

(أ) الرقم 6 يمثله 60 000.

(ب) الرقم 5 يمثله _____.

(ج) الرقم 2 يمثله _____.

(د) الرقم 3 يمثله _____.

(هـ) الرقم 9 يمثله _____.

(2) ما القيمة المكانية للأرقام في العدد 71 486؟

(أ) القيمة المكانية للرقم 7 هي _____.

(ب) القيمة المكانية للرقم 1 هي _____.

(ج) القيمة المكانية للرقم 4 هي _____.

(د) القيمة المكانية للرقم 8 هي _____.

(هـ) القيمة المكانية للرقم 6 هي _____.



الاسم: الفصل: التاريخ:

تدريب 3 (مقارنة الأعداد حتى 100 000)

(1)

(أ) أَحِطِ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ .

(ب) أَحِطِ الْعَدَدَ الْأَصْغَرَ .

(1) 36 908 أَوْ 63 809

(1) 86 591 أَوْ 86 415

(2) 45 638 أَوْ 8594

(2) 60 960 أَوْ 69 999

لَا حِظَّ الْأَعْدَادِ الثَّمَانِيَةِ السَّابِقَةَ .

مَا الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ؟

مَا الْعَدَدُ الْأَصْغَرُ؟



(2) رَتِّبِ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ :

(أ) مِنْ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ : 96 137 ، 79 631 ، 97 136

(ب) مِنْ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ : 81 074 ، 9469 ، 80 000

(3) أَكْمِلِ الْأَنْمَاطَ الْعَدَدِيَّةَ .

(أ) 90 654 ، 91 654 ، 92 654 ، _____ ، _____

(ب) 39 860 ، _____ ، 41 860 ، _____ ، 43 860

(ج) 12 540 ، 12 550 ، _____ ، _____ ، 12 580

(4) ماذا يأكل أسدٌ عندما يذهب إلى المطعم؟
أكمل الفراغات؛ لتعرف الإجابة.



- (أ) العَدَدُ 56 000 بَعْدَ إِضَافَةِ 24 000 يُسَاوِي _____ ة
(ب) العَدَدُ 30 000 بَعْدَ إِضَافَةِ 19 000 يُسَاوِي _____ م
(ج) العَدَدُ 3000 بَعْدَ إِضَافَةِ 85 000 يُسَاوِي _____ ح
(د) العَدَدُ 63 000 بَعْدَ تَنْقِيسِ 44 000 يُسَاوِي _____ ع
(هـ) العَدَدُ 57 000 بَعْدَ تَنْقِيسِ 20 000 يُسَاوِي _____ ل

ماثل الآن الحُرُوفَ بِالْإِجَابَاتِ التَّالِيَةِ؛ لِتَعْرِفَ.
أسدٌ يأكلُ:

ق ط
_____ . _____
49 000 88 000 37 000 80 000 19 000



تَدْرِيبُ تَحَدُّ



(1) عَدَدٌ مِنْ خَمْسَةِ أَرْقَامٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ أَرْقَامٍ فَرْدِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ .

(أ) ما أَكْبَرُ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ؟ _____

(ب) ما قِيَمَةُ الرَّقْمِ الَّذِي قِيَمَتُهُ الْمَكَائِيَّةُ مِائَةٌ؟ _____

(2) اذْرُسِ النَّمَطَ، ثُمَّ امْلَأِ الْفَرَاقَاتِ .

412 ، 427 ، 442 ، 457 ، 472 ، _____ ، _____ ، . . .

(3) ما العَدَدُ 3 عَشْرَةَ آلَافٍ، 14 عَشْرَةً وَ 6 آحَادٍ؟ _____

(4) ما أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنْ أَرْبَعَةِ أَرْقَامٍ وَالَّذِي مَجْمُوعُ أَرْقَامِهِ الْأَرْبَعَةَ 30؟ _____

(5) أَعِدْ تَجْمِيعَ 7 آلَافٍ .

7 آلَافٍ = _____ مِائَةٌ

(6) فِي 7(5)8(5)9 ،

(أ) ما قِيَمَةُ الرَّقْمِ 5 فِي الدَّائِرَةِ؟ _____

(ب) ما قِيَمَةُ الرَّقْمِ 5 فِي الْمُرَبَّعِ؟ _____

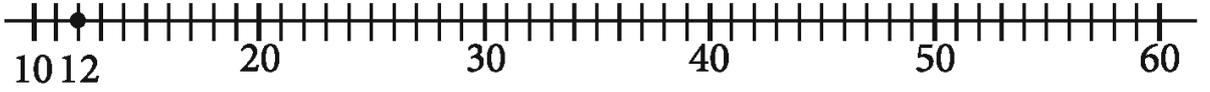
(ج) أَوْجِدِ الْفَرْقَ بَيْنَ هَاتَيْنِ الْقِيَمَتَيْنِ . _____



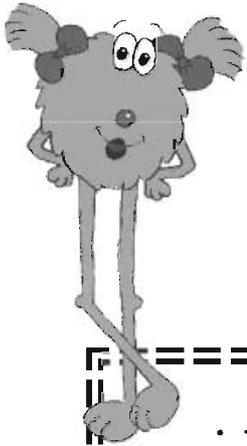
الاسم: الفصل: التاريخ:

تَدْرِيب 1 (تَقْرِيْبُ الأَعْدَادِ لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ)

لَا حِظَّ خَطِّ الأَعْدَادِ وَأَجِبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ 1، 2.



(1) قَرِّبْ لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ.



مثال

12 أَقْرَبُ إِلَى _____ مِنْ _____ .

12 تُسَاوِي _____ عِنْدَ التَّقْرِيْبِ لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

(أ) 48 أَقْرَبُ إِلَى _____ مِنْ _____ .

48 تُسَاوِي _____ عِنْدَ التَّقْرِيْبِ لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

(ب) 35 تُقَرِّبُ لِأَكْبَرِ عَشْرَةٍ.

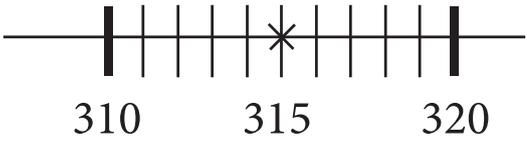
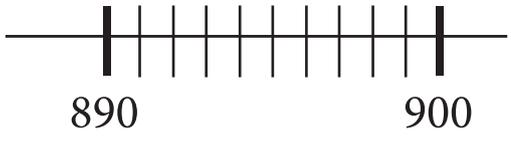
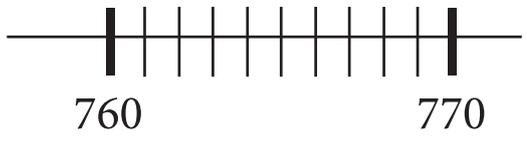
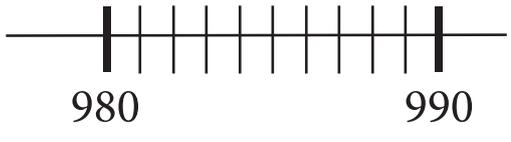
35 تُسَاوِي _____ عِنْدَ التَّقْرِيْبِ لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

(ج) 26 أَقْرَبُ إِلَى _____ مِنْ _____ .

26 تُسَاوِي _____ عِنْدَ التَّقْرِيْبِ لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ.



(2) ضَعْ عَلامَةَ (×) لِلعَدَدِ المُعطى عَلى خَطِّ الأَعَدادِ .
ثُمَّ قَرِّبُهُ لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ .

أَقْرَبُ عَشْرَةٍ	خَطُّ الأَعَدادِ	العَدَدُ	
320		315	مثال
		897	(أ)
		769	(ب)
		501	(ج)
		986	(د)



(3) قَرَّبْ كُلَّ قِيَمَةٍ لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

(أ) مَعَ رَامِي 614 دِينَارًا.

614 د تُسَاوِي _____ د عِنْدَمَا يُقَرَّبُ لِأَقْرَبِ 10 د .

(ب) كُتْلَةُ قِطْعَةِ خَشَبٍ 805 كَجَم .

805 كَجَم يُسَاوِي _____ كَجَم عِنْدَمَا يُقَرَّبُ لِأَقْرَبِ 10 كَجَم .

(ج) عُلْبَةٌ بِهَا 462 مِل مِنْ اللَّبَنِ .

462 مِل يُسَاوِي _____ مِل عِنْدَمَا يُقَرَّبُ لِأَقْرَبِ 10 مِل .

(د) قَطَعْتُ خَدِيجَةَ 221 سَم مِنْ شَرِيْطٍ .

221 سَم يُسَاوِي _____ سَم عِنْدَمَا يُقَرَّبُ لِأَقْرَبِ 10 سَم .

(هـ) تَمَنُّ الْمَوْقِدِ 537 د .

537 د يُسَاوِي _____ د عِنْدَمَا يُقَرَّبُ لِأَقْرَبِ 10 د .





(1) قَرِّبْ لِأَقْرَبِ مِائَةٍ.



مثال

570 أَقْرَبُ إِلَى 600 مِنْ 500 .

570 تُسَاوِي 600 مُقَرَّبًا لِأَقْرَبِ مِائَةٍ .



(أ) 845 أَقْرَبُ إِلَى _____ مِنْ _____ .

845 يُسَاوِي _____ مُقَرَّبًا لِأَقْرَبِ مِائَةٍ .

(ب) 728 أَقْرَبُ إِلَى _____ مِنْ _____ .

728 يُسَاوِي _____ مُقَرَّبًا لِأَقْرَبِ مِائَةٍ .

(ج) 950 لِأَقْرَبِ مِائَةٍ .

950 يُسَاوِي _____ عِنْدَمَا يُقَرَّبُ لِأَقْرَبِ مِائَةٍ .

(د) 611 أَقْرَبُ إِلَى _____ مِنْ _____ .

611 يُسَاوِي _____ عِنْدَمَا يُقَرَّبُ لِأَقْرَبِ مِائَةٍ .

(هـ) 872 أَقْرَبُ إِلَى _____ مِنْ _____ .

872 يُسَاوِي _____ عِنْدَمَا يُقَرَّبُ لِأَقْرَبِ مِائَةٍ .



(2)

املأ الفراغاتِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ.

ضَعْ عَلامَةَ (×) لِلعَدَدِ المُعْطَى عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ.

ثُمَّ قَرِّبْهُ لِأَقْرَبِ مائَةٍ.



أَقْرَبُ عَشْرَةٍ	خَطُّ الأَعْدَادِ	العَدَدُ	
500		450	مثال
		330	(أ)
		185	(ب)
		204	(ج)
		540	(د)



تَدْرِيب 3 (التَّقْدِيرُ)

(1) قَرِّبِ الأَعْدَادَ لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ .

قَدِّرْ قِيَمَةَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي .

$$130 = 90 + 40$$

(أ) $91 + 35$ يُسَاوِي تَقْرِيْبًا _____ .

(ب) $12 + 29$ يُسَاوِي تَقْرِيْبًا _____ .

(ج) $41 - 83$ يُسَاوِي تَقْرِيْبًا _____ .

(د) $15 - 72$ يُسَاوِي تَقْرِيْبًا _____ .

(هـ) 6×64 يُسَاوِي تَقْرِيْبًا _____ .

(و) 9×28 يُسَاوِي تَقْرِيْبًا _____ .

(2) قَرِّبِ الأَعْدَادَ لِأَقْرَبِ مِائَةٍ .

قَدِّرْ قِيَمَةَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي .

$$10\ 500 = 8100 + 2400$$

(أ) $8126 + 2357$ يُسَاوِي تَقْرِيْبًا _____ .

(ب) $349 + 8781$ يُسَاوِي تَقْرِيْبًا _____ .

(ج) $548 - 2577$ يُسَاوِي تَقْرِيْبًا _____ .

(د) $972 - 7259$ يُسَاوِي تَقْرِيْبًا _____ .



(3)

لَدَى مُجَلَّاءِ 1000 دِينَارٍ. تُرِيدُ شِرَاءَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ.
قَرِّبْ قِيَمَةَ كُلِّ شَيْءٍ لِأَقْرَبِ مِائَةٍ.

ثَمَنُ الْمِذْيَاعِ 247 د.

247 يُسَاوِي _____ مُقَرَّبًا لِأَقْرَبِ مِائَةٍ.

ثَمَنُ 4 قِصَصٍ 96 د.

96 يُسَاوِي _____ مُقَرَّبًا لِأَقْرَبِ مِائَةٍ.

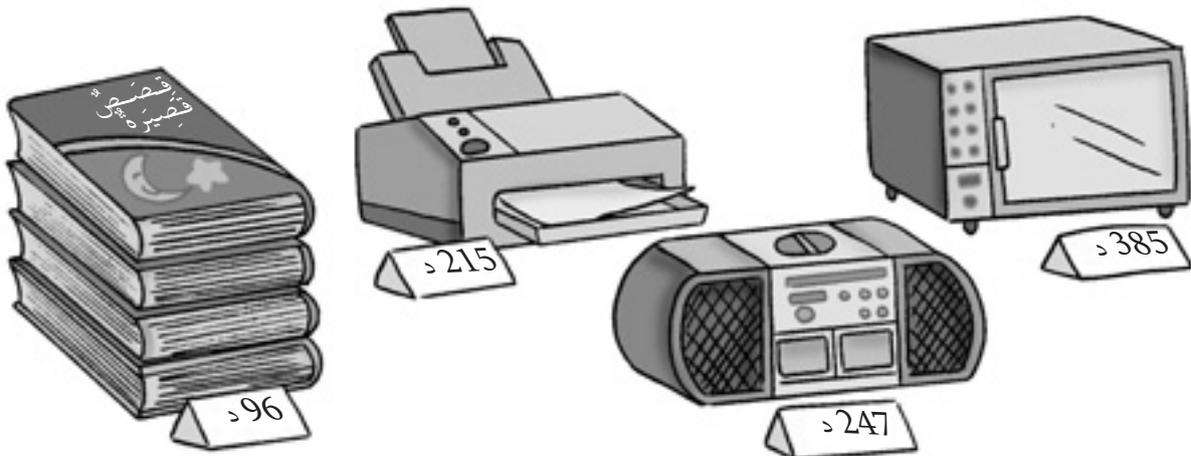
ثَمَنُ الْمَوْقِدِ 385 د.

385 يُسَاوِي _____ مُقَرَّبًا لِأَقْرَبِ مِائَةٍ.

ثَمَنُ الطَّابِعَةِ 215 د.

215 يُسَاوِي _____ مُقَرَّبًا لِأَقْرَبِ مِائَةٍ.

هَلْ تَكْفِي نُقُودُ مُجَلَّاءِ لِشِرَاءِ كُلِّ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟ _____





تدريب 4 (العوامل)

(1) أوجد العوامل المحذوفة لما يلي:

30 = _____ × 1 (ب) 3 :

30 = _____ × 2

30 = _____ × 3

30 = _____ × 5

عوامل 30 هي 1، 2، 3، 5،

_____ ، _____ ، _____
و _____ .

12 = _____ × 1: 12 (أ)

12 = _____ × 2

12 = _____ × 3

عوامل 12 هي 1، 2، 3،

_____ ، _____ و _____ .

48 = _____ × 1 (د) 48 :

48 = _____ × 2

48 = _____ × 3

48 = _____ × 4

48 = _____ × 6

عوامل 48 هي 1، 2، 3، 4، 6،

_____ ، _____ ، _____
و _____ .

25 = _____ × 1 (ج) 25 :

25 = _____ × 5

عوامل 25 هي 1، _____،

و _____ .

70 = _____ × 1

70 = _____ × 2

70 = _____ × 5

70 = _____ × 7

عوامل 70 هي 1، 2، 5، 7، _____، _____، _____، و _____ .

(هـ) 70 :



(2) أَوْجِدْ عَوَامِلَ مَا يَلِي:

(أ) 16 (ب) 24

العَوَامِلُ هِيَ: _____
العَوَامِلُ هِيَ: _____

(ج) 40 (د) 63

العَوَامِلُ هِيَ: _____
العَوَامِلُ هِيَ: _____

(3) اقسِم، ثُمَّ اكتب نَعَم، أَوْ لَا.

(أ) هَلْ 3 عَامِلٌ لِلْعَدَدِ 32؟ _____ (ب) هَلْ 4 عَامِلٌ لِلْعَدَدِ 100؟ _____

$$\begin{array}{r} \overline{) 3 \ 2} \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

(ج) هَلْ 5 عَامِلٌ لِلْعَدَدِ 65؟ _____ (د) هَلْ 7 عَامِلٌ لِلْعَدَدِ 46؟ _____

(4) أوجد العوامل المشتركة للآتي :

(أ) 10 و 15 :

• عوامل 10 هي _____

• عوامل 15 هي _____

• العوامل المشتركة للعددين 10 و 15 هي _____
(ب) 20 و 32 :

• عوامل 20 هي _____

• عوامل 32 هي _____

• العوامل المشتركة للعددين 20 و 32 هي _____
(ج) 24 و 36 :

• عوامل 24 هي _____

• عوامل 36 هي _____

• العوامل المشتركة للعددين 24 و 36 هي _____



(5) اقسِم، ثُمَّ اكتب نَعَم، أَوْ لا .

(أ) هل 2 عاملٌ مُشتركٌ لِلْعَدَدَيْنِ 42 وَ 28؟ _____

(ب) هل 4 عاملٌ مُشتركٌ لِلْعَدَدَيْنِ 18 وَ 16؟ _____

(ج) هل 6 عاملٌ مُشتركٌ لِلْعَدَدَيْنِ 42 وَ 84؟ _____

(د) هل 3 عاملٌ مُشتركٌ لِلْعَدَدَيْنِ 12 وَ 56؟ _____





تدريب 5 (المضاعفات)

(1) املأ الفراغات بمضاعفات الأعداد الآتية.

المضاعف الخامس	المضاعف الرابع	المضاعف الثالث	المضاعف الثاني	المضاعف الأول	العدد
15	12	9	6	3	3
					5
					6
					7
					8
					9

(2) املأ الفراغات.

(أ) مضاعفات 4 هي 4، 8، 12، 16، 20، 24، 28 ...

- المضاعف الأول للعدد 4 هو _____
- المضاعف الثالث للعدد 4 هو _____
- المضاعف السادس للعدد 4 هو _____
- المضاعف العاشر للعدد 4 هو _____

(ب) مضاعفات 7 هي _____

- المضاعف الأول للعدد 7 هو _____
- المضاعف الثاني للعدد 7 هو _____
- المضاعف السابع للعدد 7 هو _____
- المضاعف الثاني عشر للعدد 7 هو _____





(أ) هَلْ 20 مُضاعَفٌ لِلعَدَدِ 5؟

نَعَمْ، إِنَّهُ المُضاعَفُ ال _____ لِلعَدَدِ 5.

لا، لَيْسَ مُضاعَفًا لِلعَدَدِ 5.

(ب) هَلْ 32 مُضاعَفٌ لِلعَدَدِ 6؟

نَعَمْ، إِنَّهُ المُضاعَفُ ال _____ لِلعَدَدِ 6.

لا، لَيْسَ مُضاعَفًا لِلعَدَدِ 6.

(ج) هَلْ 63 مُضاعَفٌ لِلعَدَدِ 9؟

نَعَمْ، إِنَّهُ المُضاعَفُ ال _____ لِلعَدَدِ 9.

لا، لَيْسَ مُضاعَفًا لِلعَدَدِ 9.

(4)

فِي كُلِّ شَكْلِ بَيْضَاوِيٍّ، أُعْطِيَتْ مُضَاعَفَاتِ عَدَدٍ مَا.
اَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ.

6	2	10	}	
	8	4		

18	9	27	}	
	81	45		

21	49	14	}	
	63	28		



(5) لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي، أَوْجِدِ الْمُضَاعَفَ الْمُشْتَرَكَ الْأَوَّلَ.

(أ) مُضَاعَفَاتُ 3 هِيَ 3 ، 6 ، 9 ، 12 ، 15 ، 18 ، 21 ، ...

مُضَاعَفَاتُ 4 هِيَ 4 ، 8 ، 12 ، 16 ، 20 ، 24 ، ...

حَوِّطِ الْمُضَاعَفَ الْمُشْتَرَكَ الْأَوَّلَ لِلْعَدَدَيْنِ 3 وَ 4 .

المُضَاعَفُ الْمُشْتَرَكُ الْأَوَّلُ لِلْعَدَدَيْنِ 3 وَ 4 هُوَ _____ .

(ب) مُضَاعَفَاتُ 5 هِيَ 5 ، 10 ، 15 ، 20 ، 25 ، 30 ، 35 ، ...

مُضَاعَفَاتُ 7 هِيَ 7 ، 14 ، 21 ، 28 ، 35 ، 42 ، ...

حَوِّطِ الْمُضَاعَفَ الْمُشْتَرَكَ الْأَوَّلَ لِلْعَدَدَيْنِ 5 وَ 7 .

المُضَاعَفُ الْمُشْتَرَكُ الْأَوَّلُ لِلْعَدَدَيْنِ 5 وَ 7 هُوَ _____ .

(ج) السُّتَّةُ مُضَاعَفَاتِ الْأُولَى لِلْعَدَدِ 4 هِيَ _____

السُّتَّةُ مُضَاعَفَاتِ الْأُولَى لِلْعَدَدِ 5 هِيَ _____

حَوِّطِ الْمُضَاعَفَ الْمُشْتَرَكَ الْأَوَّلَ لِلْعَدَدَيْنِ 4 وَ 5 .

المُضَاعَفُ الْمُشْتَرَكُ الْأَوَّلُ لِلْعَدَدَيْنِ 4 وَ 5 هُوَ _____ .



تَدْرِيبُ تَحَدُّ



(1) عَدَدٌ مُعْطَى هُوَ مُضَاعَفٌ لِلْعَدَدِ 4. يَقَعُ بَيْنَ 6، 15. وَهُوَ أَيْضًا عَامِلٌ لِلْعَدَدِ 16. مَا الْعَدَدُ؟

(2) عَدَدٌ مُكُونٌ مِنْ 3 أَرْقَامٍ إِذَا قُرِبَ لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ وَلَا قُرِبَ مِائَةٍ سَوْفَ يَكُونُ الْجَوَابُ هُوَ نَفْسُهُ.

مَا الْعَدَدُ؟

إِرْشَادٌ: تُوْجَدُ إِجَابَاتٌ كَثِيرَةٌ مُمْكِنَةٌ.

(3) عَدَدُ الْأَقْلَامِ الْمُبَاعَةِ فِي الْمَكْتَبَتَيْنِ يَتَّبِعُ نَمَطًا.

اليوم السابع	اليوم السادس	اليوم الخامس	اليوم الرابع	اليوم الثالث	اليوم الثاني	اليوم الأول	
21			12		6	3	المكتبة أ
		20			8	4	المكتبة ب

املأ الفراغات في الجدول.

(أ) كم قلمًا باعتها المكتبة ب في اليوم السابع؟ _____

(ب) باعت المكتبتان نفس العدد من الأقلام في أيامٍ مختلفةٍ.

أي الأيام كانت؟ المكتبة أ: _____ المكتبة ب: _____

حلُّ مشكلاتٍ



(1) اشترى الأستاذُ مُصطَفَى بَعْضَ الأَقلامِ لِتلاميذه المُتفَوِّقِينَ .

إذا أعطى كُلَّ تَلْمِيذٍ قَلَمَيْنِ، سَوْفَ يَتَبَقَّى 10 أَقلامَ .

إذا أعطى كُلَّ تَلْمِيذٍ 3 أَقلامَ، سَوْفَ لا يَتَبَقَّى أَقلامٌ .

