



دولة ليبيا

وزارة التعليم

مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية

العلوم

لِلصَّفِّ السَّادِسِ مِنْ مَرَحَلَةِ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ
الْفَصْلُ الدَّرَاسِيُّ الْأَوَّلُ



كُرَاسَةُ النِّشَاطِ

جميع الحقوق محفوظة - مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية - ليبيا



دَوْلَةُ لِيْبِيَا

وَزَارَةُ التَّعْلِيمِ

مَرْكَزُ الْمَنَاحِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْبَحْثِ التَّرْبَوِيِّ

جميع الحقوق محفوظة ولا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب، أو تخزينه، أو تسجيله، أو تصويره بأية وسيلة داخل ليبيا دون موافقة خطية من إدارة المناهج بمركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية بليبيا.



1440 – 1441 هـ

2019 – 2020 م



تَمْهِيد

تُوفِّرُ كُرَّاسَةُ النِّشَاطِ هَذِهِ مِنْ سِلْسِلَةِ الْأَصْدِقَاءِ! مَدَّخَلَا عَمَلِيًّا وَتَحْفِيزِيًّا لِلْعُلُومِ. تُصَاحِبُ الكُرَّاسَةَ الْكِتَابَ الدِّرَاسِيَّ؛ لِتُسَاعِدَ التَّلَامِيذَ عَلَى اسْتِكْشَافِ الْمَفَاهِيمِ الْمُدْرَسَةِ فِيهِ. إِنَّهَا تُحَدِّدُ السِّيَاقَ لِلتَّلَامِيذِ؛ لِكَيْ يُجَرِّبُوا بِأَنْفُسِهِمْ عَمَلِيَّةَ الْبَحْثِ عَنْ إِجَابَاتٍ لِلْمُشْكَلَاتِ بِطَرِيقَةٍ مُثِيرَةٍ وَمُمْتَعَةٍ.

قُدِّمَتْ النِّشَاطَاتُ فِي هَذِهِ الْكُرَّاسَةِ فِي صِيغٍ مُتَنَوِّعَةٍ، تَتَضَمَّنُ تَجَارِبَ، وَتَمَارِينَ، وَالْغَايَا، وَتَكْوِينَ نَمَازِجَ حَتَّى أَنْ هُنَاكَ نَشَاطَاتٍ تُشَجِّعُ الاسْتِكْشَافَ الْخَارِجِيَّ. وَقَدْ صُمِّمَتْ النِّشَاطَاتُ بِحَيْثُ تُدْمَجُ تَقَانَةُ الْمَعْلُومَاتِ، وَمَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ، وَالتَّرْبِيَةُ الْوَطَنِيَّةُ فِي تَعَلُّمِ الْعُلُومِ.



تَتَضَمَّنُ هَذِهِ الْأَسْئَلَةُ اسْتِخْدَامَ تَقَانَةِ الْمَعْلُومَاتِ. يُطْلَبُ مِنَ التَّلَامِيذِ اسْتِخْدَامَ الْحَاسُوبِ لِإِكْمَالِ النِّشَاطِ. تُنَمِّي هَذِهِ الْأَسْئَلَةُ مَهَارَاتِ تَقَانَةِ الْمَعْلُومَاتِ لَدَى التَّلَامِيذِ.

تُساعدُ تِلْكَ النِّشاطاتُ التِّلَامِيذَ عَلى تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ مُعالِجَةِ العِلْمِ .
وتُدَرِّسُ كُلَّ مَهارةٍ مُعالِجَةٍ بِطَرِيقَةٍ واضِحَةٍ مِنْ خِلالِ سِلْسِلَةٍ مِنَ
النِّشاطاتِ .

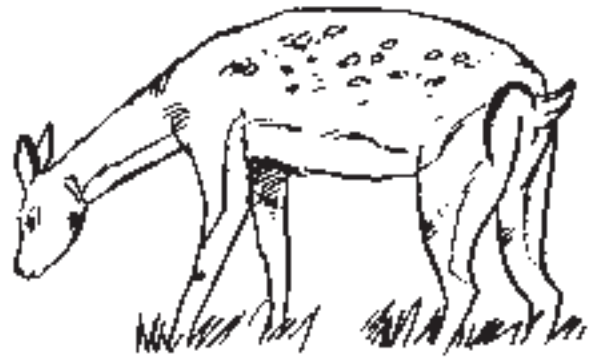


- مَهَارَاتُ مُعالِجَةِ العِلْمِ الَّتِي تُدَرِّسُ هِيَ :
- التَّواصُلُ بِالنَّمادِجِ، وَالصُّوَرِ، وَالْأَشْكالِ البَيانِيَّةِ .
 - المُشاهَدَةُ بِاسْتِخدامِ المِجْهَرِ .
 - التَّصْنِيفُ - بِاسْتِخدامِ ضابِطٍ .
 - القِياسُ وَاسْتِخدامُ الأَجهِزَةِ .
 - تَوَلِيدُ الأَفْكارِ وَالتَّفْسيراتِ .
 - المُقارَنَةُ .
 - التَّقْوِيمُ .
 - التَّحْلِيلُ .
 - الاسْتِقصاءُ .
 - الحَلُّ الِابْتِكارِي لِلْمُشْكِلاتِ .
 - اتِّخاذُ القَرارِ .



وَتَضُمُّ الكُرَّاسَةُ مُنظَّماتٍ بَيانِيَّةً مُتَعَدِّدَةً
لِمُساعدَةِ التِّلَامِيذِ عَلى تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكيرِ .

سَوْفَ يَخُوضُ التِّلَامِيذُ أَثناءَ عَمَلِهِمْ عَلى هَذِهِ النِّشاطاتِ رِحْلَةً كَشْفِيَّةً سَتُساعدُهُمْ
عَلى تَنْمِيَةِ مَهَارَاتٍ مُهِمَّةٍ فِي العُلُومِ، وَالاسْتِمتاعِ فِي ذاتِ الوَقْتِ .



المحتويات

الأنشطة	التنوع	الصفحة
1	1 التّصنيف	3-2
2	تصنيف المخلوقات	6-4
3	2 تصنيف المواد	10-7
4	استخدام الخواص في التصنيف	13-11
	استخدامات المواد	
الأنشطة	الطاقة	الصفحة
5	3 أشكال الطاقة	16-14
6	تزود بالطاقة	19-17
7	لعبة التدوير	23-20
8	لننطلق!	29-24
	تحويلات الطاقة	



المشاهدة: التصنيف.
الفرصة

تصنيف المواد

الفصل 1

نشاط 1 تصنيف المخلوقات

صنّف المخلوقات الحيّة التالية وفقاً لِكَيْفِيَّةِ حُصُولِهَا عَلَى غِذَائِهَا. ارْصُمْ جَدُولاً فِي الْفَرَاغِ
أَسْفَلَ الرَّسْمِ لِتُبَيِّنَ هَذَا التَّصْنِيفَ.



