



دَوْلَةُ لِيْبِيَا
وَرَازِيرَةُ التَّعْلِيمِ
مَرْكَزُ الْمَنَاهِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْبَحْثِ التَّربَوِيَّةِ

أنا المواطن

كتاب التربية الوطنية

للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي

إعداد
لجنة متخصصة بتكليف من
مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية

5

العام الدراسي
1441 - 1440 هـ
2020 - 2019 م

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة
لمركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية

مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

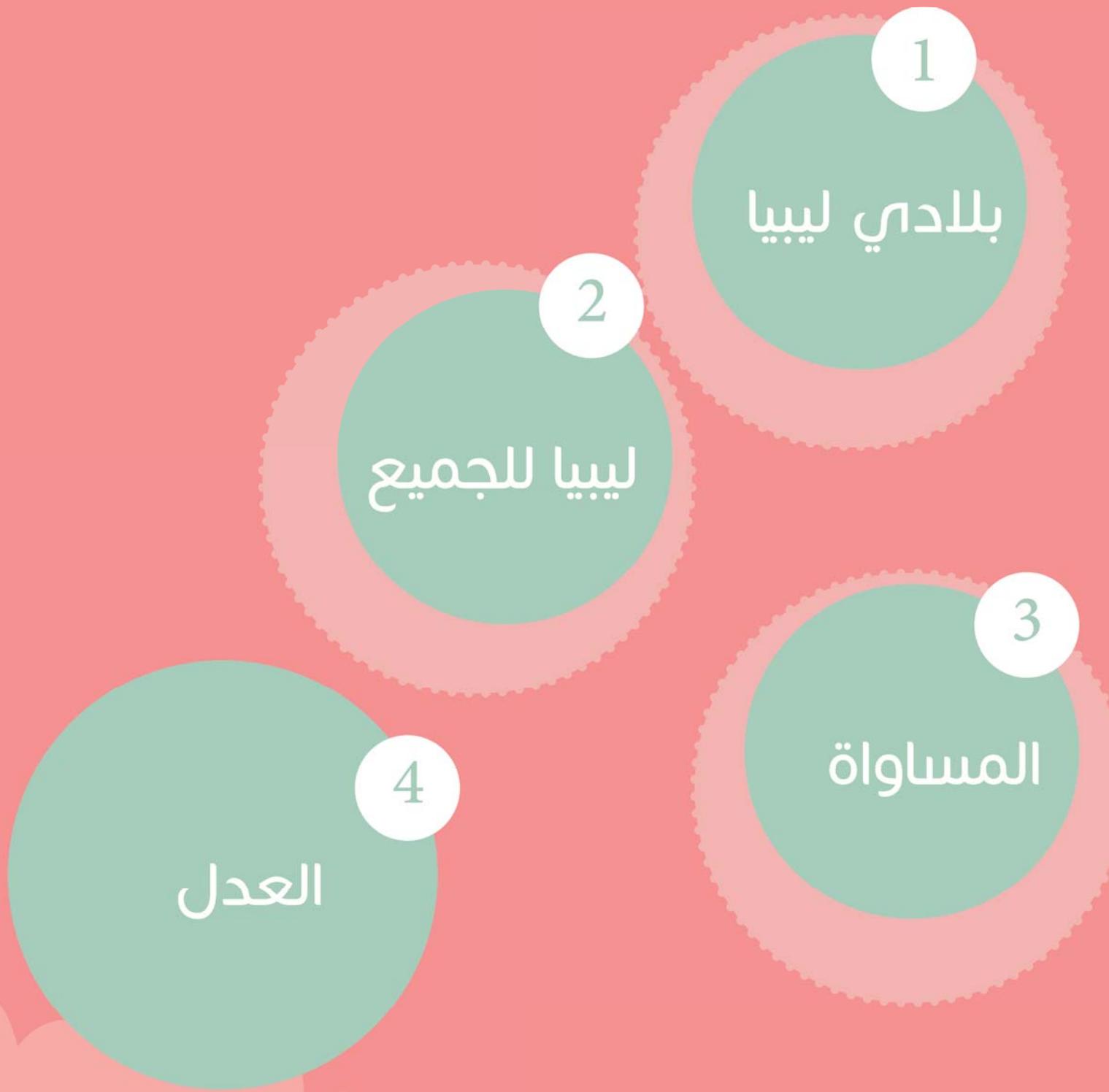
أنا المواطن، كائن اجتماعي، علاقاتي مبنية على مبادئ التعاون والمشاركة والتآلف واحترام الآخر المختلف عنّي، أدرك مسؤولياتي في بيئتي وحيّي ومدرستي ووطني، شخصيّتي فريدة تحمل خصوصيّتي، وهي متنوّعة بما أكتسبه من تفاعلي مع الآخرين.

أطالب بحقوقي وألتزم بواجباتي، أتعايش سلمياً مع أبناء وطني ومع العالم. أشارك في اتخاذ القرارات، أنتخب، وأترشّح، وأهتم بالشأن العام... أمارس حرّيّتي في التعبير بوعي، وفعل مسؤول... وطني يناديّني، فألّبّي النداء عن طوعيّة، وبحرّص على تقدّمه، وأن أراه في صدارة الأمم الديمocrاطية سلوّكاً وممارسةً.

كتبُ التربية الوطنية لمرحلة التعليم الأساسي هي وسيلتك - أيها التلميذ - للمعرفة والتثقيف والوعي بالوطن والمواطنة، كتّبت بأسلوب ميسّر وبنيّت بطريقة تفاعلية، متّخذة من الحوار والمناقشة أساساً لترسيخ مبادئها، وإدراك مفاهيمها، وتبنيّت مكوّناتها.

لجنة الإعداد

المحتويات



5

التعاون
والتضامن

6

التسامح

7

قبول
الآخر

8

ثقافة
الحوار

أحب بلادي

الوحدة الأولى

2
الدرس

ليبيا
للجمیع

1
الدرس

بلادي ليبيا

الدرس
الأول

بلادي ليبا

الأهداف:

- التعرّف على ثراء وطني.
- التعرّف على عاداتنا وتقاليدنا.

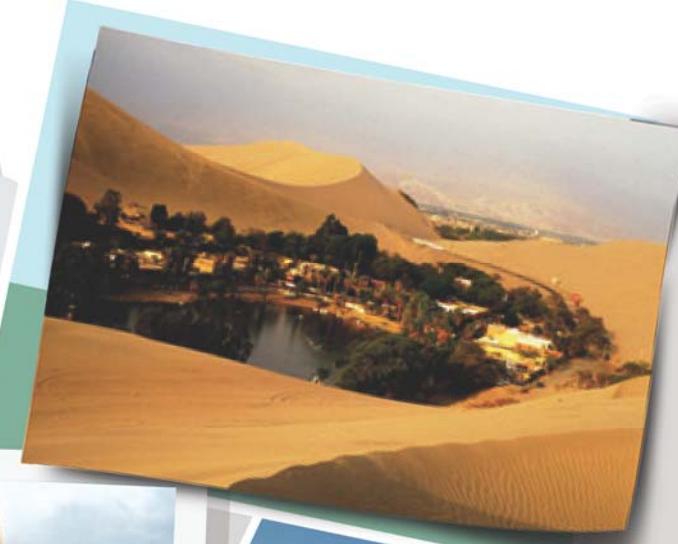


أتعزّفُ

يُهوي على الرحلات؛ وقد مكّنه ذلك من التّعرّف على مختلف مناطق بلاده لسا.

فيما يلي بعض من الصور التي التقظها أثناء تجواله.

أتأمل الصور وأبين ثروات وطني:



أُسْتَنْج

- وطني غني بثرواته.

النشاط 2

أنا من ليبٰي، أنت من ليبٰي، وهو من ليبٰي، وهي من ليبٰي، مساحة بلادنا شاسعة .. مدن وقرى وواحات .. كُلنا ليبٰيون يجمعنا وطن واحد، ولكن عادات الناس مختلفة من منطقة إلى أخرى: في اللباس، وفي الطعام، وفي الزينة، وفي الاحتفالات .



أتَأْمِلُ الصور، وأَحَدُّدُ على الخارطة منطقة كُلْ شخصيَّة. فِيمْ تختلف هذه الشخصيَّات في الصورة؟