كَمْ تَلْمِيذًا مُتَفَوِّقًا عِنْدَ الأُسْتَاذِ مُصطَفَى؟

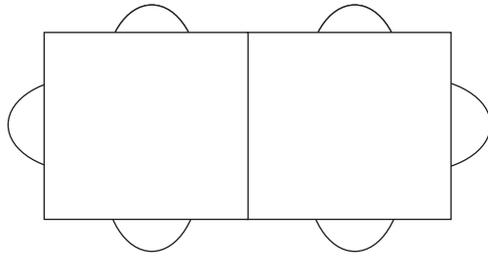
(2) بَكَمْ طَرِيقَةً يُمكنُ تَكْوِينُ مَبْلَغِ دِينَارٍ واحِدٍ بِاسْتِخدامِ العُمَلاتِ المُعَدِنِيَّةِ مِنَ الفِئاتِ

500 دِرْهَمٍ، 250 دِرْهَمًا، 100 دِرْهَمٍ؟

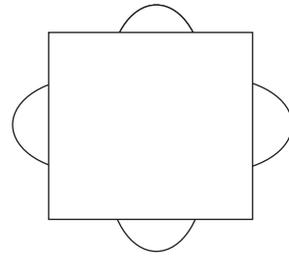
(3) مَعَ مَرِيْمٍ مَبْلَغٌ يَكْفِي عَلَى الْأَكْثَرِ لِشِرَاءِ إِمَّا 3 كَجَمِ فَوَاكِهَ بَحْرِيَّةٍ أَوْ 4 كَجَمِ سَمَكٍ .
مَا أَقَلُّ مَبْلَغٍ مِنَ النُّقُودِ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مَعَهَا إِذَا كَانَ ثَمَنُ كُلِّ كِيلُو جِرَامٍ مِنَ الْغِذَاءِ
الْبَحْرِيِّ هُوَ عَدَدًا كُلِّيًّا؟

(4) مَنُضَدَةٌ مُرَبَّعَةٌ تَكْفِي لِجُلُوسِ 4 أَشْخَاصٍ .
كَمْ مَنُضَدَةً مُرَبَّعَةً تَكْفِي لِجُلُوسِ 26 شَخْصًا إِذَا كَانَتْ الْمَنَاضِدُ مُلتَصِقَةً؟

إِرْشَادٌ:



مَنُضَدَتَانِ تَكْفِيَانِ
لِجُلُوسِ 6 أَشْخَاصٍ



مَنُضَدَةٌ وَاحِدَةٌ تَكْفِي
لِجُلُوسِ 4 أَشْخَاصٍ



تدريب 1 (الضرب في عدد مكون من رقم واحد)

(1) أوجد الناتج.

$$\begin{array}{r} 4 \quad 0 \quad 5 \quad (ب) \\ \quad \quad 5 \quad \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 1 \quad 2 \quad (أ) \\ \quad \quad 3 \quad \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 5 \quad 1 \quad (د) \\ \quad \quad 4 \quad \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 3 \quad 2 \quad (ج) \\ \quad \quad 6 \quad \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 6 \quad 2 \quad (و) \\ \quad \quad 5 \quad \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad 7 \quad (هـ) \\ \quad \quad 9 \quad \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 3 \quad 6 \quad (ح) \\ \quad \quad 8 \quad \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 0 \quad 0 \quad (ز) \\ \quad \quad 7 \quad \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \quad 1 \quad 0 \quad 5 \\ \underline{\hspace{1.5cm} 5 \quad x} \\ \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

ه

$$\begin{array}{r} 3 \quad 0 \quad 1 \quad 2 \\ \underline{\hspace{1.5cm} 3 \quad x} \\ \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

ص

$$\begin{array}{r} 6 \quad 1 \quad 2 \quad 0 \\ \underline{\hspace{1.5cm} 4 \quad x} \\ \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

ر

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \quad 3 \quad 4 \\ \underline{\hspace{1.5cm} 2 \quad x} \\ \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

ت

$$\begin{array}{r} 1 \quad 4 \quad 7 \quad 4 \\ \underline{\hspace{1.5cm} 6 \quad x} \\ \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 2 \quad 0 \quad 1 \quad 1 \\ \underline{\hspace{1.5cm} 6 \quad x} \\ \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

ق

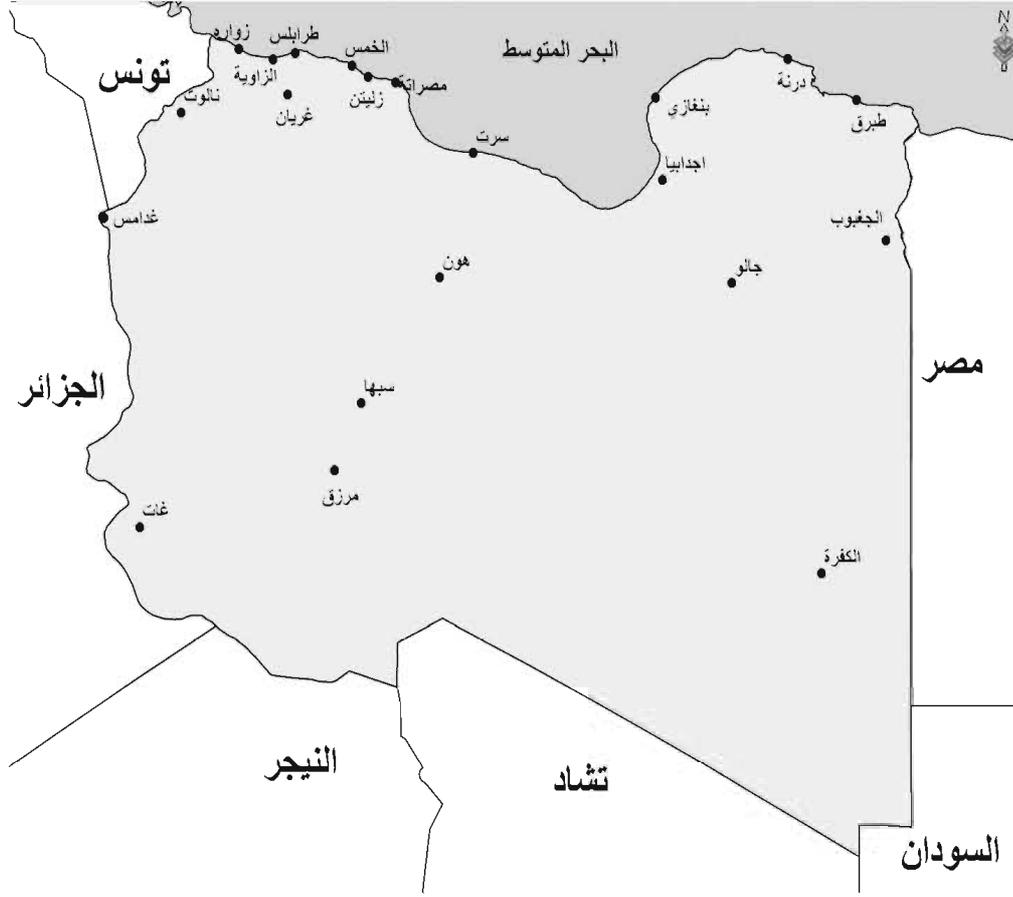
$$\begin{array}{r} 6 \quad 0 \quad 0 \quad 3 \\ \underline{\hspace{1.5cm} 4 \quad x} \\ \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

ر

$$\begin{array}{r} 8 \quad 0 \quad 7 \quad 2 \\ \underline{\hspace{1.5cm} 4 \quad x} \\ \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

ا

أوجد اسم المدينة الساحلية الموضحة على خريطة ليبيا.
ماثل الحروف بالإجابات الآتية؛ لتعرفها.



20 525

4268

32 288

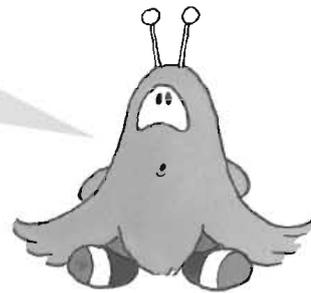
24 012

8844

9036

المدينة:

هذه مدينة سياحية تشتهر
بالآثار.



(3)

قَدِّرْ وَاضْرِبْ .

(أ) 3×4512 يُسَاوِي تَقْرِيْبًا 3×5000 .

قَدِّرْ : 3×5000	اضْرِبْ : 3×4512

(ب) 4×7143 يُسَاوِي تَقْرِيْبًا 4×7000 .

قَدِّرْ : 4×7000	اضْرِبْ : 4×7143

(ج) 7×1985 يُسَاوِي تَقْرِيْبًا $7 \times$ _____ .

قَدِّرْ :	اضْرِبْ : 7×1985

(د) 8×6079 يُسَاوِي تَقْرِيْبًا $8 \times$ _____ .

قَدِّرْ :	اضْرِبْ : 8×6079





تَدْرِيب 2 (الضَّرْبُ فِي عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ)

(1) أَوْجِدْ حَاصِلَ الضَّرْبِ .

_____ = 10×63 (أ) _____ = 10×49 (ب)

_____ = 50×16 (د) _____ = 5×16 (ج)

_____ = 40×23 (و) _____ = 4×23 (هـ)

_____ = 10×786 (ح) _____ = 10×614 (ز)

_____ = 60×137 (ى) _____ = 6×137 (ط)

_____ = 90×405 (ل) _____ = 9×405 (ك)

(2) أَوْجِدْ حَاصِلَ الضَّرْبِ .

مِثَالٌ 5×400

أَبْدَأْ بِ: $5 \times 4 = 20$

$5 \times 40 = 200$

$5 \times 400 = 2000$



(أ) 800×70

أَبْدَأْ بِ: $8 \times 7 =$ _____

$80 \times 7 =$ _____

$800 \times 7 =$ _____

$800 \times 70 =$ _____

(ب) 90×300

(ج) 500×60

(د) 300×50

(3) قَدِّرِ الإِجَابَةَ لِكُلِّ مِمَّا يَلِي .

(أ) 35×67 يُسَاوِي تَقْرِيْبًا 40×70 .
 $2800 = 40 \times 70$

(ب) 53×48 يُسَاوِي تَقْرِيْبًا _____ \times _____
_____ = _____ \times _____

(ج) 86×61 يُسَاوِي تَقْرِيْبًا _____ \times _____
_____ = _____ \times _____

(د) 41×33 يُسَاوِي تَقْرِيْبًا _____ \times _____
_____ = _____ \times _____

الآن اضْرِبْ . يَجِبُ أَنْ تَكُونَ إِجَابَاتُكَ قَرِيْبَةً لِلتَّقْدِيرَاتِ السَّابِقَةِ .

(ب) $\begin{array}{r} 4 \ 8 \\ 5 \ 3 \times \\ \hline \end{array}$

(أ) $\begin{array}{r} 6 \ 7 \\ 3 \ 5 \times \\ \hline \end{array}$

(د) $\begin{array}{r} 3 \ 3 \\ 4 \ 1 \times \\ \hline \end{array}$

(ج) $\begin{array}{r} 6 \ 1 \\ 8 \ 6 \times \\ \hline \end{array}$



(4) قَدِّرْ إِجَابَةَ كُلِّ مِمَّا يَلِي .

(أ) 25×614 يُسَاوِي تَقْرِيْبًا 30×600 .
 $18\ 000 = 30 \times 600$

(ب) 62×872 يُسَاوِي تَقْرِيْبًا $\underline{\hspace{2cm}}$ \times $\underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

(ج) 49×709 يُسَاوِي تَقْرِيْبًا $\underline{\hspace{2cm}}$ \times $\underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

(د) 96×393 يُسَاوِي تَقْرِيْبًا $\underline{\hspace{2cm}}$ \times $\underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

الآن اضرب . يَجِبُ أَنْ تَكُونَ إِجَابَاتُكَ قَرِيْبَةً لِلتَّقْدِيرَاتِ السَّابِقَةِ .

(ب)
$$\begin{array}{r} 8\ 7\ 2 \\ \underline{\quad 6\ 2\ x} \end{array}$$

(أ)
$$\begin{array}{r} 6\ 1\ 4 \\ \underline{\quad 2\ 5\ x} \end{array}$$

(د)
$$\begin{array}{r} 3\ 9\ 3 \\ \underline{\quad 9\ 6\ x} \end{array}$$

(ج)
$$\begin{array}{r} 7\ 0\ 9 \\ \underline{\quad 4\ 9\ x} \end{array}$$



بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراساتها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي:

مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	مستوى النشاط
0	1	2	3	الدرجة

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

إيجابي		ضعيف	سلبي	مستوى الميل
عال	متوسط			
20 - 18	17 - 15	14 - 11	10 - 0	الدرجة

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

● تقييم أداء التلميذ.....

● التوصيات لتقويم الأداء.....

● إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه.....

.....

.....

.....



الأعداد
الكلمية (3)

تدريب 3 (القِسْمَةُ عَلَى عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ وَ الْقِسْمَةُ عَلَى 10)

(1) املا الفراغات.

(ب)

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 9 \overline{) 927} \\ \underline{\square} \\ 27 \\ \underline{\square \square} \\ \square \square \end{array}$$

(أ)

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 3 \overline{) 639} \\ \underline{\square} \\ 3 \\ \underline{\square} \\ 9 \\ \underline{\square} \\ \square \end{array}$$

(د)

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 7 \overline{) 2184} \\ \underline{\square \square} \\ \square \\ \underline{\square} \\ \square \square \\ \underline{\square \square} \\ \square \square \end{array}$$

(ج)

$$\begin{array}{r} \square \square \square \square \\ 2 \overline{) 6480} \\ \underline{\square} \\ 4 \\ \underline{\square} \\ 8 \\ \underline{\square} \\ 0 \\ \underline{\square} \\ \square \end{array}$$



(2) اقسِم.



$$\begin{array}{r} \text{(ب)} \\ \underline{4} \overline{) 9456} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(أ)} \\ \underline{9} \overline{) 6102} \end{array}$$

(د)

(ج)

$$\begin{array}{r} \underline{3} \overline{) 1908} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{7} \overline{) 2807} \end{array}$$

تدريب 4 (القِسْمَةُ عَلَى عَدَدٍ مُكُونٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ وَالْقِسْمَةُ عَلَى 10)

(1) املا الفراغات .

$$\begin{array}{r} \square \square \square \square \\ 5 \overline{) 9146} \\ \underline{\square} \\ \square 1 \\ \underline{\square \square} \\ \square 4 \\ \underline{\square \square} \\ \square 6 \\ \underline{\square \square} \\ \square \end{array} \quad (\text{ج})$$

_____ = 5 ÷ 9146 وبقائي _____

$$\begin{array}{r} \square \square \square \square \\ 2 \overline{) 8463} \\ \underline{\square} \\ 4 \\ \underline{\square} \\ 6 \\ \underline{\square} \\ 3 \\ \underline{\square} \\ \square \end{array} \quad (\text{أ})$$

_____ = 2 ÷ 8463 وبقائي _____

$$\begin{array}{r} \square \square \square \square \\ 9 \overline{) 5413} \\ \underline{\square \square} \\ 13 \\ \underline{\square} \\ \square \end{array} \quad (\text{ب})$$

_____ = 9 ÷ 5413 وبقائي _____



_____ = 4 ÷ 6514 (أ) _____ وَبَاقِي (ب) = 7 ÷ 1340 = _____ وَبَاقِي _____

_____ = 6 ÷ 3014 (ج) _____ وَبَاقِي (د) = 4 ÷ 4179 = _____ وَبَاقِي _____

_____ = 9 ÷ 1143 (هـ) _____ وَبَاقِي (و) = 10 ÷ 9346 = _____ وَبَاقِي _____



(3) اقسِمِ عَلَى 10 .

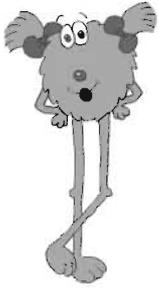
_____ = $10 \div 20$ (أ) _____ = $10 \div 70$ (ب)

_____ = $10 \div 610$ (ج) _____ = $10 \div 450$ (د)

_____ = $10 \div 200$ (هـ) _____ = $10 \div 150$ (و)

_____ = $10 \div 1420$ (ز) _____ = $10 \div 3570$ (ح)

(4) اقسِم.



$$\frac{740}{10} = 10 \div 740 \text{ مثال}$$

$$74 =$$

_____ = 10 ÷ 3290 (ب) _____ = 10 ÷ 1640 (أ)

_____ = 10 ÷ 6550 (د) _____ = 10 ÷ 4180 (ج)



تدريب 5 (مسائل لفظية)

حلّ المسائل اللفظية الآتية، وضّح عمّلك في الفراغات المعطاة.

- (1) تقاضى كلٌّ من صلاح وجمال 1670 د. صرفاً معاً 1215 د.
كم تبقى معهما من النقود؟

- (2) محمد وعلي اقتسما 7148 ديناراً.
أخذ محمد ثلاثة أمثال ما أخذ علي.
ما المبلغ الذي أخذه محمد؟



تَدْرِيبٌ تَحَدُّ



ثَمَنُ التَّدَاكِرِ	
10 د	شَابٌ
6 د	طِفْلٌ

(1)

زارَ 394 شابًّا و 2043 طِفْلاً المُتَحَفَ فِي شَهْرِ يَنَايِرِ.
ما المَبْلُغُ الَّذِي حُصِّلَ مِنْ مَبِيعَاتِ التَّدَاكِرِ؟

(2) كَانَ عَدَدُ الأَوْلَادِ 3 أَضْعَافِ عَدَدِ البَنَاتِ فِي الحِفْلَةِ.
كَانَ عَدَدُ البَنَاتِ 412. بِكُمْ يَزِيدُ عَدَدُ الأَوْلَادِ عَلَيَّ عَدَدِ البَنَاتِ؟

(3) مَعَ تَامِرِ 1243 طَابِعًا. وَزَعَّ مِنْهَا 12 طَابِعًا.
حِينَئِذٍ أَعْطَاهُ وَالِدُهُ 415 طَابِعًا. وَضَعَهَا فِي 4 مُفَكَّرَاتٍ بِالتَّسَاوِي.

(أ) ما أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الطَّوَابِعِ يُمَكِّنُ وَضْعَهُ فِي كُلِّ مُفَكَّرَةٍ؟

(ب) مُعْتَمِدًا عَلَيَّ الإِجَابَةِ فِي (أ)، ما عَدَدُ الطَّوَابِعِ الباقِيَةِ كزِيادَةٍ؟

حلُّ مُشكلاتٍ



- (1) ثَمَّنُ مِزْهَرِيَّتَيْنِ وَ 3 أَطْبَاقٍ 1421 د.
ثَمَّنُ الطَّبَقِ نِصْفُ ثَمَّنِ المِزْهَرِيَّةِ.
ما ثَمَّنُ المِزْهَرِيَّةِ؟

- (2) إذا كانت الأعداد داخل الفراغات هي نفسها، فما هو العدد؟

	1	2		باقي 5
6	7	4		

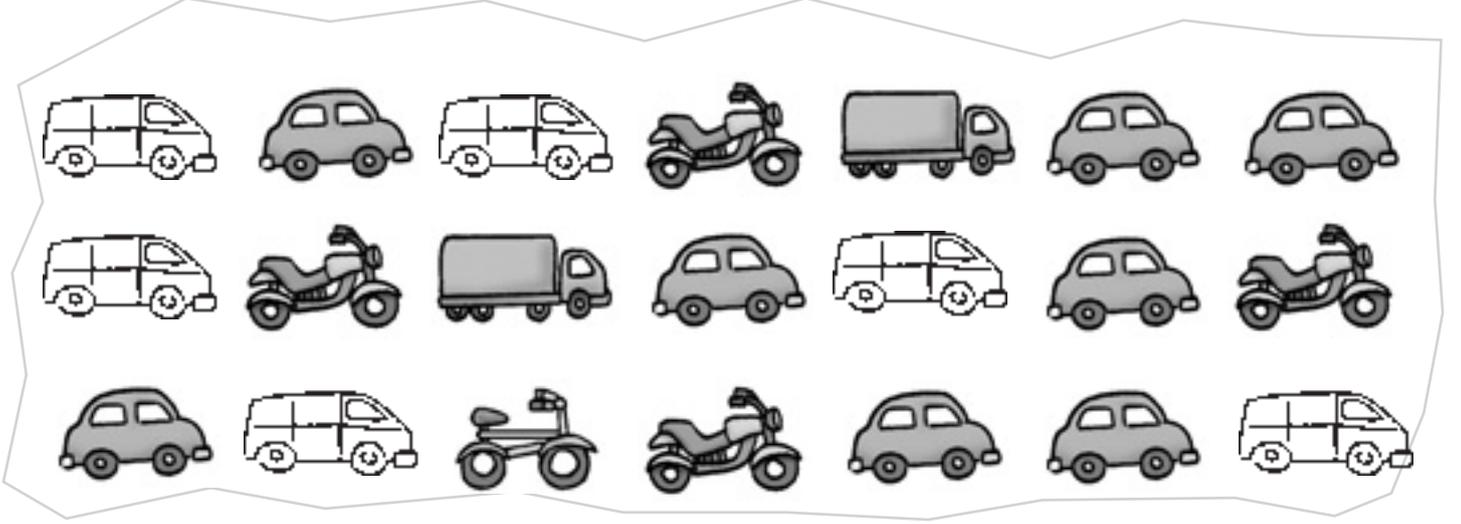


الجدول
والتمثيل البياني

الاسم: الفصل: التاريخ:

تدريب 1 (تمثيل المعطيات في جدول)

(1) عدّ عاصم أنواع المركبات المختلفة التي مرّت في وسط المدينة:



عدّ عدد كل نوع من المركبات .
املا الفراغات؛ لتوضح عدد كل نوع من المركبات التي مرّت من وسط المدينة.

(أ) عدد السيارات = _____

(ب) عدد الدراجات البخارية = _____

(ج) عدد الحافلات الصغيرة = _____

(د) عدد سيارات النقل = _____

(هـ) عدد الدراجات = _____

مستخدمًا المعلومات السابقة، أكمل الجدول.

أنواع المركبات	سيارات	دراجات بخارية	حافلات صغيرة	سيارات نقل	دراجات
عدد المركبات					



(2)

توضّح البيانات عدد التفاح والبُرْتُقالِ المُباعِ من بعضِ بائعي الفاكهة .
 باع أنور 45 تفاحةً و 28 بُرْتُقالَةً .
 باع عليّ 35 تفاحةً و 75 بُرْتُقالَةً .
 باع سامي 66 تفاحةً و 24 بُرْتُقالَةً .
 باع ضياء 48 تفاحةً و 88 بُرْتُقالَةً .
 أكمل الجدول لتبين عدد الفواكه التي باعها بائعو الفاكهة .

بائع الفاكهة	عدد التفاح المُباع	عدد البُرْتُقالِ المُباع	العدد الكليّ المُباع من الفاكهة
أنور			
عليّ			
سامي			
ضياء			
المجموع			

(أ) مَنْ باع أكبر عددٍ من التفاح؟ _____

(ب) مَنْ باع أكبر عددٍ من البُرْتُقالِ؟ _____

(ج) مَنْ باع أكبر عددٍ من الفاكهة؟ _____

(د) بكم يزيد ما باعه ضياء من البُرْتُقالِ على ما باعه سامي؟ _____

(هـ) بكم يقل ما باعه أنور من التفاح عن ما باعه سامي؟ _____



(3) جَمَعَتْ أَمْلٌ وَأَمِينَةٌ طَوَابِعَ مِنْ 3 بِلَادٍ مُخْتَلِفَةٍ: تُونِسَ، الْجَزَائِرَ، الْمَغْرِبَ.
عَدَدُ الطَّوَابِعِ الَّتِي جُمِعَتْ مُبَيَّنَةٌ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي.

المغرب	الجزائر	تونس	
23		15	أَمْلٌ
	18		أَمِينَةٌ
52	60	46	مَجْمُوعُ الطَّوَابِعِ الْكُلِّيِّ

(أ) املًا الفراغات في الجدول.

(ب) ما عدد الطوابع التي جمعتها أمينة؟ _____

(ج) ما عدد الطوابع من المغرب التي جمعتها أمل وأمينة معًا؟ _____

(د) من جمع طوابع أكثر؟ أمل أو أمينة؟ _____

(هـ) كم طابعًا جمعتها الاثنان معًا؟ _____





الجدول
والتمثيل البياني

تدريب 2 (تمثيل المعطيات بيانياً)

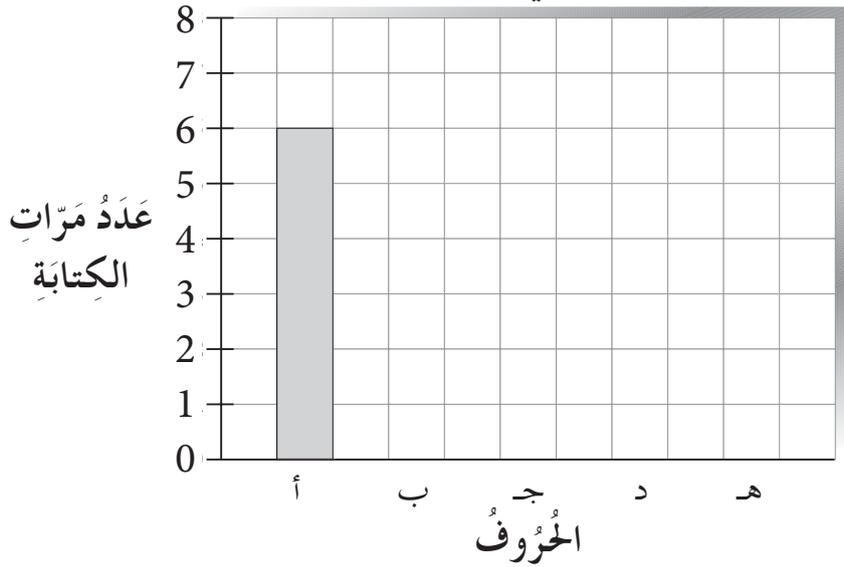
1) كَتَبَ وائِلٌ بَعْضَ الحُرُوفِ الأَبْجَدِيَّةِ عَلَى قِطْعَةِ وِرْقٍ .

كَانَتْ الحُرُوفُ : أ، ب، ج، د، د، هـ، ب، ج، أ، هـ، ج، ب، أ، ج، ج، د، د، د، أ، أ، أ، ب، هـ

أَكْمَلَ الجَدُولَ لِتُبَيِّنَ عَدَدَ مَرَّاتِ كِتَابَةِ كُلِّ حَرْفٍ عَلَى الوَرَقَةِ .

الحَرْفُ	أ	ب	ج	د	هـ
عَدَدُ مَرَّاتِ كِتَابَتِهِ	6				

اسْتَخْدِمِ المَعْلُومَاتِ فِي الجَدُولِ السَّابِقِ لِإِكْمَالِ الشَّكْلِ البَيَانِيِّ بِالأَعْمَدَةِ الآتِيَةِ .
الحُرُوفُ الَّتِي كَتَبَهَا وائِلٌ



(أ) أَيُّ حَرْفٍ كَانَ وائِلٌ يُفَضِّلُ كِتَابَتَهُ أَكْثَرَ؟ _____

(ب) بِكُمْ زَادَ عَدَدُ مَرَّاتِ الحَرْفِ أ عَلَى أَقَلِّ الحُرُوفِ الَّتِي يُفَضِّلُهَا وائِلٌ؟ _____

(ج) كَمْ حَرْفٍ (أ) آخِرَ يَجِبُ كِتَابَتُهُ حَتَّى يَكُونَ عَدَدُهَا ثَلَاثَةَ أَضْعَافِ الحَرْفِ (هـ) ؟ _____



(2)

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْآتِي مَبْلَغَ النُّقُودِ الَّذِي صَرَفْتَهُ كُلُّ بِنْتٍ .

الْبِنْتُ	فَاطِمَةُ	عَائِشَةُ	إِيْمَانُ	رَأْيَا
المَبْلَغُ المَصْرُوفُ	14 د		5 د	32 د

(أ) المَبْلَغُ الكُلِّي الَّذِي صَرَفْتَهُ البَنَاتُ 71 دِينَارًا .
ما المَبْلَغُ الَّذِي صَرَفْتَهُ عَائِشَةُ ؟ _____

(ب) بِكُمْ يَزِيدُ المَبْلَغُ الَّذِي صَرَفْتَهُ رَأْيَا عَلَى الَّذِي صَرَفْتَهُ عَائِشَةُ ؟ _____

(ج) مَنْ الَّتِي صَرَفَتْ أَكْبَرَ مَبْلَغٍ وَمَا مِقْدَارُهُ ؟ _____

(د) مَنْ الَّتِي صَرَفَتْ أَقْلَ مَبْلَغٍ وَمَا مِقْدَارُهُ ؟ _____

(هـ) بِكُمْ يَزِيدُ المَبْلَغُ الَّذِي صَرَفْتَهُ فَاطِمَةُ عَلَى الَّذِي صَرَفْتَهُ إِيْمَانُ ؟ _____

(و) مُسْتَخْدِمًا المَعْلُومَاتِ فِي الجَدْوَلِ ، أَكْمِلِ الشَّكْلَ البَيَانِيَّ الْآتِي .
مَبْلَغُ النُّقُودِ الَّذِي صَرَفْتَهُ 4 بَنَاتٍ

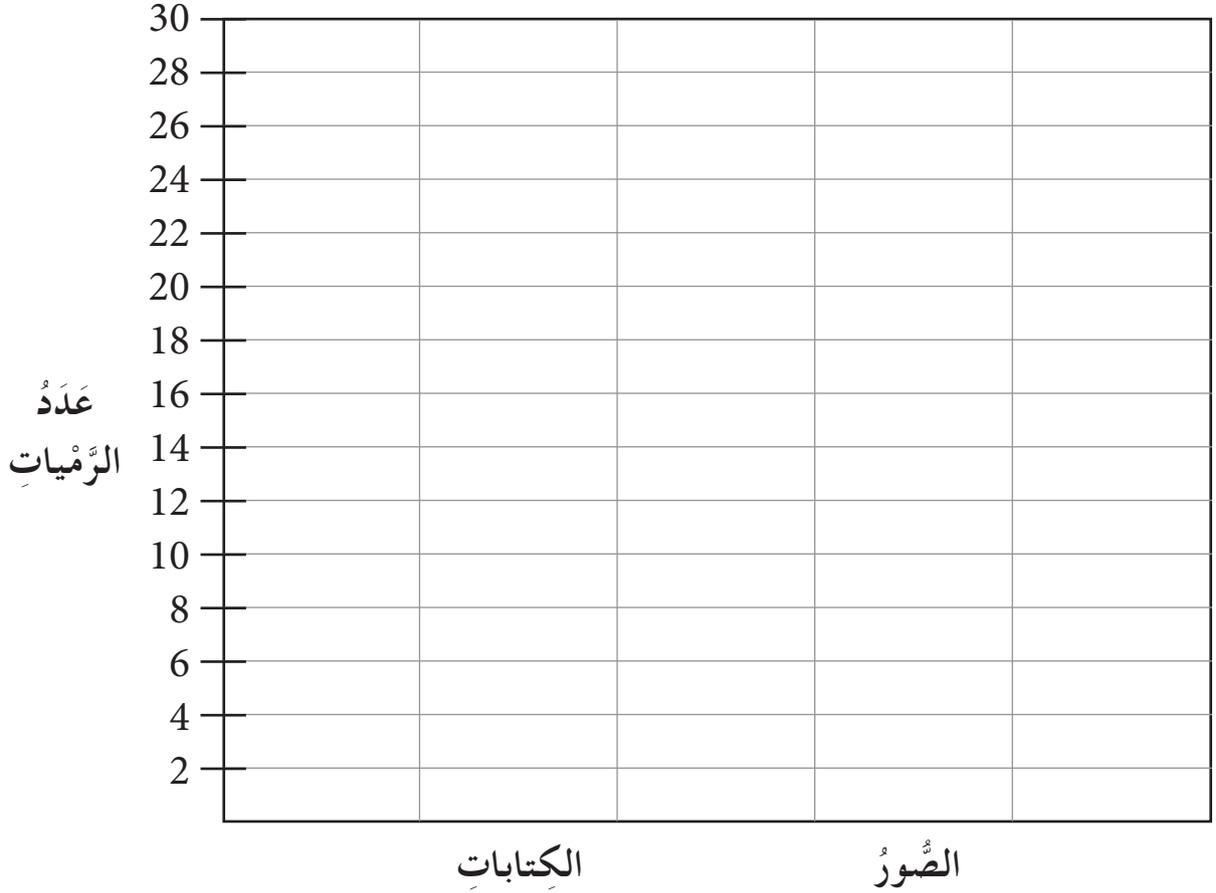


(3) ازم عُملة معدنية 30 مرة.