نبات الورد



فطريات



فأر



عش الغراب



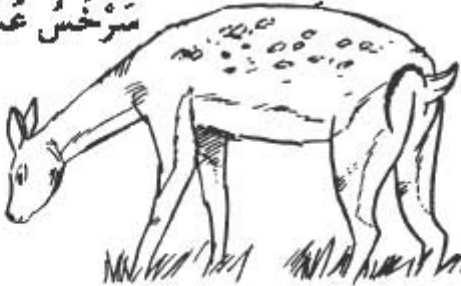
سرخس عش الطيور



نبات اللؤلؤس

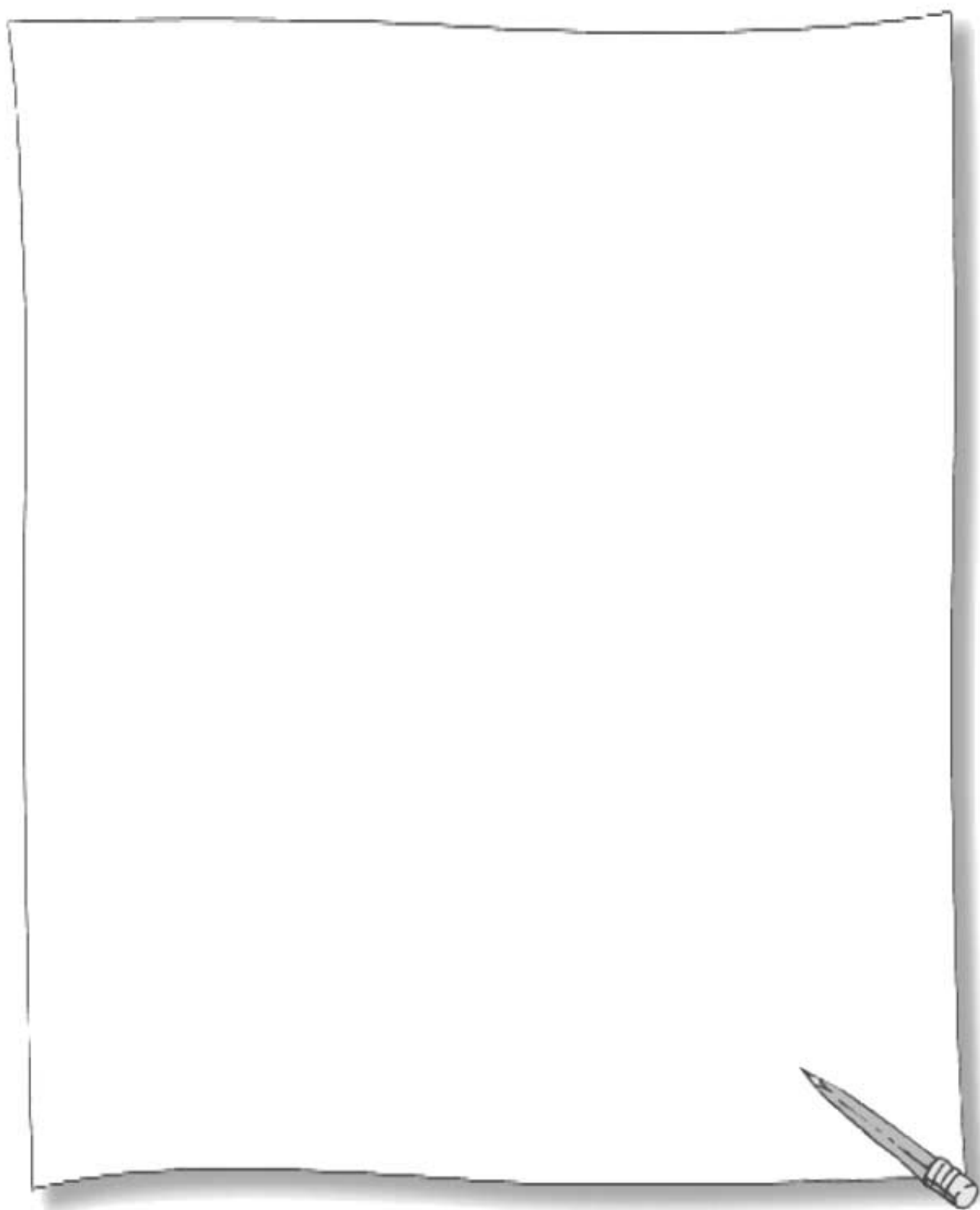


دجاجة



غزالة





نشاط 2 خرائط التّصنيف

تعلّمت في نشاط 1 رسم الجدول لبيان التّصنيف. تتعلّم في هذا النشاط استخدام الخرائط للتّصنيف.

اتّبع الخطوات التالية لإنشاء خريطة التّصنيف:

خطوة 1: ادرُس خصائص الأشياء التي تقوم بتصنيفها.

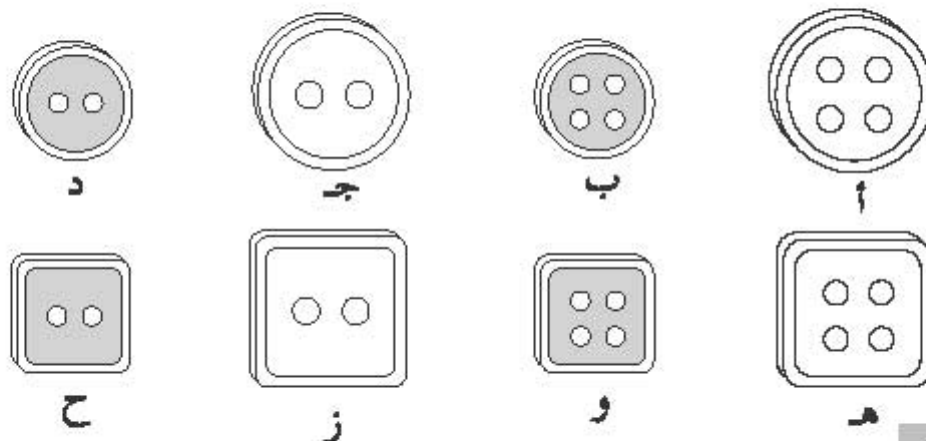
خطوة 2: تَخَيّر خاصيّتين لتقسّم الأشياء إلى مجموعتين متساويتين تقريبًا.

خطوة 3: ادرُس كلّ مجموعة حصلت عليها في الخطوة 2. ثمّ تَخَيّر خاصيّتين أخريّتين لتقسّم كلّ مجموعة إلى مجموعتين أخريّتين متساويتين تقريبًا.