هل يؤثُر اختلاف الرِّيْيِ كما تشاهدُه في علاقتنا؟

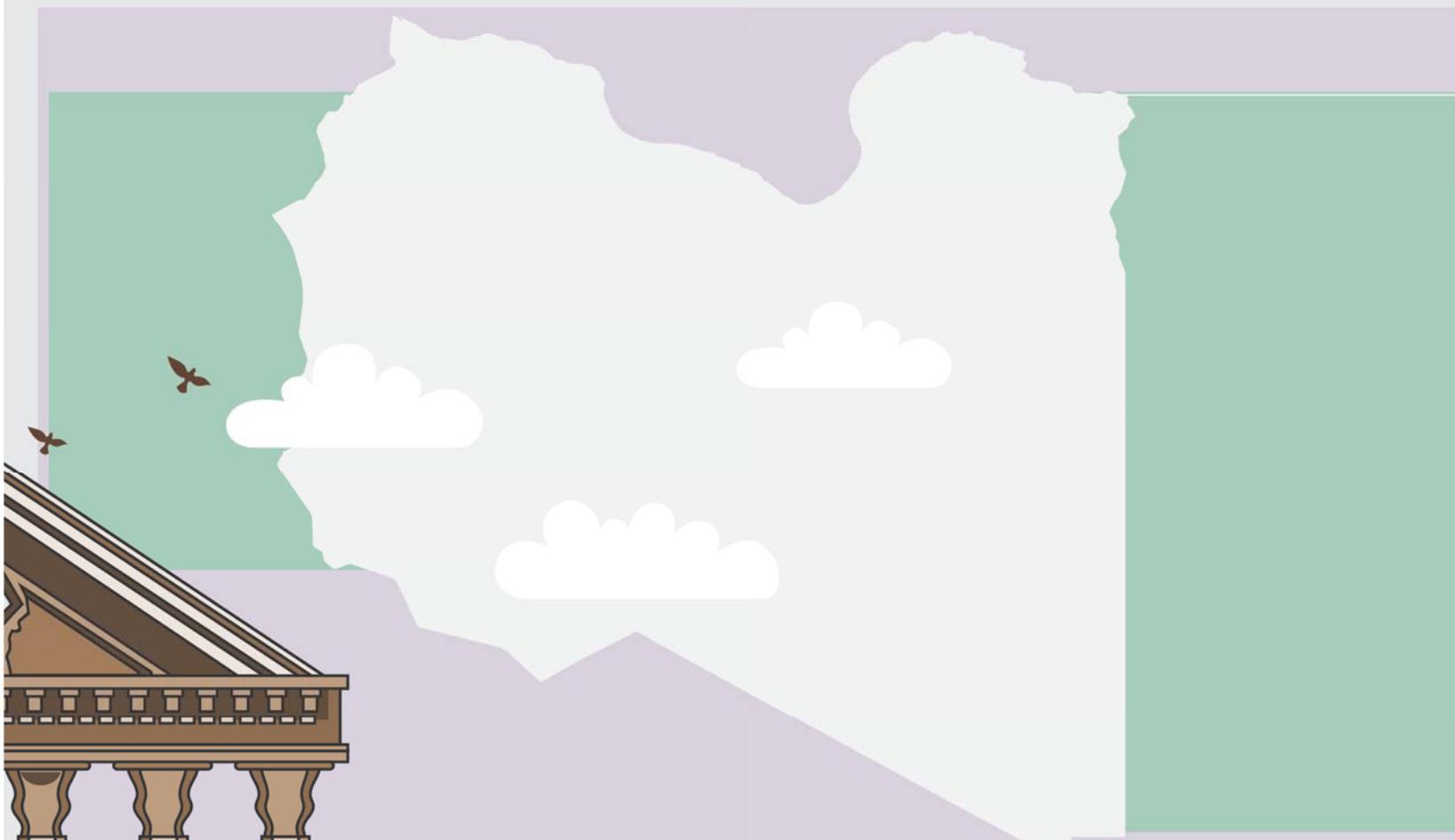
استنتاج

عاداتنا مُختَلِفة ولكن ليبٰي تجمعنا.

النشاط 3

أتعرف على أهم المنتوجات التي تعرف بها بعض المناطق في بلادي ليبيا.
استعين بالجدول التالي:

المنطقة	المنتوجات التي تعرف بها
الجبيل الأخضر	
الواحات	
المرج	



أحدد موقع المدن الأثرية الليبية على الخريطة



أكاكوس صبراته شحات جرمة لبدة
أويا قورينا

النشاط 4

أتأمل الصور التالية وأسجل ملاحظاتي:

ما الذي يميز زميّ كل منطقة من حيث اللباس
والحُلُّ؟

ما الذي يميز منطقتي من حيث العادات والتقاليد؟

استنتاج

- لكل منطقة في بلادي ليبيا عادات وتقاليد تميزها.
- بلدي ثريّ بعادات سكانه وتقاليدهم.



النشاط 5

أتعرّف على أهم الأطباق و المأكولات مستعيناً بالجدول التالي:

أهم الأطباق التي تعرف بها	المنطقة الساحلية	المنطقة الجبلية
		

من مظاهر ثراء بلادنا Libya تنوع أطباقها واختلاف طرق إعدادها، أقدم وصفة لإعداد طبق ليبي خاص بمنطقتي وأذكر ما يتميز به من منافع صحية.

أستنتاج

- تنوع الأطباق الليبية من تنوع بيئاتها.

لاردن

النشاط 6

أُجري حواراً رفقة زملائي حول هذه الوضعية منطلقاً من الأسئلة التالية:

تباهى أحمد بعادات بلدته وتقاليدها دون عادات زملائه في مناطق أخرى.

هل يحقّ لـأحمد التباهي بتقاليد بلدته؟

ما رأيك في سخرية أحمد من عادات المناطق التي ينتمي إليها زملاؤه؟

هل تجوز المفاضلة بين العادات والتقاليد الحميدة؟ و لماذا؟



استنتج

تنوع العادات والتقاليد ثراء. من حق الفرد أن يعتزّ بانتمائه لبلدته ولكن ليس من حقه أن يحتقر عادات الآخرين وتقاليدهم أو يحطّ من شأنها.

النشاط 7

أكتب (أوافق) أو (لا أوافق) أمام الجمل التالية:

- ينبغي أن ننفق على مناسباتنا الاجتماعية مالاً كثيراً حتى لا نوصف بالبخلاء.
- أنا من سكان مدينة سبها وأفتخر بعادات إخوتي الليبيين في كل مناطق بلادنا.
- ليس لنا أن نفاضل بين عادات مناطقنا وتقاليدها لأنها؛ تكون ثراء ثقافتنا.
- يمكننا التخلص من بعض العادات الشائنة المُسيئة لإرثنا الثقافي.
- التطور الحضاري لا يلغى تمسكنا بعاداتنا الحميدة.
- مجتمع بلا عادات وتقاليد راسخة مجتمع بلا ذاكرة ثقافية.
- لا أحتاج إلى التنقل لزيارة جاري المريض وأكتفي بالسؤال عن حاله باستعمال وسائل الاتصال الحديثة.
- يقتضي التقدّم التكنولوجي التنازل عن عاداتنا وتقاليدنا القديمة.
- أتفادى ارتداء زي تقليدي حتى أبدو مواكباً للموضة العصرية.

النشاط 8

بمناسبة الاحتفال باليوم الوطني للباس التقليدي (14 مارس من كل سنة) أقوم وزملائي بتنظيم تظاهرةٍ ثقافيةٍ تحت شعار "ليبيا الجميلة أصالة وتنوع" نعرف فيها بتقاليد بلادنا وعاداتها (لباس، صناعات تقليدية، حلوي، أكلات،....).

مدرستي تحفل
باليوم الوطني
للباس التقليدي

ليبيا الجميلة
أصالة وتنوع



الدرس الثاني

ليبيا للجميع

الأهداف:

- فهم أن ليبيا هي كل مدنها صغيرة وكبيرة وكل أريافها وقرابها.
- الوعي بأنه من حق الليبيين جميعاً أن يستفيدوا من ثروات بلادهم.
- تبين أن الدفاع عن مصالح ليبيا والذود عن حماها واجب الجميع

أَتَعْرِفُ

النشاط 1 أتأمل الخريطة وأسمّيها:

أضع أسماء المدن التالية في مواقعها من الخريطة:

الكفرة

غات

زيارة

طبرق

تالوت

الزنتان

زويلة

درنة

الخمس

سرت

هون



استنتاج

لا تقتصر ليبيا على مدنها الكبرى فقط، بل هي مجموعة مدنها الكبرى والصغرى وقرابها وأريافها.

جميع الحقوق محفوظة لـ مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية - ليبيا

أحدّد رفقة زملائي المنتوجات والصناعات في المدن التالية :

النشاط 2

السعف والجرید

تعليق التمور

الصوف

الزيتون

أواني الفخار

البُسط

الصناعة أو الفلاحة

المدينة

سبها

مصراته

بني وليد

جالو

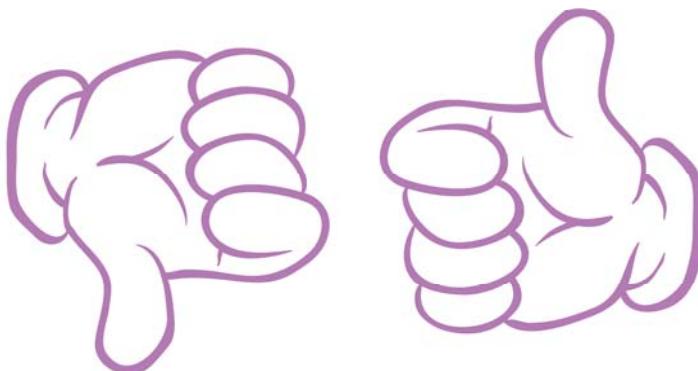
غريان

مسلسلاته



النشاط 3

أكتب أمام الجمل التالية: "أوافق" أو "لا أافق"



■ لا أشارك إلا في المشاريع الخيرية التي تدرّ نفعاً على منطقتي.

■ أشجّع على استهلاك منتوج منطقتي دون غيره من المنتوجات في ليبيا.

■ أشارك في الأنشطة البيئية التي تقوم بها الكشافة في مختلف المدن الليبية.

■ أحترم الليبيين جميعاً على تنوعهم وأفخر بهم.

استنتاج

- من حق الليبيين جميعاً أن يستفيدوا من ثروات بلادهم أيّاً كان مصدرها على قدم المساواة.
- الدفاع عن مصالح ليبيا والذود عن حماها واجب الجميع.

