



دَوْلَةُ لِيْبِيَا

وَزَارَةُ التَّعْلِيمِ

مَرْكَزُ الْمَنَاهِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالبُحُوثِ التَّربِيَّةِ

# أنا المواطن

كتاب التربية الوطنية

للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي

إعداد

لجنة متخصصة بتكليف من

مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية

6

العام الدراسي

1441 - 1440 هـ

2019 - 2020 م

جميع الحقوق محفوظة لـ مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية - ليبيا

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة  
لمركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية

# مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا المواطن، كائن اجتماعي، علاقاتي مبنية على مبادئ التعاون والمشاركة والتآلف واحترام الآخر المختلف عنّي، أدرك مسؤولياتي في بيئتي وحيّي ومدرستي ووطني، شخصيّتي فريدة تحمل خصوصيّتي، وهي متنوّعة بما أكتسبه من تفاعلي مع الآخرين.

أطالب بحقوقي وألتزم بواجباتي، أتعالّم سلمياً مع أبناء وطني ومع العالم. أشارك في اتخاذ القرارات، أنتخب، وأترشّح، وأهتم بالشأن العام... أمارس حرّيّتي في التعبير بوعي، و فعل مسؤول... وطني يناديّني، فألّبّي النداء عن طوعيّة، وبحرص على تقدّمه، وأن أراه في صداررة الأمم الديمocrاطيّة سلوّاً وممارسة.

كُتبُ التربية الوطنيّة لمرحلة التعليم الأساسي هي وسيلة لك - أيها التلميذ - للمعرفة والتحقيق والوعي بالوطن والمواطنة، كُتّبَت بأسلوب مُيسّر وبُنيّت بطريقة تفاعلية، متّخذة من الحوار والمناقشة أساساً لترسيخ مبادئها، وإدراك مفاهيمها، وتشييّط مكوّناتها.

لجنة الإعداد

# المحتويات

1

حقوقى  
و واجباتي

2

حريتي  
مسؤولية

3

مسؤوليتي  
في أسرتي

4

علاقاتي في  
المدرسة

علاقتي بالحي

.5

نظافتي

6

تغذية

7

سلامة  
جسدي

8



# الوحدة الأولى

# أنا مواطن

2  
الدرس

حريتي  
مسؤولية

1  
الدرس

حقوقي  
وواجباتي

الدرس  
الأول

# حقوقي وواجباتي

## الأهداف:

- التعرّف على حقوقني.
- التعرّف على واجباتي.
- تبين التلازم بين الحقوق والواجبات.

# أَتَعْرِّفُ

النشاط أ أتأملُ الصور:



أدُونُ الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الطفل:

أكتب الأعمال المنافية لهذه الحقوق:

# أَسْتَنْتَجُ

لكل طفل حقوق ينبغي أن يتمتع بها.

# أفهم

## النشاط 2

كان من عادة أحمد وصديقه سامي أن يتجاذباً أطراف الحديث في مرح، وهما في الطريق إلى المدرسة. إلا أن سامي بدا مهوماً هذه الأيام ولا يتكلم إلا نادراً. فسألته أحمد عن السبب، فأجابه قائلاً: "تعلّم أن عائلتي ميسورة الحال، وقد وفّرت لي كلّ أسباب الراحة والرفاهية، لكن ما يحزّ في نفسي أنّ والديّ يتجاهلاني ولا يعيران رأيي أيّ اهتمام" ردّ أحمد: "ربما لأنّهما يعتقدان بأنّ سننا لا تسمح باستشارتنا في الأمور المهمة".

المؤلفون



■ أبحث عن الحقوق التي تمتّع بها سامي:

■ أستخرج الحقوق التي حُرم منها سامي:

# أفهم

النشاط 3 أصل بسهم:



لدي الحق في أن يستمع إلي البالغون وأن  
أبدي رأيي في الأمور التي تهمّني.

لدي الحق في أن أحصل على اسم وجنسية.

لدي الحق في أن يكون لي ملجاً ليتم إنقاذه  
إذا وقعت الحرب.

لدي الحق في أن أحصل على غذاء كافٍ  
ومتوازن.

لدي الحق في الوقاية من الأمراض وعلاجها.  
لدي الحق في الذهاب إلى المدرسة.

الحق في الحماية

الحق في الصحة

الحق في التعليم

الحق في الهوية

الحق في المشاركة

الحق في الغذاء

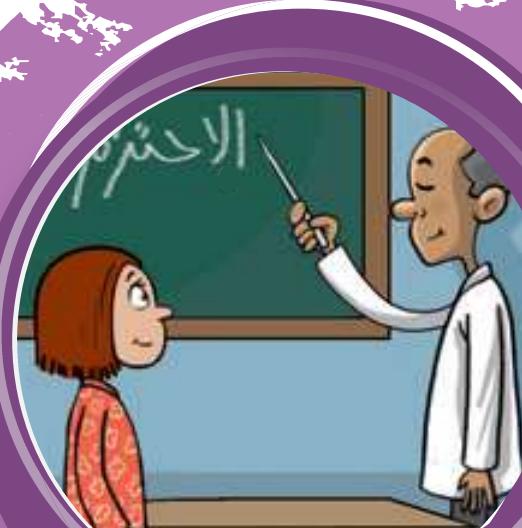
## استنتاج

الحق هو ما يجب على الأسرة والمجتمع والدولة أن توفره للطفل وهو أيضاً ما تسمح القوانين  
والأخلاق والعادات بفعله.

# أتفاصلُ وأناقشُ

## النشاط 4

أتأملُ الصور وأستخرج الواجبات  
التي عليّ أن أقوم بها:



## استنتاج

الواجب هو ما يجب أن يقوم به الإنسان وهو ما تفرضه القوانين

وتمليه الأخلاق.

# أتفاصلُ وأناقشُ



أكتب "حق" أو "واجب" أمام الوضعيات التالية:

## النشاط 5



- التقيد بأنظمة السير في الطريق واحترام إشارات المرور.
- المساواة بيني وبين زملائي وعدم التفرقة بيننا على أساس الدين أو الجنس أو اللون أو الجهة.
- توفير ظروف ملائمة للدراسة.
- العناية بنظافة الفصول والساحة والمشاركة في ذلك.
- الحرص على رعاية مواهبي وإبداعاتي وما أتميز به من أفكار وأنشطة.
- الاجتهد للتقدّم معرفياً وتربيوياً وسلوكياً.



# أتفاصل وأناقش

**النشاط 6** انتهت العطلة الصيفية وعادت سلمى إلى المدرسة من جديد؛ إنّها في الصف السادس. دعا مدير المدرسة التلاميذ إلى تجمع عام وخاطبهم قائلًا:

بناتي وأبنائي التلاميذ، أنتم مدعوون إلى المحافظة على ممتلكات المدرسة والعناية بنظافة ملابسكم والتحلي بالأخلاق الحميدة والمواظبة على الحضور اليومي لمختلف الأنشطة التعليمية، كما أنّكم مطالبون باحترام الأسرة المدرسية والابتعاد عن تخريب الممتلكات العامة أو الخاصة، فكما تقدّم المدرسة حقوقاً يجب أن تقدّموها لها حقوقها فنحن نلتزم بمعاملتكم معاملة تضمن كرامتكم ولا تمسّ من بنيتكم النفسيّة أو الجسديّة. ونؤمّن لكم تعليمًا جيّداً يضمن اندماجكم في الحياة الاجتماعية والمشاركة فيها وفي الأنشطة المختلفة التي تنظمها المدرسة ونحترم آراءكم واقتراحاتكم.

أستخرج من النص حقوق التلاميذ و الواجبات وأصنّفها في الجدول:

الواجبات	الحقوق
 A cartoon illustration of a teacher with dark hair, wearing a black suit, white shirt, and red tie. He is wearing glasses and has a mustache. He is pointing his right index finger towards two students. One student is a girl with brown hair and a pink bow, wearing a red top. The other student is a boy with brown hair, wearing a striped shirt. The teacher is pointing towards the students, indicating they should perform their duties.	 A cartoon illustration of two students. On the left is a girl with brown hair and a pink bow, wearing a red top. On the right is a boy with brown hair, wearing a striped shirt. They are both looking towards the teacher, who is pointing at them.

## النشاط 7 أحدّد بالنسبة إلى كُلّ وضعية إن تمّ احترام حقوق الطفل بكتابه "نعم" أو "لا":

- تنهُرُ أم سعاد ابنتهَا كُلّما دخلت ومعها قطٌّ من الخارج.
- يمنح معلم مادَّة اللغة العربية كل أفراد الفصل فرصةً لتدارك أخطائهم.
- رغم أنَّ علياً لا يحبُّ هذه الرياضة لكنه قبلها نتيجة إصرار والديه.
- أجبرت مريم على ترك المدرسة مساعدة أمها المريضة.
- يعامل محمد ابنته سعاد وأخاهَا خليلاً بالطريقة نفسها.