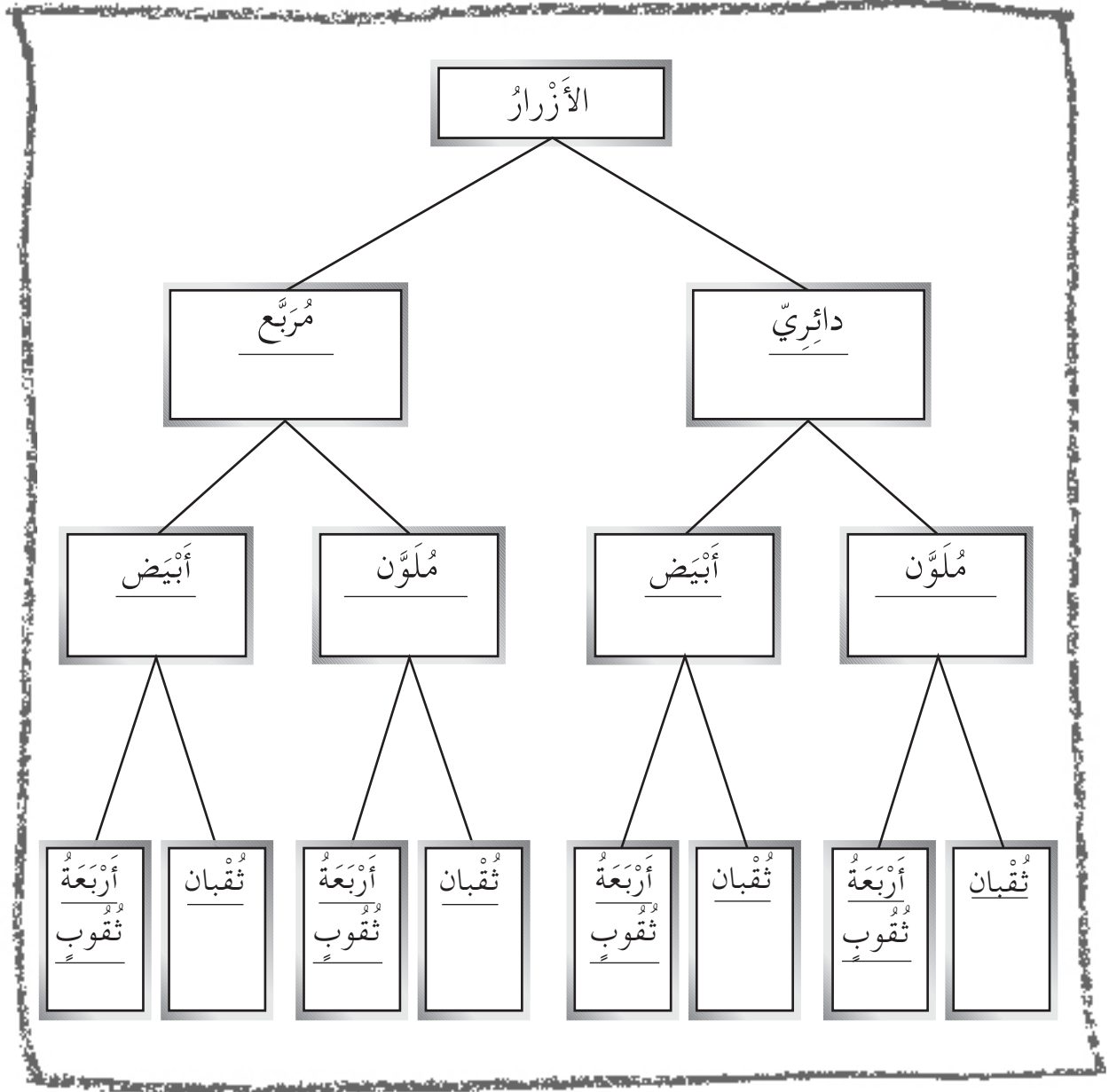
خطوة 4: استمرّ في تقسيم كلّ مجموعة إلى مجموعتين إضافيتين. توقّف عند وجود بندٍ واحد في كلّ مجموعة.

دليل المهارات: تُساعدنا خرائط التّصنيف في تقسيم مجموعة من الأشياء إلى مجموعتين في كلّ خطوة، نقسم الأشياء على أساس زوج من الخصائص. كمثال: "أخمر"، وليس أخمر هو زوج من الخصائص الممكنة.

1 صنّف الأزرار الثماني في شكل (1.2) مُستخدِمًا المخطط (1) صفحة 5. كبديل يُعطيك معلّمك بعض الأزرار لتقسيمها.

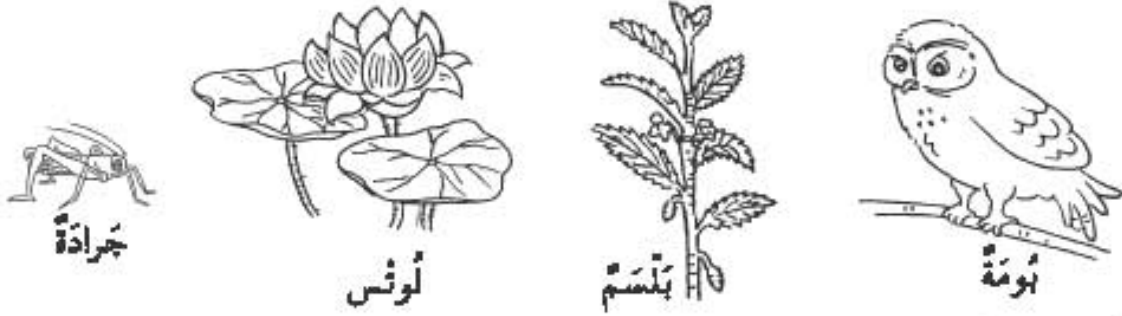


شكل 1.2

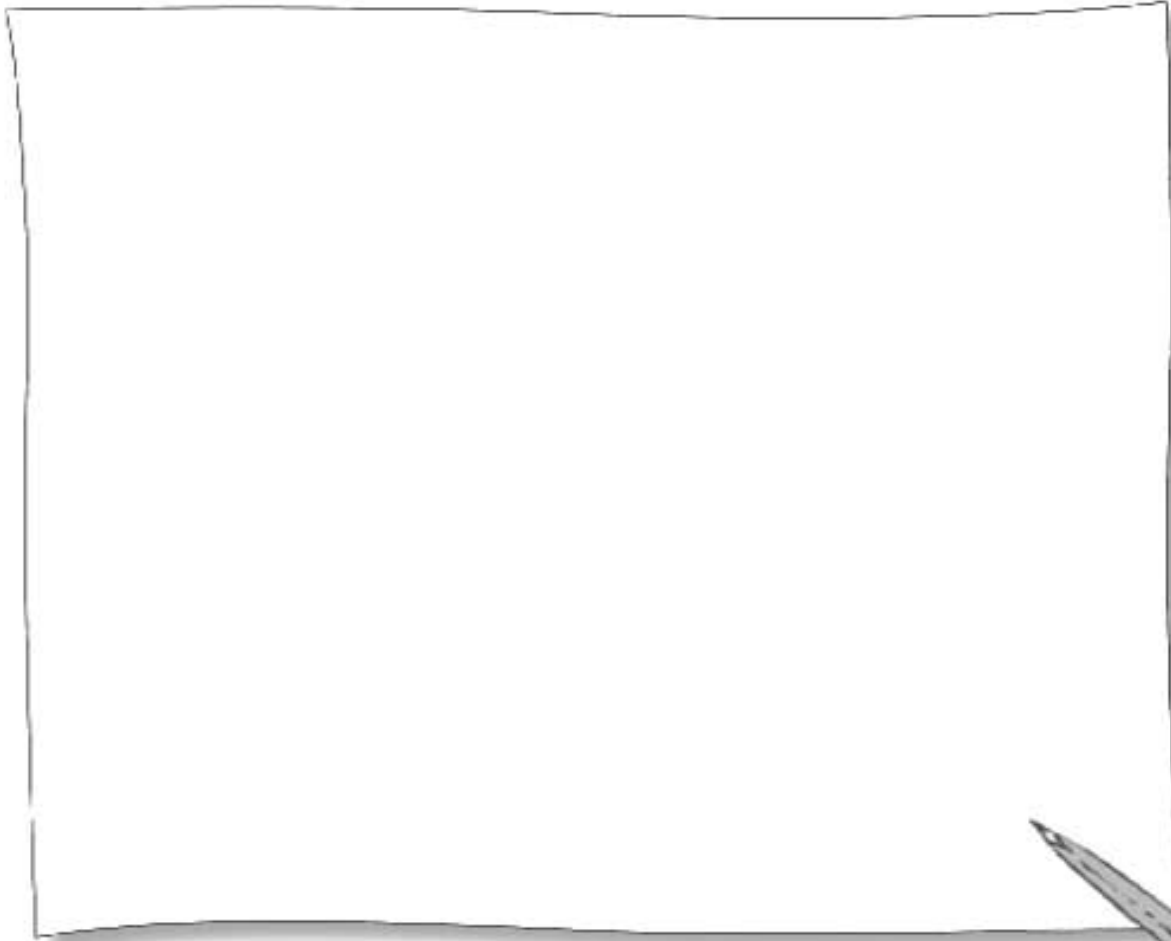


نشاط 2 خرائط التصنيف

2 ارسم خريطة تصنيف كما في 1 لتصنيف المخلوقات الحية في شكل (2.2). ارسم التفرعات من كل مجموعة لتكوين مجموعتين جديدتين إلى أن يوجد بنك واحد فقط في كل مجموعة جديدة.