سجل في الجدول عدد مرات ظهور الصورة وعدد مرات ظهور الكتابة التي تحصل عليها. أكمل الشكل البياني؛ لتبين النتائج.

عدد الكتابات	عدد الصور

عدد الرميات للصورة والكتابة





الجدول
والتمثيل البياني

الاسم: الفصل: التاريخ:

تدريب تحد



المجموع	أنواع الأعداد
	الأعداد الفردية
	الأعداد الفردية وتقبل القسمة على 3
	الأعداد الزوجية
	الأعداد الزوجية وتقبل القسمة على 3

(1) على لوحة الأعداد الآتية:

حوط الأعداد الفردية.

ضع العلامة (X) على الأعداد الفردية التي

تقبل أيضًا القسمة على 3.

ضع الأعداد الزوجية في صندوق.

ضع العلامة (✓) على الأعداد الزوجية والتي

أيضًا تقبل القسمة على 3.

ثم أكمل الجدول؛ لتبين المعطيات من لوحة الأعداد.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
70	69	68	67	66	65	64	63	62	61
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81
100	99	98	97	96	95	94	93	92	91



حل مشكلات



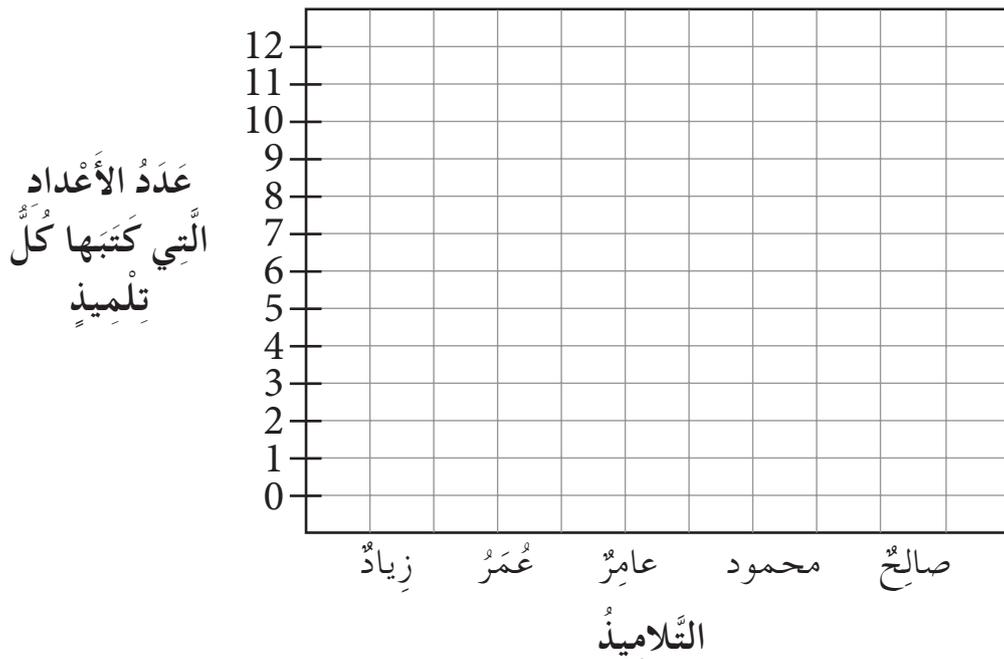
- (1) كَتَبَ زِيَادٌ فِيمَا يَلِي الأَعْدَادَ الفَرْدِيَّةَ بَيْنَ 1 وَ 20 .
 كَتَبَ عُمَرُ الأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ بَيْنَ 10 وَ 25 .
 كَتَبَ عَامِرُ الأَعْدَادَ الفَرْدِيَّةَ بَيْنَ 1 وَ 30 وَالتِّي تَقْبَلُ القِسْمَةَ عَلَى 3 .
 كَتَبَ رَشَادُ الأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ مِنْ 10 إِلَى 40 وَالتِّي تَقْبَلُ القِسْمَةَ عَلَى 5 .
 كَتَبَ صَالِحٌ جَمِيعَ عَوَامِلِ العَدَدِ 72 .

اسْتَخْدِمِ المَعْلُومَاتِ المَعْطَاةَ فِي إِكْمَالِ الجَدُولِ الآتِي .

صَالِحٌ	محمود	عَامِرٌ	عُمَرُ	زِيَادٌ	التَّلْمِيذُ
					كَمْ عَدَدًا؟

اسْتَخْدِمِ المَعْلُومَاتِ فِي الجَدُولِ لِإِكْمَالِ الشَّكْلِ البَيَانِيِّ التَّالِي .

الأَعْدَادُ الَّتِي كَتَبَهَا 5 تَلَامِيذُ



مراجعة 1

الجزء أ (14 درجة)

تخير الإجابة الصحيحة لكل سؤال. اكتب رقمها في الأقواس المعطاة.

1. في العدد 65 143، قيمة الرقم 1 هي _____ .
(1) 1 (2) 10
(3) 100 (4) 1000 ()
2. 1000 و 37 568 يُساوي _____ .
(1) 36 568 (2) 37 468
(3) 37 668 (4) 38 568 ()
3. قَرَّبَ العَدَدَيْنِ 412 و 6 لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ ثُمَّ اضْرِبِ العَدَدَيْنِ .
(1) 2400 (2) 2472
(3) 4000 (4) 4100 ()
4. ما مَجْمُوعُ المِضَاعَفَيْنِ الأَوَّلِ وَالثَّانِي لِلْعَدَدِ 6؟
(1) 3 (2) 6
(3) 12 (4) 18 ()

5. اقسِم 5613 عَلَى 7. الباقِي يُساوي _____ .

(1) 1 (2) 6

(3) 86 (4) 806 ()

6. يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ عَدَدَ الْفَوَاكِهِ وَالْبَسْكَوَيْتِ الَّتِي مَعَ كُلِّ فَرْدٍ. بَعْضُ الْأَعْدَادِ مَحْذُوفَةٌ.

المَجْمُوعُ الكُلِّيُّ لِلْفَاكِهَةِ وَالْبَسْكَوَيْتِ 120.

كَمْ مِنَ الْفَاكِهَةِ مَعَ عَبْدِ اللَّهِ؟

الاسم	عدد الفواكه	عدد البسكويت	المجموع
حبيبة	25	34	59
فرح	12	26	38
عبد الله		17	

(1) 6 (2) 23

(3) 37 (4) 97 ()



الجزء ب (20 درجة)

أجب عن الأسئلة الآتية. اكتب الإجابة الصواب في الفراغ المعطى.

7. اكتب أربعة آلاف وستة عشر بالأرقام.

8. رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا.
20 005 6047 19 999 6407

9. العامل المشترك للعددين 24 و 15 هو _____.

10. أوجد مجموع 34 059 و 68 672، ثم قرب الجواب لأقرب 100.

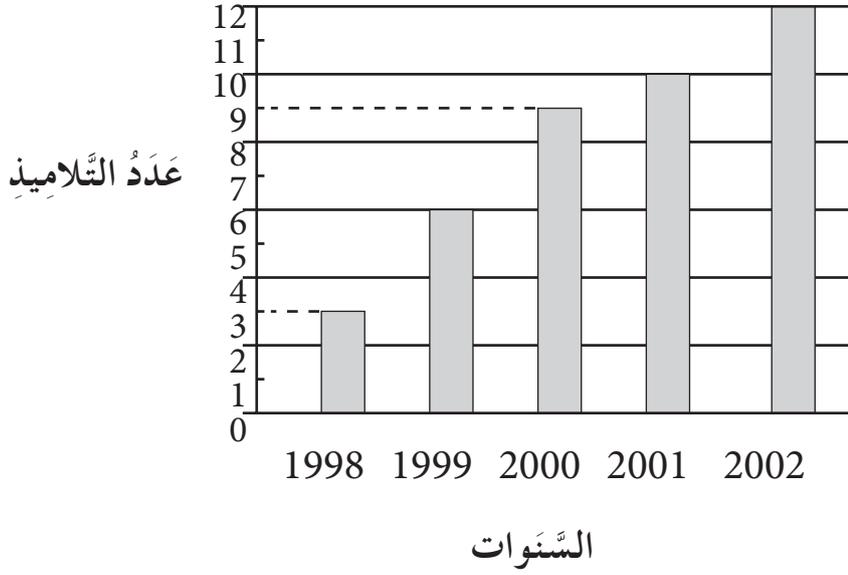
11. عدد يصبح 63 410 عندما يقرب لأقرب 10. إذا أضيف 1 إلى العدد، ثم قرب لأقرب 10، تكون الإجابة 63 420. ما العدد الأصلي؟

12. اطرح 600 من 4653، ثم اقسّم على 10. ما الجواب؟

13. يبين الشكل البياني بالأعمدة عدد التلاميذ المتنافسين في مسابقات للرياضيات خلال 5 سنوات.



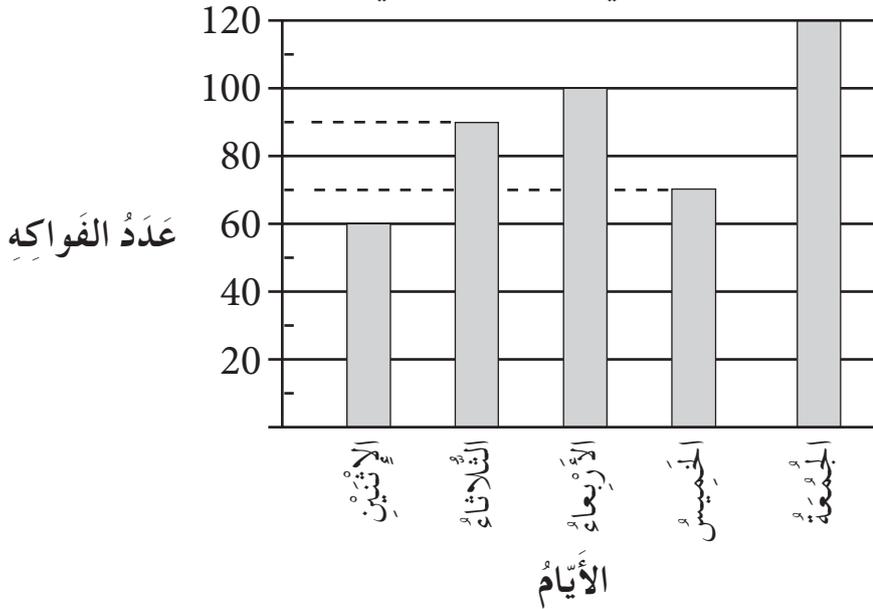
التلاميذ المتنافسون في الرياضيات



- (أ) أوجد عدد التلاميذ المتنافسين في المسابقة في 5 سنوات .
 (ب) بكم يزيد عدد المتنافسين في عام 2002 على عدد المتنافسين في عام 2000 ؟
 يُبين الشكل البياني عدد الفواكه التي باعها الفاكهاني في أيامٍ مختلفةٍ .

.14

الفاكهة التي باعها الفاكهاني



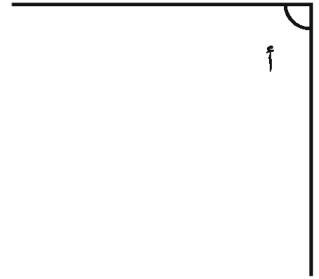
- (أ) بكم يزيد عدد الفاكهة التي باعها الفاكهاني يوم الجمعة على يوم الثلاثاء ؟
 (ب) في أي من الأيام كانت المبيعات أقل من 100 حبة فاكهة ؟



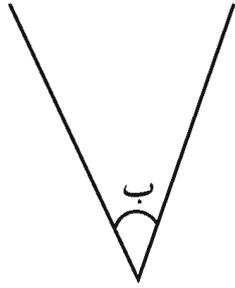
تدريب 1 (تقدير وقياس الزوايا القائمة)

(1) صنّف الزوايا الآتية: إلى زوايا قائمة، وزوايا أصغر من قائمة، وزوايا أكبر من قائمة. استخدم زاوية قائمة مكوّنة من ورقة مطوية لمساعدتك.

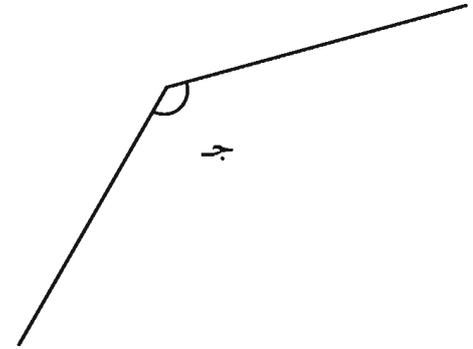
(أ)



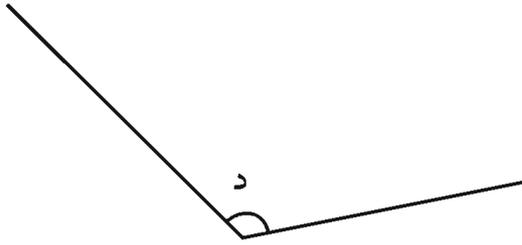
(ب)



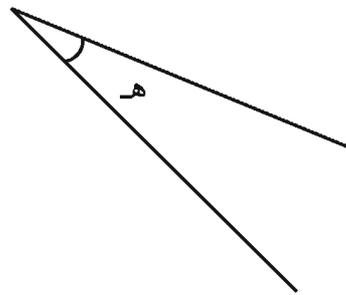
(ج)



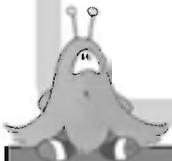
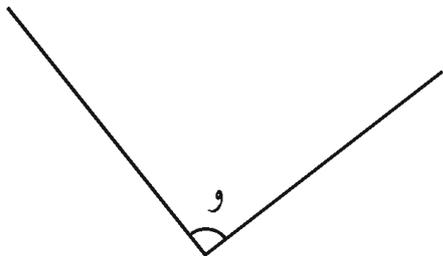
(د)



(هـ)

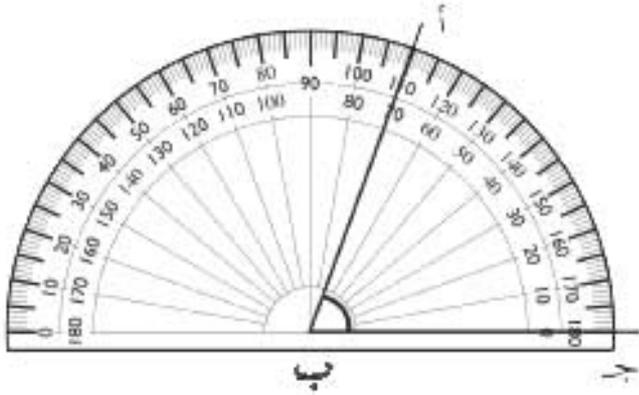


(و)

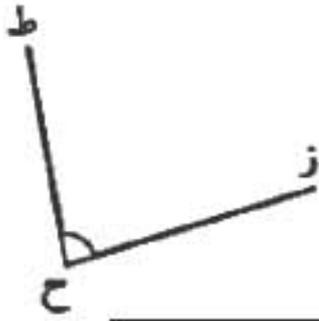


الزوايا القائمة	الزوايا الأصغر من زاوية قائمة	الزوايا الأكبر من زاوية قائمة

(2) اسْتِخْدِمِ مِثْقَلَةً، لِتَعْرِفَ إِذَا كَانَتْ الزَّوْجِيَّةُ قَائِمَةً، أَوْ أَصْغَرَ مِنَ الزَّوْجِيَّةِ الْقَائِمَةِ، أَوْ أَكْبَرَ مِنَ الزَّوْجِيَّةِ الْقَائِمَةِ، ثُمَّ امْلَأِ الْفَرَغَاتِ.

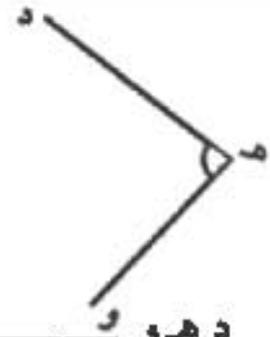


مِثَالٌ
 Δ أ ب ج أصغر من
 الزَّوْجِيَّةِ الْقَائِمَةِ.



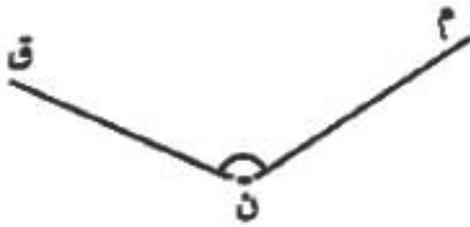
(ب)

Δ ز ح ط أكبر من
 الزَّوْجِيَّةِ الْقَائِمَةِ.



(أ)

Δ د ه و أصغر من
 الزَّوْجِيَّةِ الْقَائِمَةِ.



(د)

Δ م ن ق أكبر من
 الزَّوْجِيَّةِ الْقَائِمَةِ.



(ج)

Δ م ك ل أصغر من
 الزَّوْجِيَّةِ الْقَائِمَةِ.



(و)

Δ س ص ع أكبر من
 الزَّوْجِيَّةِ الْقَائِمَةِ.



(هـ)

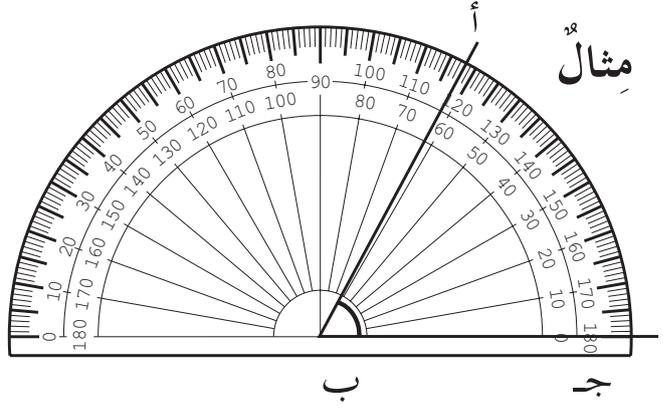
Δ ق ك ر أصغر من
 الزَّوْجِيَّةِ الْقَائِمَةِ.



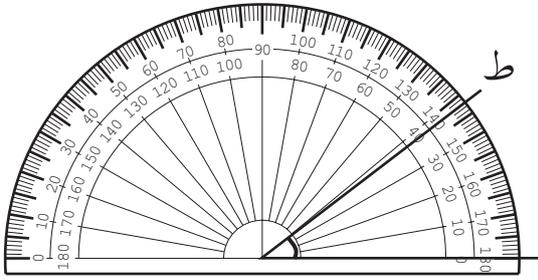
تدريب 2 (قياس الزوايا حتى 180°)

(1) ما قياس كل زاوية بالدرجات؟

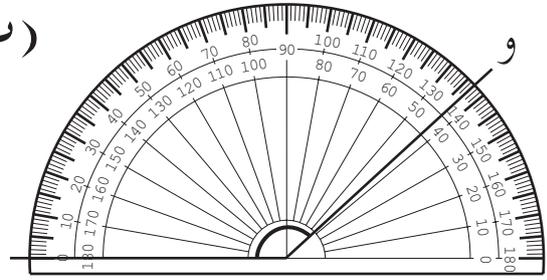
هل قياس الزاوية يساوي
زاوية قائمة، أو أصغر
من قائمة، أو أكبر من
قائمة؟



قياس Δ أ ب ج = 62°



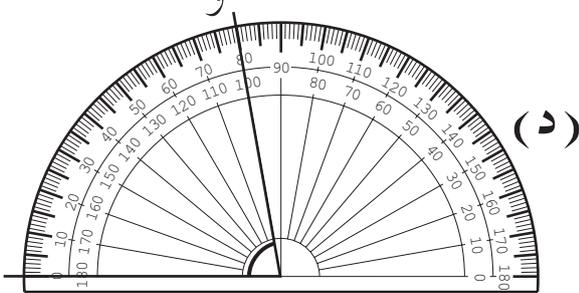
ح



هـ

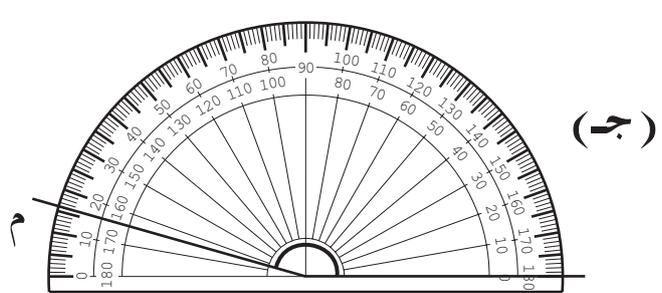
قياس Δ ط ح ز = _____

قياس Δ د هـ و = _____



م

قياس Δ م ن و = _____

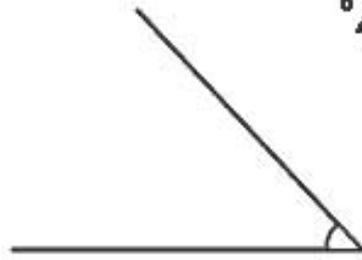
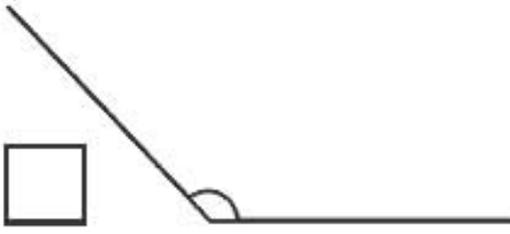


ك

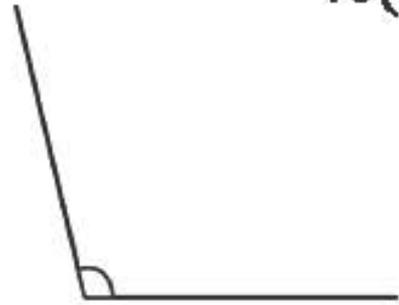
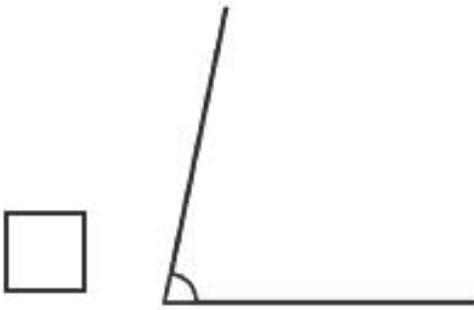
قياس Δ ل ك م = _____

(2) ضَعِ العَلَامَةَ ✓ أَمَامَ الزَّوَايَةِ الَّتِي تُبَيِّنُ القِيَاسَ المُعْطَى .