# اتوسع



## حقوق الإنسان

تعرف الأمم المتحدة " حقوق الإنسان " على أنها تلك الحقوق المتأصلة في طبيعتها، والتي لا يمكن بدونها أن نعيش كبشر، و تستند هذه الحقوق إلى سعي الجنس البشري من أجل حياة تضمن الاحترام والحماية للكرامة المتأصلة والقيمة الذاتية للإنسان.

## اتفاقية حقوق الطفل

وثيقة قانونية مُصادقٌ عليها من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة بتاريخ 20 نوفمبر 1989 تضمن حقوق الطفل وتتوفر له الضمانات للعيش الكريم.

## مُنظمة اليونيسف:

تُعرف مُنظمة اليونيسف بـ صندوق الأمم المتحدة لِلطفولة الذي يدعم حقوق الطفل العالمية، ويهدف بالأساس إلى حِماية وتعزيز حقوق الطفل والمرأة وحِماية أطفال العالم من العنف والاستغلال والتعسف كما يُوفّر الصندوق التَّغذية والرِّعاية الصحِّية المُناسبة.

نشأت اليونيسف عام 1946 بمدينة نيويورك، وفي عام 1989 بدأ العمل باتفاقية حقوق الطفل رسمياً حين أقرَّ جميع زعماء العالم حاجة الطفل لاتفاقية بالخصوص.



الحقوق ليست هدية تعطى ولا  
غنيمة تغتصب، وإنما هي نتيجة  
حتمية للقيام بالواجب فهما  
متلازمان.

مالك بن نبي

الدرس  
الثاني

# حربي مسؤولة

## الأهداف:

- التعرّف على مفهوم الحرية.
- إدراك مفهوم المسؤولية.
- توضيح فوائد الحرية المسؤولة.

# أتعلّم

أقرأ النص وأتأمل الوضعية وأجيب رفقة زملائي عن  
الأسئلة التالية:

"أحمد تلميذ نجيب ومجتهد في الدراسة، أبواه يفخران به وبحسن سيرته وحريصان كل الحرص على أن يحافظ ابنهما على تفوّقه، لذلك عارضا بشدّة التحاقه بنادي الموسيقى لممارسة هوايته المفضلة في أوقات فراغه، خوفاً عليه من تدليّ نتائجه."

ما رأيك في رغبة أحمد؟

هل تجد الأبوين على صواب في اعتراضهما على رغبة أحمد؟ لماذا؟

ماذا تقول لوالدي أحمد، بماذا تنصّه؟

## استنتاج

الحرية هي حق كل فرد في اتخاذ القرار الذي يناسبه بإرادته منه دون إجبار أو تأثيرٍ من طرفٍ خارجيٍ ما دام موافقاً للقانون والقيم وغير ضار بالآخرين.

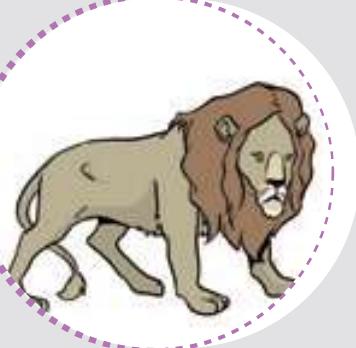
جميع الحقوق محفوظة لـ مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية - بيبا

النشاط 2 قارن بين وضعي الإنسان والحيوان:

## الإنسان



## الحيوان



## النشاط 3

أملأ الفراغات بما يناسب من المفردات التالية :

عقلاني

العيش الجماعي

الحيوان

السلم

قيمة

مسؤولية

"الحرية" سامية يتميز بها الإنسان لأنها فعل لأنها فعل مدروس، والحرية البشرية حرية واعية ويمارسها الفرد في إطار قواعد وفي كنف القوانين والأعراف الضامنة لـ الاجتماعي".



- الحرية فعل مسؤول وواع.

- الحرية المطلقة هي حرية الحيوان المفترق إلى العقل.

- الحرية في غياب المسؤولية فوضى هادمة لاستقرار المجتمع.

## استنتج

# أتفاصلُ و أناقشُ

النشاط 4 أضع في الفراغات:

ليس من حقي

من حقي

أقوم بأعمال الصيانة بشقّتي في ساعة متأخرة من الليل.

أرتدي ثياباً ألوانها زاهية.

أمارس كرة القدم في أوقات فراغي.

أستعمل الهاتف النقال في الفصل؛ أثناء الدرس.

أنشر خبراً يخص أحد أقربائي على صفحة الفايسبوك.

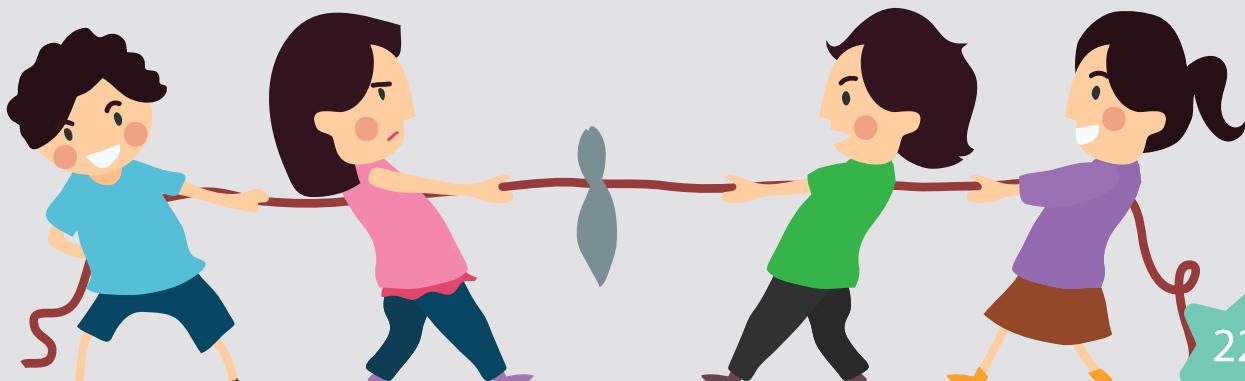
أستحم بصابون مصنوع من مواد طبيعية.

أرعى غنميا في حديقة العمارة التي أسكنها.

ألقط صوراً للمارّة وأنشرها على المواقع الاجتماعية.

اختار الزملاء الذين أتعاون معهم للقيام بمهام تشاركيّة

يدعونا إليها المعلم في الفصل.



## النشاط 5

أصنّف الأعمال المساعدة على ممارسة الحرية المسؤولة بحسب مجالات التدرب عليها.

أعمل العقل وأدرّبه على التفكير بإنجاز التمارين المدرسية.

أتخيّر الموارد الممكنة والمشروعة لإنجاز دروسي.

لا أسمح لزملائي الأكبر مني سنًا بإهانتي واحتقاري وألّجأ إلى أبيّ لردع المذنبين في حقّي.

أعبر عن رأيي وإن كان مخالفًا لرأء زميلي بتقديم الحجج والأدلة.

لا أرضي بالحلول الجاهزة للمشكلات.

أشارك والديّ في اتخاذ بعض القرارات الأسرية.

أبادر بالقيام بحملات نظافة في حيّي وأشتراك مع زملائي في تنفيذ الأعمال.

أتصدّى لبعض الممارسات المنافية للأخلاق الحميدة في جهتي كلّما أمكنني ذلك.

أختار مشروعي الدراسي مستثمرًا مهاراتي الذاتية مستنيرًا بـتوصيات المدرس.

أبادر بالنقاش في الفصل محترمًا آداب الحوار.

أدعو رفافي في الحيّ إلى الحوار في المسائل الخلافية لنقنع بعضنا بعضاً بالحوار لا بالعنف.

احترم حرية جاري وألتزم بقواعد العيش المشترك.

الحي

المدرسة

الأسرة

## استنتج

الحرية المسؤولة يعمّ نفعها على الفرد ومحيطة، وهي ممارسة تكتسب بالتنشئة الاجتماعية السليمة.

## النشاط 6

تذمّر زميلك في الفصل من لباس الزي المدرسي الموحد واعتبر ذلك قمعاً لحرية التلميذ.

أجسّد حواراً مع زميلاً في مسرحية وأسعى فيه إلى إقناعه بأنّ:

الحرية المسؤولة تقتضي الالتزام بالقوانين المنظمة للحياة المدرسية والاجتماعية عامة.



## الحرّية

### "الحرّية المسؤولة بين المفهوم والممارسة"

الحياة الكريمة لا تستقيم إلا مع الحرّية، والحرّية الحقيقية لا تمارس إلا في ظلّ المسؤولية الكاملة. فالإنسان يكون مسؤولاً عن أفعاله وسلوكه بقدر ما يكون حرّاً في اختيارها، ويكون بالتالي خاضعاً للمساءلة والمحاسبة.