شكل 2-2



نشاط 3 استِخدامُ الخواصِّ في التَّصْنِيفِ

جزء 1

الهِدَفُ:

• تَصْنِيفُ أَجْسامٍ طَبَقًا لِخِصائِصِ المَوادِّ

المَوادِّ المَطْلُوبَةُ:

- قَضِيبٌ مِغْناطِيسِيٌّ
- الأَشْياءُ الَّتِي سَتُخْتَبَرُ: كَأَسْ زُجَاجِيٌّ، زَوْجٌ مِنَ العِصِي، مِسْطَرَّةٌ، مِلْعَقَةٌ مِنَ الفُولاذِ، قِطْعَةٌ سِلْكٍ طُولُهَا حَوالِي 5 سَم، رَقِيقَةٌ مِنَ الأَلومِنيُومِ.

الطَّرِيقَةُ وَالنَتائِجُ:

- (أ) افْحَصِ الأَشْياءَ التَّالِيَةَ - كَأَسًا، زَوْجًا مِنَ العِصِي، مِسْطَرَّةً، مِلْعَقَةً مِنَ الفُولاذِ، قِطْعَةً سِلْكٍ، رَقِيقَةً مِنَ الأَلومِنيُومِ.
- (ب) اكْتَشِفْ ما المَوادِّ الَّتِي صُنِعَتْ مِنْها هَذِهِ الأَشْياءُ.
- (ج) اكْتَشِفْ ما إذا كَانَتْ هَذِهِ الأَشْياءُ مَصْنُوعَةً مِنْ مَوادِّ مِغْناطِيسِيَّةٍ. اذْكُرْ كَيْفَ اكْتَشَفْتَ ذَلِكَ.

اكْتَشَفْتُ أَنَّ هَذِهِ الأَشْياءَ صُنِعَتْ مِنْ مَوادِّ مِغْناطِيسِيَّةٍ عَنْ طَرِيقِ

- (د) اذْكُرِ المادَّةَ الأَساسِيَّةَ الَّتِي صُنِعَتْ مِنْها كُلُّ مِنْ هَذِهِ الأَشْياءِ فِي جَدْوَل (أ) صَفْحَةَ 8. صَنعَ عَلامَةً لَا فِي الخاناتِ الَّتِي تَصِفُ كُلَّ شَيْءٍ مِنْها.



الشيء	المادة	هل المادة معدنية أو لا معدنية	هل المادة مغناطيسية أو لا مغناطيسية؟
		معدنية	لا مغناطيسية
		لا معدنية	مغناطيسية



ماذا تعلمت؟

(أ) انظر إلى جدول (أ) وصنف الأشياء باستخدام مخطط أ التالي .
خريطة (أ)

مصنوعة من معادن لا مغناطيسية	مصنوعة من معادن مغناطيسية
مصنوعة من مواد لا معدنية لا مغناطيسية	مصنوعة من مواد لا معدنية مغناطيسية



(ب) ما هُما الشَّيْئَانِ اللَّذَانِ تَعَرَّفْتَ عَلَيْهِمَا مِنْ خَرِيطَةِ (أ) عَنْ خَصَائِصِ الْمَوَادِّ
الْمُسْتَخْدَمَةِ

فِي صِنَاعَةِ الْأَشْيَاءِ؟



تعلّمت في الصفوف 3، 4، 5 أساسيّ عن خصائص أخرى للموادّ يُمكن استخدامها لتصنيف الأشياء. بعض الخصائص هي:

- ما إذا كانت الموادّ جيّدة أو رديئة التوصيل للحرارة
- ما إذا كانت الموادّ موصّلة للكهرباء أو عازلة للكهرباء
- ما إذا كانت الموادّ تسمّح بمرور الضوء خلالها

تخيّر عشرة أشياء على الأقل من مدرستك يُمكنك تصنيفها بناءً على كلّ من الخصائص السابقة. استخدم جدول (ب) لمساعدتك في التصنيف.

جدول (ب)

الشّيء	المادّة	هل المادّة موصّلة جيّد للحرارة؟		هل المادّة موصّلة جيّد للكهرباء؟		هل المادّة تسمّح بنفاذ الضوء خلالها؟		
		نعم	لا	نعم	لا	نعم	قليل	لا

نُستخدَمُ الموادُ في صنِّع الأشياءِ. يُساعدُنا تصنيفُ الموادِ في اختيارِ المادةِ المناسبةِ لصناعةِ الأشياءِ. في هذا النشاط، ستدرُس وتُصنِّف بعضَ الموادِ.

صنِّفِ الموادَ الآتيةَ مُستخدِماً الخريطتين (أ، ب).

نحاسٌ حديدٌ لدائنٌ خشبٌ خزفٌ

فضةٌ فولاذٌ مطاطٌ ألومنيومٌ

خريطة (أ)

مُوصِّلاتٌ للكهرباءِ ومُوصِّلاتٌ جيِّدةٌ للحرارةِ

خريطة (ب)

عازلةٌ للكهرباءِ ورديقةٌ التوصيلِ للحرارةِ



2

(أ) اذكر مثالين لشيئين يمكن صنعهما باستخدام المواد المدرجة في الخريطة (أ) صفحة 11.