النشاط 4 أقرأ النص وتأمل الوضعية ثم أدير حواراً مع زملائي مهتمياً بالأسئلة:

أحمد وجلال وسليمان ومريم وعائشة، أصدقاء وزملاء يعيشون مع أسرهم متتاجورين في حي الزهور بمدينة بنغازي. أسرة أحمد من سكان المدينة منذ زمن بعيد. وأسرة جلال قدمت من بني وليد، وأسرة سليمان تنحدر في أصولها إلى مدينة كاباو، وأسرة مريم قدمت من سبها أما أسرة عائشة فتعود إلى مدينة سرت.

الأصدقاء الخمسة أعمارهم متقاربة، يذهبون إلى مدرسة الحي. ذات مرة طلبت المعلمة منهم جميعاً إعداد صحيفة الشهر وموضوعها (ليبيا للجميع: مدنًا وقرى وواحات). وبعد شهر من الإعداد كانت الصحيفة على الحائط وقد نالت التقدير والنجاح.

كيف هي العلاقة بين التلاميذ؟

هل أعاد انتماء التلاميذ إلى مناطق مختلفة تعايشهم وتألفهم؟

بم تفسّر ذلك؟

النشاط 5

رفضت أمّ أحمد، على خلاف ابنها، ربط علاقات بجيرانها الجدد بدعوى اختلاف عاداتهم ونمط عيشهم وفضلت العزلة في بيتها فلا تغادره إلا للضرورة القصوى. حزّ ذلك في نفس أحمد فراح يُقنع أمّه بأنّ الاختلاف لا يبرّر فرقة الجيران وأنّ ما يجمعنا هو الانتماء إلى ليبيا.

نجز في عمل تشاركي مشهدًا مسرحيًّا يجسد هذه الوضعية.



استنتاج

انتماؤنا إلى مناطق مختلفة من ليبيا يعزّز فخرنا بثقافتنا الثرية المتنوعة ويزيدُ ولاءنا لوطننا.

ليبيا تحضن الجميع.

النشاط ٦

بمناسبة يوم الطفل العالمي أقامت المدرسة احتفالية، فشاركتم بمسرحية قصيرة بعنوان: "كُلّنا لبييُون نعمل من أجل الوطن" وقام بالأدوار أطفال يُمثلون مناطق مختلفة من ليبيا.

أكتب رفقة زملائي سيناريو المسرحية وأجسّده، مرَّكِزاً فيه على المعاني التالية:

- الهوية الليبية متعددة الثقافات.
- ضرورة التعايش السلمي.
- ليبيا واحدة، وللجميع.
- الإسلام دين تسامح وتراحم، يجمع الليبيين حول قيم مشتركةٍ.



أَحِبُّهَا بِلَادِي .. أَحِبُّهَا بِلَادِي
وُلِدْتُ فِي حِمَاهَا .. تُظِلِّنِي سَمَاهَا
وَأَهْلُهَا عَشِيرَتِي .. وَإِخْوَانِي وَجِيرَتِي

حسن السوسي
شاعر ليبي

ليبيا

أَحِبُّكَ

الوحدة الثانية

القيم الإنسانية

4
الدرس

العدل

3
الدرس

المساواة

6
الدرس

التسامح

5
الدرس

التعاون
والتضامن

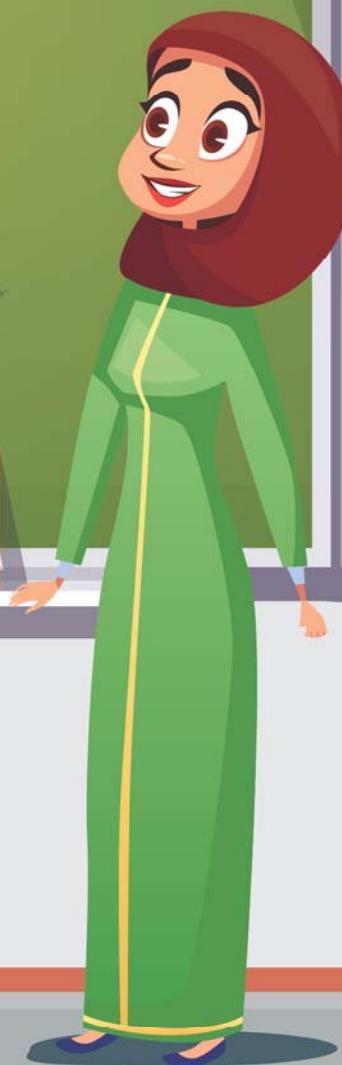
الدرس الثالث

المساواة

الأهداف:

- التعرّف على مفهوم المساواة
- تبيّن أشكال التمييز وعدم المساواة
- مقاومة الأفكار المسبقة وكل أشكال التمييز

قامت معلمة الرياضيات بتوزيع تمرين في الحساب للبنات وأخر للأولاد. تحصلت البنات على درجات تفوق بكثير مثيلاتها عند الأولاد. غضب الأولاد وظنوا أن المعلمة تحابي البنات وتفضلهن عليهم. شعرت المعلمة بتملل الأولاد وعدم رضاهم، فقالت إنه خلال الامتحان السابق تحصلت البنات على درجات ضعيفة في الحساب وهو سبب اقتراحها تمريناً أيسراً للبنات.



هل ساوت المعلمة بين تلاميذها عند إعداد الامتحان؟

ما مدى صحة المقياس الذي اعتمدته المعلمة لمساعدة البنات في الفصل؟

أذكر المبدأ الذي وجب على المعلمة الالتزام به في معاملتها لتلاميذها ذكوراً وإناثاً؟

أَسْتَنْتَجُ

تعد المساواة من أهم مبادئ حقوق الإنسان وتعني أن يكون للناس القيمة نفسها وأن يعاملوا بشكل متكافئ.

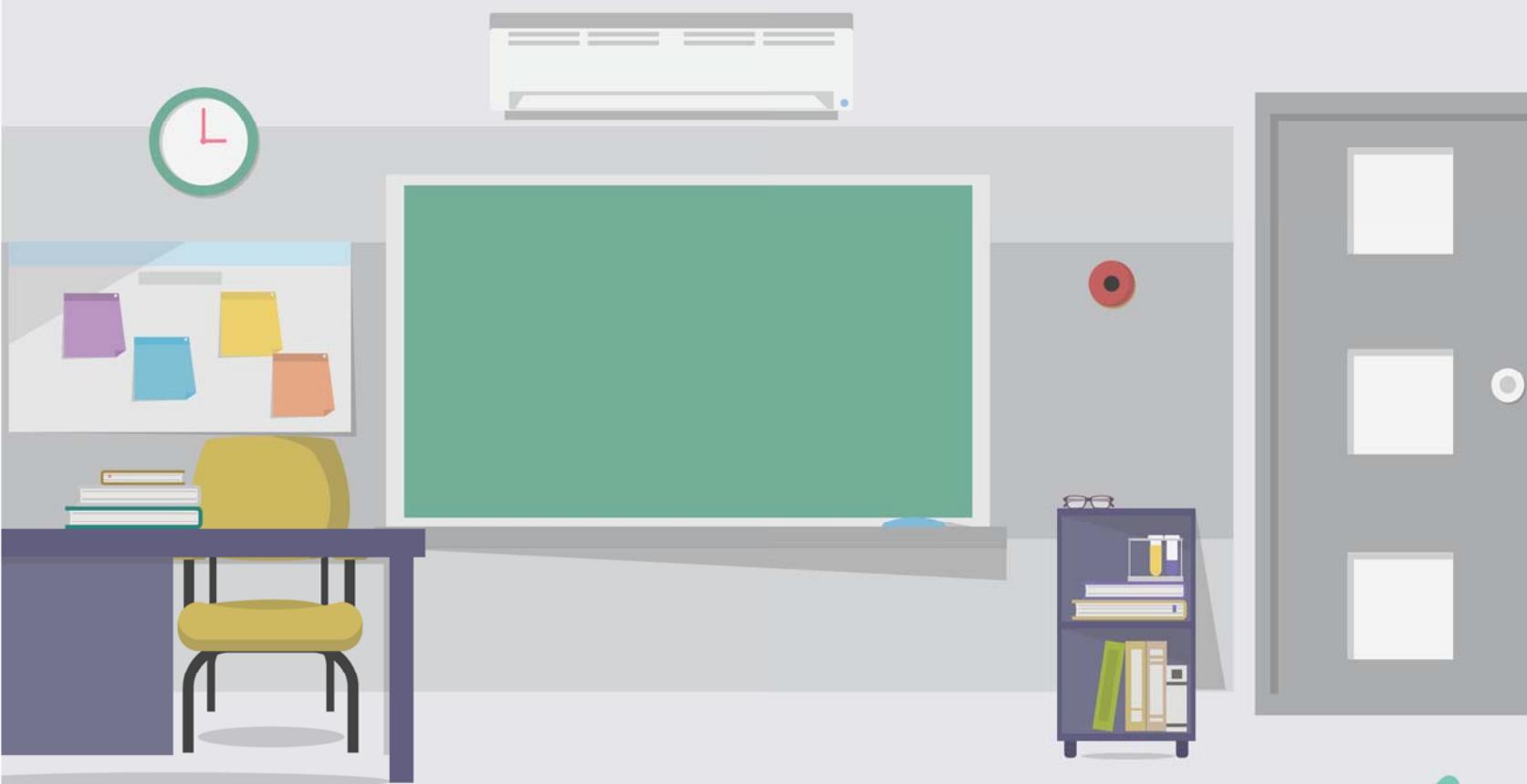
النشاط 2

المساواة بيني وبين زميلي تعني أن لنا نفس الحقوق وعليها نفس الواجبات، ولا يوجد أي فرق بيننا.
أعطي ثلاثة أمثلة عن المساواة داخل الفصل.