د. عيسى الشمّاس



# اتوسع



الحرّيَة هي الحالة التي يكون عليها الكائن الحيّ الذي لا يخضع لقهرٍ أو قيِّدٍ أو غلبةٍ، ويتصرّف طبقاً لإرادته وطبيعته. كما تُعرَف باتخاذ القرار دون وجود سلطة أو جهة تُعيّق هذه العملية بفرض ما هو مُغایر بهدف التحرّر من القيود الماديَّة والمعنوية، والتخلص من التبعيَّة للأفراد والجماعات.

"لا بد من إيجاد صيغة مقبولة وعادلة لحماية الحرّيَة والحفاظ عليها وفي الوقت ذاته ينبغي أن نحمي الحرّيَة من خطر الحرّيَة المطلقة، فالحرّيَة قيمة لأجل الإنسان وليس للإساءة للإنسان ، والحرّيَة لأجل الاستقرار الاجتماعي وليس لتهديد الاستقرار والحرّيَة تكريم للإنسان وليس سلباً لإنسانيته".



# الوحدة الثانية

# علاقتي بالمجتمع

5  
الدرس

علاقاتي في  
الحيٌّ

4  
الدرس

علاقاتي في  
المدرسة

3  
الدرس

مسؤوليتي  
في أسرتي

الدرس  
الثالث

# مسؤوليتي في أسرتي

## الأهداف:

- التعرف على مفهوم الأسرة.
- إدراك دور كلّ فرد من أفراد العائلة.
- تبين أهميّة إعلاء قيم المحبّة و التعاون بين أفراد الأسرة في تحقيق تماسّكها و تألّفها.

# أتعلّم

النشاط ١ أتأمل المشهد وأجيب عن الأسئلة التالية:



ما دور الأم في البيت؟

---

---

ما أثر مرض الأم على الأسرة؟

---

---

مالذي يُنتظر من مختلف أفراد الأسرة في مثل هذه الوضعية؟

---

---



## استنتج

- تربط أفراد الأسرة علاقات ود وحب وتعاون.
- نحتاج في الأسرة إلى تقاسم الأدوار والمهام.

**النشاط 2** أربط بسهم بين المهام والطرف المسؤول عنها في الأسرة:

ترتيب البيت وتنظيفه

الأمر

توفير نفقات الأسرة

الأب

السهر على تربية الأبناء ورعايتهم

الابن

فض الخصومات بين الإخوة

اختيار مكان قضاء العطلة الصيفية

الابنة

زيارة الأقارب وعيادة المرضى

نظافة الأبناء

الالتزام بأداب الحوار

توفير لوازم الطبخ

طبخ أطباق تقليدية



# أفهم

## النشاط 3

أصنّف ما يمكن أن أقوم به من الأفعال داخل الأسرة إلى أفعال إيجابية وأفعال سلبية:

أشاكس	أخاصم	احافظ	شارك	أساعد	أعادي	أصحاب	أتعاطف
ألعاب	أرشد	أعترض	أحب	أعنف	أتعالي	تعاون	احترم
أسامح	أصفح	أظلم	احتضن	أعتني	أتحاور	أختلف	أناقش

أفعال سلبية

أفعال إيجابية

- شؤون الأسرة كثيرة ينبغي أن نتعاون للنهوض بها على الوجه الأمثل،
- ما يضمن استقرار الأسرة و تمسّكها بمبادئ المودة والتسامح و الحوار.

استنتج

# أتفاصل وأناقش

النشاط 4 أجري حواراً مع زملائي و أناقش هذا الموقف:

رفض عمر الإسهام في القيام بشؤون البيت كأخته فاطمة بدعوى أنها مهام أنثوية.

مارأيك في موقف عمر؟

لو كنت مكان فاطمة ما ردّة فعلك؟

ما دور الأبوين إزاء هذا الخلاف بين الأخوين وكيف يمكن إقناع عمر بضرورة الإسهام في العناية بنظافة البيت مثله مثل بقية أفراد الأسرة؟



# أتفاصل و أناقش

أضع أمام العبارات التالية ”أوافق“ أو ”لا أوافق“ :

■ سلطة الأبوين لا تجيز لهما المفاضلة بين الأبناء.

■ أعتمد الحوار لإقناع أفراد أسرتي برأيي المخالف لآرائهم.

■ أحترم الرأي المخالف في أسرتي وألتزم برأي الأغلبية.

■ أحسن معاملة إخوتي وأتواصل معهم.

■ من واجب إخوتي أن يمثلوا لأوامرني بوصفني أكبرهم سنًا.

■ أسيء على خطى أبي في الحفاظ على صلة الرحم.

■ لا أعود إلى والدي لاتخاذ قراراتٍ تخصّصني.



## استنتاج

- نحتاج في إدارة اختلافات وجهات النظر داخل الأسرة إلى الحوار الهدائِي البناء.

- التواصل يعزّز العلاقات الإيجابية بين أفراد الأسرة.

- تواصل الأبناء مع الآباء داخل الأسرة يتتيح للأبناء فرصة تحقيق الذات ويكسبهم ثقة بأنفسهم.

## النشاط 6

ترددت أمك في مراقبة والدك إلى البقاع المقدّسة لاداء فريضة الحجّ رغم رغبتها الشديدة في ذلك خوفاً من إرباك حال الأبناء في غيابها. فحزّ في نفسك أن تحرم والدتك من تحقيق أمنية عزيزة عليها ورحت تشنّيها عن قرارها مقترحاً عليها برنامجاً عملياً في إدارة شؤون الأسرة طيلة غيابها.

أكتب برنامجاً مفصلاً تتوزع فيه المهام بين الإخوة كـ حسب استعداداته.



لكلّ الحيوانات مأوي تأوي إليه، فللطائر وكره وللسبع عرينه وللنحل خلاياه ، ويقاد يكون هذا المأوى أعزّ شيء عندها، فما أسعد الطائر يرفرف بجناحيه يروح ليلاً إلى وكره وما أخوته إذا اقترب أحد منه فهدد بيضه أو فرخه، وما أضرى السبع إذا قصد أحد عرينه. لا شيء يثير الخوف والغضب عند هذه المخلوقات أكثر من أن يمسّ بسوء مأواها. كذلك الإنسان يحب أن يكون بيته أعزّ بقعة على الأرض عنده. إنّ علاقة الإنسان ببيته أقوى من علاقة الحيوان بمنأواه، ذلك لأنّ حاجة الحيوان الصغير إلى أبويه قليلة إذا قيست بحاجة الطفل، فصغار الطيور مثلاً بعد أسبوعين قليلة تقوى وتطير وتفارق عشها وتستقل بنفسها، وتبني عشاً خاصاً بها، وتضعف علاقتها بآبائها إن كان ثُمِّت علاقة. أما الطفل فلا بد له من سنين طويلة حتى يستطيع أن يستقل بنفسه، وإذا استقل فلا تزال العلاقة بينه وبين أسرته قوية ومتينة، فهو يحتاج إلى زمن أطول حتى يتسلّح للكفاح في هذا العالم، ويؤدي واجبه.

في هذا البيت يتعلّم الطفل أهمّ دروس الحياة، ولو خرج إلى العالم قبل أن يستكمل تربيته المنزليّة لكان وحشاً. فالبيت في الحقيقة هو أكبر ممدن له. في هذا البيت يتعلّم كثيراً من الدروس، فمن حبه لإخواته وأخواته ووالديه يتعلّم درس حبّ الحياة وحبّ وطنه، ومن طاعته لوالديه يتعلّم طاعة قوانين البلاد وقوانين الأخلاق. وإذا كان للبيت من المنزلة ما بيّنا كان علينا نحوه واجبات نحملها فيما يأتي : يجب على كل فرد في الأسرة أن يعمل على أن يكون بيته أسعد مكان، فخشونة المعاملة وخشونة القول والإساءة، وإثارة الشحناء نحو ذلك، كل هذه إن كانت خارج البيت رذيلة فهي في البيت أرذل.

أحمد أمين



الدرس  
الرابع

# علاقاتي في المدرسة

## الأهداف:

التعرّف على نسيج العلاقات الإنسانية في المدرسة.

تبين قواعد العيش المشترك في المدرسة.

## النشاط ١ أتمّل الصورة و أجيب عن الأسئلة:



كيف تبدو العلاقة بين المعلم والتلميذ؟

بم تفسّر هذه العلاقة؟

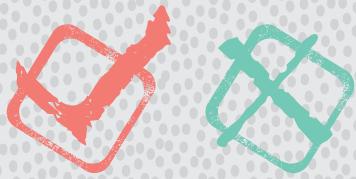
## أَسْتَنْتَجُ

- المدرسة مجتمع مصغر.

- المدرسة نسيج من العلاقات الإنسانية .

## النشاط 2

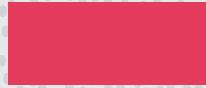
أضع أمام كل عبارة "صواب" أو "خطأ" :



أكتب على جدار المدرسة عبارات توعوية دون استشارة إدارة المدرسة.