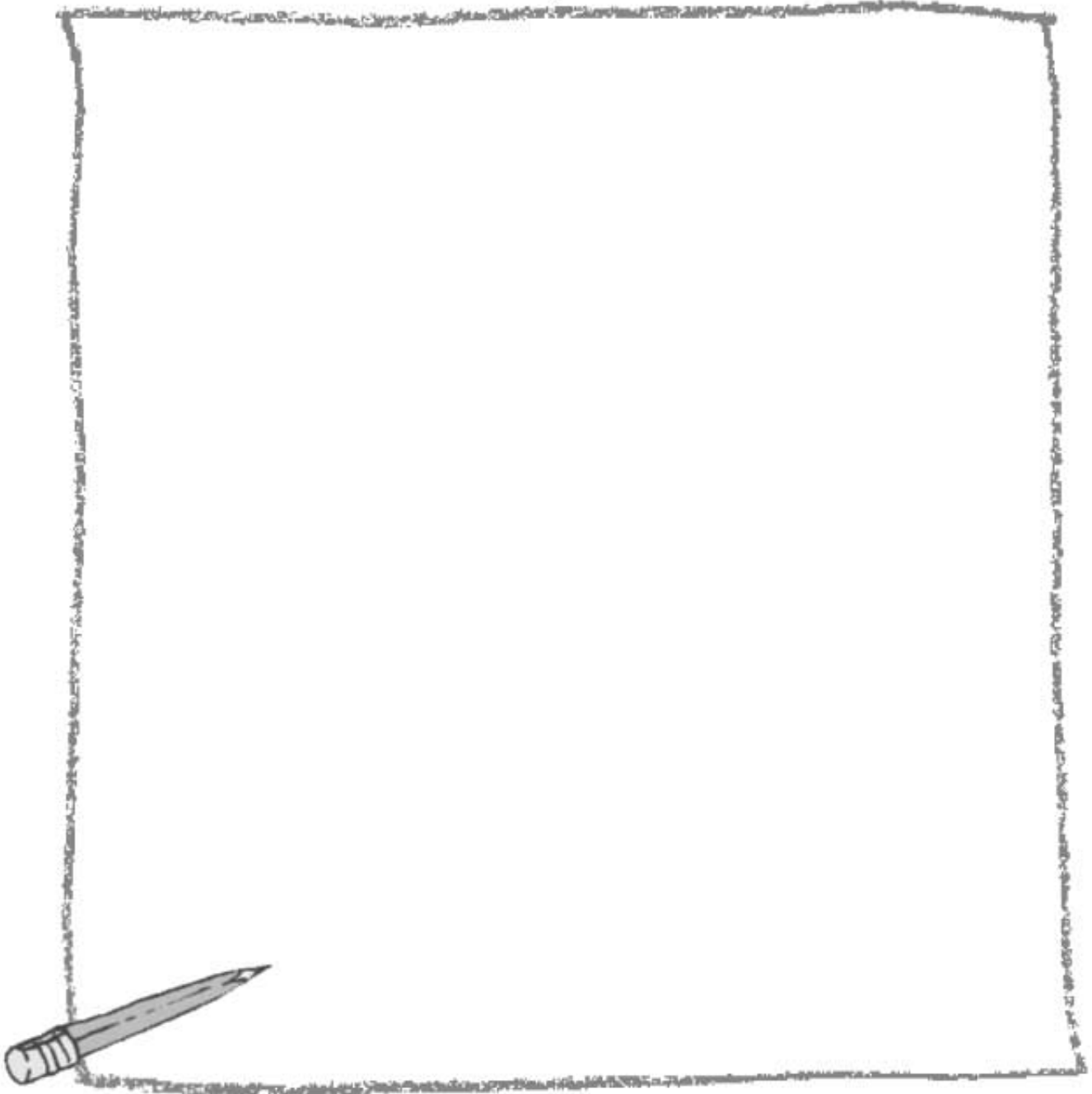
(ب) اذكر مثالين لشيئين يمكن صنعهما باستخدام المواد المدرجة في الخريطة (ب) صفحة 11.





مَجْرُوب

سَتُصَمِّمُ خَيْمَةً فِي هَذَا النُّشَاطِ. ارْشُمِ تَصْمِيمَكَ فِي الْفَرَاغِ التَّالِيِ مَعَ كِتَابَةِ الْبَيَانَاتِ عَلَى الْأَجْزَاءِ التَّالِيَةِ: • وَتَدَّ • حَبْلٌ • نَافِذَةٌ • غِطَاءٌ خَارِجِيٌّ • سَارِي الْخَيْمَةِ. مَا الْمَوَادُّ الَّتِي سَتَسْتَخْدِمُهَا فِي صُنْعِ أَجْزَاءِ الْخَيْمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ؟ اذْكُرْ أَسْبَابَ اخْتِيَارِكَ لِلْمَوَادِّ تَحْتَ كُلِّ عُنْوَانٍ. (يُمْكِنُكَ الْبَحْثُ عَلَى شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ لاختِشافِ الْمَوَادِّ الْمُنَاسِبَةِ لِصُنْعِ الْخَيْمَةِ).

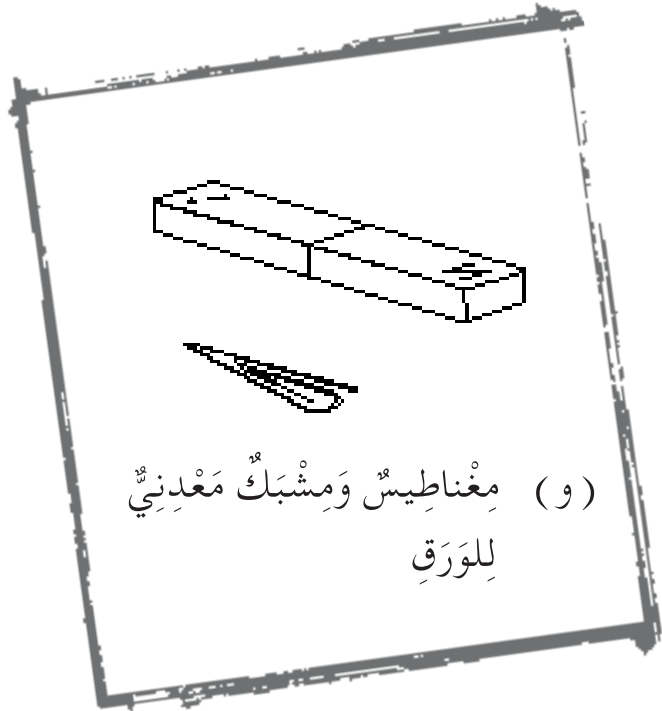
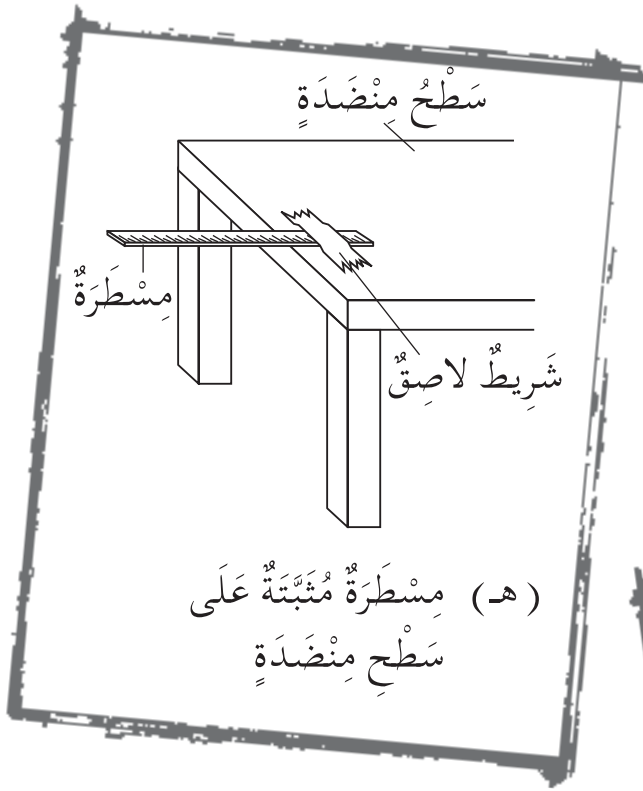


نشاط 5 تزود بالطاقة

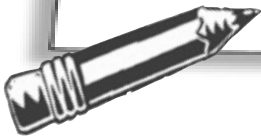
1 أعدّ معلّمك التجهيزات من (أ) إلى (و) عند مواقع مختلفة. من (أ) إلى (ج) اتّبع التعليمات لإنتاج أشكال متنوعة من الطاقة يمكنك رؤيتها أو سماعها أو حسّها. سجّل مشاهداتك في جدول (أ) صفحة 16. مثال (أ) مُعطى للاستِرشاد به.



مِن (د) إِلَى (و) فَكَّرَ فِي طَرِيقٍ لِإِنْتاجِ أَشْكَالٍ مُتَنَوِّعَةٍ مِنَ الطَّاقَةِ، ثُمَّ أَكْمَلَ جَدُولَ (أ) فِي صَفْحَةِ 16.