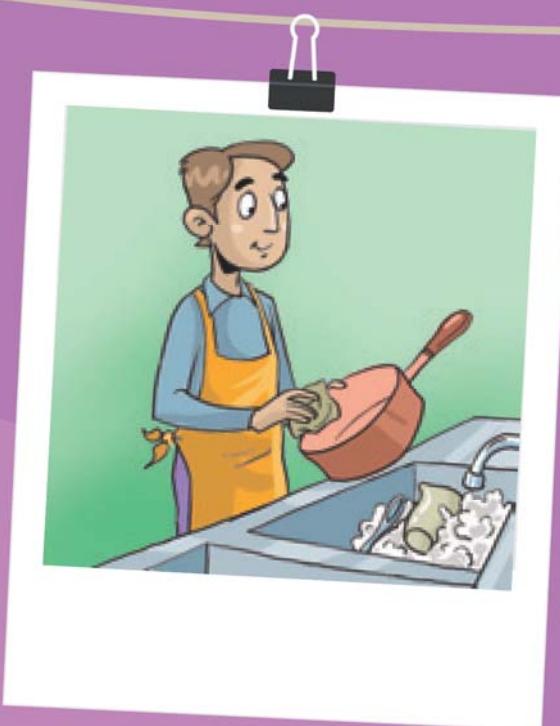
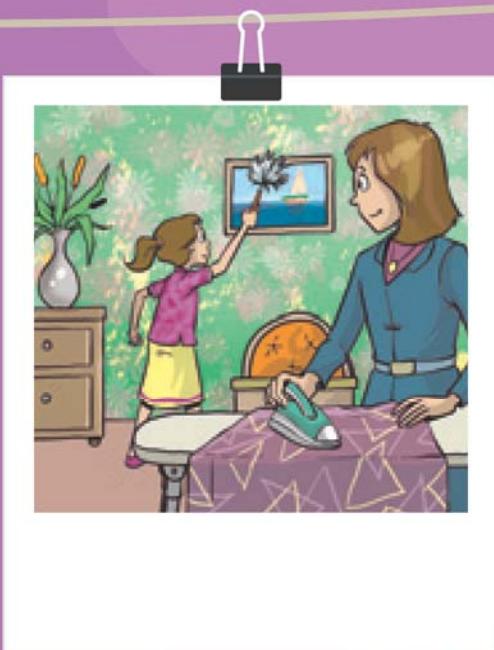
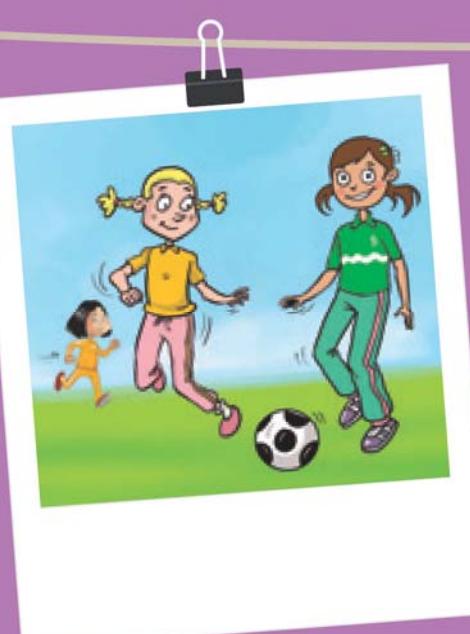
مثال 3

مثال 2

مثال 1



النشاط 3 أتمّل الصور وأبدي رأيي:



2) هل تعتقد أن هناك مهنة خاصة بالرجال وأخرى خاصة بالنساء؟

أستنتج

المساواة بين الجنسين تعني أن يتم التعامل مع الرجال والنساء بصورة متساوية في الحقوق والواجبات.



النشاط 4 أكتب (أوافق) أو (لا أوافق) أمام الجملة :

النساء فقط يُجدن فن الطبخ.

المرأة غير قادرة على تقلّد المناصب القيادية.

كلّ الشعراء رجال.

كلّ زعماء السياسة رجال.

تتميّز النساء بإتقانهن فن الخياطة على خلاف الرجال.

ينفرد الرجال بقيادة سيارات النقل العام.

يتتميّز الرجال بتحكيمهم العقل.

للنساء فقط عاطفة.

أمهر العدائين من الرجال.

رياضة الجمباز رياضة نسائية.

النشاط 5

أبحث مع زملائي عن أمثلة تقوم على أحكام قابلة للنقاش.



النشاط 6 أقرأ النص وتأمل الوضعية:

نظم معلم الرياضة مباراة في كرة القدم بين تلاميذ الفصل، فأعجبت زينب بهذه الرياضة. عند عودتها إلى المنزل حدثت والديها عن رغبتها في الانضمام إلى الفريق المدرسي لكرة القدم، فرفضا الفكرة بدعوى أنها رياضة ذكورية.

أتصور حواراً بين زينب ووالديها وهي تسوق حججاً لإقناع والديها بفكرتها.



تأتي كلمة المساواة من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان لسنة 1948. يتطرق إعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان إلى أن لدى جميع البشر نفس القيمة والحقوق.

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

الفصل الثاني

لكل إنسان حق التمتع بجميع الحقوق والحرّيات المذكورة في هذا الإعلان، دونما تمييز من أي نوع، ولا سيما التمييز بسبب العنصر، أو اللون، أو الجنس، أو اللغة، أو الدين، أو الرأي السياسي وغير السياسي، أو الأصل الوطني أو الاجتماعي، أو الثروة، أو المولد، أو أي وضع آخر.

الفصل الأول

يولد جميع الناس أحراً ومتتساوين في الكرامة والحقوق. وهم قد وهبوا العقل والوجدان وعليهم أن يعاملوا بعضهم بعضاً بروح الإخاء.



الدرس الرابع

العدل

الأهداف:

- التعرّف على قيمة العدل.
- تقدير فضائل العدل و التحفيز على التحلّي به.
- التنبيه على مخاطر الظلم.
- إدراك الفرق بين العدل و المساواة.



النشاط 1 أقرأ القصة وأجيب عن الأسئلة التالية:

اندفع الأخوان محمد وإبراهيم إلى باب البيت حين سمعا صوت سيارة أبيهما الذي عاد من سفره، كانوا في شوق لرؤيته. رحبا به وقبللا يديه، فحملهما وراح يداعبها، ثم دخل بهما إلى البيت وجلس وفتح حقيبته.

الأب: "حضرت لكم علىتين متشابهتين فيما ألعاب متساوية فأنتما أولادي أفرح بفرحكما". فتح كل واحد عليه وأخذ يتفحصها. قال محمد: "شكراً أبي، لعبتي جميلة"، نظر إبراهيم إلى لعبة أخيه وفي الوقت نفسه بدأ ينظر إلى لعبته. وفجأة انقض على لعبة أخيه وضمها إليه، وعلا صرخ الطفل محمد، واشتبك الطفلان بالأيدي؛ أسرع الأب إليهما وأخذ في تهدئتهما وأعطى كل واحد منها ما جلب له، ونظر إليهما بعطف وقال: "أنا لا أفرق بينكم فأنتما أولادي ورسولنا صلى الله عليه وسلم يأمرنا بالعدل بين الأبناء وفي المرة القادمة سأجلب لكم هدايا أخرى جميلة".

كيف تعامل الأب مع ولديه؟ ما رأيك في سلوكه؟

ما سبب خصومة الولدين؟

كيف سيتصرف الطفلان بعد أن سمعا كلام أبيهما؟



النشاط 2

أضع في الخانة أوفق أو لا أوفق .

العدل هو أن نحابي أهلاًنا وذويينا والمقرّبين منا.

العدل هو أن نعطي كل ذي حقٍ حقه بغضّ النظر عن عرقه ولونه وطبيعة صلته بنا.

العدل هو أن ننصر أصدقاءنا ظالمين أو مظلومين.

العدل هو أن نتعاطف مع المحتاجين والقراء.

العدل هو قيمة من القيم السامية التي دعاها الله إلى الاتصاف بها.

العدل فضيلة نحتاج إليها لضمان الاستقرار النفسي وأمادي للأسرة والمجتمع.

أفهم

نشاط 3 أختار الجملة المناسبة لكل صورة:



العدل في مجال الأسرة

العدل في مجال القضاء

العدل في التعامل التجاري

العدل في المدرسة

نشاط 4

أملأ الجدول بما يناسب من العبارات التالية :



- يحقق إحساسا بالارتياح والتآلف بين الناس.
- يقوّي الضغائن والأحقاد والعداوات بين المتعايشين.
- يشيع إحساسا بالرغبة في الانتقام والثأر للنفس .
- يحفّز على العمل والبذل والعطاء.
- يشتّت الأسر ويفتك بلحمةها.
- يشجّع على التعاون والتضامن بين الناس على اختلاف طبقاتهم الاجتماعية.
- يعمّق اعتزاز المواطنين بانتسابهم إلى الوطن .
- يؤذن بتدهور الأوضاع الاجتماعية.
- يزيد في نسبة العنف والجرائم في البلاد.

الظلم

العدل

استنتج

العدل ركيزة أساسية من ركائز الاستقرار الاجتماعي والتعايش السلمي بين الناس .
الظلم يخلف العداوات والصراعات وينذر بخراب الديار والبلدان.