احفظ على نظافة مدرستي وتجهيزاتها.



أرمي الأوراق الممزقة في سلة القمامنة.



أشاجر مع زملاي.



أتعاون مع زملاي.



لا أعذر حين أخطئ.



لا أغش في الامتحانات.



أركض في ممرات المدرسة.



ألعب في ساحة المدرسة مع زملاي.



احترم معلمي.



أستغل التلاميذ الأصغر سنًا مني وأعنفهم لأفرض احترامهم لي.



أسخر من المختلفين عنّي في المظهر.



## النشاط 3

في نهاية السنة الدراسية قررت إدارة المدرسة تكريم "منار" إحدى التلميذات؛ لدماثة أخلاقها، وحسن سلوكها وتواصلها الحميد مع زملائها والإدارة المدرسية. وكان لهذا التكريم وقع طيب في أنفس أصدقائها الذين سارعوا إلى تهنئتها.

أضع علامة ✓ أمام الأسباب الوجيهة التي جعلت منار جديرةً بهذا التكريم :

- تربيتها إلى الإدارة المدرسية.
- مجرد تفوقها في الدراسة.
- انتماؤها إلى عائلة من أعيان المدينة.
- نظافتها ومحافظتها على نظافة المدرسة.
- علاقاتها الممتازة مع زملائها وحسن تواصلها معهم.
- فضّها للخصومات وتأليفها بين قلوب المتنافرين من أصدقائها.
- بّثّها للحماس في نفوس الجميع وتحفيزها على العمل.
- احترامها لإدارة المدرسة ومعلميها.
- مساعدتها المستمرة لصديقها من ذوي الإعاقة.



## استنتاج

- وجودي في المدرسة يلزمني باحترام قواعد العيش معاً.

- تثمن المدرسة نجاح التلميذ في الدراسة وفي بناء علاقات سلمية بينهم.

# أتتفاعل و أناقش

## النشاط 4



أتأمل الصور وأعبر عن العلاقات التي توحّي بها.

---

---

---

---

## النشاط 5

دعوت زملاءك إلى تشجير حديقة المدرسة المهملة وصيانتها في أوقات الفراغ. وحين رحب أغلب الحاضرين بالفكرة، عرض أشرف المقترن متعللاً بأن العناية بالمدرسة من أعمال الإدارة، فأنكرت وجمعاً من أصدقائك موقف أشرف وأخذتم تقنعونه بأنه تلميذ مواطن مُلزم بواجب الحفاظ على المدرسة وصيانتها.

▶ نجري حواراً بيننا وبين أحمد.



## استنتاج

- يُدعى التلميذ إلى أن يكون مواطناً فاعلاً في مدرسته.

- حسن تواصل التلميذ مع الأطراف الفاعلة في المدرسة واحترامه لأدوارهم وجهودهم يساعد على مزيد من البذل والعطاء ويعزّز الولاء للمدرسة لـ مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية -ليبيا

## النشاط 6

لاحظت إدارة المدرسة تفشي ظاهرة العنف، فاجتمعت بالطلاب وطلبت منهم تقديم مقترنات عملية تساعد على الحد من هذه الظاهرة.



## تكمل المدرسة دور الأسرة في تربية الطفل إذ لها أهمية كبيرة في:

1 | تعزيز دور الأسرة في التربية إذ يسهم المربون والمعلمون في تعليم القيم والمبادئ من خلال العلوم المختلفة.

2 | توسيع آفاق الطفل وتنمية خبراته من خلال المواقف التي يواجهها.

3 | تحقيق الانسجام والتآلف بين الأطفال من البيئات المختلفة.

4 | إكساب الطفل مهارات اجتماعية مختلفة.

5 | مساعدة الأطفال على اكتشاف مواهبهم والاستفادة من قدراتهم.

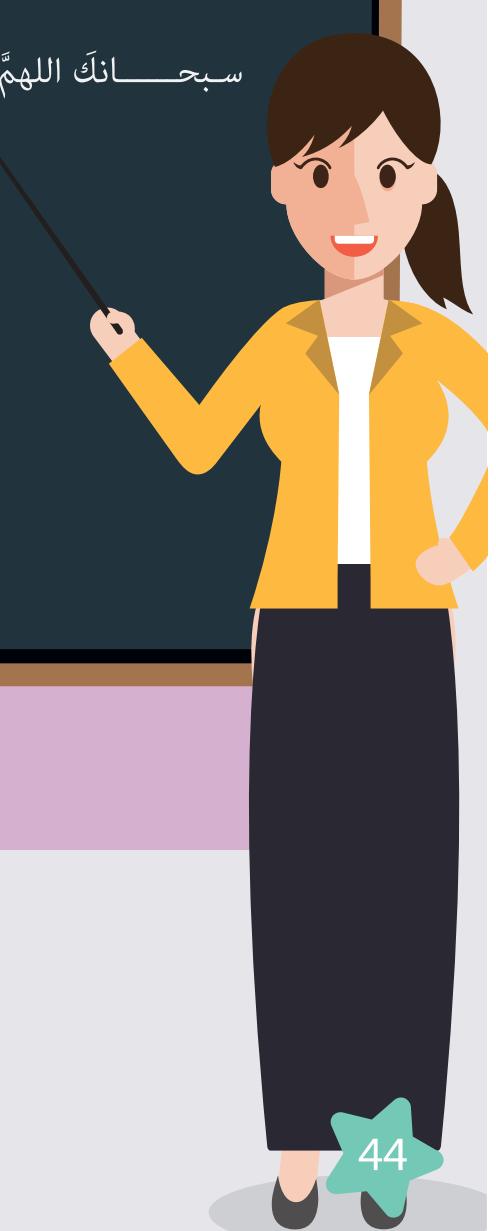
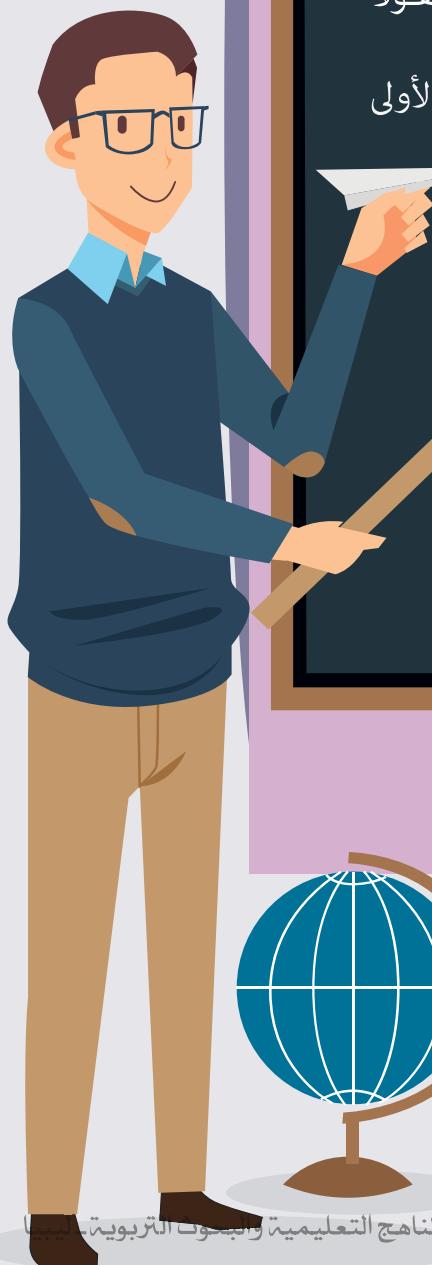


قُلْ لِمَعْلِمٍ وَفِيهِ التَّبْجِيلَا ✩ كَادَ الْمَعْلِمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولاً

أَعْلَمَتَ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَّ مِنَ الَّذِي ✩ يَبْنِي وَيَنْشُئُ أَنْفُسًا وَعُقُولًا

سَبِّحْنَاكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مَعْلِمٍ ✩ عَلَمْتَ بِالْقَلْمِ الْقَرْوَنَ الْأُولَى

أحمد شوقي





الدرس  
الخامس

# علاقاتي في الحي

## الأهداف:

- التعرّف على حقوقى وواجباتى داخل الحي.
- تبين العلاقات الإنسانية داخل الحي.

# أتعرف

أتأمل الصور و أعبّر:  
النشاط ١



۱۰۸

أضع (صواب) أو (خطأ) :

النشاط 2

اعتبر جمع النفايات في الحي من واجبات عمال النظافة وحدهم.