أشكال الطاقة المنتجة	ماذا شاهدت؟	ماذا فعلت؟
طاقة حرارية وضوئية	توهج المصباح الكهربائي	(أ) أقفلت مفتاح الدائرة الكهربائية
		(ب)
		(ج)
		(د)
		(هـ)
		(و)



املأ الفراغات التالية.

(أ) _____ مطلوبة حتى يشتغل الجسم.

(ب) تعمل الدائرة الكهربائية عند قفل المفتاح لأنها تستخدم الطاقة الكيميائية

من _____.



تُستخدَم في هذا النشاط رِباطاً مَطَّاطِيّاً لِتَحْرِيكِ لُعبَةٍ صُنِعَتْ مِنْ بَكَرَةٍ خَيْطٍ .
دَعْنَا نَكُونُ لُعبَةً !

الهدف :

- لِصُنْعِ لُعبَةٍ بَسِيطَةٍ تُستخدَم طاقَةً مَخزُونَةً فِي رِباطٍ مَطَّاطِيٍّ لِلتَّحَرُّكِ .

المواد المطلوبة :

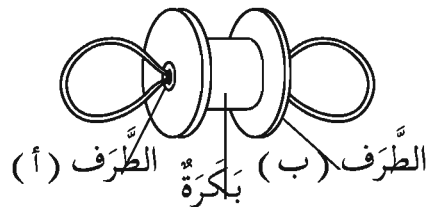
- بَكَرَةٌ خَيْطٍ فارِغَةٌ (قُطْرُها 2 سم عَلَى الأقل)
- رِباطٌ مَطَّاطِيٌّ
- 2 عَصَا خَشَبِيَّةٌ صَغِيرَةٌ



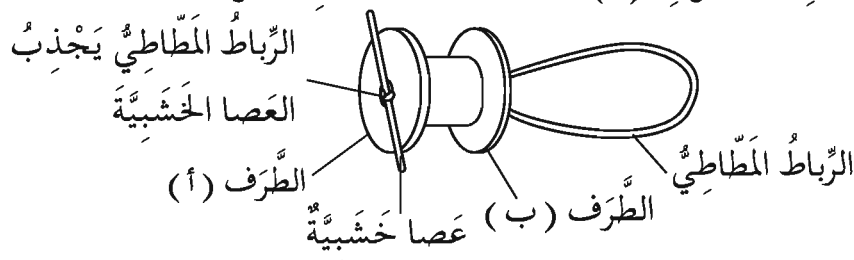
(مَلْحُوظَةٌ : يَجِبُ أَنْ تَكُونَ كُلُّ قِطْعَةٍ مِنَ الخَشَبِ أَطْوَلَ مِنْ قُطْرِ بَكَرَةِ الخَيْطِ) .

الطريقة والنتائج :

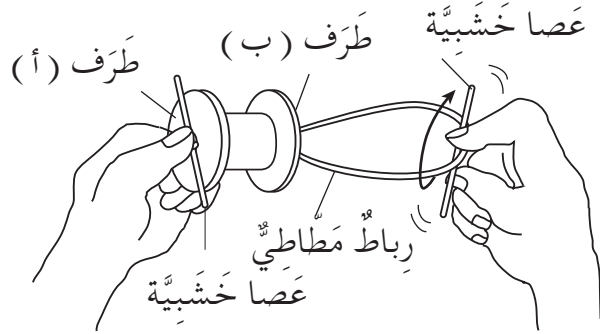
(أ) أَذْخَلَ رِباطاً مَطَّاطِيّاً خِلالَ ثُقْبِ بَكَرَةِ الخَيْطِ .



(ب) عِنْدَ الطَّرَفِ (أ) أَذْخَلَ العَصَا الخَشَبِيَّةَ خِلالَ حَلَقَةِ الرِّباطِ المَطَّاطِيِّ ،
ثُمَّ اسْحَبِ
الرِّباطَ المَطَّاطِيَّ عِنْدَ طَرَفِ (ب) حَتَّى تَلْتَصِقَ العَصَا
الخَشَبِيَّةُ عِنْدَ الطَّرَفِ (أ) بِالْبَكَرَةِ .



(ج) عِنْدَ الطَّرَفِ (ب) مَرَّرْ عَصَا خَشَبِيَّةً خِلَالَ حَلَقَةِ الرِّبَاطِ المَطَّاطِيِّ . دَوِّرِ العَصَا عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى يُصْبِحَ الرِّبَاطُ المَطَّاطِيُّ مَلْفُوفًا . لَا تَتْرُكِ العَصَايَيْنِ عِنْدَ الطَّرَفَيْنِ بَعْدَ .



(د) ضَعِ اللُّعْبَةَ عَلَى مِنْضَدَةٍ وَدَعِ العَصَايَيْنِ . رَاقِبِ الحَرَكَةَ الدَّوْرَانِيَّةَ لِلْبَكْرَةِ!



ماذا تَعَلَّمْتَ؟

(أ) الفَقْرَةُ التَّالِيَةُ تَصِفُ لُعْبَتَكَ . أَكْمِلْهَا بِمِلْءِ الْفَرَائِغِ .

يُمْكِنُ لِلرِّبَاطِ الْمَطَّاطِيِّ تَخْزِينَ طَاقَةٍ . عِنْدَ تَدْوِيرِ الْعَصَا فِي لُعْبَتِكَ
أَصْبَحَ الرِّبَاطُ الْمَطَّاطِيُّ _____ وَزَادَتْ طَاقَتُهُ _____
وَعِنْدَ مَا تَتْرَكَ قِطْعَتِي الْخَشَبِ ، تَبْدَأُ اللَّعْبَةُ تَتَحَرَّكُ لِلْأَمَامِ مِثْلَ الرِّبَاطِ
الْمَطَّاطِيِّ . _____
اللُّعْبَةُ الْمُتَحَرِّكَةُ لَهَا طَاقَةٌ _____ .

(ب) كَيْفَ تَجْعَلُ اللَّعْبَةَ تَتَحَرَّكُ أَكْثَرَ؟

(ج) اشرح لماذا جعل ما فعلته في الطَّرْفِ (ب) اللَّعْبَةُ تَتَحَرَّكُ أَكْثَرَ .



في هذا النشاط، ستكتشف الطاقة الكامنة والحركية لدى السيارة اللعبة. أجب التوجيه ضمن مجموعات من 4 - 5 تلاميذ.

الهدف:

- لاستقصاء العلاقة بين ارتفاع منحدر من حيث تنطلق السيارة اللعبة، والمسافة التي تتحركها السيارة على الأرض بعد وصولها إلى قاع المنحدر.

المواد المطلوبة:

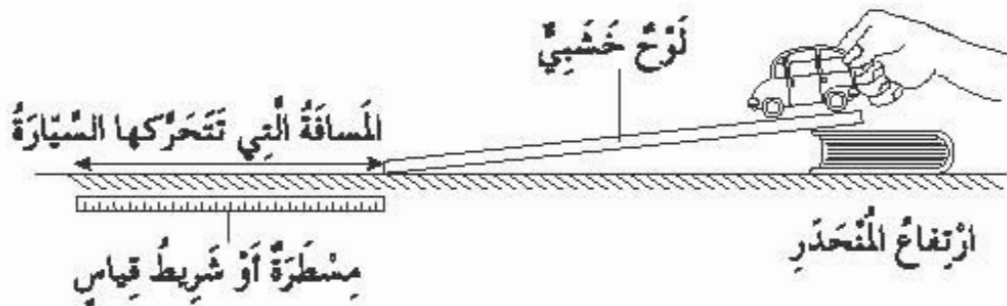
- لوح خشبي (طوله حوالي 60 سم)
- 4 كُتَب (سُمك كُلِّ مِنْهَا 2 سم)
- مسطرة مثريّة أو شريط قياس
- سيارة لعبة صغيرة

الطريقة والنتائج:

(أ) ضَع كِتَابًا عَلَى الْأَرْضِ. ضَع طَرَفَ اللَّوْحِ الْخَشْبِيِّ عَلَى الْكِتَابِ لِتَكُونِ مُنْحَدِرًا.