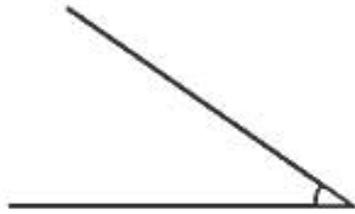
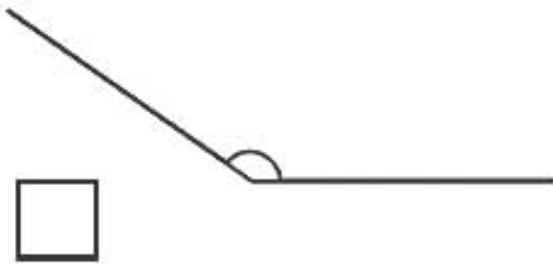
°47 (أ)



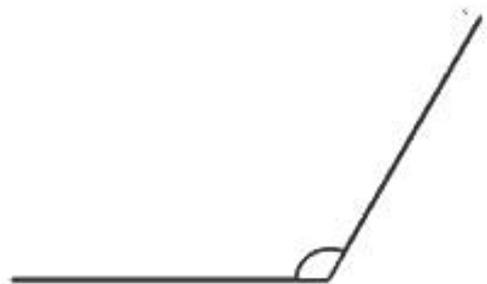
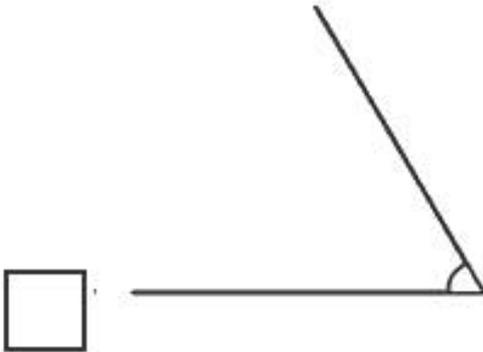
°78 (ب)



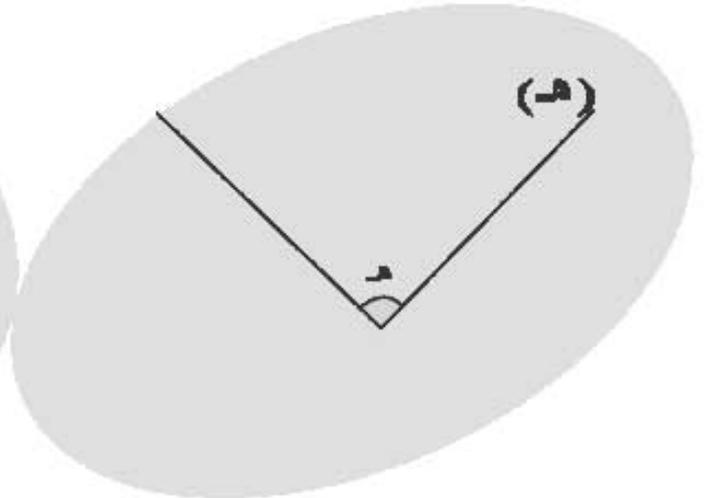
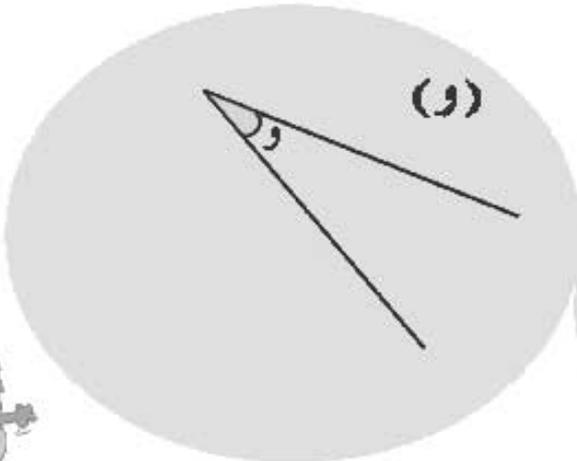
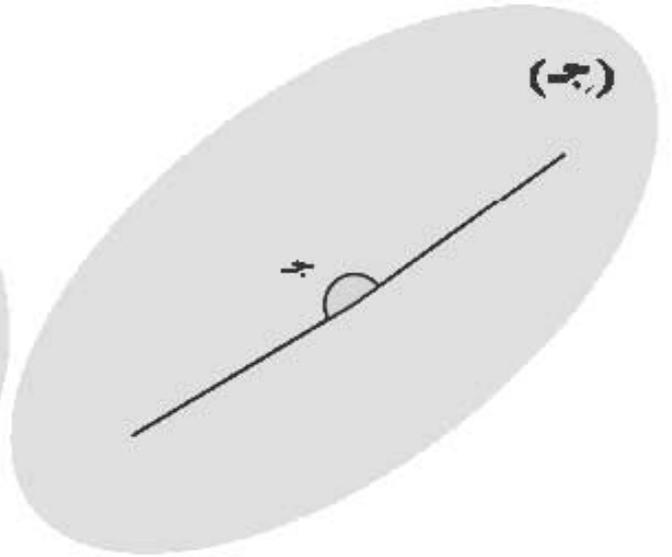
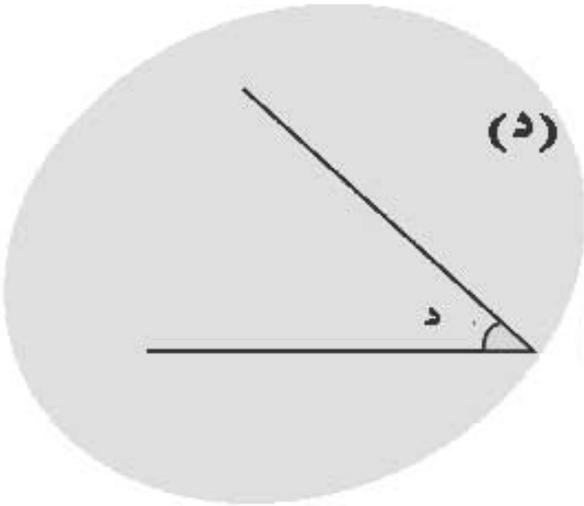
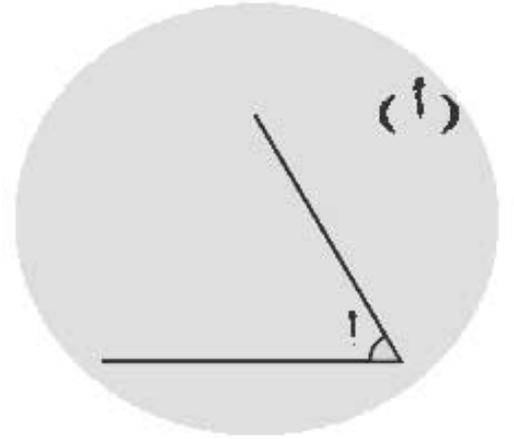
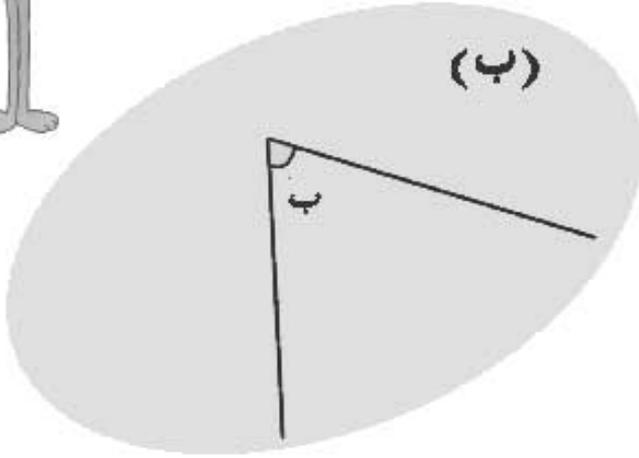
°145 (ج)



°120 (د)

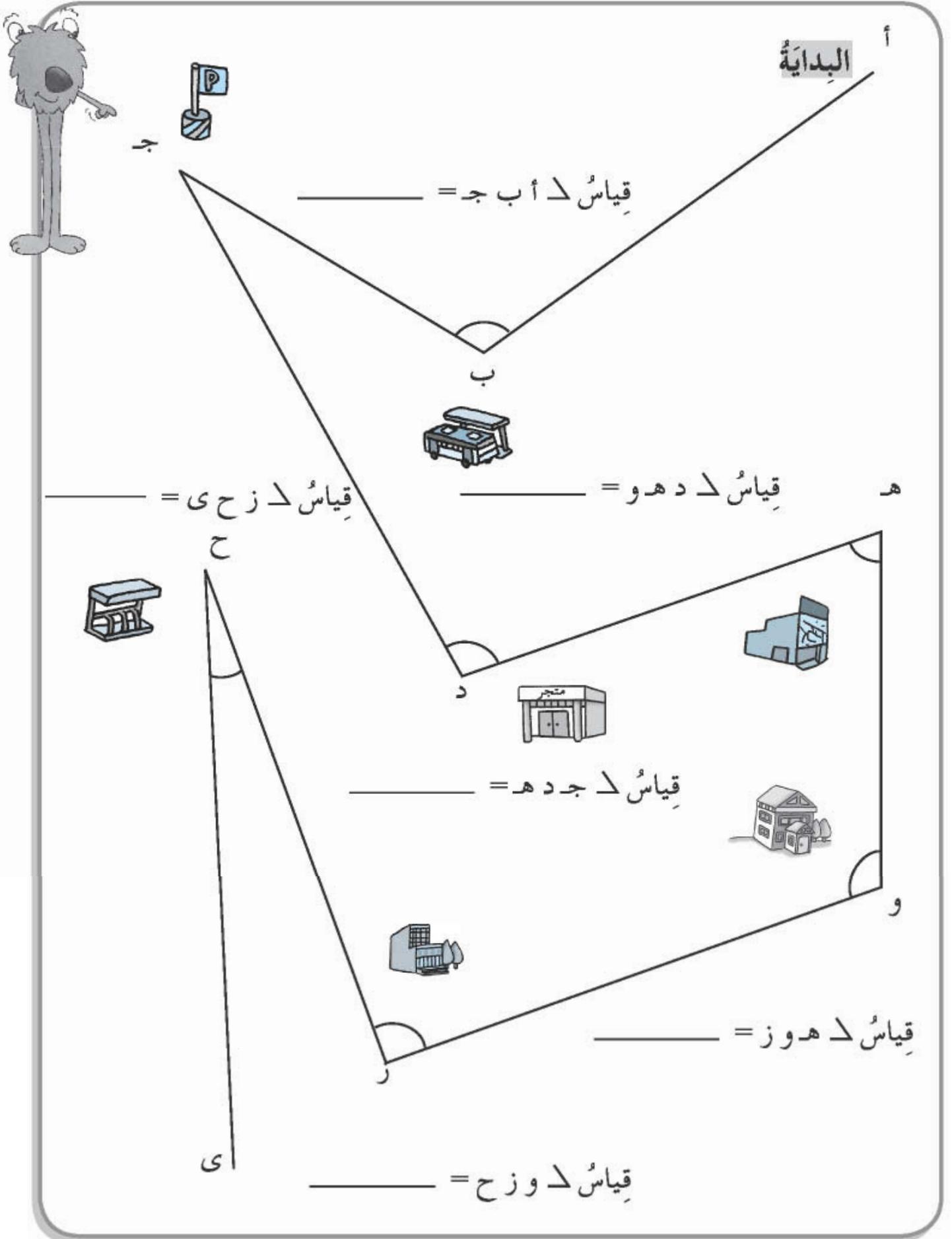


(3) قَدِّرْ ثُمَّ قِسْ كُلَّ زَاوِيَةٍ.



و	هـ	د	ج	ب	أ	الزَاوِيَةُ
						التَّقْدِيرُ
						الْقِيَاسُ

(4) يَسِيرُ عَصَامٌ فِي طَرِيقٍ . قَسَّ الزَّوَايَا الْمَشَارُ إِلَيْهَا فِي الطَّرِيقِ .



بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراستها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي:

مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	مستوى النشاط
0	1	2	3	الدرجة

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

إيجابي		ضعيف	سلبي	مستوى الميل
عال	متوسط			
20 - 18	17 - 15	14 - 11	10 - 0	الدرجة

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

● تقييم أداء التلميذ

● التوصيات لتقويم الأداء

● إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه

.....

.....

.....

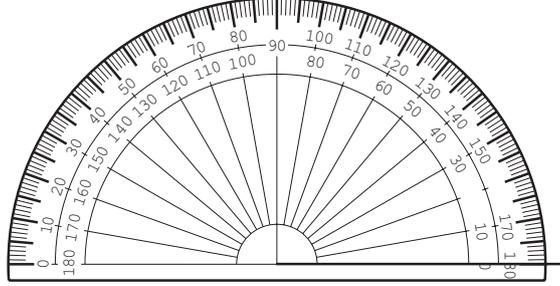


تدريب 3 (رسم الزوايا حتى 180°)

(1) استخدم المنقلة المغطاة لرسم كل زاوية.

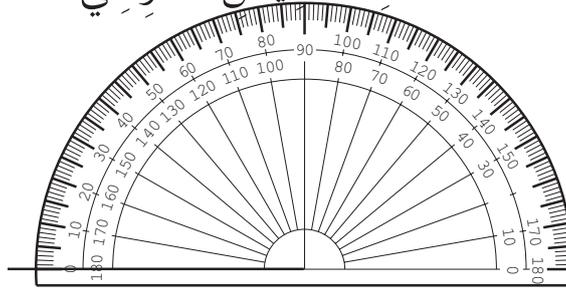
مستخدمًا القياس الداخلي

(أ) 70°



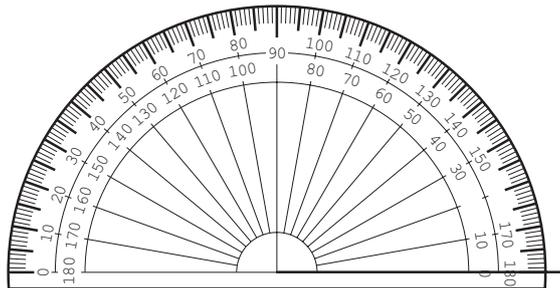
مستخدمًا القياس الخارجي

(ب) 147°



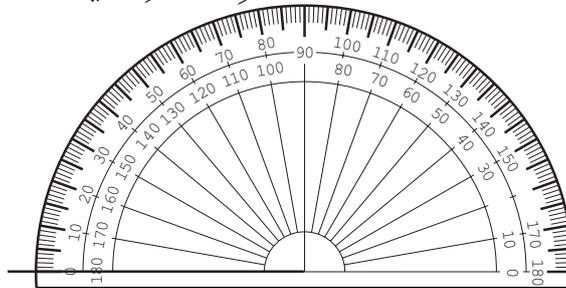
مستخدمًا القياس الداخلي

(ج) 35°



مستخدمًا القياس الخارجي

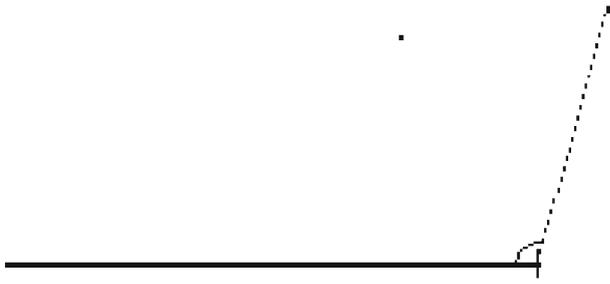
(د) 108°



(2) صِلِ النُّقْطَةَ الْمُبَيَّنَةَ فِي نِهَائِهِ كُلِّ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ بِالنُّقْطَةِ الْمُنَاسِبَةِ، لِتُكَوِّنَ الزَّاوِيَةَ الْمُعْطَى قِيَاسُهَا.

مِثَالٌ

قِيَاسُ \triangle ق = 105°



(أ) قِيَاسُ \triangle ح = 32°



(ب) قِيَاسُ \triangle م = 70°



(ج) قِيَاسُ \triangle ن = 10°



(3) ارسم الزوايا بالقياس الآتية .

(أ) 80°

(ب) 35°

(ج) 130°

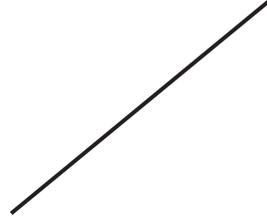


(د) 125°



(4) بَيِّنْ طَرِيقَةً وَاحِدَةً لِإِكْمَالِ الزَّوَايَا بِالْقِيَاسَاتِ الْمُبَيَّنَةِ.

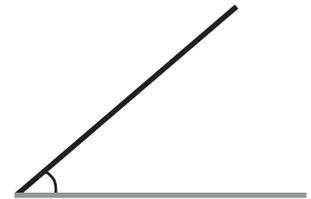
مِثَالُ
°40



الإِجَابَةُ: يُوجَدُ أَكْثَرُ مِنْ طَرِيقَةٍ لِإِكْمَالِ رَسْمِ هَذِهِ الزَّوَايَةِ.



أَوْ

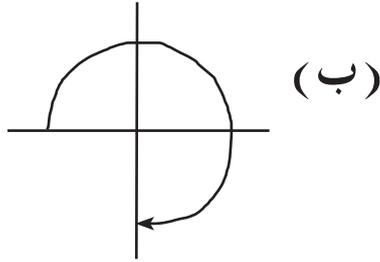


(أ) °160



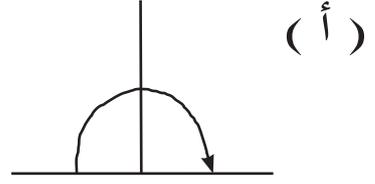
تدريب 4 (الدورات والزوايا القائمة)

(1) ما الزاوية المكوّنة؟



(ب)

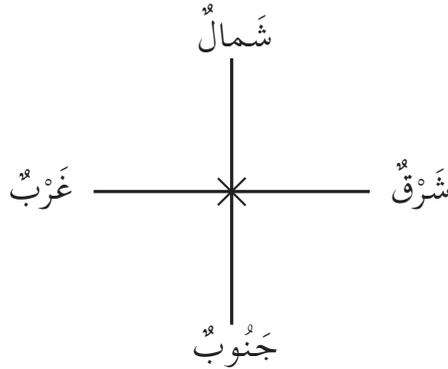
دورة يساوي $\frac{3}{4}$ دورة يساوي _____ .



(أ)

دورة يساوي $\frac{1}{2}$ دورة يساوي _____ .

(2) أكمل الفراغات.



(أ) أنت عند النقطة X وتواجه الشمال. أنت تدور $\frac{1}{2}$ دورة في اتجاه حركة عقارب الساعة. سوف تواجه _____ .

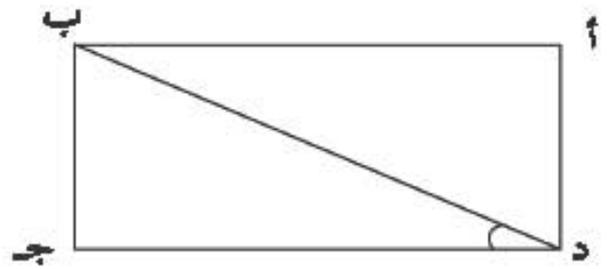
(ب) أنت عند النقطة X وتواجه الشرق. أنت تدور $\frac{1}{4}$ دورة في عكس اتجاه حركة عقارب الساعة. سوف تواجه _____ .

(ج) أنت عند النقطة X وتواجه الجنوب. دُرت دورة كاملة. سوف تواجه _____ .

(د) أنت عند النقطة X وتواجه الغرب. أنت تدور $\frac{3}{4}$ دورة في عكس اتجاه حركة عقارب الساعة. سوف تواجه _____ .

(3) أوجد قياسات كل زاوية مُشار إليها.

(أ)

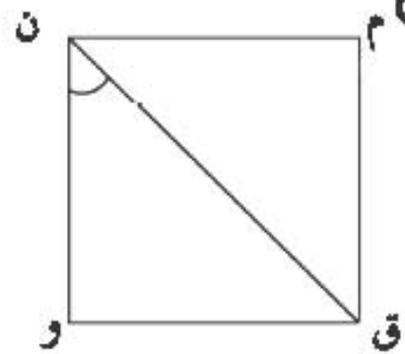


أ ب ج د مُستطيل.

قياس $\triangle ا د ب = 67^\circ$

قياس $\triangle ب د ج =$ _____

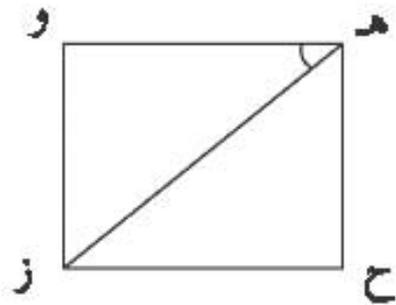
(ب)



م ن و ق مُربّع. قياس $\triangle م ن ق = 45^\circ$.

قياس $\triangle ق ن و =$ _____

(ج)



هـ و ز ح مُستطيل.

قياس $\triangle ح هـ ز = 51^\circ$

قياس $\triangle و هـ ز =$ _____



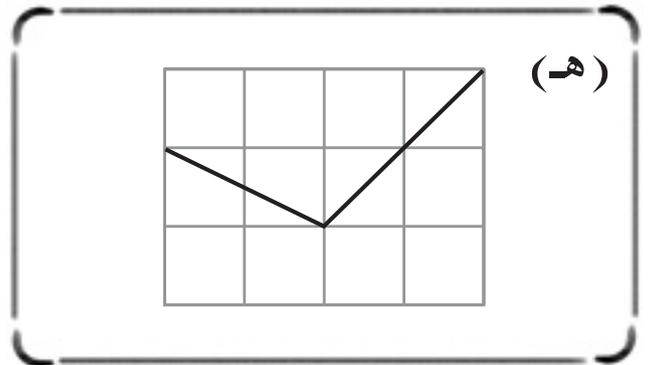
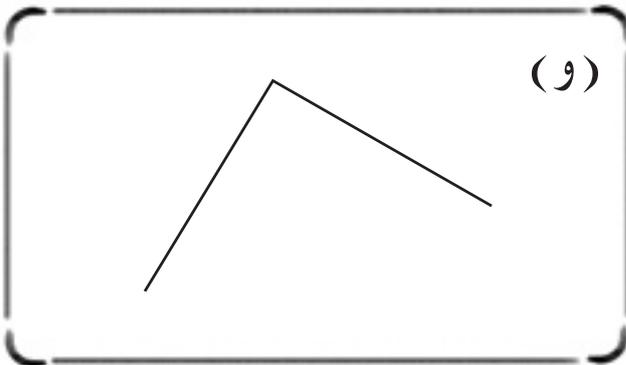
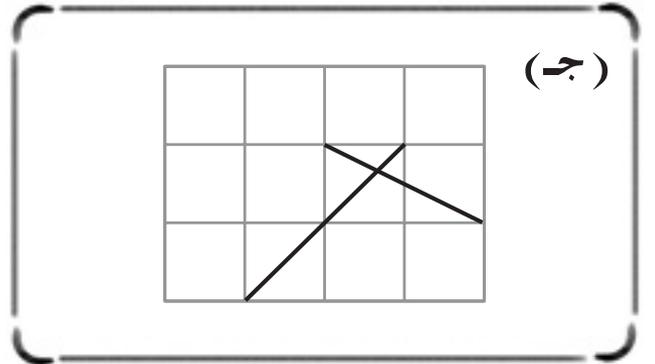
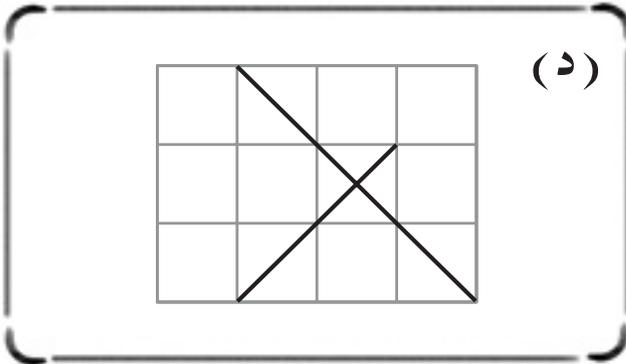
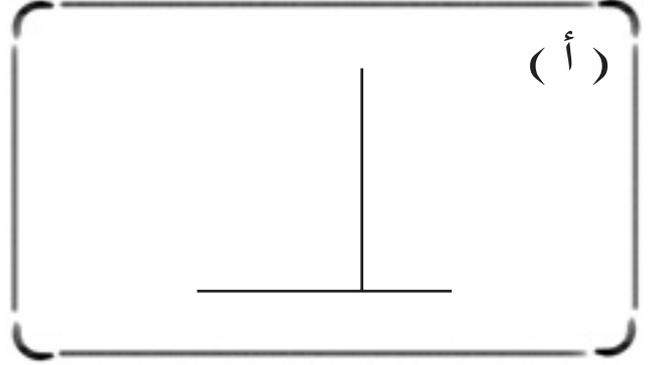
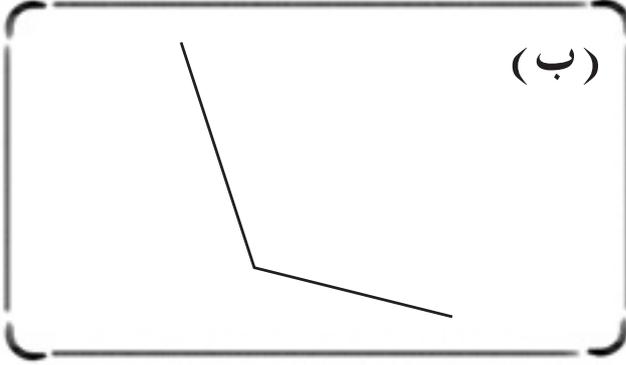


المستقيمت العمودية
والموازية

الاسم: الفصل: التاريخ:

تدريب 1 (المستقيمت المتعامدة)

(1) خمن هل كل زوج مما يلي مستقيمان متعامدان.
ثم تأكد من إجابتك مُستخدماً المثلث القائم.

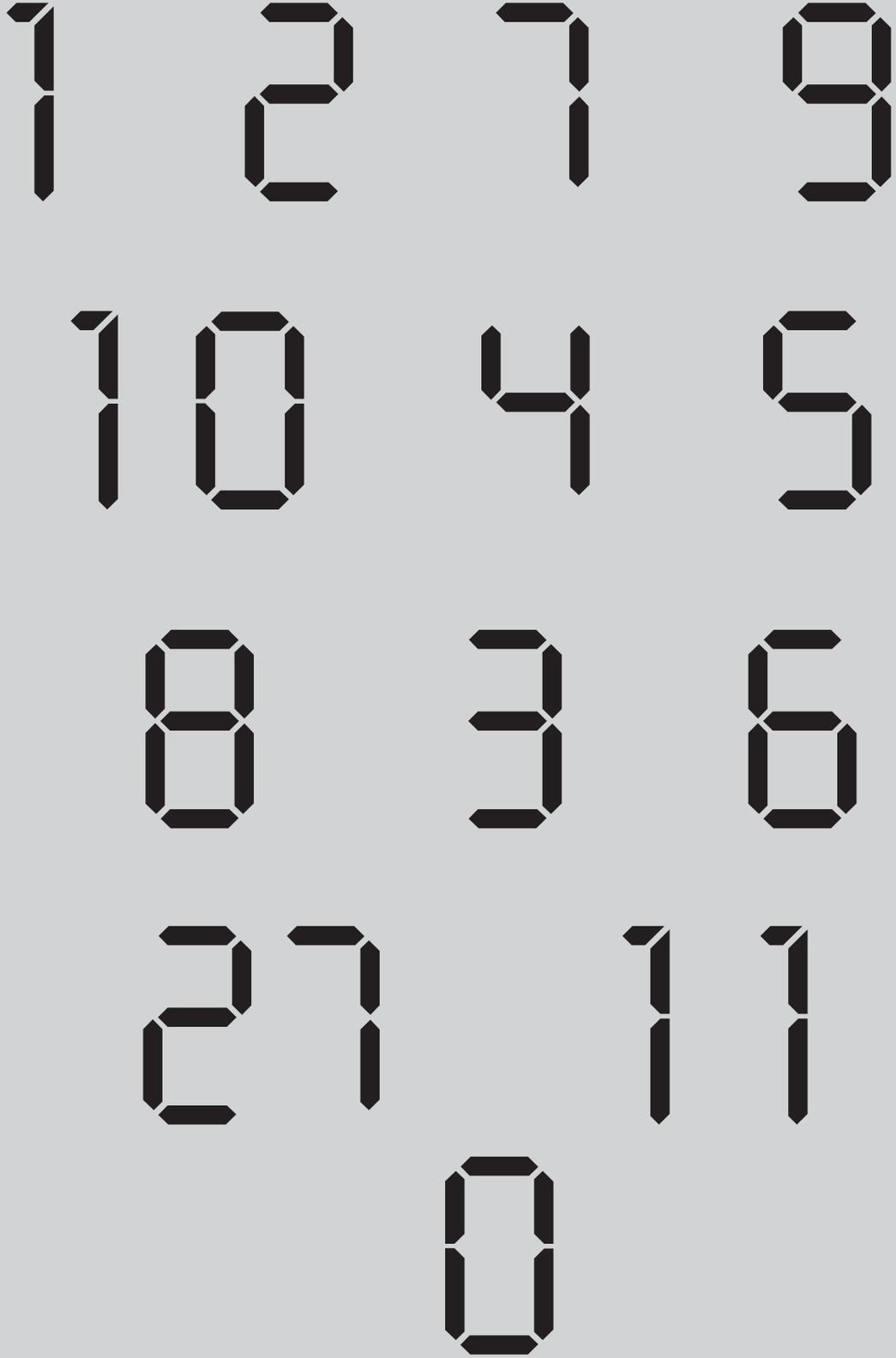


في كل حالة ضع علامة (✓) إذا وجدت تعامد المستقيمين بعد التأكد باستخدام المثلث القائم.

و	هـ	د	ج	ب	أ	التأكد



(2) اذْكُرْ أَسْمَاءَ الْأَرْقَامِ الَّتِي لَهَا مُسْتَقِيمَاتٌ مُتَعَامِدَةٌ.
اسْتَخْدِمِ الْمَثَلَّ الْقَائِمَ أَوْ رُكْنَ الْمِسْطَرَّةِ لِمُسَاعَدَتِكَ.