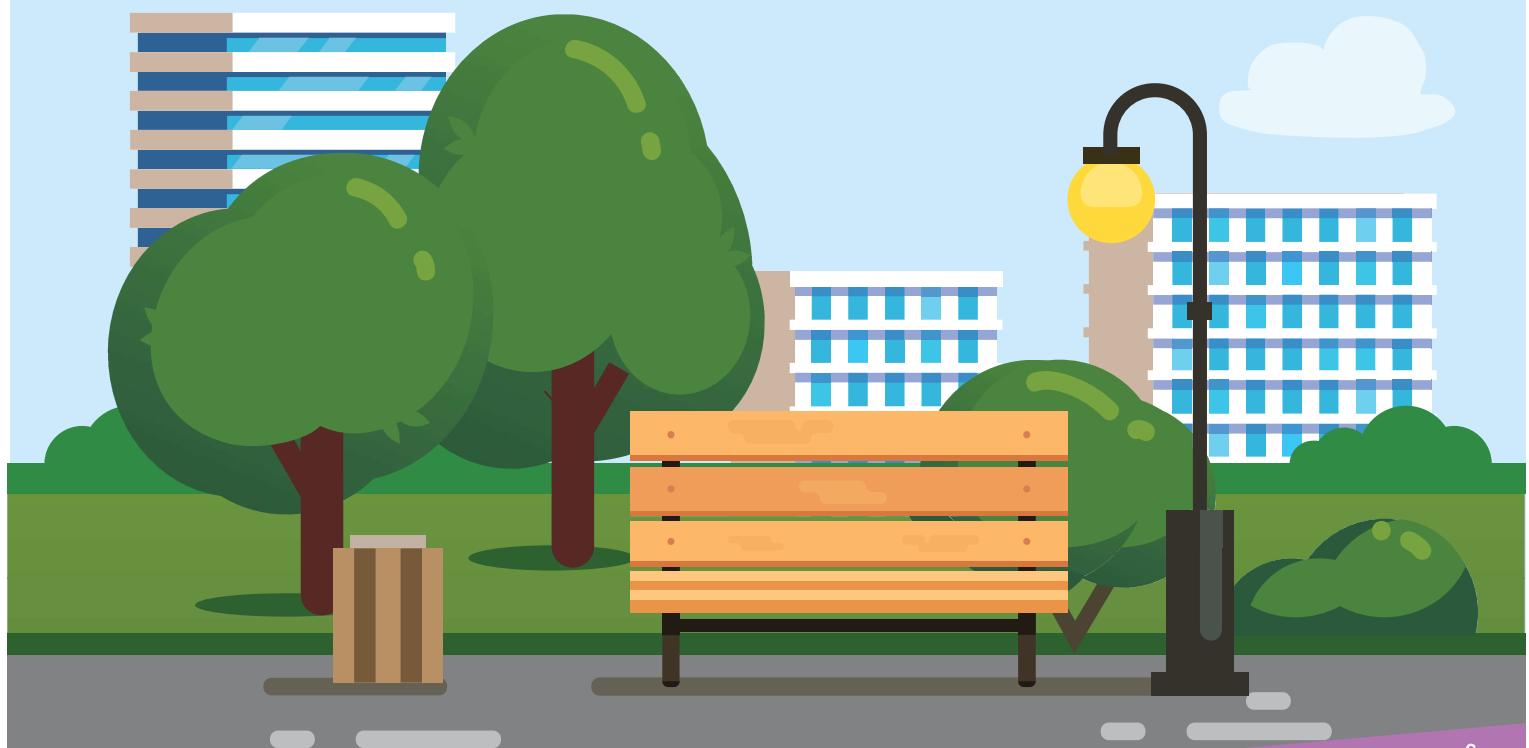
أحث على المشاركة في حملة تبرع بالدم في الحي.

احترم الطابور لقضاء شؤوني في الحي وأحترم النظام.

أَلْعَبْ بِالْكُرْهَ فِي الطَّرِيقِ الْعَامِ وَالْأَزْقَةِ الضَّيْقَةِ غَيْرِ مَكْتُرْثِ بِالْمَارَّةِ وَالسَّيَّارَاتِ.

## أشرك في حملة تشجير بالحى.

أستعمل الألعاب التّارِيَّة في الأعياد والمناسبات الاجتماعية الخاصة.



أستنـج

## النشاط 3

أضع “أوافق” أو “لا أوافق”:

أطفال يلعبون في الحديقة العامة للحي.

طفل يرمي مصابيح الحي بالحجارة.

طفل من أبناء الجيران يدخن.

طفل يعبر الطريق والإشارة حمراء.

طفلة تكتب على جدار مدرسة الحي.

أطفال يتفوّهون بألفاظ بذئبة.

أطفال يتشاركون في الحي.

أطفال يقومون بتنظيف الحي.

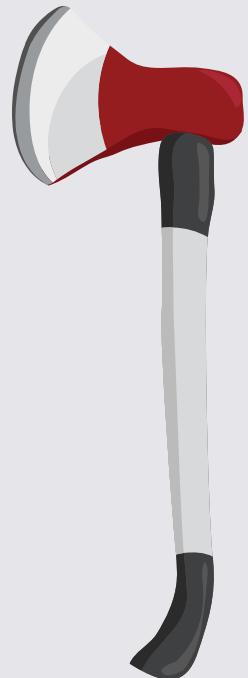




## النشاط 4

شبّ حريق في متجر أحد الباعة المعروفين في حيّك فشكّل السكّان لجنةً ملّاعدة التاجر المنكوب على تجاوز الأزمة.

لو كنت وجماعاً من زملائك أعضاء في لجنة الحيّ ما اقتراحاتكم؟



## استنتج

- من مظاهر المواطنة الفاعلة أن نتدخل لصد العابثين بتجهيزات الحي ونسعى إلى مساعدة المحتاجين طوعاً.

- تهون محن الأفراد في الحي بفضل تضامن السكّان وتعاونهم.

- أحمد يستاء من رعي أحد السكان الأغنام في حديقة الحيّ.
- أحمد يرفض قطع أحد سكّان الحيّ لشجيرات تحيط بالمساكن بدعوى الحاجة إلى الحطب.
- أحمد يرفض تصرف جار بقصد بناء منزل؛ يضع لوازم البناء في الطريق وينع المارة من المرور.
- أحمد يستاء من تمركز الباعة الجوالين أمام المنازل وفي وسط الطرق مما يسبب تعطل حركة المرور.
- أحمد يستاء من وجود أطفال في حيّه يمارسون أعمالاً شافة في ورشات بعض السكان.

أحمد فتى غيور على حيّه منضبط في سلوكه غير أنه لا يحسن تخيّر السبل السوية لنهي جيرانه وثنיהם عن الأعمال المشينة ما جعله في خصام متواصل معهم. أجري حواراً حول هذه الوضعية مع زملائي في الفصل مهتمياً بالأسئلة التالية:

- هل من واجب أحمد أن يتصدّى لهذه المخالفات في الحيّ؟
- ما رأيك في طبع أحمد وهل تجد الخصومات مع الجيران طريقة ناجعة في تغيير سلوك المخلّين منهم؟
- بم تُنصح أحمد ليكون مواطناً فاعلاً في حيّه ومحافظاً على علاقات ودية وسلمية مع جيرانه؟

أحمد



# أتفاصل و أناقش

**النشاط 6** أضع ما يلي في خانة "علاقتي بالإنسان" أو خانة "علاقتي بالمكان":

أعزّ بالمباني العريقة والمعلمات الأثرية في حيّي.

أشهم في مساعدة المحتاجين في حيّي.

أفخر بنجاحات جيراني وأحتذى بهم.

أفض نزاعاً بين جارين في الحيّ.

أنصح أصدقاء في الحيّ بتجنب العنف.

أشارك السكان المتطوّعين في القيام بحملة نظافة.

أحنّ إلى مرتع اللهو واللعب مع أصدقائي كلّما غادرت حيّي.

أشارك في حملات توعوية لطلاء المساكن وصيانتها ليبدو الحيّ في مظهر لائق.

أحترم كبار السنّ وألّجأ إليهم مشورتهم في حسم بعض القضايا الخاصة بالحيّ.

علاقتي بالمكان

علاقتي بالإنسان

## استنتج

- تستدعي حياتنا في الحيّ التحلّي بالمرونة وحسن التواصل ونبذ كلّ أشكال العنف لنتعايش في سلام.

- الحيّ وطن صغير نعتز بالانتماء إليه ونحرض على مكاسبه .

## النشاط 7

تتجسد المواطنة الفاعلة في الحيِّ بأعمال وموافق إيجابيَّة تساعده على حلِّ المشاكل وتجاوز الأزمات.

أفَكُّر رفقة زملائي في أنشطة قابلة للتنفيذ نتصدّى بها لظاهره سيئة رصدناها في حيّنا.



إِنْ رَقِّيَ الْحَيٌّ وَطَيْبُ الْعِيشِ فِيهِ رَهِين  
عَدْدُ مَوَاطِنِيهِ الْفَاعِلِينَ الصَّالِحِينَ فَمَا  
يَتَحَلَّونَ بِهِ مِنْ نَكْرَانِ الدِّرَاثَ وَخَدْمَةِ الصَّالِحِ  
الْعَامُ وَاسْتِعْدَادُ لِلْبَذْلِ وَالْعَطَاءِ كَفِيلُ أَنْ  
يَضُعَ الْحَيٌّ عَلَى درَبِ التَّقدِيمِ وَالْازْدَهَارِ، وَ  
يَنْأَى بِهِ عَنْ كُلِّ مَظَاهِرِ التَّخْلُفِ وَالْأَنَانِيَّةِ  
وَالْتَّهُوَّرِ وَالْفَوْضِيِّ وَالْعَنْفِ، وَإِذَا صَلَحَ حَالُ  
الْحَيٌّ صَلَحَ حَالُ الْوَطَنِ.