أتفاصل و أناقش

النشاط 5 أفكّر رفقة زملائي في الوضعية المقترحة ونجري حواراً نجيب فيه عن الأسئلة التالية:

هل ترى في تصريف المعلمة عدلاً؟ لماذا؟

هل نحتاج للمساواة بين الناس دائماً لإقامة العدل؟ أذكر أمثلة لتأكيد إجابتك.

ما الفرق بين العدل والمساواة؟



أحمد تلميذ في الصف الخامس بمدرسة الازدهار ، لديه ”متلازمة داون“. يوم الامتحان وزّعت المعلمة أوراق الاختبار لمادة الحساب التي تدوم 45 دقيقة غير أنها مكنت أحمد من 15 دقيقة إضافية .



أتفاصل وأناقش

النشاط ٦

استحضر رفقة زملائي وضعيات مماثلة نحتاج فيها إلى تمييز إيجابي لا يتعارض مع قيمة العدل.
نحوّل الوضعية المستحضرّة إلى مشهد مسرحيّ نجسّده في الفصل.



أستنتج

العدل يعني الموازنة بين جميع الأطراف فیأخذ كل ذي حقّ حقّه ، أما المساواة فقد تعني التسوية بين أمرين من الحكمة التفريق بينهما .

النشاط 7

أبحث مع زملائي عن آيات قرآنية أو أحاديث نبوية أو حكم تحتفي بالعدل وتدعونا إلى التحلي به، ثم أكتبها على لافتات وأعلقها على جدران الفصل أو المجلة الحائطية.

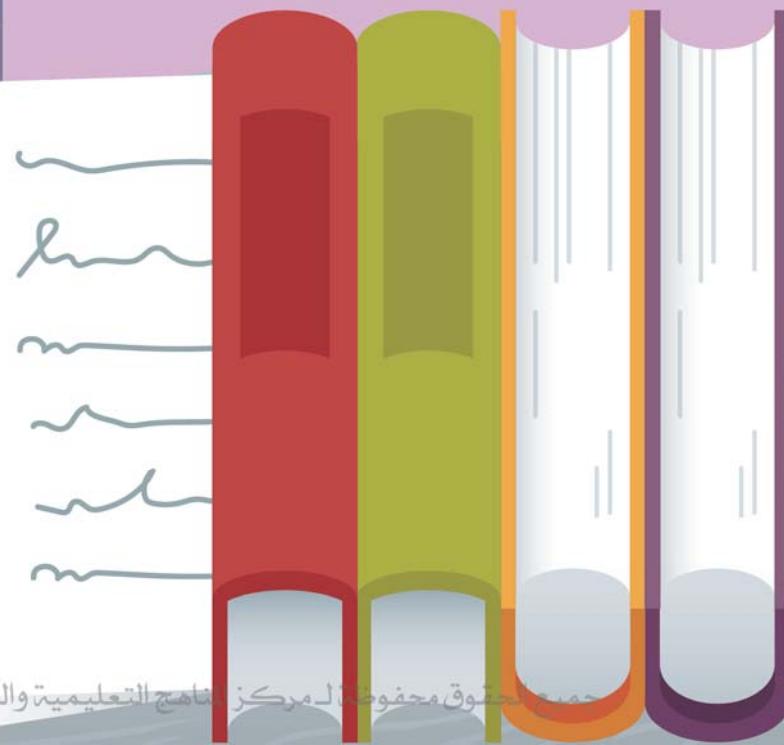


متلازمة داون: اضطراب خلقيٌ يتبيّن في مستويات متفاوتة من الإعاقة؛ لذا ينصح الأطباء بالمتابعة المستمرة و توفير جوّ أسريٌ ومهنيٌ مناسب للمصاب به.

المادة 2

1. تحترم الدول الأطراف الحقوق الموضحة في هذه الاتفاقية وتضمنها لكل طفل يخضع لولايتها دون أي نوع من أنواع التمييز، بغض النظر عن عنصر الطفل أو والديه أو الوصي القانوني عليه أو لونهم أو جنسهم أو لغتهم أو دينهم أو رأيهم السياسي أو غيره أو أصلهم القومي أو الاجتماعي، أو ثروتهم، أو عجزهم، أو مولدهم، أو أي وضع آخر.

اتفاقية حقوق الطفل



تحويل العدل من قيمة إنسانية نبيلة مجردة إلى ممارسة يومية وواقع معيش تحياه المجموعة الوطنية على اختلاف مكوناتها يؤدي إلى إحساس الماء بالمسؤولية، وإقباله على العمل، وإلى تراجع الجريمة.

أنور الجماعاوي

عندما يتحقق العدل فحتى الحيوانات تتزم بالنظام.

د. ابراهيم الفقى

الإنسان حينما يطبق القانون يسمى على الحيوان و حينما يتبع عن القانون و العدالة ينحط ويصبح أقل من الحيوان.

أرسطو
فيليسوف يوناني

الدرس الخامس

التضامن والتعاون

الأهداف:

- التعرّف على معنى التضامن والتعاون.
- تشمين التضامن كقيمة انسانيةً تساعد في العيش المشترك ومقاومة الأنانية لدى الفرد.
- السعى إلى غرس قيمة الإحساس بالآخر حتى وإن لم يكن من ذوي القربى.

النشاط

أتأمل الصورة وأقترح على فريقي ما يجب فعله للفوز بالمباراة.



النشاط 2

أكتب (صواب) أو (خطأ) أمام الجمل التالية:

طلب مالك من قيس أن يكون متعاوناً حتى يكسبوا المباراة.

أدّى عدم تعاون قيس مع زملائه إلى خسارة الفريق.

التضامن عامل قوّة الأفراد ونجاحهم.

يحتاج الفريق إلى المهارات الفردية لا إلى تظافر الجهود.

يعود نجاح الفريق إلى تألق نجومه فحسب.



لقد تسلّلت عليّ مراقبة لصيقة
ولم أجد منكم من يساعدني على
التخلص منها.

لماذا لم تمرّ الكرة واحتكرتها
حتّى أفتّكت منك وضاعت عدّة
فرص للتهديف؟ كان عليك أن
تكون متعاوناً حتّى نكسب
المباراة.

أثري الحوار الذي دار بين مالك وقيس وأجسد المشهد في
مقطع مسرحي.

استنتج

التعاون هو شكلٌ من أشكال المساعدة التي يقدمها الناس لبعضهم بعضاً من أجل الوصول
لهدف معين.

التعاون بُعدٌ عن الأنانية؛ لأن المصلحة من خلاله تكون للمجموعة.

أفهم

نَشَاطٌ 3 أقْدِمْ تعرِيفاً مَا قامَتْ به زينبْ مُعَذِّلَتَها فاطمة:

شكراً جزيلاً يا زينب.

أهلاً فاطمة. هذا هو الكتاب
الذِي طلبتَه منِي للاستعانةِ به في
بحثِك...



نشاط 4

ذات خريف هبّت عاصفة قوية، هطل المطر بغزارة فائقة، فسالت الأودية وغمرت المياه الحقول والمنازل. فأسرع السكان بالاحتماء بالهضاب المرتفعة، واعتنى بعضهم بسطح المنازل بحثاً عن مكان يقيهم السيول الجارف، مخلفين وراءهم أمتعتهم وأموالهم وماشيتهم. بعد أن هدأت العاصفة أسرع الناس ليكتشفوا حجم الخسارة التي خلفها الإعصار، فقد أتلف المحاصيل، وقتل الحيوانات وغطت الأرضية التي حملتها المياه ما بداخل الغرف وعمّ الضرر. سارعت السلطة المحلية والمنظمات الخيرية في المدن والقرى المجاورة لمساعدة المناطق المتضررة. فترى واحداً يقدم مؤونة، وآخر يحمل كيس طحين وثالثاً يوجد بملابس ورابعاً يتبرع بالنقود وأدت شاحنات عليها علامات الهلال الأحمر، محمّلة بمواد غذائية وغيرها. فعمّ القوم الشعور بالارتياح وخفّ وقع المصيبة.

المؤلفون

أعطي تعريفاً لما قام به الأفراد والمنظمات للمتضرّرين.

أقدمُ مقتراحات كعمل تضامني يمكن أن يقدمه سكان القرى المجاورة للمنطقة المتضررة.

استنتاج

التضامن هو مسؤولية تقع على عاتق الأفراد والجماعات كُلّ حسب قدرته وحسب موقعه ودوره.

التعاون هو شكلٌ من أشكال المساعدة التي يقدمها الناس لبعضهم البعض من أجل الوصول إلى هدف نبيل.