(ب) قِسْ ارْتِفَاعَ الْمُنْحَدِرِ. سَجِّلْ ارْتِفَاعَ الْمُنْحَدِرِ (أ) فِي صَفْحَةِ 21.

(ج) أَمْسِكِ السَّيَّارَةَ عِنْدَ قِمَّةِ الْمُنْحَدِرِ وَانْزِكْهَا كَمَا هُوَ مُبَيَّنٌ فِي شَكْلِ 1.7.



شكل 1-7

(د) قِسِ الْمَسَافَةَ الَّتِي تَحَرَّكَتْهَا السَّيَّارَةُ عَلَى الْأَرْضِ بِاسْتِخْدَامِ الْمِسْطَرَّةِ الْمِثْرِيَّةِ أَوْ شَرِيْطِ الْقِيَاسِ . سَجِّلِ الْمَسَافَةَ فِي الْجَدْوْلِ التَّالِي .

المَسَافَةُ الَّتِي تَحَرَّكَتْهَا السَّيَّارَةُ (سم)	ارْتِفَاعُ الْمُنْحَدَرِ (سم)

(هـ) زِدِ ارْتِفَاعَ الْمُنْحَدَرِ بِإِضَافَةِ كُتُبٍ أَكْثَرِ، بِمَعْدَلِ كِتَابٍ وَاحِدٍ كُلَّ تَجَرِبَةٍ .
(و) كَرِّرِ الْخُطُواتِ (ب) إِلَى (د) فِي كُلِّ مَرَّةٍ يُضَافُ كِتَابٌ .

ماذا تَعَلَّمْتَ ؟

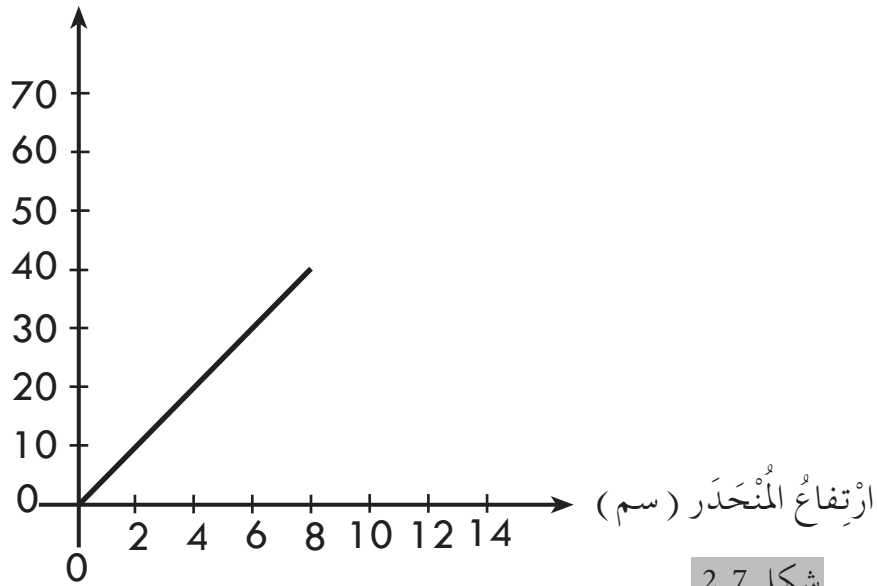
(أ) عِنْدَ أَيِّ نُقْطَةٍ عَلَى الْمُنْحَدَرِ كَانَ لَدَى السَّيَّارَةِ أَكْبَرُ طَاقَةٍ كَامِنَةٍ ؟

(ب) عِنْدَ أَيِّ نُقْطَةٍ عَلَى الْمُنْحَدَرِ كَانَ لَدَى السَّيَّارَةِ أَكْبَرُ طَاقَةٍ حَرَكيَّةٍ ؟



(ج) بَعْدَ وُضُوعِ السَّيَّارَةِ إِلَى قَاعِ الْمُنْحَدَرِ، أَبْطَأَتْ ثُمَّ تَوَقَّفَتْ . بَرَزَ حَدُوثُ ذَلِكَ
بِوَصْفِ تَغْيِيرَاتِ الطَّاقَةِ فِي السَّيَّارَةِ اللَّعْبَةِ .

(د) نَفَّذَ تَلْمِيزُ التَّجَرِبَةِ . وَاسْتَخْدَمَ النَّتَائِجَ لِرَسْمِ الشَّكْلِ الْبَيَانِيِّ الْمَوْضَحِ فِي شَكْلِ
(2.7) .
المسافة التي تحركتها
السَّيَّارَةُ (سم)



شكل 2-7

(هـ) ما العلاقة بين ارتفاع المنحدر والمسافة التي تحركتها بالسيارة؟



(و) اشرح إجابتك في (د، هـ) موضحاً كيف أنّ ارتفاع المنحدر يؤثر على كمية الطاقة لدى السيارة.

(ز) انظر إلى شكل (2.7) مرة ثانية. استنتج المسافة التي تتحركها السيارة لو زيد ارتفاع المنحدر حتى 12 سم. ارسم في الشكل البياني لتبين كيفية حصولك على إجابتك.



نشاط 8 تحولات الطاقة

في هذا النشاط، اعمل ضمن مجموعة من أربعة أو خمسة تلاميذ لإجراء تجربتين عن تحول الطاقة .

الهدف :

- مشاهدة سلسلة من تحولات الطاقة

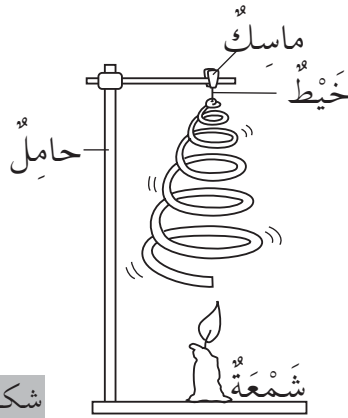
المواد المطلوبة :

- ورق مقوى (13 سم x 13 سم تقريبا)
- خيط (طوله حوالي 10 سم)
- حامل
- شمعة
- ثقاب

الطريقة والنتائج :

- 1) اقطع بطول الخط المنقوط لنزع صفحة 29 من كراسيتك .
- ب) ألصق الصفحة على قطعة ورق مقوى واصنع ثقباً صغيراً خلال الورق المقوى كما هو مبين .
- ج) اقطع بطول الخط الدائري لتكون حلزوناً .
- د) اربط أحد طرفي الخيط خلال الثقب في الورق المقوى والطرف الآخر في الحامل .

(هـ) ضَع شَمْعَةً أَسْفَلَ الْحَلْزُونِ . اجْعَلِ ارْتِفَاعَ الْحَلْزُونِ حَوَالِي 10 سَمِ أَعْلَى الشَّمْعَةِ (انْظُرْ شَكْلَ 1.8) .



شكل 1.8

(و) أَشْعِلِ الشَّمْعَةَ وَشَاهِدْ مَا يَحْدُثُ لِلْحَلْزُونِ . (تَحْذِيرٌ : لَا تَجْعَلِ الْحَلْزُونِ يَلْمَسُ الشَّمْعَةَ !)