# الوحدة الثالثة

# علاقتي بجسمي

8  
الدرس

سلامة  
جسمي

7  
الدرس

تغذيتي

6  
الدرس

نظافتي



الدرس  
السادس

# نظافتني

## الأهداف:

- التعرّف على مجالات النّظافة.
- ترسيخ سلوك النّظافة في النّاشئة.
- تحمّل مسؤوليّة النّظافة.

# أتعرّف

أنظمُ العناصر التالية في الخانة المناسبة لأتبين مجالات النّظافة:

استعمال أكياس صديقة للبيئة

نشر الغسيل في الشمس

تسريح الشعر

وضع الفضلات في حاويات خاصة

غسل الخضر والفاكهة

تأدية الأمانات

صدق اللسان

تنظيف الأسنان

نفض الغبار

تقليل الأظافر

العناية بقنوات الصرف الصحي

رشّ المبيدات الحشرية بالمستنقعات

غسل اليدين بعد دخول دورة المياه

غرس الأشجار وتعبيد الطرقات

الكلمة الطيبة

العفو و الصفح

طهارة النفس

نظافة البيئة

نظافة السكن

نظافة البدن

# استنتج

لا تقتصر النّظافة على الإِغتسال وطهارة الجسم فحسب بل تشمل نظافة المأكولات والمشرب والملبس، ونقاوة السريرة وحسن المعاملة والكلام الطيب، والحرص على نظافة المكان والمحيط والبيئة بدءاً من غرفتنا إلى بيتنا ومدرستنا وصولاً إلى كلّ الوطن ببره وبحره وجوّه .

جميع الحقوق محفوظة لـ مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية - ليبيا

# أتعزّف

**النشاط 2** بطلب سابق من المعلم يقدم ثلاثة تلاميذ مسرحية تجسّد شجاراً بين من يُلقي الفضلات عشوائياً في الحديقة، وشخص متضرر منه غاضب يتفوه بالسب والشتيمة، وطرف ثالث يعيّب على الأول أنايته إذ يُنظّف مسكنه على حساب جاره ، ويعيّب على الثاني تلفظه بما لا يليق .

نحوّل هذه المسرحية إلى مشهد مسرحيّ.



## استنتاج

- من المهم أن أعتني بجسمي، عن طريق الأكل الصحي، والنظافة، والرياضة، وارتداء الملابس النظيفة والذهب إلى الطبيب عند المرض.

- تساعد ممارسة الرياضة والتغذية السليمة على سلامة جسدي وتحمّل مخاطر الإصابة بالأمراض؛ والبحوث التربوية - ليس

# أفهم

النشاط 3 أحدّد أسباب إهمال الإنسان للنظافة:



الفقرُ وال الحاجةُ

الجهل بخطر الأوساخ

المرض العضوي

البساطة والقناعة

الوضعية الاجتماعية المزرية

لم يتعلّم النظافة في المدرسة

الجهل بقيمة النظافة

غلاء مواد التنظيف

قصیر الأسرة

قصیر الدّولة

## النشاط 4 أربط بسهم بين مجال النظافة والمسؤول عنه:

● أنا والجيران

نظافة سريري و غرفتي

● أنا والزملاء

نظافة مسكنى

● أنا والمجتمع المدني ومؤسسات الدولة

نظافة حيي

● أنا المسئول وحدى

نظافة مدرستي

● أنا والأسرة

نظافة وطني



## استنتج

- لا ترتبط النظافة بالمستوى المادّي ، ولا بمناسبة عيد أو لقاء أو صلاة جمعة وإنما هي عقلية وسلوك يومي فطري صاحب الإنسان منذ القديم.

- النّظافة مسؤوليّة مشتركة وهي بالأساس شرط الصحة وهي أيضاً شرط للنهوض بالوطن وتطويره وجعله قبلة الزائرين من كل أنحاء العالم.

# أتفاصل و أناقش

**النشاط 5** أقرأ النص وأتأمل الوضعية و أشارك في الحوار:

لاحظت الأم إهمال ابنها للنظافة واحتارت كيف تصحح سلوكه و قد استنفدت كل جهدها بين لوم وتأنيب فعقاب.

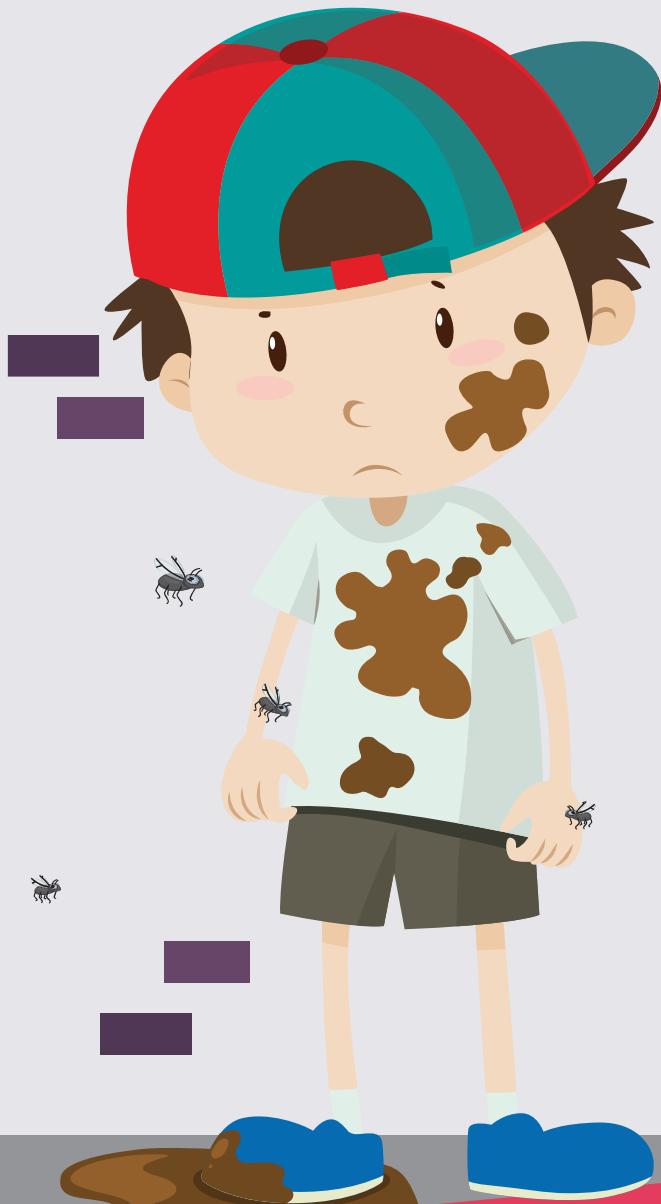
اتحاور مع أصدقائي لمساعدتها في إيجاد طرق أنجع لترغيب الطفل في النظافة مستأنساً بالصور التالية :



# أتفاصل وأناقش

النشاط 6 أملأ الفراغات بالعبارات المناسبة لأعبر عن موقفي من القذارة:

وينظف له شعره	لتغسل له	ويمسح عنه الأتربة	ما أتعسَ
ما أسعدَ		الذبابُ	



أنزعج عندما أرى طفلاً اجتمع على عينيه  
وشفتيه \_\_\_\_\_ فلا يتحرك له أو  
لأبويه إصبع أو يد تهشّ الذباب أو  
هذا الوجه البائس.

بني البشر إذا تمكّنت منه  
القذارة فأعمت بصيرته، و  
الحيوان الذي إن لم يجد ماء يستحمّ به مدّ  
لسانه أو امتدّ إليه لسان أمّه ليغسل له  
جلده \_\_\_\_\_ وكِمْ مرّة شاهدت  
عشرات الحيوانات كُلّ منها ينفض التراب  
عن الآخر \_\_\_\_\_ ويخلّصه من  
الحشرات.

## أستنتج

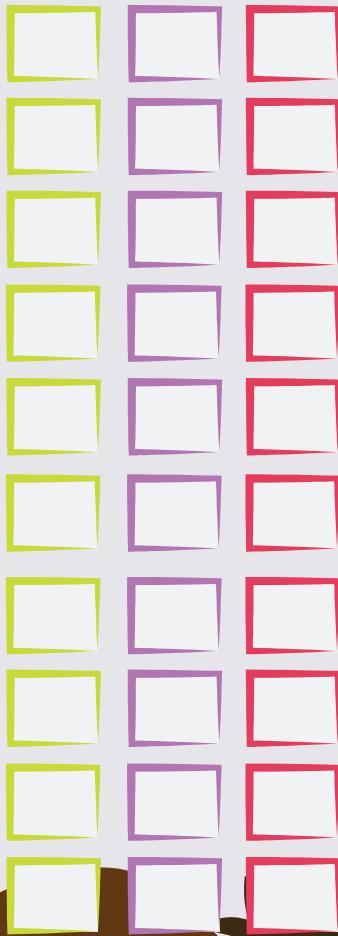
- ينفر الناس من الواسخ وينظرون إليه نظرة ازدراء واحتقار.