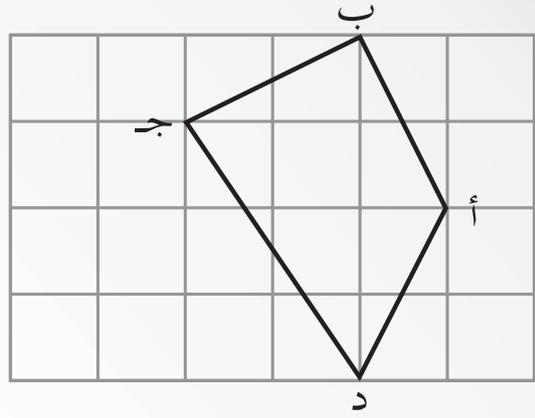


الأرقام هي

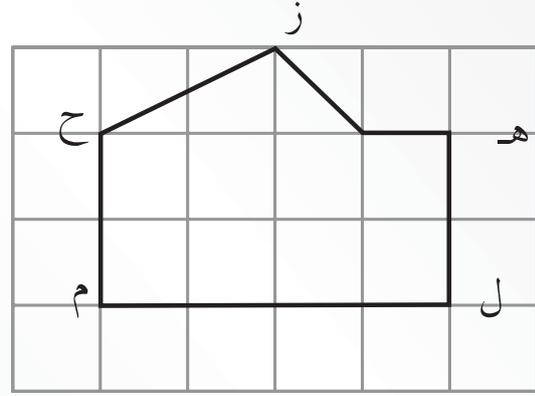


(3) اذكر أسماء المستقيمت المتعامدة في كل شكل، إذا وُجد.

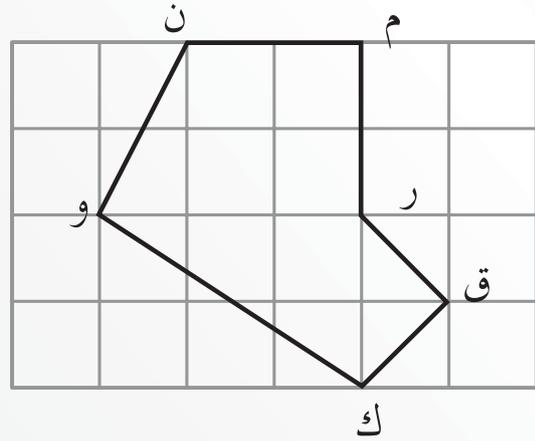
(أ)



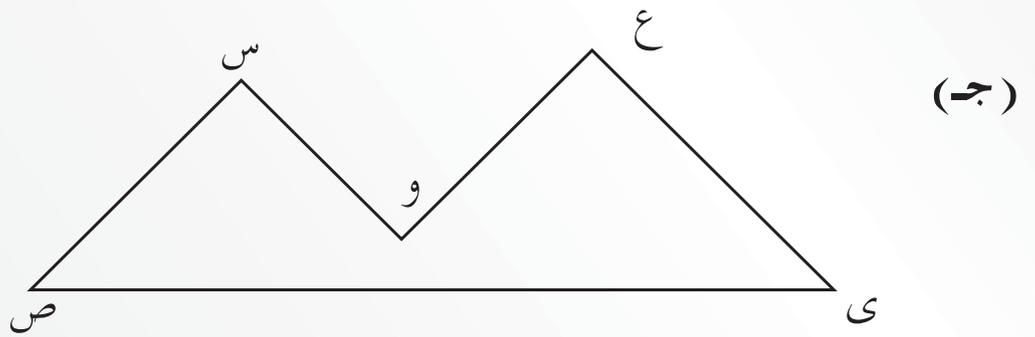
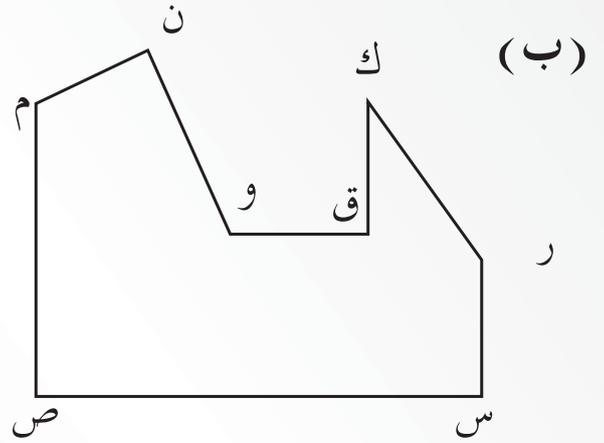
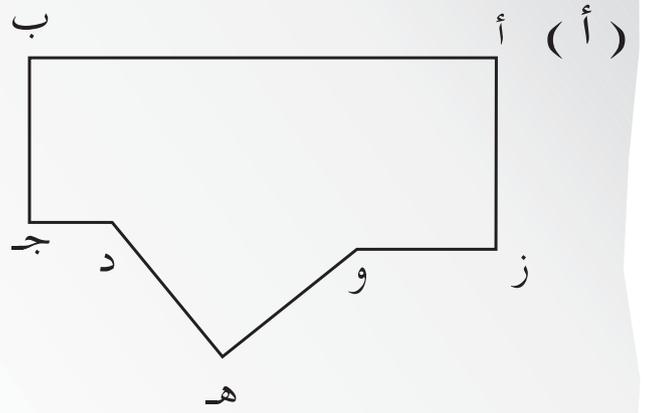
(ب)



(ج)



(5) اسْتُخْدِمِ الْمُثَلَّثَ الْقَائِمَ لِمَعْرِفَةِ الْمُسْتَقِيمَاتِ الْمُتَعَامِدَةِ، وَسَمِّ كُلًّا مِنْهَا.





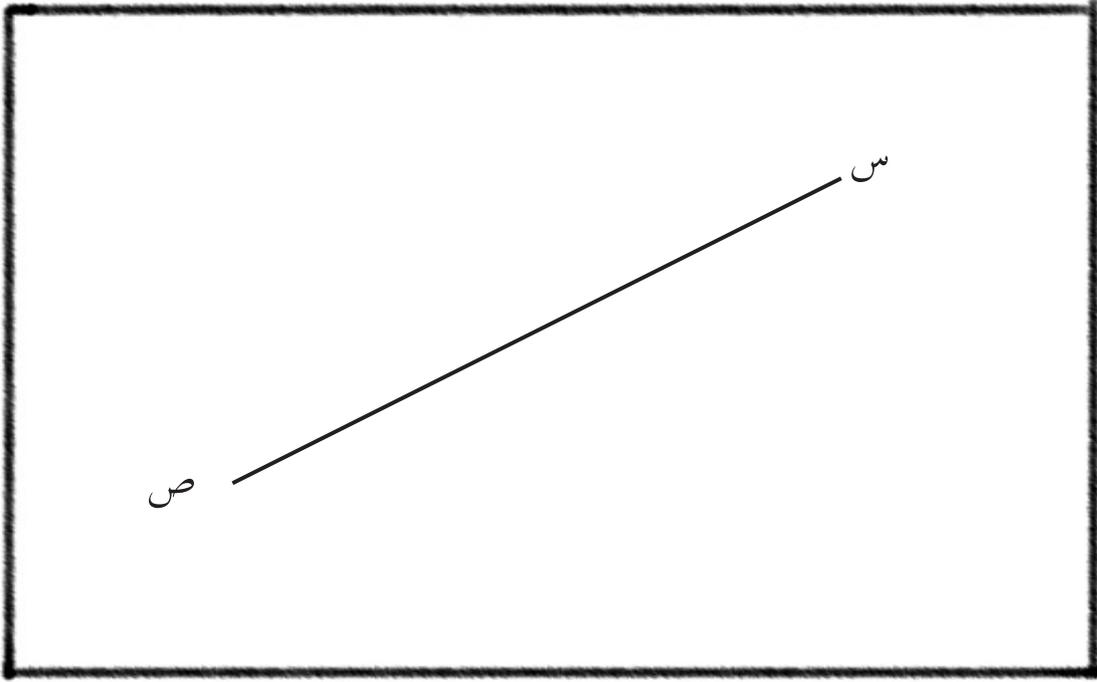


المستقيمات العمودية
والموازية

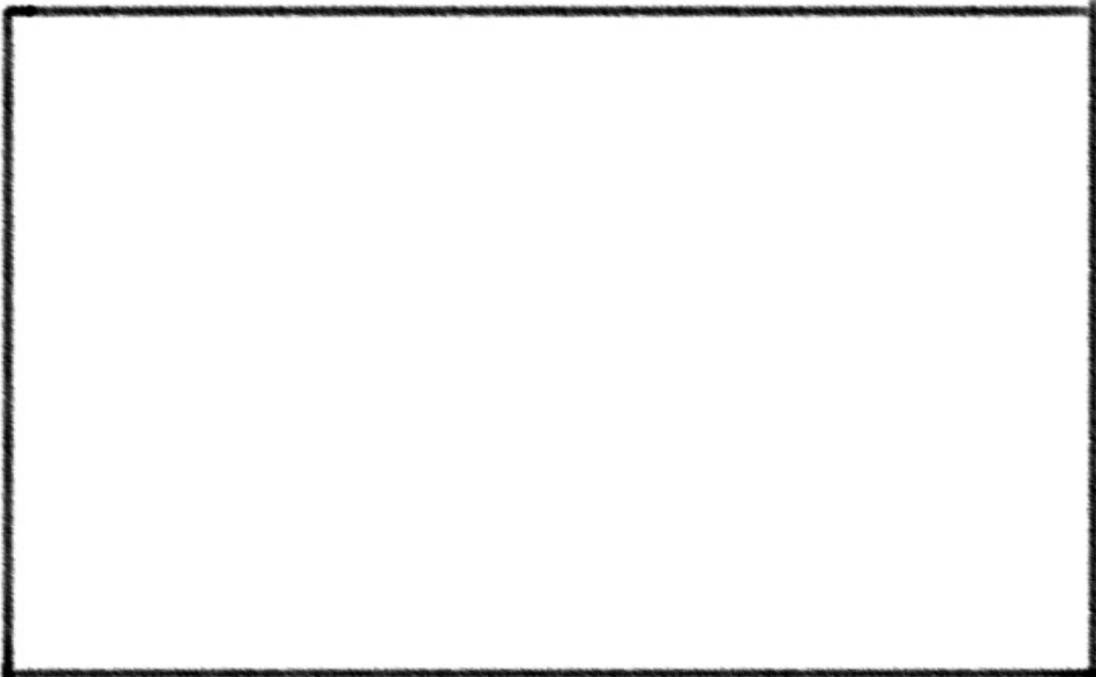
الاسم: الفصل: التاريخ:

تدريب 2 (رسم المستقيمات المتعامدة)

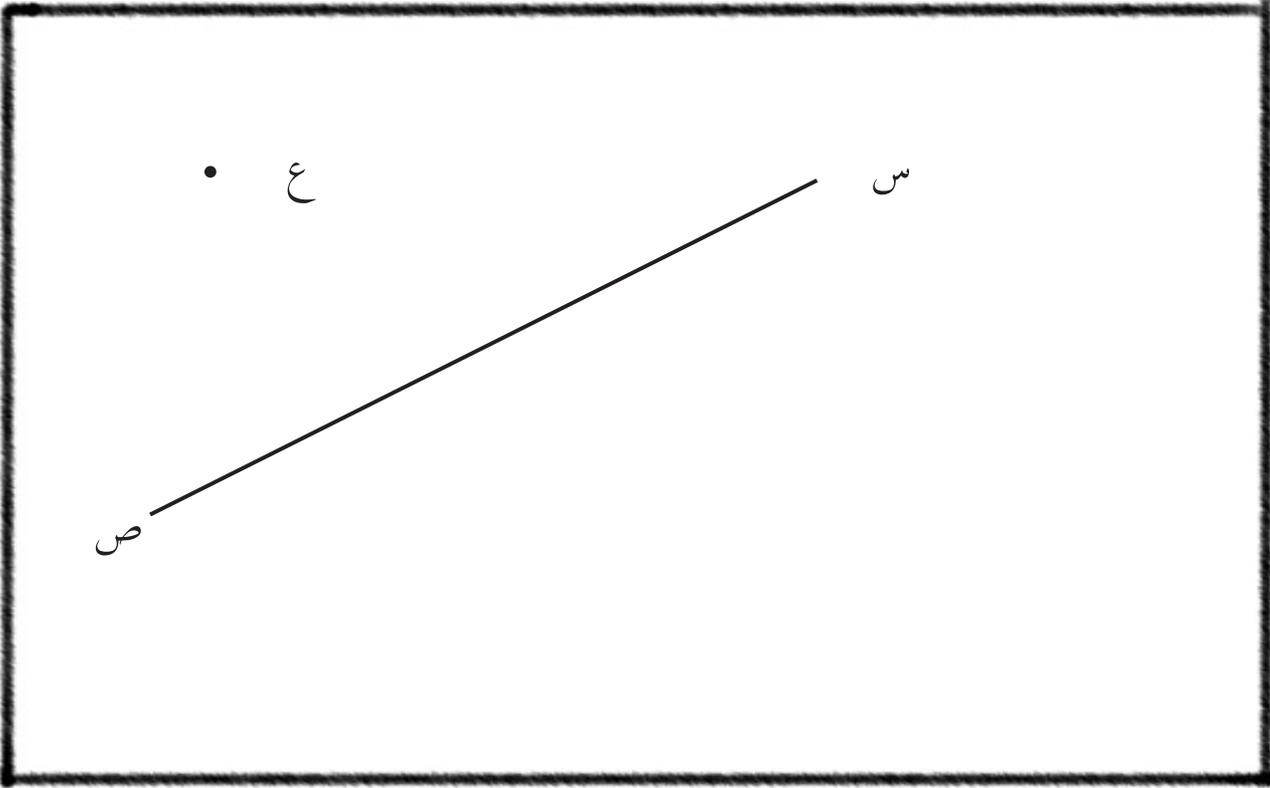
- (1) مُسْتَخْدَمًا المثلث القائمَ والمِسْطَرَّةَ،
(أ) ارْضُم مُسْتَقِيمًا مُتَعَامِدًا عَلَى س ص.



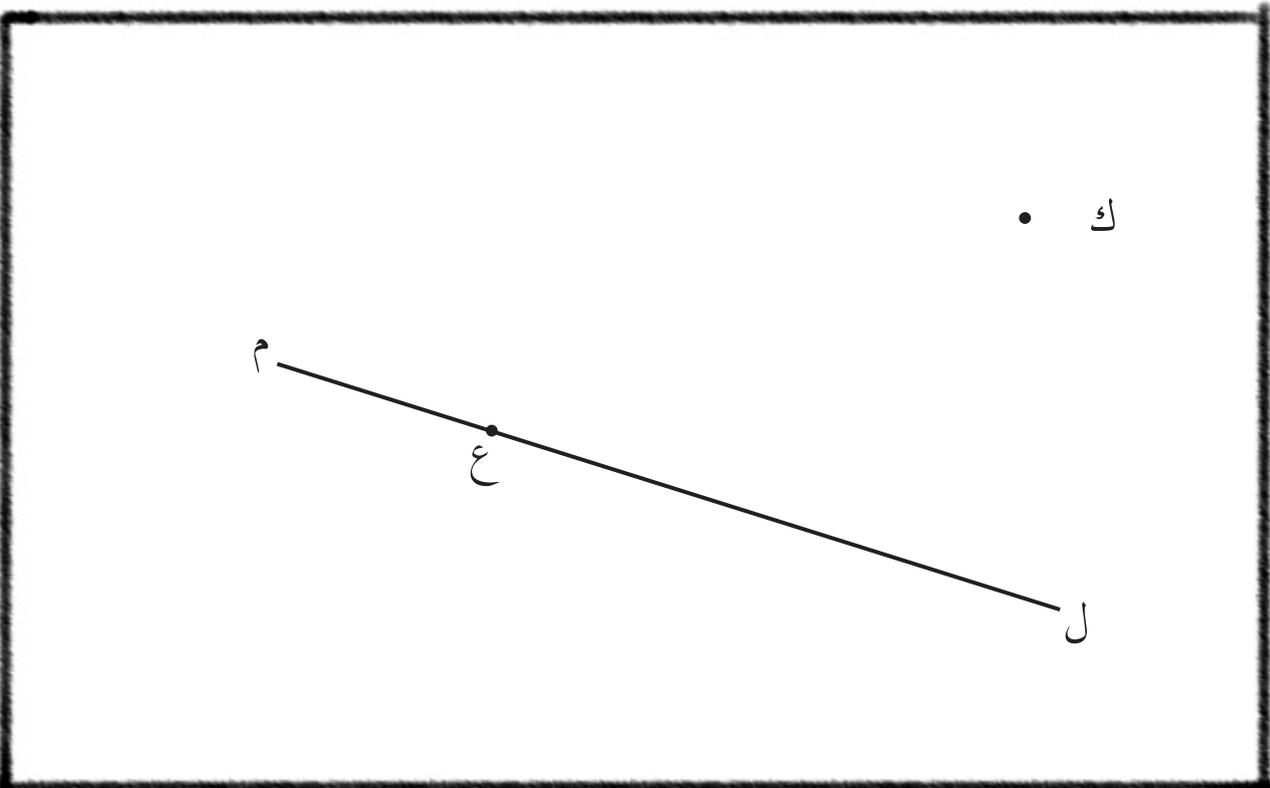
- (ب) ارْضُم مُسْتَقِيمَيْنِ مُتَعَامِدَيْنِ.



(2) (أ) ارسُم مُسْتَقِيمًا عَمُودِيًّا عَلَى س ص مَارًّا بِالنُّقْطَةِ ع.



(ب) ارسُم مُسْتَقِيمًا عَمُودِيًّا عَلَى ل م مَارًّا بِالنُّقْطَةِ ع، ثُمَّ ارسُم مُسْتَقِيمًا آخَرَ عَمُودِيًّا عَلَى ل م مَارًّا بِالنُّقْطَةِ ك.



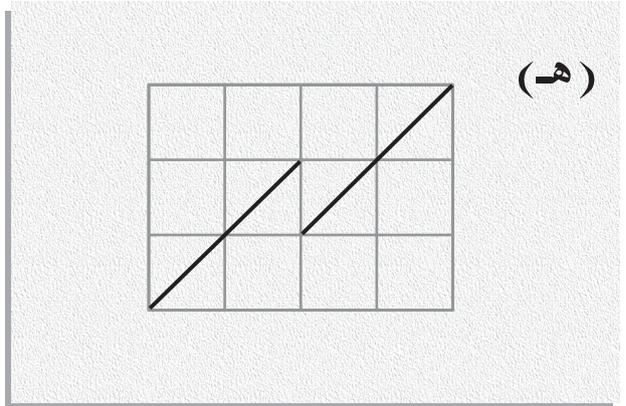
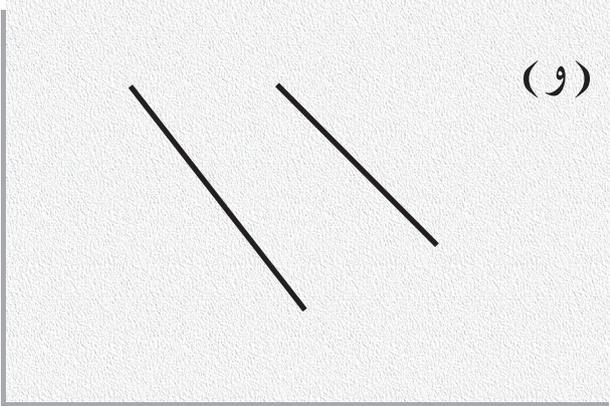
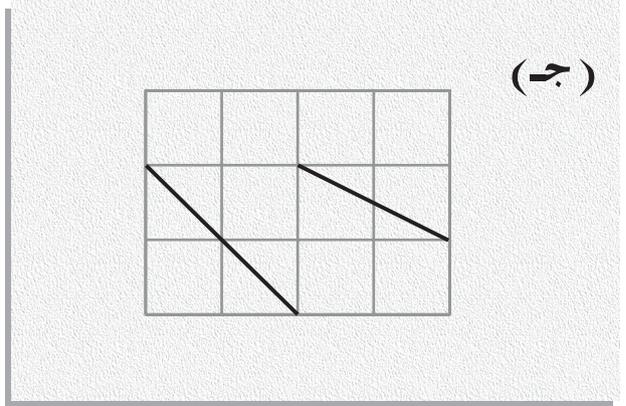
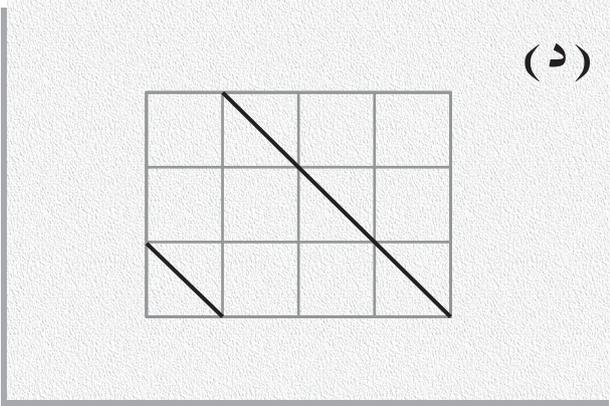
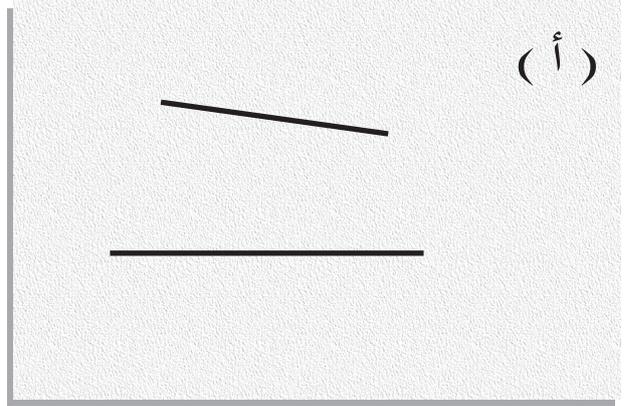
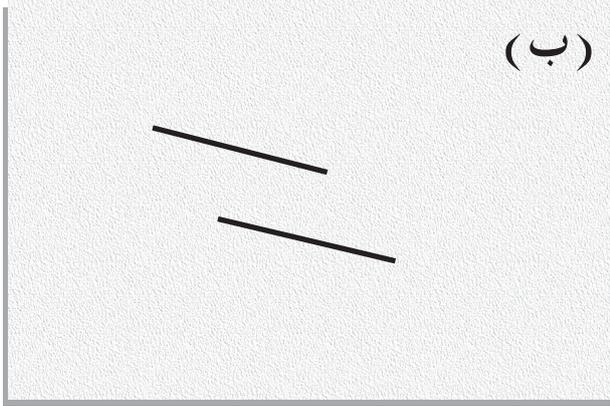


المستقيمت العمودية
والمترابفة

الاسم: الفصل: التاريخ:

تدريب 3 (المستقيمت المترابفة)

(1) خمن هل كل زوج مما يلي مستقيمت مترابفة.
ثم تأكد من إجابتك باستخدام المثلث القائم والمسطرة.



في كل حالة، ضع علامة (✓) إذا وجدت أن المستقيمت مترابفة بعد التأكد بالمثلث القائم والمسطرة.

و	هـ	د	ج	ب	أ	
						التأكد



(2) اذْكَرِ اسْمَ الزَّوْجِ أَوْ الْمَجْمُوعَاتِ مِنَ الْمُسْتَقِيمَاتِ الْمُتَوَازِيَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي.