النشاط 5

أكتب أمام كل مشهد "تعاون" أو "تضامن"

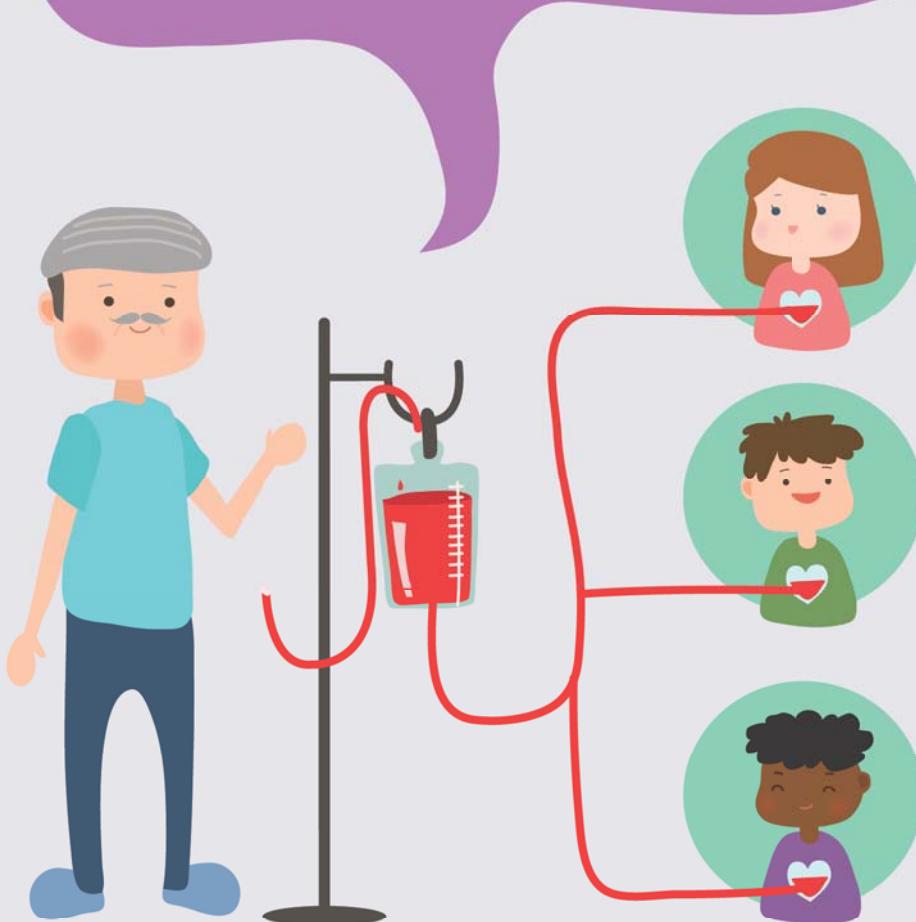


أتفاصل و أناقش

نشاط 6

شاهدتُ برنامجًا تلفزيًّا يتحدّث عن التبرع بالدم فتأثرتُ أيمًا تأثيرٍ بالفكرة، خاصةً عندما ظهرت سيدة تتحدّث بحسرة وأسى عن ابنها الذي مات إثر حادث مرور، رغم المحاولات التي بذلها الأطباء المسعفون لإنقاذ فلذة كبدها لأنّهم للأسف الشديد لم يجدوا الكميات الكافية من فصيلة دم ابنها الذي فارق الحياة في المستشفى.

أردت أن تحدّث أقاربك ليتبرعوا بالدم.



أعرّف التبرع بالدم:

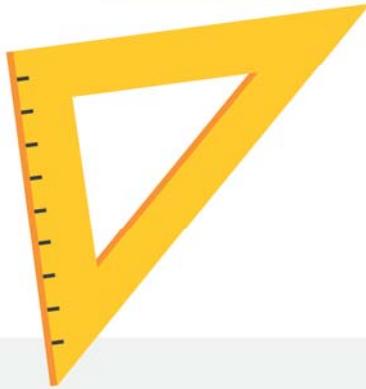
متى نتبرّع بالدم؟ و من هو المؤهل للتبرع بالدم؟

أبين أهمية هذا العمل في حياة الآخرين:

استنتج

التضامن والتعاون يعطيان للمشاركة في الحياة العامة أبعادًا نبيلةً ويتمثل ذلك في التغيير الحاصل على مستوى علاقة الفرد بنفسه وعلاقة الفرد بالآخر.



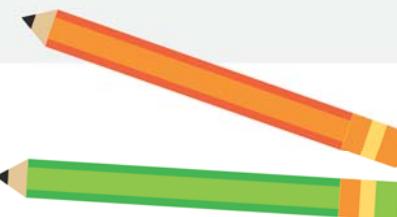
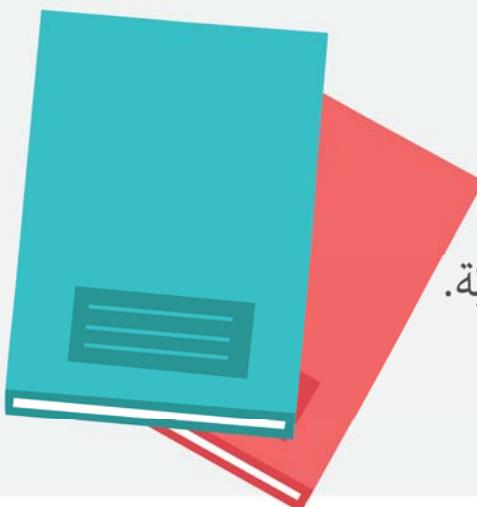


النشاط 7

أكمل الجدول بما يناسب:

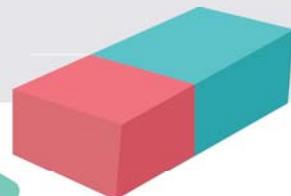
يحرص صديقك مالك على الاجتماع بجموعة من الزملاء لتدارس وضعية صديق أجنبيٌ يعني ضعفًا في التواصل اللغوي في إحدى المواد. فاتفقتم على اتخاذ جملة من الإجراءات:

- توفير قاموس في اللغتين العربية والإنجليزية.
- مساعدته على فهم معاني الكلمات والجمل.
- مُرافقته في مختلف مراحل التعلم.
- مساندته في المطالبة بحصص دعم في اللغة العربية.
- إشعاره أنه ليس وحيداً أو غريباً.



البعد التضامني

البعد التعاوني



قَالَ تَعَالَى : ﴿... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالثَّقَوْيِ
وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدُونَ ...﴾

سورة المائدة الآية (2)



الهلال الأحمر

جمعية خيرية ذات نفع عام مساندة للسلط الحكومية في الجانب الإنساني تأسست في 5 أكتوبر 1957 وانضمت إلى الإتحاد الدولي للهلال الأحمر والصليب الأحمر سنة 1958.

الصليب الأحمر

وهي مؤسسة تضامنية دولية أسسها هنري دونان سنة 1864م، وهدفها حماية ضحايا الحروب والكوارث الطبيعية وعلاجهم.

يعد التضامن قيمة إنسانية أساسية. وقد حد الإسلام عليه، من خلال قول الرسول -صلى الله عليه وسلم- مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى.

الدرس السادس

التسامح

الأهداف:

- إدراك قيمة التسامح في التأليف بين الأفراد والشعوب.
- نبذ العنف والتطرف وخطاب الكراهية.
- قبول الآخر المختلف عنّي والتعايش معه.
- تثمين الحوار كطريقة لحل النزاعات.

النشاط 1

أقرأ الوضعية وأجيب عن الأسئلة التالية:

عند دخولي الفصل، بعد فترة الاستراحة، سمعت صوتين مرتفعين ورأي. التفت فإذا بزميلي خالد وأيمن يتجادلان، حاولت أن أصلح بينهما فلم أفلح. فهمت أن خالدًا استعار كتابًا من أيمن ولم يعده لأن أخي الصغير مزقه.

وبعد دخول المعلمة للفصل، شرحت لها سبب الجدال فقامت بالإصلاح بينهما قائلةً بأن الله يدعونا إلى التسامح والعفو. فتصافح التلميذان ووعدت المعلمة أيمن بأن تحضر له كتابًا.

أبين ما الذي يجعل أيمن يتجادل مع خالد.

ما رأيك في سلوك كل من: أيمن وخالد؟



أتعلّم

النشاط 2

أضع على ورقة معطياتي الشخصية : مكان الإقامة، الهواية، الفريق الرياضي المفضل، اللون المفضل، الأكلة المفضلة، المادة الدراسية المفضلة.

أقارن مع زميلي وألاحظ أوجه التشابه والاختلاف بيننا.



استنتاج

يتكون المجتمع من أفراد وجماعات يختلفون في خصائصهم لكنهم يتعايشون مع بعضهم البعض.

نشاط 4 أستثمر الصور ملء الجدول التالي :



أسبابه

ظاهره

أنواع العنف

أبین انعکاسات العنف على الفرد والمجموعة:



استنتج

التسامح قيمة وسلوك يجعل من الإنسان مواطناً ملتزماً بمبادئ وحقوق عالمية وإنسانية تمكنه من التعايش السلمي مع الآخرين.

العنف هو إلحاق الأذى بالآخر ويكون عادة نتيجة فرض الأفكار وعدم احترام الحق في الاختلاف.

جميع الحقوق محفوظة لـ مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية - ليبيا



النشاط 5 أستخرج مظاهر التسامح من خلال الوثيقة:

إن التسامح يعني الاحترام والقبول والتقدير للتنوع الثري لثقافات عالمنا ولأشكال التعبير وللصفات الإنسانية لدينا. ويتعزز هذا التسامح بالمعرفة والانفتاح والاتصال وحرية الفكر والضمير والمعتقد. إنه الوئام في سياق الاختلاف، وهو ليس واجباً أخلاقياً فحسب، وإنما هو واجب سياسي وقانوني أيضاً، والتسامح، هو الفضيلة التي تيسّر قيام السلام، يسهم في إحلال ثقافة السلام محل ثقافة الحرب.