- الأسرة مسؤولة عن تعليم الأبناء أهمية النظافة وتحذيرهم من خطر إهمالها قبل أن يدخل المدرسة ففيها ستتعكس نظافتها الشخصية على سلوكه في العناية بنظافة البيئة والمحيط.

## النشاط 7

أتتعاون مع زميلين لإعداد استمارة أقارن فيها بين النظافة سلوكاً ومدى الالتزام بها ممارسةً:

نعم أحياناً لا



هل ؟

- أغسل يديّ بعده استعمال دورة المياه. █
- أغسل يديّ قبل تناول الطعام وبعده. █
- استخدم المنديل أثناء العطاس والسعال. █
- أحرص على نظافة أظافري جيداً. █
- استعمل فرشاة أسنانٍ خاصةٍ بي. █
- يستعمل كلّ فرد من أفراد أسرتي منشفةً خاصةً به. █
- أهتمّ يومياً بنظافة أقدامي وجواربي. █
- عندنا لجنة حيٌّ تُعني بالنظافة. █
- أسهم دورياً في حملات تنظيف. █
- أتأثر بإعلان النظافة الإرشادية مثلما أتأثر بإعلان ألعاب الفيديو. █



عَنْ أَبِي مَالِكِ الْأَشْعَرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "الظُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ."

رواہ مسلم.





الدرس  
السابع

# تغذية

## الأهداف:

التعرف على دور الغذاء في نمو الإنسان.

تبين فوائد الغذاء الصحي.

تجنب الأغذية والسلوكيات المضرة بالصحة.

## النشاط ١ أَنْطَلَقَ مِنَ الوضِعِيَّةِ التَّالِيَّةِ وَأَجِيبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:



سليم وعمر توأم، لم يكن أحد قادرًا على التمييز بينهما إلى حدود سن الثانية عشرة. وبعد فترة من الزمن أظهر سليم عزوفاً عن الطعام خلافاً لأخيه الذي كان ممثلاً لنصائح أبيه في تناول غذاء صحيٍّ ومنتظم، مما جعل عمر يتميز ببنية جسديةٍ مناسبةٍ لسنّه وموافقةٍ لأبناء جيله. وفي المقابل لم ينم سليم نمواً طبيعياً وظل نحيف الجسم، قصير القامة، بنيته لا تناسب فئته العمرية.

ما سبب الاختلاف بين سليم وعمر في النمو حسب الوضعية؟

---

---

ماذا تقترح على الوالدين لمعالجة هذا النقص في نمو ابنهما؟

---

---

ما نصائحك لسليم حتى يستعيد نموه الطبيعي؟

---

---

## أَسْتَنْتَجُ

- تعتبر التغذية مقومًا أساسياً من المقومات التي تضمن النمو الطبيعي لجسم الإنسان.

- للأسرة دور أساسي في ضمان غذاء سليم ومتوازن للأبناء.

بموجب اتفاقية محفوظة لمركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية - لبيا

## النشاط 2

أصنف الأغذية التالية في الجدول المصاحب:

الفواكه | الخضر الطازجة والمطبوخة | المياه المعدنية  
ملح الطعام | اللحوم | السمك | البيض | الفاصوليا  
الحليب والأجبان | الذرة | الفول | الحمص  
العدس | السكر | المربي | العسل | الخبز | الأرز  
الزبدة | الدهون | الزيوت النباتية



أغذية الوقاية

أغذية الطاقة

أغذية النمو

## النشاط 3

استعين بالصور للإجابة عن الأسئلة التالية:



أميّز بين الغذاء الصحي والغذاء غير الصحي:

---



---



---

أتبيّن السلوك الغذائي السوي:

---



---



---

أنصح أصدقائي بتجنب السلوك الغذائي غير السوي:

---



---



---

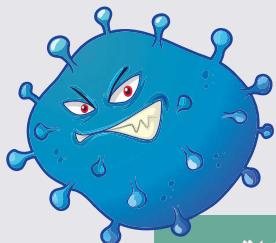
## استنتج

- يعدّ الغذاء صحيّاً ومتوازنًا إذا كان متنوّعاً ومشتملاً على أغذية النمو وأغذية الطاقة وأغذية الوقاية.

- لضمان نمو جسمي سليم نحتاج إلى نظام غذائي متوازن وسلوك صحي مدروس.

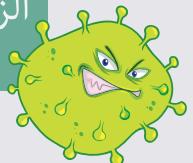


# أتفاصل وأناقش



## النشاط 4 أقرأ النص و أجيب عن الأسئلة المراقبة:

رافق يوسف أخاه الأكبر إلى السوق لشراء بعض حاجيات البيت، وفي غفلة منه وضع علبة زبادي في السلة وفي طريق العودة سارع بالتهامها. وما إن وصل الأخوان إلى البيت، حتى تملّكت يوسف آلامُ مبرحة في البطن، فعجلت أمّه بنقله إلى الطبيب، وبعد الفحص تبيّن أنَّ يوسف قد أصيب بتسْمِم جرّاء تناوله علبة الزبادي المنتهية الصلاحية.



ما هي الأخطاء التي ارتكبها يوسف في رأيك؟

---

---

بم ننصح يوسف حتى يتفادى الإصابة بمثل هذه الأمراض؟

---

---

---

كيف نتصرف في هذه الوضعية لو كنّا مكان الآم؟

---

---

---



# أتفاصل وأناقش

أصلُ بين نوع المرض وسببه مستفيداً من المقترنات التالية:

الأسباب	الأمراض
	تسوس الأسنان
	مرض السمنة
	مرض الهازال
	فقر الدم
	ارتفاع ضغط الدم
	هشاشة العظام
	ضعف الذاكرة

المبالغة في تناول السكريّات

نقص الكالسيوم

العزوف عن تناول الأسماك والفاكهه الجافة

المبالغة في تناول الملح

المبالغة في تناول الدهنيّات

نقص في التغذية

العزوف عن تناول الخضر والبروتينات



## استنتج

يتحمل الإنسان عادة المسؤولية في تناول الغذاء الصحي والمتوزن وتجنب الأمراض المتأتية من سوء التغذية.

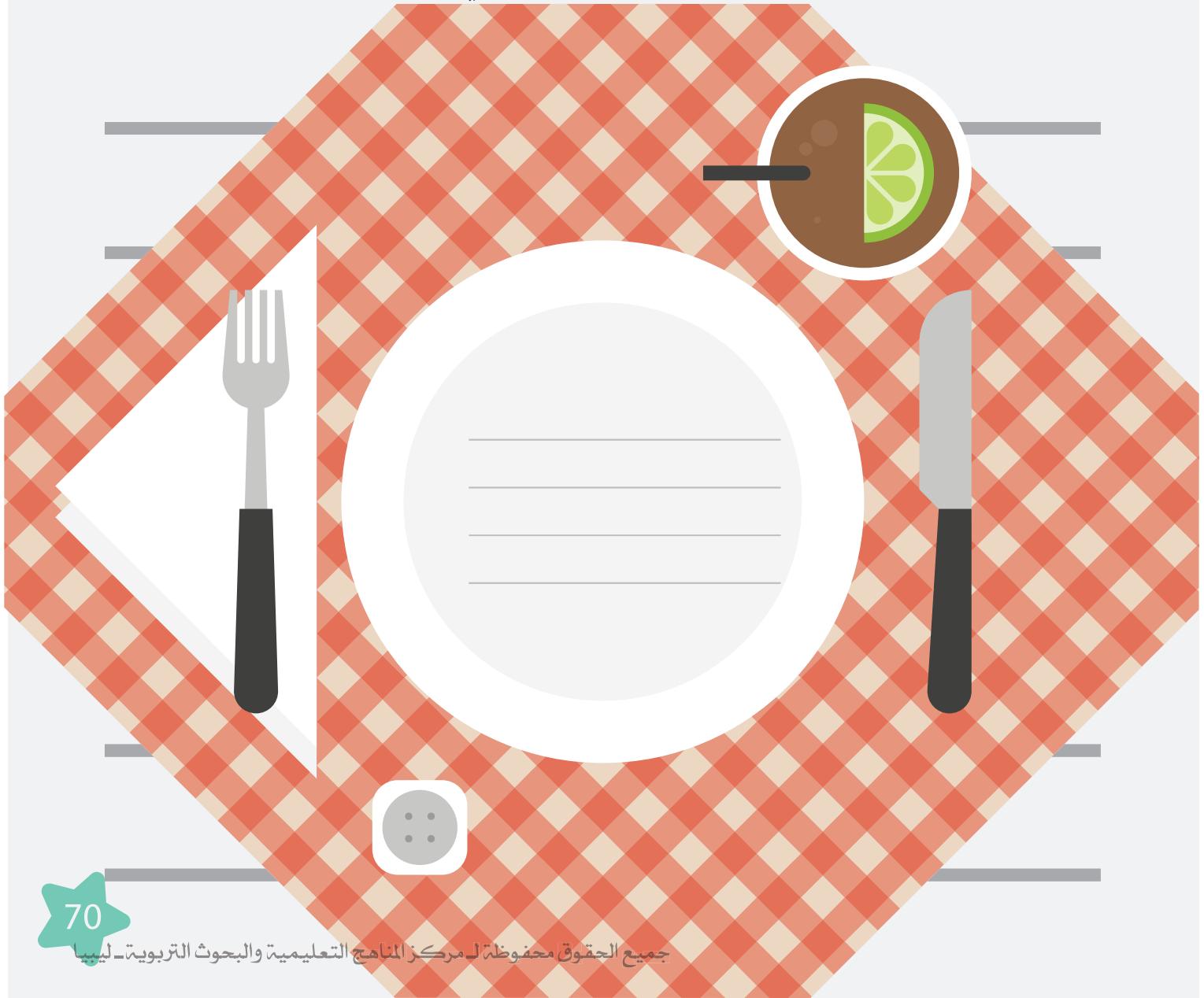
ينبغي أن نتعرّف على فوائد الأغذية المتنوعة للتوقى من أمراض سوء التغذية.