ماذا تَعَلَّمْتَ ؟

(أ) اشرح ما حَدَثَ لِلْحَلْزُونِ .

(ب) تَتَّبِعُ تَحَوُّلَاتِ الطَّاقَةِ الَّتِي سَبَبَتْ التَّغْيِيرَ فِي الْحَلْزُونِ بِمِلْءِ الْفَرَاحَاتِ التَّالِيَةِ .

الطَّاقَةُ	_____	فِي	_____	←	_____
وَالطَّاقَةُ	_____	فِي شُعْلَةِ الشَّمْعَةِ	←	_____	_____
الطَّاقَةُ فِي الْهَوَاءِ	←	طاقة حَرَكِيَّةٍ فِي	←	_____	_____
طاقة	_____	فِي الْحَلْزُونِ	_____	_____	_____



الهدف:

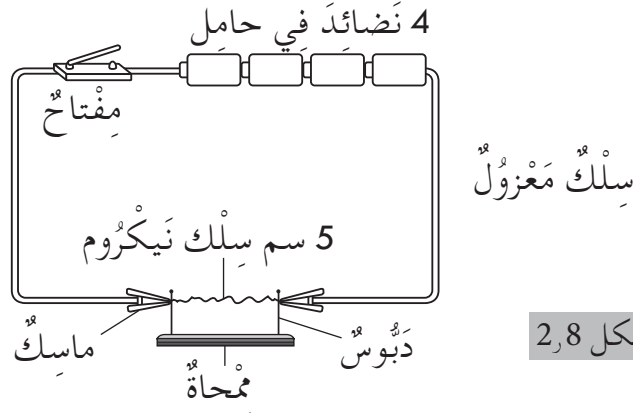
- مشاهدة سلسلة من تحولات الطاقة

المواد المطلوبة:

- 4 نضائد (1.5 فولت).
- مفتاح.
- 3 قطع من سلك معزول.
- سلك نيكروم (طوله 5 سم).
- 2 دبوس معدني.
- ممحاة.
- شمعة صغيرة.

الطريقة والنتائج:

(أ) جَهِّز الدَّائِرَةَ الْمُبَيَّنَةَ فِي شَكْلِ (2.8).



شكل 2,8

(ب) اَقْبِلِ الدَّائِرَةَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ. بَعْدَ عِدَّةِ دَقَائِقَ قَلِيلَةٍ، ضَعْ شَمْعَةً صَغِيرَةً فَوْقَ سِلْكِ

النِّكْرُومِ. (تَحْذِيرٌ: لَا تَلْمَسْ سِلْكَ النِّكْرُومِ أَوْ الدَّبَائِيسَ لِأَنَّهَا سَاخِنَةٌ!)
شَاهِدْ مَا يَحْدُثُ لِسِلْكِ النِّكْرُومِ وَالشَّمْعَةِ.

ماذا تَعَلَّمْتَ؟

(أ) اشرح ما حَدَثَ لِلشَّمْعَةِ.

(ب) تَتَبَّعْ تَحَوُّلاتِ الطَّاقَةِ الَّتِي سَبَّبَتِ التَّغْيِيرَ فِي الشَّمْعَةِ بِمِلْءِ الْفَرَائِغِ التَّالِيَةِ.

طاقة	في	←	طاقة
في	←	طاقة	في
طاقة	←	طاقة	في الشَّمْعَةِ



نشاط 8 تحولات الطاقة

جزء ب

تتبع تحولات الطاقة في الأمثلة التالية بملء الفراغات .

1 سُقُوطُ كِتَابٍ مِنَ الرَّفِّ إِلَى الْأَرْضِ

طاقة _____ ← طاقة _____
+ طاقة _____

2 مَجْمُوعَةُ أَجْرَاسٍ تَدُقُّ بِالرِّيحِ

طاقة _____ ← طاقة _____

3 مُشْعَلُ أُسْطُوَانَاتٍ بِالنِّضَائِدِ يُذِيعُ أُغْنِيَةً

طاقة _____ ← طاقة _____ ← طاقة _____

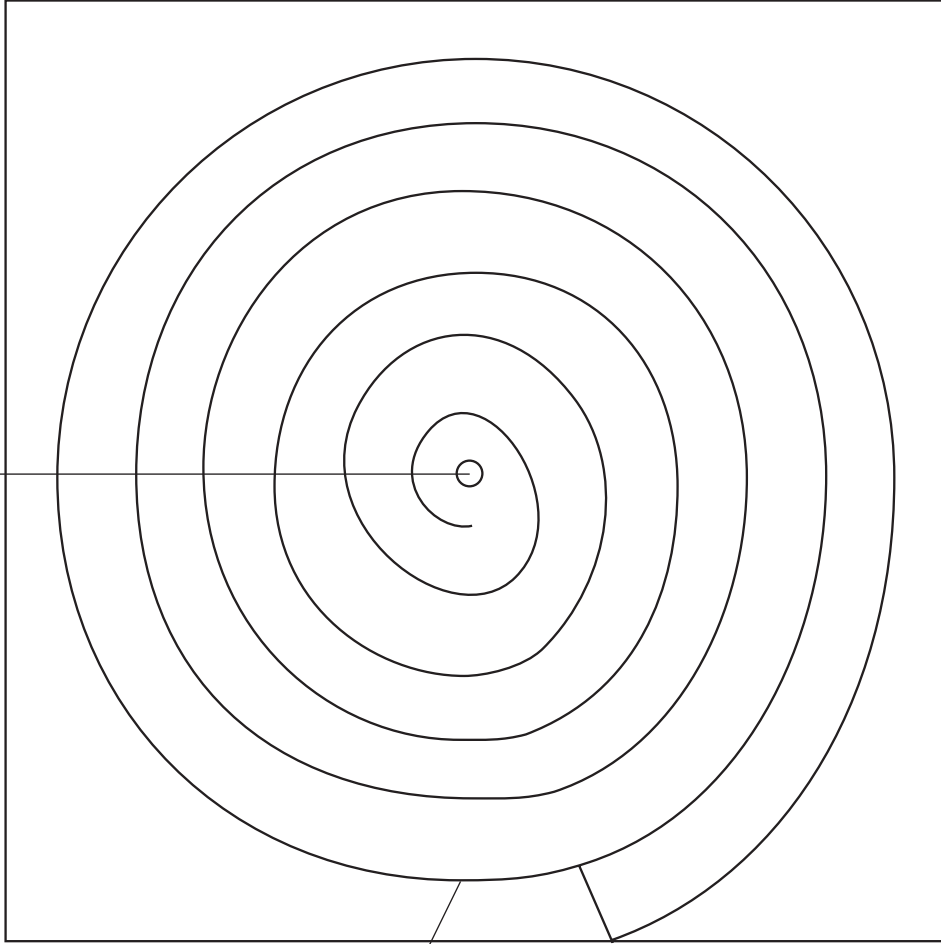
4 وَلَدٌ يُطْلِقُ مَاءً مِنْ مُسَدِّسٍ مَاءٍ لُعْبَةٍ

طاقة _____ ← طاقة _____

5 مُصْبَاحٌ يَعْمَلُ بِالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ يُعْطِي ضَوْءًا فِي اللَّيْلِ

الطَّاقَةُ مِنْ _____ فِي النَّهَارِ ← طاقة _____ فِي اللَّيْلِ

ثقب



خط دائري



ملاحظات