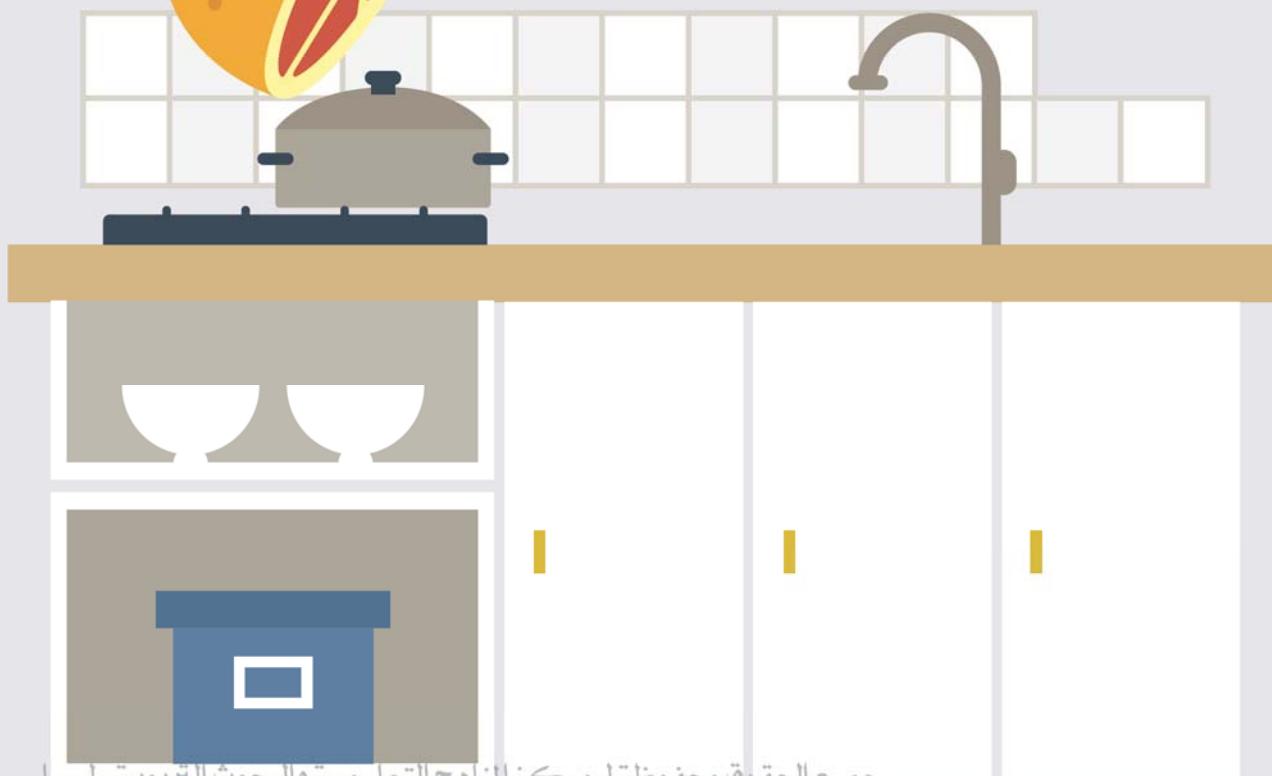
إعلان مبادئ بشأن التسامح:
اليونسكو، باريس 28 نوفمبر 1995

النشاط 6

سلمى وأميرة طفلتان تشارتا حول البرتقالة الأخيرة في سلة المطبخ. وصل الأب ورآهما فأخذ البرتقالة وقسمها شطرين أعطى كلّ واحدة منها شطرًا وبذلك خرجتا غير راضيتين تماماً. سألت سلمى أختها: لماذا كنت تريدين البرتقالة؟ ردّت أميرة: أشعر بالتعب، ولدي مسابقة رياضية اليوم، فأردت أن أصنع عصير برتقال للحصول على فيتامين س لينشطني" وأنـتـ، لـمـاـذاـ كـنـتـ تـرـيـدـيـنـهـاـ؟ـ أـلـأـنـيـ أـرـدـتـهـاـ فـقـطـ؟ـ فـأـجـابـتـ سـلـمـىـ:ـ تـذـكـرـتـ عـيـدـ مـيـلـادـ أـمـيـ وـأـرـدـتـ تـحـضـيرـ كـعـكـةـ بـالـبـرـتـقـالـ بـاسـتـعـمـالـ قـشـورـهـاـ".ـ وهـنـاـ غـيـرـتـاـ الـقـسـمـةـ فـأـخـذـتـ أـمـيـةـ الـبـرـتـقـالـ كـلـهـاـ وـأـخـذـتـ سـلـمـىـ الـقـشـورـ.

أتفاعل مع زملائي حول فهم النص مستعيناً
بالأسئلة التالية:

- ما السبب الذي جعل الشقيقتين تتشاجران؟
- هل أرضى الحل الذي قدمه الأب الشقيقين؟ لماذا؟
- ما رأيك في الحل الذي توصلتا إليه؟



أناقش و أتفاعل

النشاط 7

أناقش مع زملائي في الوضعيات التالية:

بعد الخصم الذي حصل
بين أم أحمد و أم صالح
رفضت الأولى تهنتها بعيد
الفطر.

تحصل سامي على نتيجة في
مادة الرياضيات تفوق نتيجة
محمد فخاصمه هذا الأخير.

قبلت الأم اعتذار ابنها
بعد أن غضبت عليه
لعودته متأخرا إلى
المنزل.

إثر انتهاء مباراة كرة
اليد بفوز فريق سلمى
على فريق هند عادتا
مرحتين إلى المنزل.

صفح الأب عن فاطمة بعد
وعدها له بان تجتهد
لتحسين نتائجها في
الامتحانات المقبلة.

استنتاج

يوفّر النقاش وال الحوار تقارب وجهات النظر وتجاوز سوء الفهم.

العفو عند المقدرة والصفح من الخصال التي تجنبنا الحقد و البغضاء.



النشاط 8

نظمت حركة الكشافة الليبية والمرشدات في ليبيا ندوة تحت شعار "من أجل عالم آمن للأطفال" شارك فيها أطفال من جنسيات مختلفة لتبادل الآراء حول نظرة الأطفال لمستقبلهم.

وزع المشرفون وثيقة سلوك يلتزم بها المشاركون طيلة أيام الندوة تكرّس مبادئ التسامح والإخاء، لضمان سير نقاش تسوده روح التسامح والاحترام المتبادل.

أستعين بهذه المفردات وأدّونها في الوثيقة:

التفاهم | تقرّيب وجهات النظر | التخلص من الأفكار المسبقة | مناهضة العنف

احترام الآخر | عدم التشبّث بالرأي | قبول الآخر | التفتح على الآخرين | نبذ التعصّب

البغض | الكره | المغفرة | الصفح....

ميثاق

أنا التلميذ(ة) _____ عضو مشارك في الندوة
"من أجل عالم آمن للأطفال"
ألتزم بـ:

قَالَ تَعَالَى: ﴿... فَاصْفَحْ الصَّفْحَ الْجَمِيلَ﴾

سورة الحجر: آية 85

"إن كل شيء يكتسب عن طريق العنف، لا يستحق أن نأخذه"

غاندي



الوحدة الثالثة

العيش معاً

8
الدرس

ثقافة
الحوار

7
الدرس

قبول
الآخر

الدرس السابع

قبول الآخر

الأهداف:

- التعرّف على معنى قبول الذات.
- التعرّف على معنى الآخر و تقبّله كما هو عليه و احترام التنوّع.
- تبين أهميّة تقبّل المختلف عناً.

النشاط

أتأمل الصور وأبين أوجه الاختلاف بينها:



أَسْتَنْتَجُ

أتقبل ذاتي أولاً، وأتقبل الآخر المختلف عني.

لكوني متسامحاً يجب عليّ قبول الآخر.

النشاط 2

أملأ الجدول التالي :

الحاجة إلى الطعام

اللغة

الشعور بالحرية

الحاجة إلى الصحة

اللباس

لون البشرة

لون العيون

الشعور بالحزن و البكاء

الحاجة إلى اللباس

الأصول: شعوب وقبائل

الشعور بالكرامة

الشعور بالاحترام

الجنس: رجال ونساء

لون الشعر

الشعور بالفرح

العادات والتقاليد

الحاجة إلى التعليم

أوجه الاختلاف بين الناس

أوجه التشابه بين الناس

النشاط 3

أقرأ القصة وأجيب عن الأسئلة التالية مع زملائي:

خديجة و الأصدقاء



بعد أن استمعت إليها والدتها، شرحت لها إنها مختلفة عن باقي التلاميذ بسبب مرضها ولابد أن تتقبل ذاتها كما هي وتسعى إلى التقرب من زملائها.

في اليوم التالي، راحت والدة خديجة إلى المدرسة وقابلت المعلمة وطلبت منها شرح حالة خديجة. وافت المعلمة وبينت مفهوم الاختلاف فتفهم الأطفال حالة خديجة وأخذوا يعاملونها بطريقة جيدة.

خديجة طفلة في الصف الأول، ضعيفة البنية منذ صغرها وتعاني من عدة أمراض وصعوبات تعليمية لأنها تتغيب كثيراً عن المدرسة بسبب مرضها. خديجة ليس لديها أصدقاء في المدرسة و تقضي فترة الفسحة لوحدها معظم الوقت فهي منطوية على نفسها ولا تجرؤ أن تشارك زميلاتها في اللعب. في إحدى المرات، حصلت خديجة في امتحان اللغة العربية على درجة ضعيفة، وصار التلاميذ يسخرون منها علينا لضعفها وعدم فهمها، ما جعلها تبكي وتشكو إلى والدتها.



ماذا تفهم من القصة؟

ما مشاعر خديجة، حسب رأيك؟

لو كانت خديجة زميلتك في الصف، ماذا تفعل لمساعدتها؟

لو كنت مكان خديجة، ماذا كنت ستفعل؟



أتفاصل و أناقش

النشاط 4

أكمل الجمل التالية بما يناسب من الكلمات المصاغة:

لغات

ذكوراً

أصدقاء

لون

شعوب

إناثاً

أحب اللعب مع أصدقائي جميعاً مهما كان 
بشرتهم.