(أ)

ق

ك

ر

ك

(ب)

ز

هـ

جـ

س

ب

أ

ح

و

د

(ج)

ن

و

س

ك

ق

ل

م

ص

(د)

ي

ع

ص

ل

ن

س

م

هـ





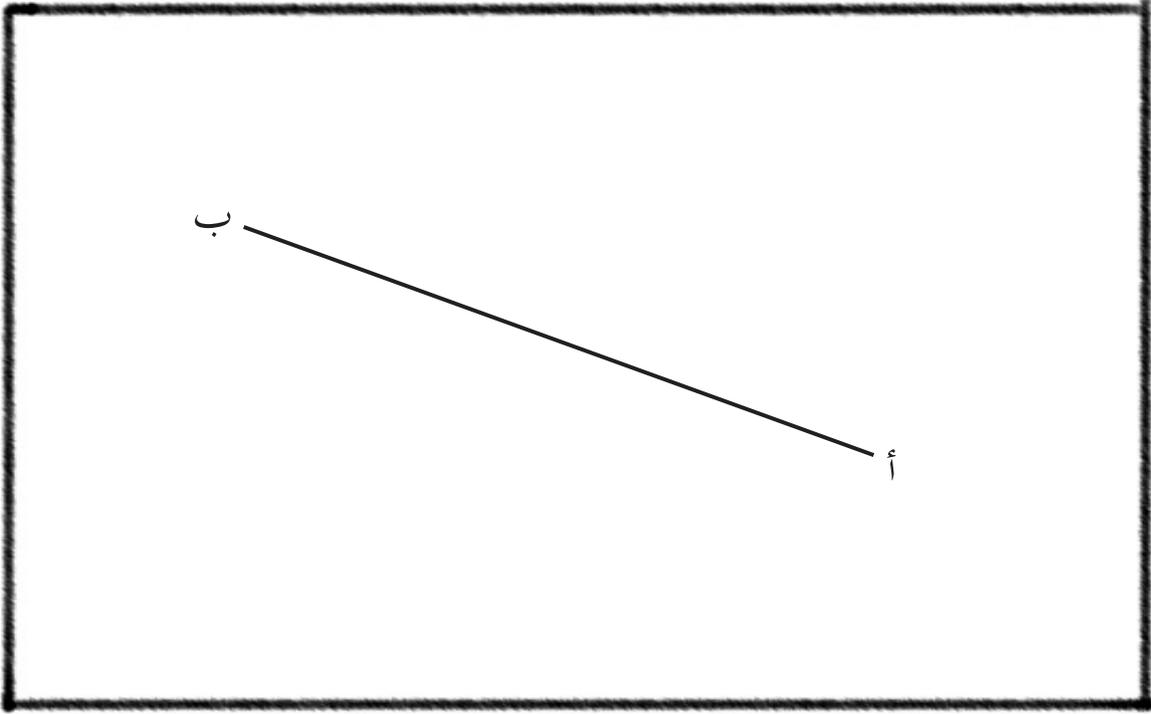
المستقيمات العمودية
والموازية

الاسم: الفصل: التاريخ:

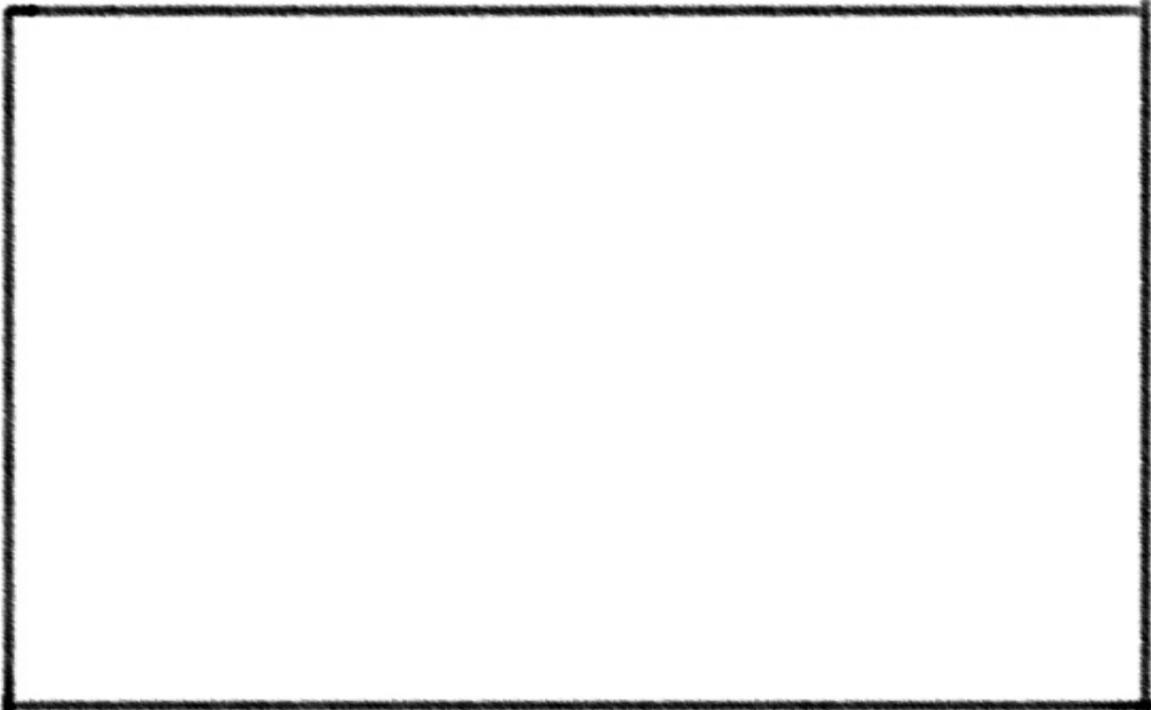
تدريب 4 (رسم المستقيمات المتوازية)

(1) مُسْتَخْدِمًا الْمَثَلَّ الْقَائِمَ وَالْمِسْطَرَّةَ،

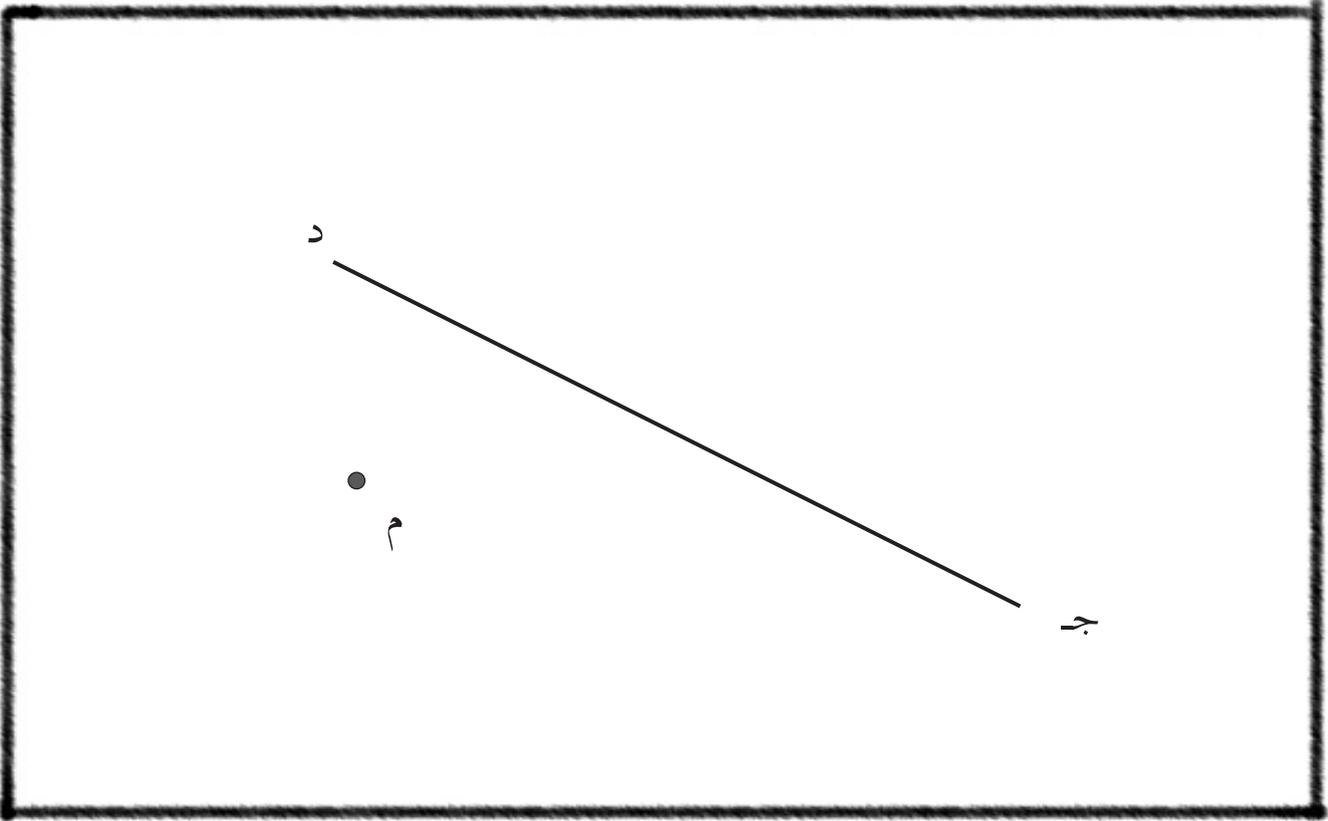
(أ) ارْصُم مُسْتَقِيمًا يُوَازِي أ ب.



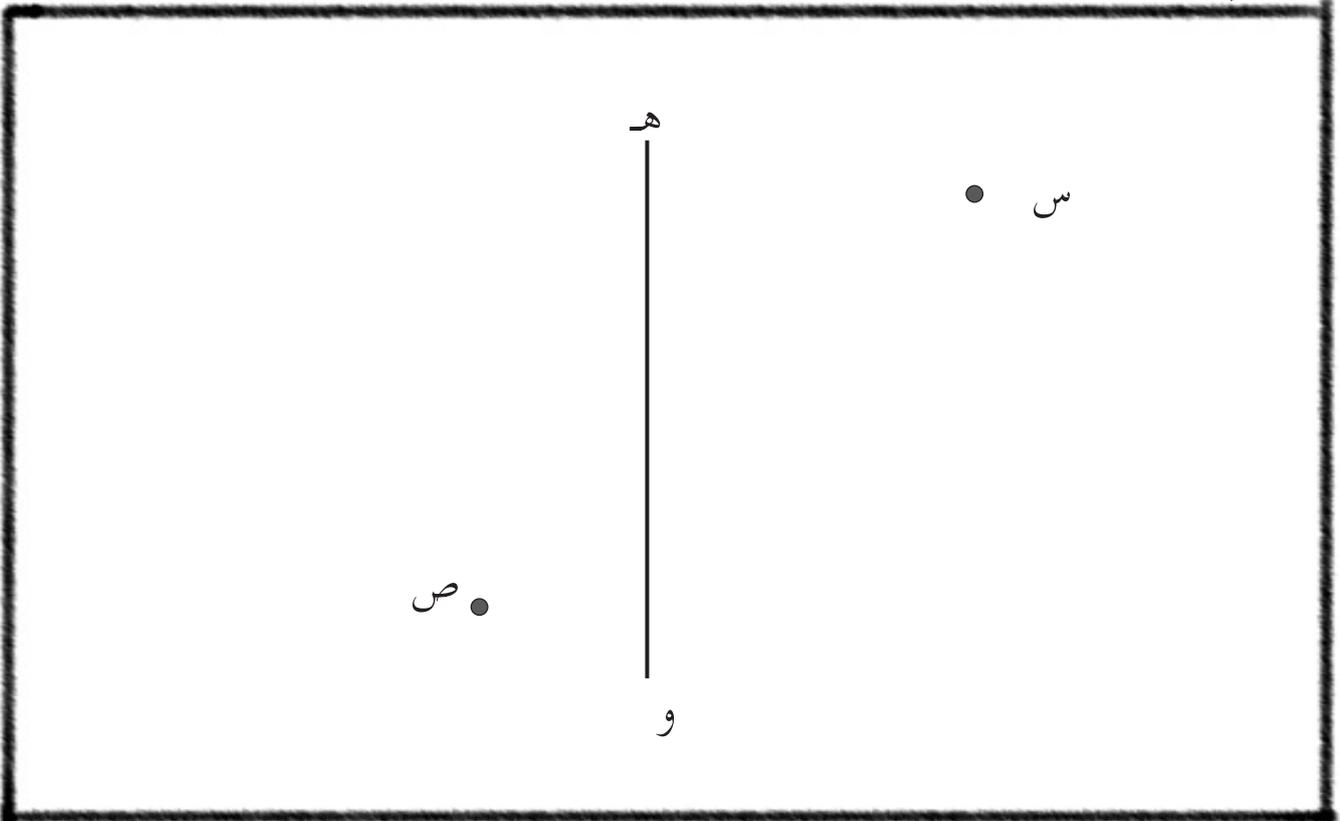
(ب) ارْصُم مُسْتَقِيمَيْنِ مُتَوَازِيَيْنِ.



(ج) ارْسُمْ مُسْتَقِيمًا يُوَازِي جَدَّ مَرَّةً بِالنُّقْطَةِ م .



(د) ارْسُمْ مُسْتَقِيمًا يُوَازِي هـ وَ يَمُرُّ بِالنُّقْطَةِ ص ، ثُمَّ ارْسُمْ مُسْتَقِيمًا يُوَازِي هـ وَ يَمُرُّ
بِالنُّقْطَةِ س .





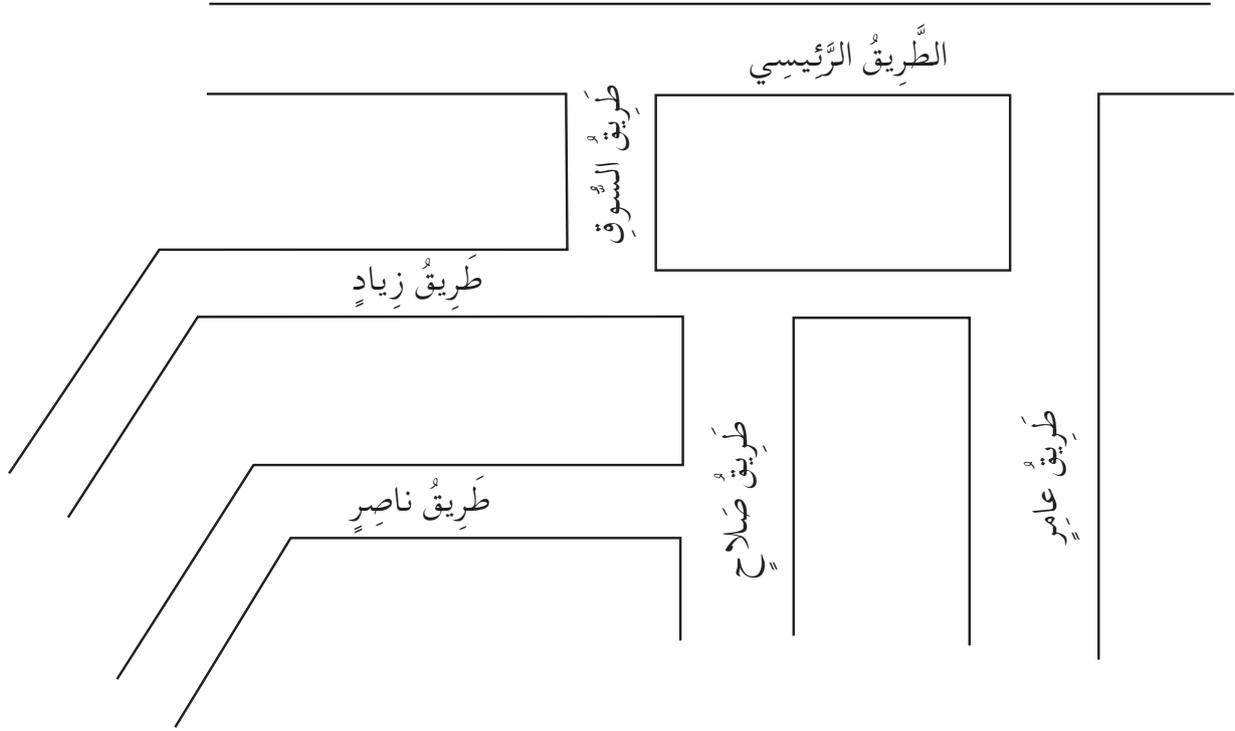
المستقيمات العمودية
والموازية

الاسم: الفصل: التاريخ:

تدريب تحد



(1) خريطة حي سالم مبينة فيما يلي.



(أ) اذكر ثلاثة أزواج من الطرق المتعامدة في الخريطة.

(ب) اذكر ثلاثة أزواج من الطرق المتوازية في الخريطة.





المستقيمات العمودية
والموازية

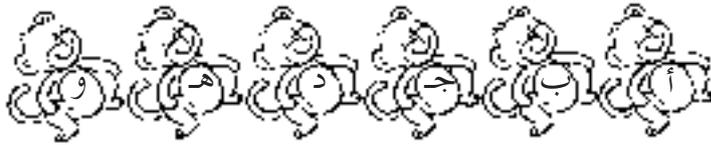
الاسم: الفصل: التاريخ:

حلُّ مُشكلاتٍ



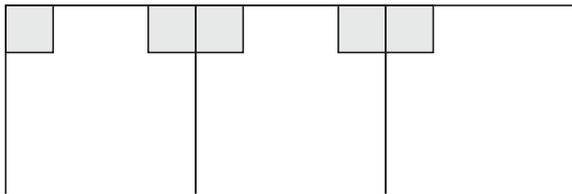
(1) لاحظ الشُّكلَ الآتي .

وَضِعْتَ حِزْمَةً مَوْزٍ عَلَى أَحَدِ جَانِبَيْ الطَّرِيقِ .
وَقَفَّ بَعْضُ القُرُودِ فِي صَفٍّ عَلَى الجَانِبِ الآخَرَ مِنَ الطَّرِيقِ .

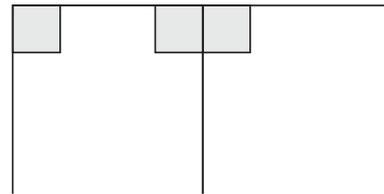


أَيُّ القُرُودِ هُوَ الأَقْرَبُ لِلْمَوْزِ؟
ارسُم مُستقيماً يَصِلُ هَذَا القِرْدَ وَالْمَوْزَ . ماذا تلاحظُ عن هذا المُستقيم؟

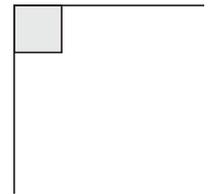
(2)



النَّمطُ الثالثُ



النَّمطُ الثاني



النَّمطُ الأوَّلُ

النَّمطُ مُكوَّنٌ مِنْ مُستقيماتٍ مُتعامِدةٍ .

النَّمطُ الأوَّلُ لَهُ زاويةٌ قائِمةٌ واحِدةٌ .

النَّمطُ الثاني لَهُ 3 زوايا قائِمةٍ .

النَّمطُ الثالثُ لَهُ 5 زوايا قائِمةٍ .

كَمْ زاويةً قائِمةً تُكوِّنُ فِي النَّمطِ العاشِرِ؟



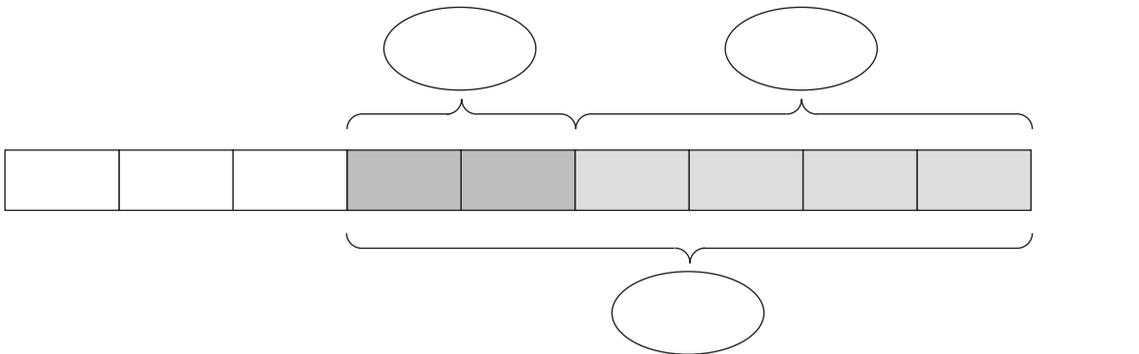
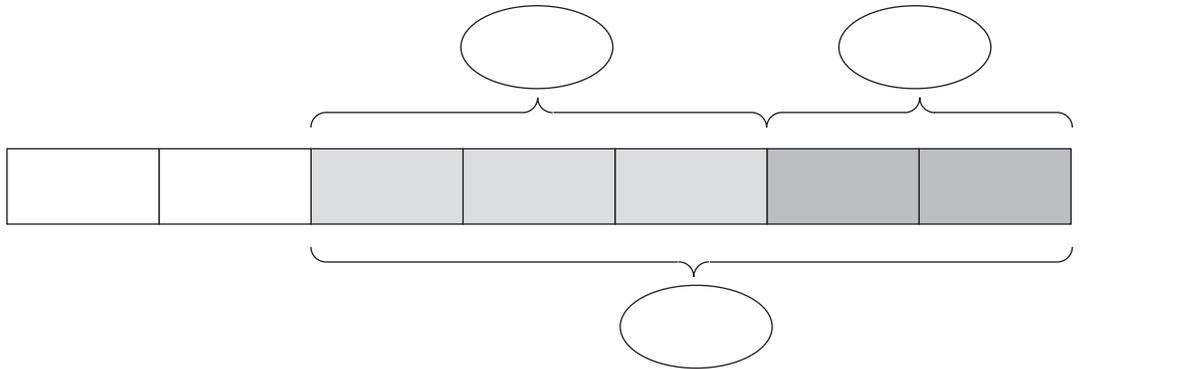
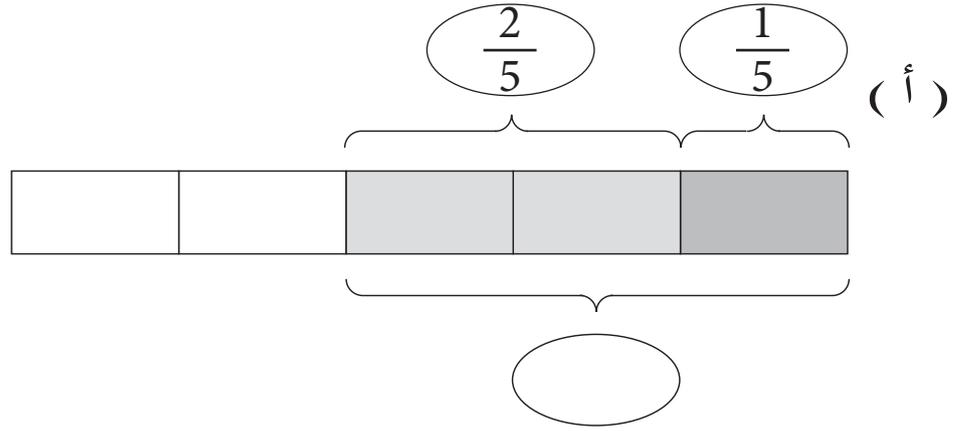


الكُسُورُ الاعْتِيَادِيَّةُ (1)

الاسم: الفصل: التاريخ:

تَدْرِيب 1 (جَمْعُ الكُسُورِ المُتَشَابِهَةِ)

(1) اكتب الكسور الصواب في الفراغ البضاوي.



(2) اجمع.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{3} + \frac{1}{3} \text{ (ب)} \quad \underline{\hspace{2cm}} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} \text{ (أ)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{7} + \frac{3}{7} \text{ (د)} \quad \underline{\hspace{2cm}} = \frac{2}{5} + \frac{2}{5} \text{ (ج)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{4}{11} + \frac{5}{11} \text{ (و)} \quad \underline{\hspace{2cm}} = \frac{5}{9} + \frac{2}{9} \text{ (هـ)}$$

(3) اجمع. ضع الإجابة في أبسط صورة.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{3}{4} + \frac{1}{4} \text{ (ب)} \quad \underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} \text{ (أ)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{9} + \frac{5}{9} \text{ (د)} \quad \underline{\hspace{2cm}} = \frac{3}{6} + \frac{1}{6} \text{ (ج)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{4}{12} + \frac{5}{12} \text{ (و)} \quad \underline{\hspace{2cm}} = \frac{3}{10} + \frac{2}{10} \text{ (هـ)}$$



(4) اكتب إجابتك في أبسط صورة. $\frac{4}{9} + \frac{2}{9} =$ _____

(5) اكتب إجابتك كعدد كسري. $\frac{2}{7} + \frac{5}{7} =$ _____

(6) اجمع $\frac{3}{10}$ على مجموع $\frac{1}{10}$ و $\frac{5}{10}$

ما الذي توصلت إليه؟ _____

(7) يحتوي كوب $\frac{1}{8}$ لتر من الماء.

صب فرحان $\frac{6}{8}$ لتر من الماء فيه.

ما كمية الماء الكلية في الكوب؟ _____





الكُسُورُ الاعْتِيَادِيَّةُ (1)

تَدْرِيب 2 (جَمْعُ الكُسُورِ المُتَسَبِّةِ)

(1) ظَلِّلِ الأَجْزَاءَ؛ لِتَوْضُحِ الكَسْرِ الَّذِي يُكافِئُ كُلًّا مِنَ الكُسُورِ الآتِيَةِ، ثُمَّ اكْتُبِ الكُسُورَ.

_____ = $\frac{1}{3}$  (أ)



_____ = $\frac{2}{5}$  (ب)



(2) اَمَلِ الفَرَاقَاتِ بِالبُسُوطِ وَالمَقَامَاتِ.

$\frac{\square}{10} = \frac{1}{2}$ (ب)

$\frac{\square}{12} = \frac{1}{3}$ (أ)

$\frac{\square}{9} = \frac{2}{3}$ (د)

$\frac{\square}{12} = \frac{3}{4}$ (ج)

$\frac{6}{\square} = \frac{3}{5}$ (و)

$\frac{3}{\square} = \frac{1}{4}$ (هـ)

$\frac{2}{\square} = \frac{1}{2}$ (ح)

$\frac{8}{\square} = \frac{4}{6}$ (ز)



(3) عَبِّرْ عَنْ كُلِّ كَسْرٍ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{4}{16} \text{ (ب)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{9}{12} \text{ (أ)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{8}{32} \text{ (د)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{6}{24} \text{ (ج)}$$

(4) أَحِطِ الْكَسْرَ الْأَكْبَرَ.

$$\frac{3}{4}, \frac{7}{12} \text{ (ب)}$$

$$\frac{5}{6}, \frac{2}{3} \text{ (أ)}$$

$$\frac{1}{3}, \frac{5}{12} \text{ (د)}$$

$$\frac{4}{5}, \frac{7}{10} \text{ (ج)}$$

(5) اجْمَع. ضَعِ الْإِجَابَةَ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{4} + \frac{3}{8} \text{ (أ)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{2}{9} + \frac{2}{3} \text{ (ب)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{3} + \frac{5}{12} \text{ (ج)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{3}{10} + \frac{3}{5} \text{ (د)}$$

$$\text{_____} = \frac{1}{2} + \frac{3}{8} \text{ (هـ)}$$

$$\text{_____} = \frac{5}{11} + \frac{1}{11} \text{ (و)}$$

$$\text{(6) مَجْمُوع} \frac{1}{3} \text{ وَ} \frac{5}{12} \text{ هُوَ} \text{_____} .$$

$$\text{(7) ما مَجْمُوع} \frac{1}{4} \text{ وَ} \frac{5}{12} \text{؟}$$

$$\text{(8) اَجْمَعْ} \frac{1}{4} \text{ عَلَى مَجْمُوع} \frac{1}{3} \text{ وَ} \frac{1}{12} . \text{ ما الَّذِي حَصَلَتْ عَلَيْهِ؟}$$

$$\text{(9) يَحْتَوِي} \frac{2}{9} \text{ الزُّجَاجَةَ زَيْتًا، وَيَحْتَوِي} \frac{1}{3} \text{ الزُّجَاجَةَ مَاءً.}$$

ما الكَسْرُ مِنَ الزُّجَاجَةِ يَحْتَوِي عَلَى مَخْلُوطِ الزَّيْتِ وَالْمَاءِ؟



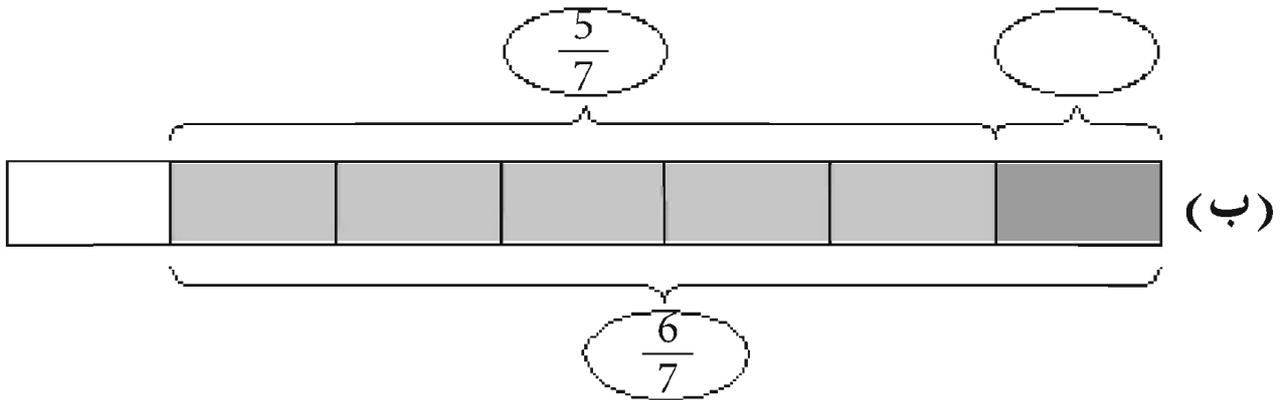
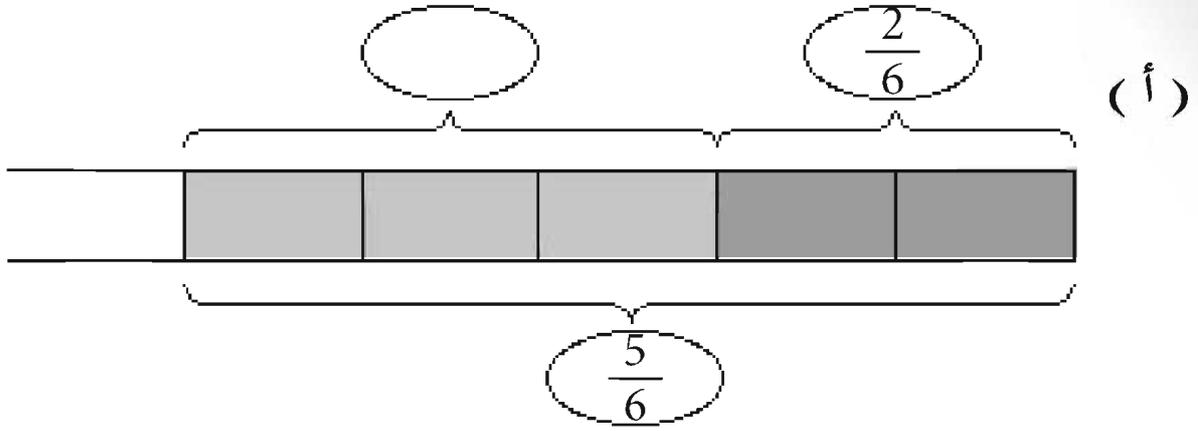


الكُسُورُ الاَعْتِيَادِيَّةُ (1)

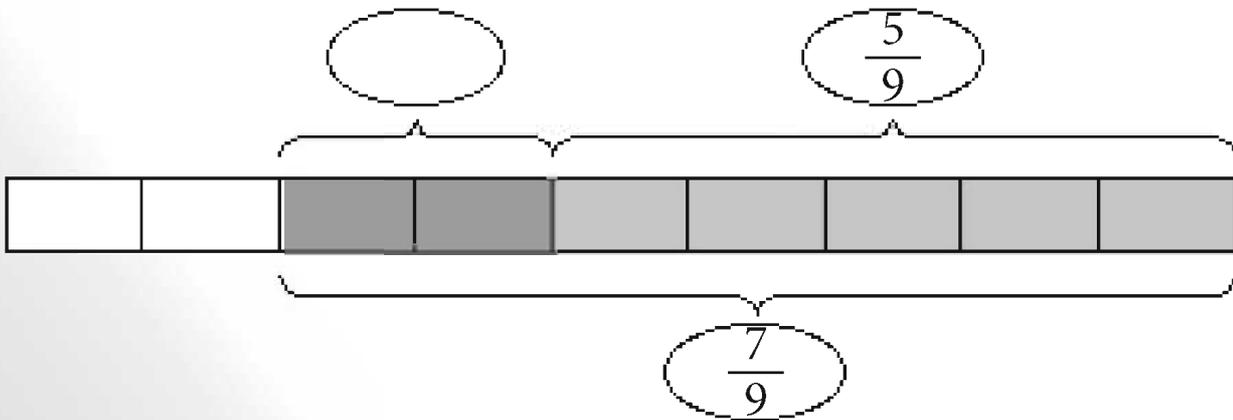
الاسم: الفصل: التاريخ:

تَدْرِيب 3 (طَرُحُ الكُسُورِ المُتَشَابِهَةِ)

(1) اَكْتُبِ الكَسْرَ الصَّوَابَ فِي الفَرَاغِ البَيضَاوِيِّ.