## النشاط 6

خرجت رفقة جمع من أصدقائك في رحلة استطلاعية ترفيهية ولما حان وقت الغداء عرض عليكم نادل المطعم الذي اخترتم تناول الأكل فيه قائمة بالأطعمة والأطباق المتوفرة:

مأكولات سريعة (همبرغر، بيتزا،...) لحم مشوي، سلطة، كسكسي، مكرونة، مشروبات غازية، ماء معدني، فواكه، مرطبات، مثلجات، مأكولات تحتوي على مواد حافظة (شيبس،...)

كون وجبتك الغذائية محترما مواصفات الغذاء الصحي المناسب لك.



# اتوسع

## عادات غذائية حسنة:

### طريقة تناول الطعام:

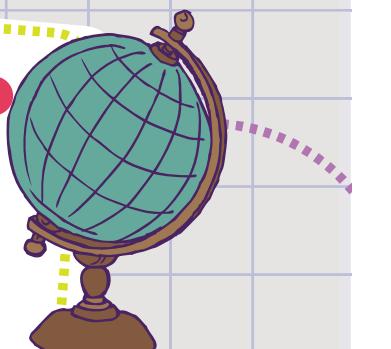
لكي يحصل جسمك على تغذية سليمة، لا يكفي أن تأكل ، بل يجب أن تمضغ الطعام جيداً، حتى يكون من السهل هضمه. كما يجب مراعاة النظافة الثامة على المائدة وفي المطبخ.

### أوقات تناول الطعام:

عدد كبيرٌ من الأطفال يأكلون في أي ساعة من ساعات النهار، وهذا خطأ إذْ يجب أن تتناول إفطاراً جيئاً قبل الذهاب إلى المدرسة ووجبة مناسبة في وقت الغذاء. في المساء، يكفي تناول طعام خفيفٍ.

### المشروبات:

شرب الماء ضروري لأنَّ الماء هو أساس الحياة وتتناول مشروبات أخرى لا يقلُّ أهميَّة عن الطعام، لذلك يجب اختيار السوائل المناسبة. ويجب الحدُّ من تناول المشروبات الغازية.





سوء التغذية مصطلح يشير إلى الاستهلاك غير الكافي، أو الزائد أو غير المتوازن من المواد أو المكونات الغذائية. ويسفر عن ظهور اضطرابات التغذية المختلفة.



الدرس  
الثامن

# سلامة جسدي

## الأهداف:

- التعرّف على أهميّة المحافظة على سلامة الجسم.
- تبين المخاطر التي تهدّد سلامة الجسم وكيفية الوقاية منها.
- احترام علامات المرور.

# أتعزّف

أتمّل الصور وأكمل الجمل التالية:

أمارس الرياضة بصفة دوريّة لأنّها



أتجنّب استعمال الأدوية دون استشارة الطبيب لأنّ



لا أتناول المشروبات الغازية كثيراً لأنّها  
أتعود الجلوس في وضع صحيح في الفصل لأنّ



أحترم وألتزم باشارات المرور لأنّ

أمتنع عن اللعب بالأسلحة لأنّها

أتعلم السباحة لأنّها



# أفهم



**النشاط 2** أربط الجمل التالية بعلامات المرور الصحيحة :

■ ممنوع الانتظار

■ ممنوع استخدام آلة التنبيه.

■ أمامك خطوط مشاة.

■ مكان خاص بسيارات الأشخاص ذوي الإعاقة.

■ ممنوع مرور المشاة

■ ممنوع الدخول

■ ممنوع الوقوف قطعياً



**النشاط 3** أملأ الجدول التالي بما يناسب:

لماذا؟

أوافق      لا أوافق

تزعجني إشارات المرور لأنها تعطل سيري بحرية في الطرق.

أحتاج إلى السباحة في السواحل الرملية المراقبة من قبل الجهات المحلية.

لا أركب إلا السيارات التي يقودها الحاصلون على رخصة قيادة.

لا أضع حزام الأمان لأنه يقيّد حرکتي في السيارة.



## استنتاج

الإنسان داخل البيت أو خارجه معرض لأخطار عديدة، لكن يمكن أن يتجنّبها إذا اتخذ الاحتياطات اللازمة.

# أتفاصل و أناقش

أقرأ القصة و أجيّب عن الأسئلة التالية :

## النشاط 4



سليم و علاء فتيان يبلغان من العمر اثنتي عشرة سنة توطّدت الصلة بينهما عبر موقع الفيسبوك فكانا يتّبادلان الرسائل والمنشورات والفيديوهات باستمرار و يقضيان معاً الساعات الطوال بين لهو و تجاذب أطراف حديث، وفي يوم نزل سليم على صفحته صورته وهو يقود سيارة والده و يتوجه بها رفقة نفر من أصدقائه إلى ساحل بحري قصي و مهجور للسباحة.

أعجب علاء بما تحلى به صديقه من روح المغامرة والشجاعة و كتب تعليقاً تحت الصورة يمجّد فيه صنيعه.

وفي يوم خطر ببال علاء أن يُحاكي صديقة فتسّلّل إلى غرفة والدته وأخذ مفاتيح السيارة وهم بقيادتها.

اقترف سليم ممارسات خطيرة، حدّدها وأبد رأيك فيها.

ما موقفك من تفاعل علاء مع صنيع صديقه؟

هل أحسن الفتيان في تقديرك استخدام الفيسبوك. علّل جوابك.

من يتحمّل مسؤولية هذه الممارسات الشائنة الخطيرة في رأيك؟

# أتفاصل وأناقش

**النشاط 5** أبدي رأيي في تصرف الطفل أو الطفلة وأناقش مع زملائي كيف أستفيد من هذه الأدوات التكنولوجية الحديثة:



## استنتاج

- بإمكانني أن أستفيد من التكنولوجيات الحديثة لأغراض التعليم دون إهدار لوقتي.  
جميع الحقوق محفوظة لـ مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية - ليبيا

أقوم بعمل مشترك مع باقي الزملاء عن طريق كتابة  
مجموعة قواعد نلتزم بها للمحافظة على سلامة  
أجسادنا داخل المدرسة.



تساعد الأجهزة الحديثة في تطوير مهارات الطفل بشكل ملحوظ، فهي تعمل على تنمية مواهبه و دعمه بالمعلومات الالزامية للتوسيع في القراءة عن مجالات يهتم بها و التي تقوم بتبوسيع مداركه و اكتسابه ثقافات ومعلومات في مجالات مختلفة.



وهي على أهميتها لها سلبيات عديدة منها:

- تعرض الطفل باستمرار للأشعة المنبعثة من الأجهزة الالكترونية الحديثة
- تؤدي إلى ضعف النظر و تحسّس العين، هذا بالإضافة إلى مشاكل صحية أخرى.

قد يتعرض الطفل لمحظى غير لائق لعمره فهو عالم مفتوح ليس له حدود أو شروط و مع سن الأطفال الصغير لا يدركون كيفية التمييز بين ما هو صحيح و خاطئ مما يؤثر بالطبع في سلوكياتهم.

قد يصبح الطفل عنيقا نتيجة مشاهدته أفلام العنف أو عن طريق الألعاب التي بها حروب و قتل ما يؤثر في سلوكه اليومي.