أحب إخوتي جميعا  و _____.

أرغب في السفر والتعرف على _____ العالم. 

أرغب في تعلم _____ كثيرة للتحاور مع _____ من
دول مختلفة. 



أتفاصل و أناقش

النشاط 5

أربط بسهم:

الأفكار والمُعتقدات والتَّصرفات التي ترفع
من قيمة مجموعة معينة أو فئة معينة على
حساب فئة أخرى

العنف

سلوكٌ أو فعلٌ موجهٌ من شخص ضدّ شخص
آخر، يعتمد على الشدّة، والقوّة، والإكراه،
وهو ناتجٌ عن علاقةٍ غير متكافئةٍ بين طرفين

العنصرية

له نتائجٌ وآثارٌ إيجابيةٌ تعود على الجميع
بكل الخير تساعد على العيش الكريم
والعيش في بيئهٍ مناسبةٍ

الحوار

يهدف إلى التعود على تبادل الآراء، و تعميق
مشاعر الأخوة والألفة والمودة واحترام ونشر
النصيحة بين الناس

التعاون

العفو عند المقدرة والتجاوز عن أخطاء
آخرين ووضع الأعذار لهم

التسامح

استنتاج

كلنا مختلفون في الشخصيات، والمشاعر والآراء والافكار والقدرات و لكننا متساوون.
كلنا سواسية كأسنان المُشط.

النشاط ٦

أشاهد أشرطة الفيديو القصيرة عبر الروابط المصاحبة وأدير حوارا مع زملائي حول المغزى الذي يمكن استخلاصه منها.

الرابط الأول

<https://www.youtube.com/watch?v=THmHFHBWQZ>

الرابط الثاني

<https://www.youtube.com/watch?v=81JucXo8Yqg>

النشاط ٧

أتأمل اللوحة وأحاول فهم المغزى منها.

كلنا نعزف، كُلَّ بحرفة،
بشكله، بأسلوبه
بالنهاية لنا هدف واحد...




من هو الآخر ؟

الآخر هو يختلف عنّي في ثقافته من عادات وتقاليد وأسلوب حياة.



الدرس الثامن

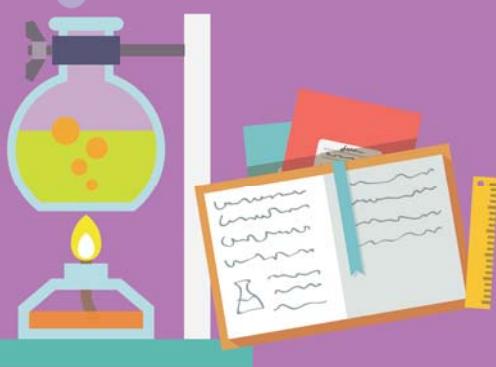
ثقافة الحوار

الأهداف:

- ترسيخ ثقافة الحوار بدلا عن العنف.
- تشمين الحوار كطريقة للتعايش السلمي وحل الخلافات.

النشاط ا

أَقْرَأُ الْقَصْةَ الْمُصَوَّرَةَ وَأُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةَ:



”

في طريق العودة من المدرسة اقترح علاء على صديقه صالح أن يطلب من والديهما اقتناء مجهر والتبرّع به للمدرسة غير أن صالحًا لم يتحمّس للفكرة. استجاب والد علاء مطلب ابنه واشتري مجهرًا يمكن التلاميذ من إنجاز التجارب العلمية

و في حصّة العلوم أراد صالح استعمال المجهر الحديث لرؤيه خلايا الدّم ولكن علاء منعه من ذلك ودفعه بقوّة قائلًا: "ليس من حقك استعمال المجهر الجديد لأنك لم تسهم في شرائه".

اصر صالح على استعمال المجهر فركله علاء بقوّة .

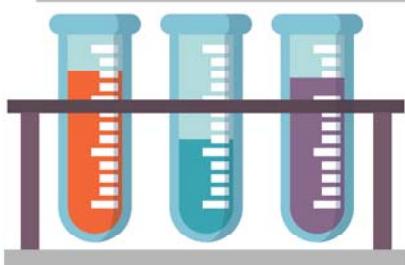
تدخل المعلم وأجرى مع علاء حواراً فأقر بخطئه وتحدث مع صالح وذكر له الفائدة التي تعود على الجميع.

“

ما الفائدة التي تعود على التلاميذ باقتناء المجهر ؟



فيم تمثّلت الطريقة التي اعتمدتها المدرس لفض النزاع بين التلميذين؟

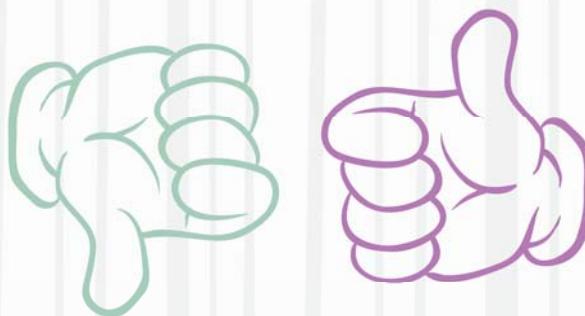


الأصدقاء و المجهر



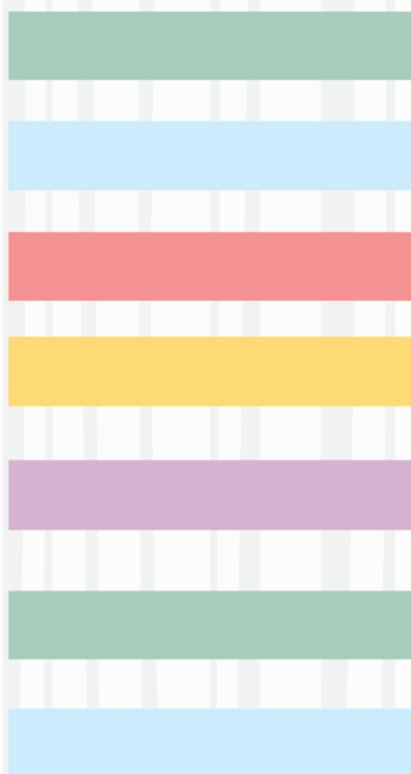
استنتاج

غياب الحوار يؤدي إلى سوء الفهم والعنف.



النشاط 2

أضع "صواب" أو "خطأ" أمام كل عبارة



- الحوار أفضل من العنف.
- العنف يحل المشاكل.
- العنف يخلف القطيعة.
- العنف يؤدي إلى الدمار.
- الحوار يزيد من المحبة و الصداقة.
- العنف من شيم الرجال.
- الصلح كلّه خير.



النشاط 3

أقرأ النص :

”الحوار طريقة في التعامل نحاول من خلالها الوصول إلى أسس وشروط تتعلق بما نريده من الطرف الآخر وما يريده الطرف الآخر منا... وهو يعمل على تنقية الأجواء وتقريب وجهات النظر بين الأفراد والجماعات.“

استخرج معنى الحوار وأهدافه.

أفكّر مع زملائي في نتائج تخلّي المجتمع عن أساليب الحوار والتفاوض لحل مشاكله.

استنتج

الحوار قيمة أساسية للتعايش السلمي ويكسب الثقة بين الأفراد والشعوب.

النشاط 4

قرر فصلكم اختيار طالب يسمى سفيرا للحوار يتدخل لفض كل الخلافات بين طلبة الفصل.

أحدد رفقة زملاي الصفات التي يجب أن تتوفر في سفير الحوار.

اقترح طريقة يتم بها اختيار أفضل "سفير للحوار".

أدون مع زملاي بنود وثيقة نلتزم من خلالها بقرارات سفير أو سفيرة الحوار.

سفيرة الحوار



النشاط 5

جرى خلاف بين تلميذين أثناء مباراة كرة القدم فتدخلت أنت للصلح بينهما قبل أن يتتطور الأمر إلى حادثة عنيفة.

اكتب الحوار الذي جرى بينكم.



أستعين بالمفردات التالية:

نبذ التعصب

لا يعدو الأمر أن يكون لعبة

الرفق

الأخوة

الصداقة

الصلح

المصالحة

تجنب الغضب

استنتاج

يسهم الحوار في إرساء قيم إنسانية أخرى، كالتسامح و الصداقة و المحبة و السلام.

النشاط ٦

أكتب عن حادثة في المدرسة أتحدّث فيها عن قيمة الحوار.



قَالَ تَعَالَى : ﴿ فِيمَا رَحْمَةٌ مِنَ اللَّهِ لِنَتَ لَهُمْ وَلَوْ
كُنْتَ فَظًّا غَلِيظًا الْقَلْبِ لَا تَفْضُوا مِنْ حَوْلِكَ ... ﴾

سورة آل عمران 159





الحوار

الحوار مهارة حياة أساسية. وهو عملية تواصل بين طرفين أو أكثر بهدف التواصل إلى اتفاق حول المسائل المتباعدة.

والحوار مطلب إنساني، وأسلوب حضاري، وعملية تفاعلية سمة من سمات المجتمع المتحضر وأداة فاعلة في حل المشكلات التي تعترض الأفراد والمجتمعات.

وقيمة الحوار في كونه يعزّز التعدديّة في إدارة النزاعات وهو أمر يحقق الترابط والتّعاون والتّواصل ويساعد في صنع القرار الصحيح.