(ج)



(2) اطْرَحْ.

$$\text{_____} = \frac{4}{6} - \frac{5}{6} \text{ (ب)} \quad \text{_____} = \frac{2}{5} - \frac{4}{5} \text{ (أ)}$$

$$\text{_____} = \frac{3}{11} - \frac{9}{11} \text{ (د)} \quad \text{_____} = \frac{4}{9} - \frac{8}{9} \text{ (ج)}$$

$$\text{_____} = \frac{4}{12} - \frac{11}{12} \text{ (و)} \quad \text{_____} = \frac{3}{7} - \frac{6}{7} \text{ (هـ)}$$

(3) اطْرَحْ. اَكْتُبْ إِجَابَتَكَ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ.

$$\text{_____} = \frac{3}{8} - \frac{7}{8} \text{ (ب)} \quad \text{_____} = \frac{1}{6} - \frac{5}{6} \text{ (أ)}$$

$$\text{_____} = \frac{5}{10} - \frac{9}{10} \text{ (د)} \quad \text{_____} = \frac{4}{9} - \frac{7}{9} \text{ (ج)}$$

$$\text{_____} = \frac{1}{12} - \frac{9}{12} \text{ (و)} \quad \text{_____} = \frac{7}{12} - \frac{11}{12} \text{ (هـ)}$$

(4) الْفَرْقُ بَيْنَ $\frac{10}{11}$ وَ $\frac{7}{11}$ هُوَ _____ .

(5) أَوْجِدِ الْفَرْقَ بَيْنَ $\frac{8}{9}$ وَ $\frac{6}{9}$.

(6) اطْرَحْ $\frac{5}{12}$ مِنْ مَجْمُوعِ $\frac{1}{12}$ وَ $\frac{7}{12}$.





الكُسُور الاعْتِيَادِيَّةُ (1)

الاسم: الفصل: التاريخ:

تَدْرِيب 4 (طَرَحُ الكُسُورِ المُنْتَسِبَةِ)

(1) ضَعِ البُسُوطَ وَالمَقَامَاتِ المَحْدُوفَةَ .

$$\frac{\square}{12} = \frac{3}{4} \quad (\text{ب}) \quad \frac{\square}{8} = \frac{1}{2} \quad (\text{أ})$$

$$\frac{\square}{8} = \frac{3}{4} \quad (\text{د}) \quad \frac{\square}{12} = \frac{2}{3} \quad (\text{ج})$$

$$\frac{6}{\square} = \frac{2}{3} \quad (\text{و}) \quad \frac{4}{\square} = \frac{1}{3} \quad (\text{هـ})$$

(2) اَطْرَحْ .

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{5}{8} - \frac{3}{4} \quad (\text{ب}) \quad \underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{2} - \frac{5}{8} \quad (\text{أ})$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{4} - \frac{7}{12} \quad (\text{د}) \quad \underline{\hspace{2cm}} = \frac{2}{9} - \frac{2}{3} \quad (\text{ج})$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{5}{12} - \frac{3}{4} \quad (\text{و}) \quad \underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{5} - \frac{8}{10} \quad (\text{هـ})$$

(3) ما الفَرْقُ بَيْنَ $\frac{1}{3}$ وَ $\frac{7}{12}$ ؟

(4) الفَرْقُ بَيْنَ $\frac{1}{4}$ وَ $\frac{7}{8}$ هُوَ



(5) حوِّطِ الكسْرَ الأَكْبَرَ.

(أ) $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{12}$ ، $\frac{1}{3}$ (ب) $\frac{1}{2}$ ، $\frac{7}{8}$ ، $\frac{3}{4}$

(ج) $\frac{7}{18}$ ، $\frac{5}{6}$ ، $\frac{2}{3}$ (د) $\frac{7}{10}$ ، $\frac{4}{5}$ ، $\frac{1}{2}$

(6) كَسَرَ أَحْمَدُ عُودَ خَشَبٍ إِلَى الأَجْزَاءِ الآتِيَةِ: $\frac{1}{9}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{4}{9}$

ما الكسْرُ المُتَبَقِّي مِنْ عُودِ الخَشَبِ؟

(7) كُتِلَتْ كَيْسِ تَفَاحٍ تُساوِي $\frac{1}{3}$ كجم.

كُتِلَتْ كَيْسِ بُرْتُقالٍ تُساوِي $\frac{5}{12}$ كجم.

(أ) ما الكيسُ الَّتِي كُتِلَتْهَا أَكْبَرُ؟ _____

(ب) ما الفَرْقُ بَيْنَ كُتَلَتَيْهِمَا؟ _____

بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراساتها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي:

مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	مستوى النشاط
0	1	2	3	الدرجة

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

إيجابي		ضعيف	سلبى	مستوى الميل
عال	متوسط			
20 - 18	17 - 15	14 - 11	10 - 0	الدرجة

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

● تقييم أداء التلميذ.....

● التوصيات لتقويم الأداء.....

● إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه.....

.....

.....

.....





الكُسُورُ الاعْتِيَادِيَّةُ (1)

الاسم: الفصل: التاريخ:

تَدْرِيب 5 (مَسَائِلُ لَفْظِيَّة)

(1) لَدَى عَبِير $\frac{7}{12}$ كَجَمِ مِنَ اللَّحْمِ .

أَعَدَّتْ $\frac{1}{3}$ كَجَمِ مِنَ اللَّحْمِ لِلْغَدَاءِ .

مَا مِقْدَارُ اللَّحْمِ الْبَاقِي؟

(2) شَرِبَ مُحَمَّدٌ $\frac{3}{4}$ لٍ مِنَ اللَّبَنِ .

شَرِبَ عَمْرُو $\frac{5}{8}$ لٍ مِنَ اللَّبَنِ أَقَلَّ مِنْ مُحَمَّدٍ .

مَا مِقْدَارُ اللَّبَنِ الَّذِي شَرِبَهُ عَمْرُو؟

(3) يَحْتَوِي وَعَاءٌ $\frac{7}{9}$ لٍ مِنَ الْمَاءِ .

صَبَّ مَجْدِي مِنْهُ $\frac{1}{3}$ لٍ مِنَ الْمَاءِ .

ثُمَّ أَعَادَ مَلْئَهُ بِ $\frac{4}{9}$ لِتْرِ مِنَ الْمَاءِ .

مَا مِقْدَارُ الْمَاءِ بِالْوَعَاءِ فِي النَّهَائَةِ؟

(4) طُولُ سَيْفٍ $\frac{5}{12}$ م.

وَطُولُ خِنْجَرٍ أَقْصَرُ مِنْ طُولِ السَّيْفِ ب $\frac{1}{4}$ م.

(أ) ما طُولُ الخِنْجَرِ؟

(ب) ما مَجْمُوعُ طُولَيِ السَّيْفِ وَالخِنْجَرِ؟

(5) كُتْلَةُ بَطِّيخَةٍ ضِعْفُ كُتْلَةِ ثَمَرَةِ شَمَامٍ.

كُتْلَةُ الشَّمَامِ $\frac{1}{5}$ كجم.

أَوْجِدْ كُتْلَةَ البَطِّيخَةِ وَالشَّمَامِ مَعًا.

(6) فَكَّرَ يَاسِرٌ فِي كَسْرَيْنِ. الكَسْرُ الأَوَّلُ $\frac{1}{8}$.

وَالكَسْرُ الثَّانِي ضِعْفُ الكَسْرِ الأَوَّلِ.

أَوْجِدِ الفَرْقَ بَيْنَ الكَسْرَيْنِ.





الكُسُورُ الاعْتِيَادِيَّةُ (1)

الاسم: الفصل: التاريخ:

تَدْرِيبٌ تَحَدُّ



(1) اجمَع.

$$\text{_____} = \frac{5}{12} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} \text{ (ب)} \quad \text{_____} = \frac{3}{8} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} \text{ (أ)}$$

$$\text{_____} = \frac{1}{6} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6} + \frac{1}{3} \text{ (د)} \quad \text{_____} = \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} \text{ (ج)}$$

(2) رَتِّبِ الكُسُورَ مِنَ الأَصْغَرِ لِلأَكْبَرِ.

$$\frac{11}{12}, \frac{1}{4}, \frac{2}{3} \text{ (ب)} \quad \frac{3}{4}, \frac{1}{2}, \frac{7}{8} \text{ (أ)}$$

(3) أَوْجِدْ قِيَمَةَ:

$$\text{_____} = \frac{5}{12} + \frac{3}{4} + \frac{1}{3} \text{ (أ)}$$

$$\text{_____} = \frac{6}{14} + \frac{2}{7} + \frac{1}{14} \text{ (ب)}$$

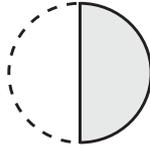


الكُسُورُ الاعْتِيَادِيَّةُ (2)

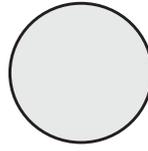
الاسم: الفصل: التاريخ:

تَدْرِيب 1 (الأَعْدَادُ الكَسْرِيَّةُ)

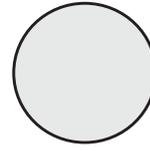
(1) اَكْتُبْ عَدَدًا كَسْرِيًّا لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي .



نِصْفُ وَحَدَةٍ



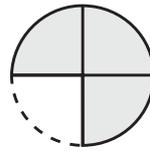
وَحَدَةٌ وَاحِدَةٌ



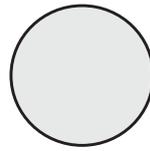
وَحَدَةٌ وَاحِدَةٌ

(أ)

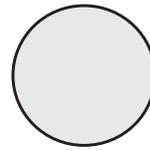
$$2\frac{1}{2} = \frac{1}{2} + 2$$



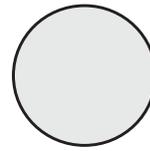
3 أَرْبَاعٍ



وَحَدَةٌ وَاحِدَةٌ



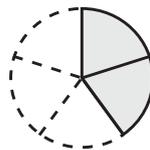
وَحَدَةٌ وَاحِدَةٌ



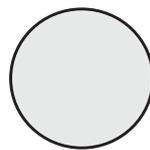
وَحَدَةٌ وَاحِدَةٌ

(ب)

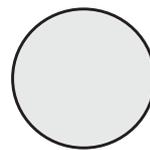
$$\frac{3}{4} = \frac{3}{4} + 3$$



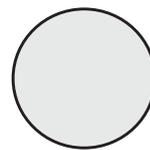
خُمْسَانِ



وَحَدَةٌ وَاحِدَةٌ



وَحَدَةٌ وَاحِدَةٌ



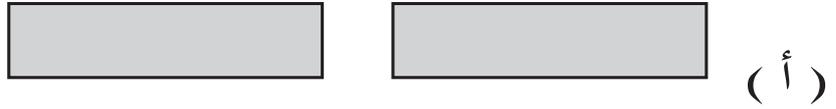
وَحَدَةٌ وَاحِدَةٌ

(ج)

$$\frac{2}{5} = \frac{2}{5} + 3$$



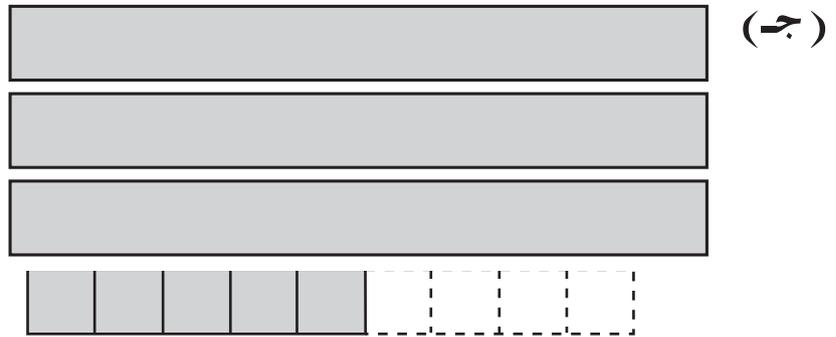
(2) اكتب العدد الكسري لكل مما يأتي .



3 وحدات، 1 نصف يساوي _____ .



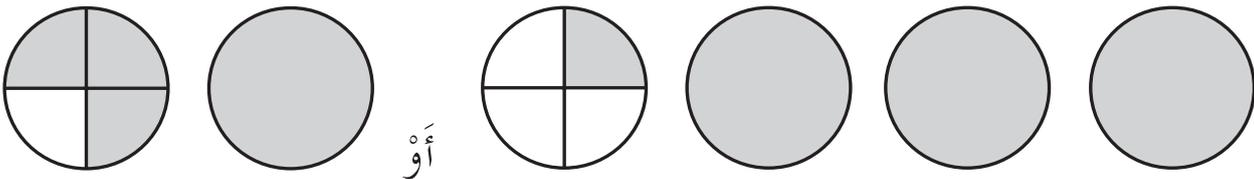
1 وحدة و 3 أخماس يساوي _____ .



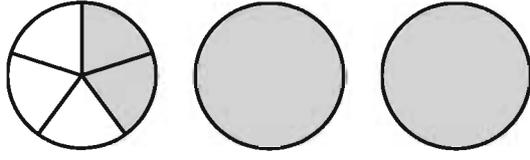
3 وحدات و 5 أضعاف يساوي _____ .

(3) أخط الشكل الصواب .

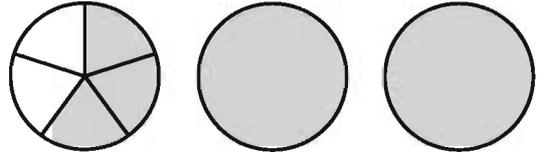
(أ) أي من الآتي يمثل $1\frac{3}{4}$ ؟



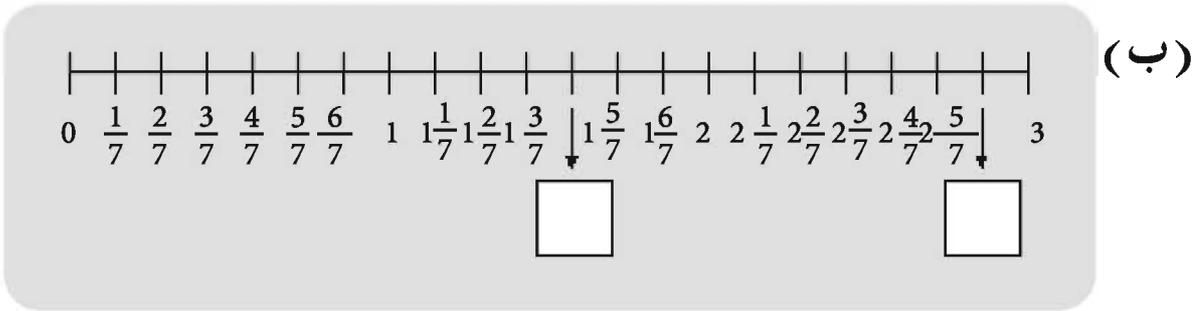
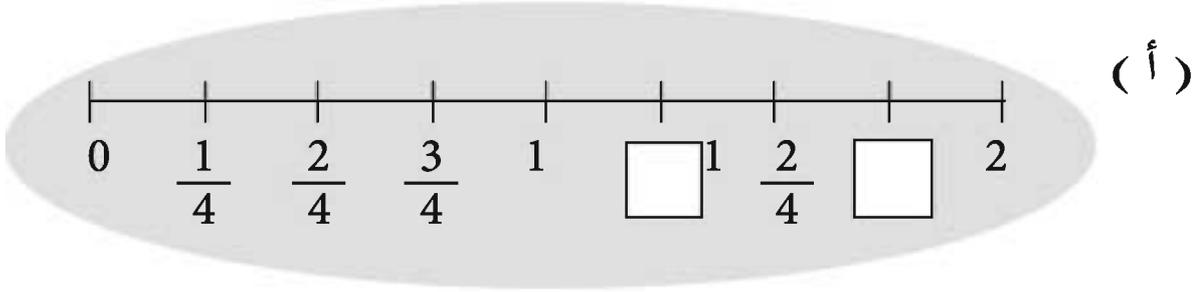
(ب) أَيِّ مِنَ الْآتِي يُمَثِّلُ $2\frac{3}{5}$ ؟



أَوْ



(4) اكتب العدد الكسري في الفراغ.



(5) اكتب الإجابة في صورة عدد كسري.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + \frac{5}{9}$$

(ب)

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{4} + 4$$

(أ)

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 + \frac{3}{5}$$

(د)

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + \frac{5}{8}$$

(ج)





الكُسُورُ الاعْتِيَادِيَّةُ (2)

الاسم: الفصل: التاريخ:

تَدْرِيب 2 (الكُسُورُ غَيْرُ الفِعْلِيَّةِ)

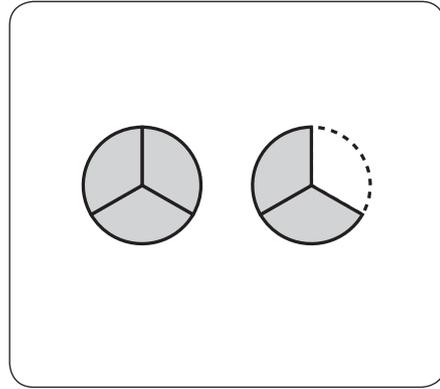
(1) اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ فِي صُورَةٍ كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ.

أَثَلَاثٌ $3 = 1$

ثَلَاثٌ $2 = \frac{2}{3}$

أَثَلَاثٌ $5 = 1 \frac{2}{3}$

$\frac{5}{3} =$

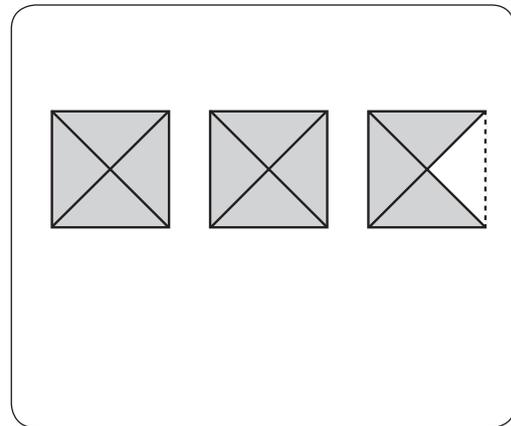


أَرْبَاعٌ $= 2$

أَرْبَاعٌ $= \frac{3}{4}$

رُبْعًا $= 2 \frac{3}{4}$

_____ =

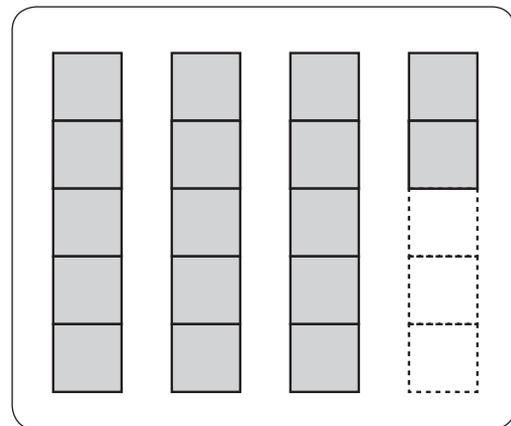


خُمْسًا $= 3$

خُمْسٌ $= \frac{2}{5}$

خُمْسًا $= 3 \frac{2}{5}$

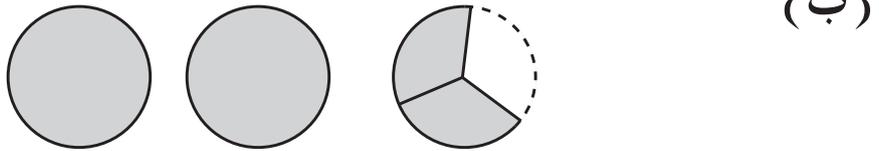
_____ =



(2) اكتب كلاً مما يأتي في صورة عدد كسري وكسر غير فعلي.



العدد الكسري = _____ الكسر غير الفعلي = _____



العدد الكسري = _____ الكسر غير الفعلي = _____

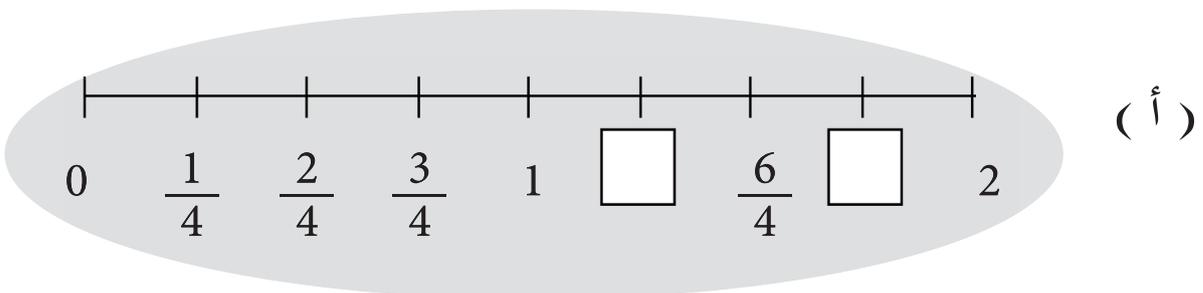


العدد الكسري = _____ الكسر غير الفعلي = _____

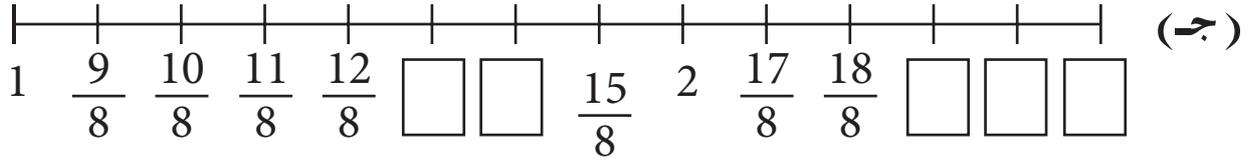
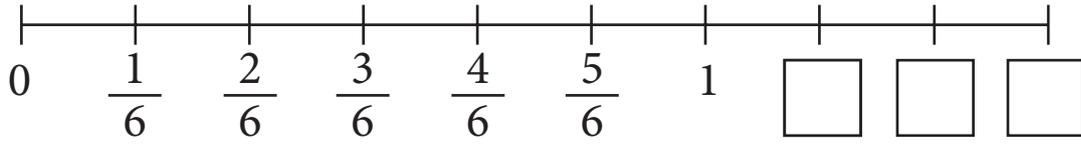


العدد الكسري = _____ الكسر غير الفعلي = _____

(3) اكتب الكسر المحذوف في الفراغ.



(ب)



(4) ارسم خط أعداد لتمثل كلا مما يأتي.

(أ) 3 ، $\frac{8}{3}$ ، $\frac{7}{3}$ ، 2 ، $\frac{5}{3}$ ، $\frac{4}{3}$ ، 1 ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{1}{3}$ ، 0

(ب) $\frac{20}{9}$ ، $\frac{19}{9}$ ، 2 ، $\frac{17}{9}$ ، $\frac{16}{9}$ ، $\frac{15}{9}$ ، $\frac{14}{9}$ ، $\frac{13}{9}$ ، $\frac{12}{9}$ ، $\frac{11}{9}$ ، $\frac{10}{9}$ ، 1

(5) اَمَلِ الْفَرَاقَاتِ .

(أ) يُوجَدُ _____ أْخْمَاسٍ فِي الْوَحْدَةِ .

(ب) يُوجَدُ _____ أَرْبَاعٍ فِي وَحْدَتَيْنِ .

(ج) يُوجَدُ _____ أَثْلَاثٍ فِي $\frac{2}{3}$.

(د) يُوجَدُ _____ أَثْمَانٍ فِي $\frac{5}{8}$.

(6) ارْزُمِ أَشْكَالاً؛ لِتُمَثِّلَ كُلَّ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ .
ثُمَّ حَوِّلِ الْعَدَدَ الْكَسْرِيَّ إِلَى كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ .

(أ) $2\frac{1}{2}$

(ب) $3\frac{3}{4}$



الكُسُورُ الاعْتِيَادِيَّةُ (2)

الاسم: الفصل: التاريخ:

تَدْرِيب 3 (تَحْوِيلُ الكُسُورِ)

(1) حَوِّلِ الكُسُورَ غَيْرَ الفِعْلِيَّةِ إِلَى أَعْدَادٍ كَسْرِيَّةٍ.

$$\frac{1}{7} + \frac{1}{7} = \frac{12}{7} \text{ (ب)}$$

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{8}{5} \text{ (أ)}$$

$$\frac{1}{7} + 1 =$$

$$\frac{1}{5} + 1 =$$

$$1 \frac{1}{7} =$$

$$1 \frac{1}{5} =$$

$$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{13}{6} \text{ (د)}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{9}{4} \text{ (ج)}$$

$$\frac{1}{6} + 2 =$$

$$\frac{1}{4} + 2 =$$

$$2 \frac{1}{6} =$$

$$2 \frac{1}{4} =$$

(2) حَوِّلِ الكُسُورَ غَيْرَ الفِعْلِيَّةِ إِلَى أَعْدَادٍ كَسْرِيَّةٍ.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{) 7} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{7}{2} \text{ (أ)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{15}{4} \text{ (ب)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{29}{6} \text{ (ج)}$$

(3) حَوِّلِ الأَعْدَادَ الكَسْرِيَّةَ إِلَى كُسُورٍ غَيْرِ فَعْلِيَّةٍ.

$$\frac{5}{9} + 3 = 3 \frac{5}{9} \text{ (ب)}$$

$$\frac{3}{9} + \frac{3}{9} =$$

$$\frac{6}{9} =$$

$$= 2 \frac{3}{5} \text{ (أ)}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{3}{5} = \frac{3}{5} + \frac{3}{5} =$$

$$\frac{6}{5} =$$

$$\frac{2}{7} + 4 = 4 \frac{2}{7} \text{ (د)}$$

$$\frac{3}{7} + \frac{3}{7} =$$

$$\frac{6}{7} =$$

$$= 2 \frac{5}{8} \text{ (ج)}$$

$$\frac{5}{8} + \frac{5}{8} = \frac{5}{8} + \frac{5}{8} =$$

$$\frac{10}{8} =$$

(4) حَوِّلِ الأَعْدَادَ الكَسْرِيَّةَ إِلَى كُسُورٍ غَيْرِ فَعْلِيَّةٍ.

$$\frac{13}{5} = 2 \frac{3}{5} \text{ (أ)}$$

$$\frac{13}{8} = 2 \frac{3}{8} \text{ (ب)}$$

$$\frac{13}{4} = 3 \frac{3}{4} \text{ (ج)}$$

$$\frac{13}{9} = 3 \frac{5}{9} \text{ (د)}$$

$$\frac{13}{7} = 2 \frac{4}{7} \text{ (هـ)}$$

$$10 = 5 \times 2$$

$$13 = 3 + 10$$

يُوجَدُ 13 خُمْسًا

$$\text{في } 2 \frac{3}{5}$$





الكُسُور الاعْتِيَادِيَّةُ (2)

الاسم: الفصل: التاريخ:

تَدْرِيب 4 (كَسْرُ المَجْمُوعَةِ)

(1) اَمَلِ الفَرَاقَاتِ .

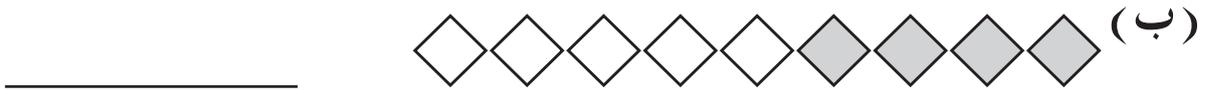
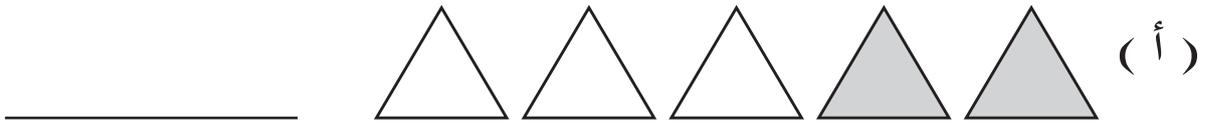
$$\frac{3}{10} = \frac{5}{10} \text{ (ب)}$$

$$\frac{2}{9} = \frac{3}{9} \text{ (أ)}$$

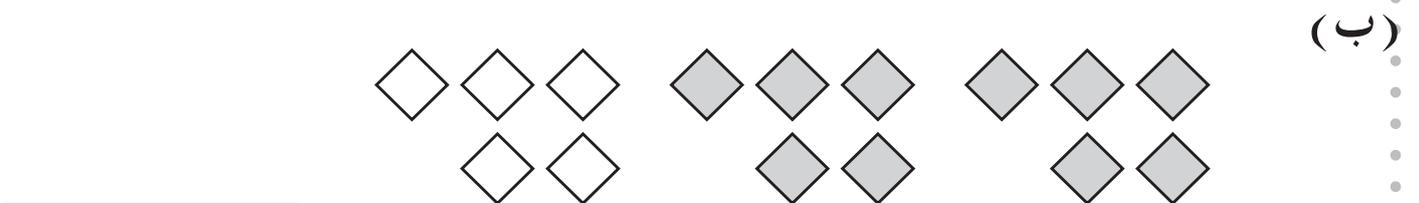
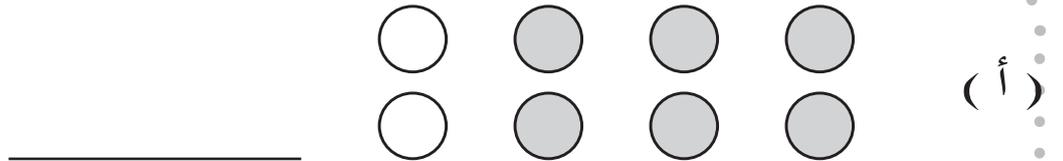
$$\frac{5}{10} = \frac{5}{10} \text{ (د)}$$

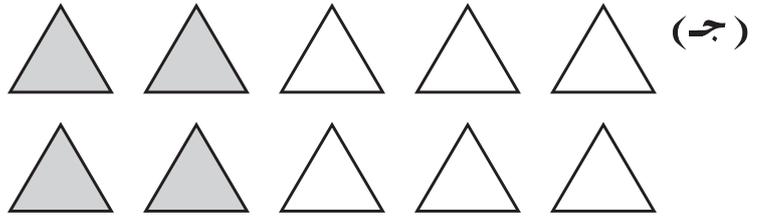
$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2} \text{ (ج)}$$

(2) ما الكَسْرُ المُظَلَّلُ مِنَ المَجْمُوعَةِ؟

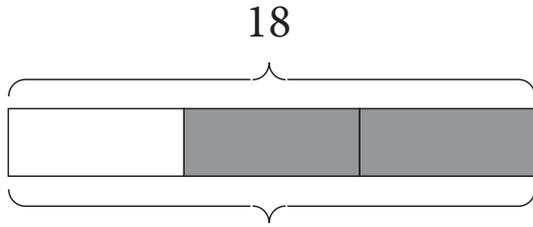


(3) ما الكَسْرُ المُظَلَّلُ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةِ أَشْكَالٍ؟





(4) اسْتَخْدِمِ نَمُودَجًا لِمُسَاعَدَتِكَ فِي إِيجَادِ الْآتِي:



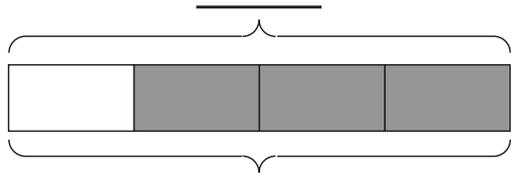
(أ) ما $\frac{2}{3}$ الـ 18؟

_____ = 3 وَحَدَاتٍ

_____ = 1 وَحَدَة

_____ = 2 وَحَدَة

_____ = 18 الـ $\frac{2}{3}$ فَيَكُونُ



(ب) ما $\frac{3}{4}$ الـ 16؟

_____ = 4 وَحَدَاتٍ

_____ = 1 وَحَدَة

_____ = 3 وَحَدَاتٍ

_____ = 16 الـ $\frac{3}{4}$ فَيَكُونُ

(ج) ما $\frac{2}{5}$ الـ 25؟

_____ = وَحَدَاتٍ _____

_____ = 1 وَحَدَة

_____ = وَحَدَاتٍ _____

_____ = 25 الـ $\frac{2}{5}$ فَيَكُونُ



(ج) ما $\frac{5}{6}$ الـ 30؟

_____ = وَحَدَاتٍ _____

_____ = 1 وَحَدَة

_____ = وَحَدَاتٍ _____

_____ = 30 الـ $\frac{5}{6}$ فَيَكُونُ

(5) اَمَلِ الْفَرَائِغَاتِ .

$$\square = \frac{\square}{3} = 15 \times \frac{4}{3} \text{ (أ)}$$

$$\square = \frac{\square}{\square} = 12 \times \frac{3}{4} \text{ (ب)}$$

$$\square = \frac{\square}{\square} = 20 \times \frac{2}{5} \text{ (ج)}$$

(6) اَمَلِ الْفَرَائِغَاتِ .

$$18 \times \frac{1}{2}$$

$$18 \times \frac{1}{2} = 18 \text{ الـ } \frac{1}{2} \text{ (أ)}$$

$$\square \times \square =$$

$$\square =$$

$$\square \times \frac{2}{3} = 24 \text{ الـ } \frac{2}{3} \text{ (ب)}$$

$$\square \times \square =$$

$$\square =$$

$$\square \times \frac{3}{4} = 32 \text{ الـ } \frac{3}{4} \text{ (ب)}$$

$$\square \times \square =$$

$$\square =$$

(7) أَوْجِدْ قِيَمَةَ مَا يَأْتِي :

$$\text{_____} = 28 \times \frac{1}{4} \text{ (أ)}$$

$$\text{_____} = 21 \times \frac{1}{3} \text{ (ب)}$$

$$\text{_____} = 45 \times \frac{2}{5} \text{ (ج)}$$

$$\text{_____} = 24 \times \frac{3}{4} \text{ (د)}$$



الكُسُورُ الاعْتِيَادِيَّةُ (2)

الاسم: الفصل: التاريخ:

تَدْرِيب 5 (مَسَائِلُ لَفْظِيَّة)

(1) اشْتَرَتْ فَاطِمَةُ 4 وَرْدَاتِ حَمْرَاءَ وَ 5 صَفْرَاءَ.

(أ) ما الكَسْرُ مِنَ الْوَرْدِ أَحْمَرَ اللَّوْنِ؟

(ب) ما الكَسْرُ مِنَ الْوَرْدِ أَصْفَرَ اللَّوْنِ؟

(2) كَانَ مَعَ مَحْمُودٍ 18 كُرَّةً. فَقَدَ 6 مِنْهَا.

ما الكَسْرُ مِنَ الْكُرَاتِ تَبَقَّى مَعَهُ؟

(3) بَاعَ سُلَيْمَانُ 3 دَجَاجَاتٍ، وَ 4 بَطَّاتٍ، وَبَعْضَ الْإِوَزِّ.

كَانَتْ جَمِيعًا 10 طُيُورًا، بَاعَهَا جَمِيعًا.

(أ) ما الكَسْرُ مِنَ الطُّيُورِ كَانَ بَطًّا؟

(ب) ما الكَسْرُ مِنَ الطُّيُورِ كَانَ إِوَزًّا؟

(4) مَعَ رِيَاضٍ 20 دِينَارًا. صَرَفَ مِنْهَا 12 دِينَارًا عَلَى الطَّعَامِ، وَ 4 دَنَانِيرَ ثَمَنًا لِتَذْكَرَةِ

الْمَسْرَحِ، وَادَّخَرَ بَاقِي التُّقُودِ.

(أ) ما المَبْلُغُ الَّذِي ادَّخَرَهُ رِيَاضٌ؟

(ب) ما الكَسْرُ مِنَ 20 دِ ادَّخَرَهُ رِيَاضٌ؟

(5) يُوجَدُ 24 تَلْمِيذًا فِي الْفَصْلِ .

$\frac{2}{3}$ التَّلَامِيذِ فِي الْفَصْلِ أَوْلَادٌ .

مَا عَدَدُ التَّلَامِيذِ مِنَ الْبَنَاتِ ؟

(6) بَاعَتْ مَنَالُ 15 كَيْسًا مِنَ الْمِلْحِ وَالسُّكَّرِ مَعًا .

$\frac{1}{5}$ الْأَكْيَاسِ الَّتِي بِيَعَتْ مِنَ الْمِلْحِ .

كَمْ كَيْسًا مِنَ السُّكَّرِ بِيَعَتْ ؟

(7) اشْتَرَتْ فَائِزَةٌ 24 قِطْعَةً شَطِيرَةً وَلَحْمٍ مَعًا .

$\frac{3}{4}$ الطَّعَامِ كَانَ مِنَ اللَّحْمِ .

(أ) كَمْ قِطْعَةً لَحْمٍ اشْتَرَتْهَا فَائِزَةٌ ؟

(ب) كَمْ قِطْعَةً شَطِيرَةً اشْتَرَتْهَا ؟





الكُسُورُ الاعْتِيَادِيَّةُ (2)

الاسم: الفصل: التاريخ:

تَدْرِيبٌ تَحَدُّ



(1) امَلِّ الفِراغاتِ .

$$\frac{3}{5} + \underline{\hspace{2cm}} + 2 = 4 \quad \frac{1}{2} + \underline{\hspace{2cm}} + 1 = 3 \quad \frac{1}{2} \quad (\text{أ})$$

(2) أَوْجِدِ البَسْطَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي .

$$\frac{\square}{3} + 3 = 4 \quad \frac{2}{3} \quad (\text{ب})$$

$$\frac{\square}{5} + 2 = 3 \quad \frac{2}{5} \quad (\text{أ})$$

(3) اَجْمَعِ .

اَكْتُبْ إِجَابَتَكَ كَعَدَدٍ كَلِّيٍّ أَوْ كَعَدَدٍ كَسْرِيٍّ فِي أْبَسْطِ صُورَةٍ .

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{5}{9} + \frac{4}{9} \quad (\text{ب}) \quad \underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{5} + \frac{4}{5} \quad (\text{أ})$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{7}{5} + \frac{8}{5} \quad (\text{د}) \quad \underline{\hspace{2cm}} = \frac{5}{4} + \frac{7}{4} \quad (\text{ج})$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{7}{3} + \frac{8}{9} \quad (\text{و}) \quad \underline{\hspace{2cm}} = \frac{7}{6} + \frac{7}{3} \quad (\text{هـ})$$

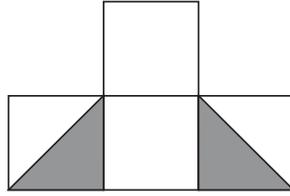
(4) اَطْرَحْ . اَكْتُبْ اِجَابَتَكَ كَعَدَدٍ كُلِّيٍّ اَوْ كَعَدَدٍ كَسْرِيٍّ فِي اَبْسَطِ صُوْرَةٍ .

_____ = $\frac{1}{3} - 3$ (أ) _____ = $2 - \frac{2}{5}$ (ب)

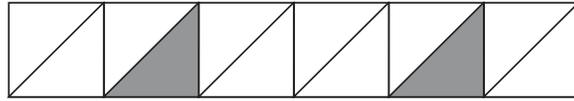
_____ = $4 - \frac{3}{8}$ (ج) _____ = $5 - \frac{3}{4}$ (د)

_____ = $3 - \frac{3}{10}$ (هـ) _____ = $4 - \frac{5}{6}$ (و)

(5) ما الكسر من الشكل الذي يمثله الجزء المظلل؟ _____



(6) كم مثلثًا آخر يجب تظليلها حتى يمثّل الجزء المظلل $\frac{1}{4}$ الشكل؟ _____



(7) مع عاصم 60 دينارًا . فقد $\frac{1}{4}$ المبلغ .

ما المبلغ الذي تبقى معه؟

بطاقة التقويم الشهرية للتلميذ

- هناك أنشطة للتلميذ يمكن ملاحظتها ويستدل فيها على مدى حب التلميذ للرياضيات وميوله لدراستها.
- ويلاحظ المعلم والمعلم المساعد أداء التلميذ لهذه الأنشطة ويسجل الدرجة المناسبة وفق المقياس الرباعي التالي:

مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	مستوى النشاط
0	1	2	3	الدرجة

الذي يدل على أنشطة التلميذ على مدار الشهر. وتدل مجموع الدرجات على مدى ميل التلميذ نحو دراسة الرياضيات ويمكن أن نعطي التقديرات التالية لمستوى الميول.

إيجابي		ضعيف	سلبي	مستوى الميل
عال	متوسط			
20 - 18	17 - 15	14 - 11	10 - 0	الدرجة

- ملاحظات وتوصيات المعلم والمعلم المساعد على مستوى أداء التلميذ وتحصيله العملي ومهاراته بعد إنجازه للأنشطة المتعلقة بالمادة.

- تقييم أداء التلميذ
- التوصيات لتقويم الأداء
- إطلاع ولي أمر التلميذ وتوقيعه
-
-
-

100

مراجعة 2

الجزء أ (40 درجة)

اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال. اكتب رقمها في الأقواس المعطاة.

1. بالأعداد، اثنان وستون ألفاً، أربع مائة واثنان _____ .

(1) 40 262 (2) 46 202

(3) 62 402 (4) 62 420 ()

2. قيمة 13 ألفاً و 4 عشرات و 8 آحاد يساوي _____ .

(1) 8 + 40 + 3000 + 10 000 (2) 8 + 400 + 13 000

(3) 8 + 40 + 1300 (4) 8 + 4 + 13 ()

3. أي من الآتي مضاعف 9؟

(1) 3 (2) 6

(3) 18 (4) 29 ()

4. قيمة الرقم 3 في 83 415 هي _____ .

(1) 3 (2) 30

(3) 3000 (4) 30 000 ()



5. مَجْمُوعُ $\frac{4}{11}$ وَ $\frac{2}{11}$ يُسَاوِي _____ .

(1) $\frac{2}{11}$

(2) $\frac{5}{22}$

()

(3) $\frac{6}{22}$

(4) $\frac{6}{11}$

6. أَوْجِدْ 15×612 ، ثُمَّ اقْسِمِ النَّاتِجَ عَلَى 10 .
النَّاتِجُ هُوَ _____ .

(1) 637

(2) 918

()

(3) 6120

(4) 9180

7. مَا هُوَ التَّقْدِيرُ الْأَفْضَلُ لِحَاصِلِ ضَرْبِ 42×299 ؟

(1) 8000

(2) 12 000

()

(3) 15 000

(4) 20 000

8. قَطَعْتَ خَدِيجَةَ قِطْعَةً خَيْطٍ إِلَى أَجْزَاءٍ تُمَثِّلُ كُسُورًا مُخْتَلِفَةً:

$\frac{1}{12}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{5}{12}$. مَا الْكُسْرُ مِنَ الْخَيْطِ تَبَقَّى؟

(1) $\frac{1}{4}$

(2) $\frac{5}{12}$

()

(3) $\frac{8}{12}$

(4) $\frac{3}{4}$

9. ما القيمة المحذوفة؟

$$6\frac{3}{4} = \boxed{} + 4\frac{3}{4}$$

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

()

10. اقسّم 1630 على 10. الناتج هو _____ .

(1) 163

(2) 1260

(3) 1640

(4) 16300

()

11. العامل المشترك لـ _____ هو 8.

(1) 4 و 8

(2) 8 و 18

(3) 27 و 54

(4) 32 و 56

()

12. كم خمسًا يوجد في $2\frac{3}{5}$ ؟

(1) 10

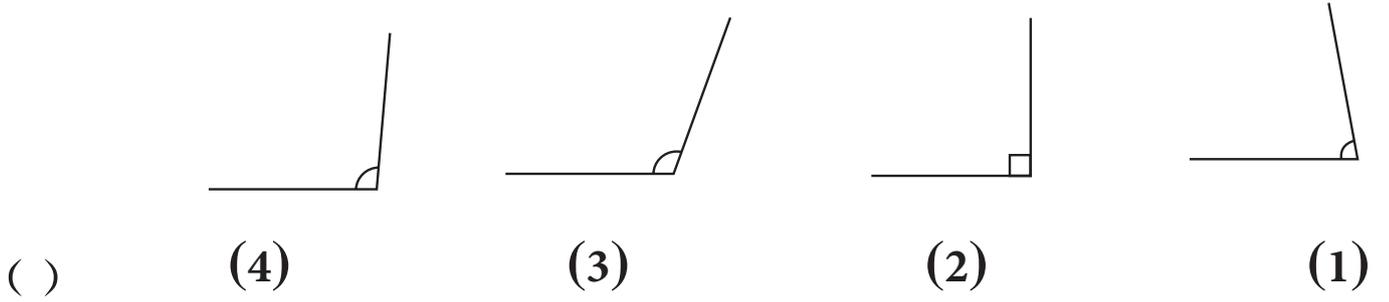
(2) 11

(3) 13

(4) 23

()

13. أيّ الزوايا الآتية قياسها أصغر من 90°؟



14. اضرب 86 في 24. الجواب هو _____ عندما يُقَرَّبُ لأَقْرَبِ مائة.

2060 (2) 2000 (1)

() 2100 (4) 2064 (3)

15. كتلة الأناناس ضعف كتلة المانجو. كتلة المانجو $\frac{1}{5}$ كجم. مجموع كتلتي الفاكهتين هو _____ كجم.

$\frac{3}{10}$ (2) $\frac{2}{10}$ (1)

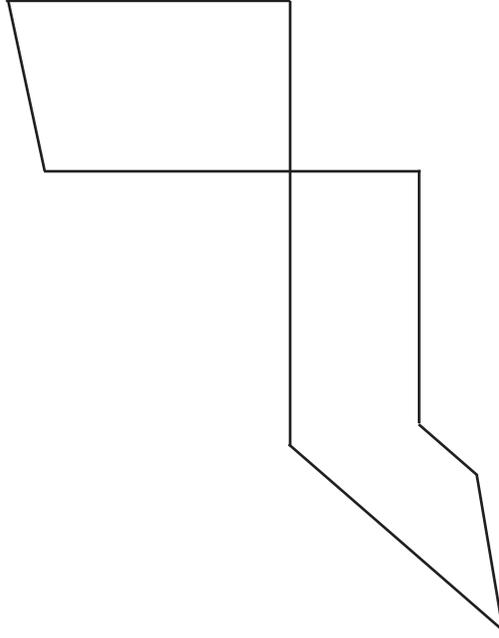
() $\frac{3}{5}$ (4) $\frac{2}{5}$ (3)

16. _____ = 26×17

43 (2) 34 (1)

() 442 (4) 208 (3)

17. كَم زَوْجًا مِنَ الْمُسْتَقِيمَاتِ الْمُتَوَازِيَةِ يُوجَدُ فِي الشَّكْلِ؟



4 (2)

3 (1)

()

8 (4)

5 (3)

18. اَجْمَعُ $\frac{1}{3}$ إِلَى أَرْبَعَةٍ أَتَسَاعٍ. الإِجَابَةُ هِيَ _____ .

$\frac{5}{9}$ (2)

$\frac{3}{7}$ (1)

()

$\frac{7}{9}$ (4)

$\frac{9}{12}$ (3)

الجزء ب (40 درجة)

حل الأسئلة الآتية. سجّل عملك في الفراغ أدناها، واكتب الإجابة الصواب في الفراغ المعطى.

19. ارسم وحدد المستقيم \overleftrightarrow{AB} بحيث يكون قياس $\angle A = 67^\circ$.



20. اجمع الأعداد التالية.

6421

3245

9260 +

ما الرقم في القيمة المكانية للآلاف؟

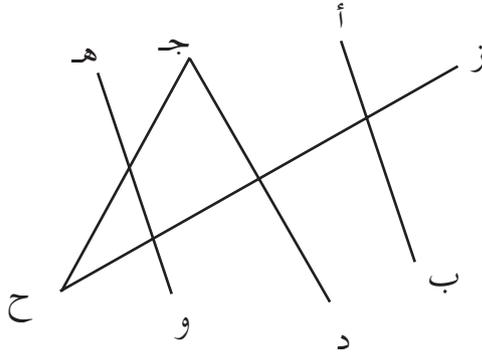
21. أوجد الفرق بين $\frac{5}{12}$ و $\frac{3}{4}$.

$$4 \frac{1}{2} + \square = 9 \frac{1}{2} \quad .22$$

$$4 + 20 + \square + 50\,000 = 53\,024 \quad .23$$

ما القيمة داخل الفراغ؟

24. ما المستقيم العمودي على جـ د؟



25. رتب الأعداد ترتيبًا تنازليًا.

54 500 ، 4505 ، 5450 ، 50 540

26. كم رُبعًا في $2 \frac{3}{4}$ ؟

27. 5 ، 10 ، 15 ، 20 ، 25 ، 30 ، . . . مضاعفات للعدد 5. عندما يكون عدد مضاعف

للعدد 5،

فإن رقم الآحاد يكون _____ أو 5.

28. العوامِلُ المُشترَكةُ للأعدادِ 12 وَ 18 هِيَ 1، 2، 3، وَ _____ .

29. ما الباقِي إذا قُسمَ 6042 عَلَى 9؟

30. أوجدُ حاصلَ ضربِ 2124 وَ 7.

31. يُبَيِّنُ الجَدْوَلُ عَدَدَ الأَشْخاصِ الَّذينَ زارُوا حَديقَةَ الحَيوانِ أَثناءَ العِيدِ . أكْمِلِ الجَدْوَلَ .

المَجْموعُ	إناثٌ	ذُكورٌ	
50		18	شبابٌ
	38	32	أطفالٌ

(أ) ما عَدَدُ جَميعِ الَّذينَ زارُوا حَديقَةَ الحَيوانِ ؟
(ب) ما الكَسْرُ مِنَ الأَشْخاصِ الَّذينَ زارُوا الحَديقَةَ يُمثِّلُ الأَطْفالَ ؟

_____ (أ)

_____ (ب)

32. عَدَدٌ مُعْطَى (أَصْغَرُ مِنْ 20) مُضَاعَفٌ لِلْعَدَدِ 3.

5 عاملٍ لِهَذَا الْعَدَدِ.

ما هَذَا الْعَدَدُ؟

33. $412 \times 62 =$

34. اشْتَرَى حُسَيْنٌ 30 قِطْعَةً شَطِيرَةَ وَلَحْمٍ مَعًا. $\frac{2}{5}$ الطَّعَامِ كَانَ شَطِيرَةَ. كَمْ شَرِيحَةَ لَحْمٍ

اشْتَرَاهَا؟

الْجُزْءُ جـ (20 دَرَجَةً)

لِكُلِّ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ، بَيْنَ عَمَلِكَ وَانْكُتِبْ إِجَابَتَكَ فِي الْفَرَاغِ الْمُعْطَى.

35. عَلَاءٌ مَعَهُ بَعْضُ الْمُدَّخَرَاتِ. إِذَا أُعْطِيَ 40 دِينَارًا لِأَحَدِ إِخْوَتِهِ، سَيَبْقَى مَعَهُ 6145

دِينَارًا.

لَكِنَّهُ قَرَّرَ إِعْطَاءَ كُلِّ مُدَّخَرَاتِهِ لِإِخْوَتِهِ الْخَمْسَةِ بِالتَّسَاوِي.

مَا الْمَبْلُغُ الَّذِي يَأْخُذُهُ كُلُّ مِنْ إِخْوَتِهِ؟



