

7



دَوْلَةُ لِيْبِيَا
مِنْ كَلِّ الْمَتَّاهِجِ التَّعْلِيمِيِّةِ وَالبَحْثِ التَّرْبِيَّيِّةِ
وزَارَةُ التَّعْلِيمِ

أَنَا الْمُوْاطِنُ

كتاب التربية الوطنية
للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي

إعداد

لجنة متخصصة بتكليف من
مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية

ليبيا

وطنسنا

العام الدراسي

1441 - 1440 هـ

2020 - 2019 م



جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة
لمركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا المواطن، كائن اجتماعي، علاقاتي مبنية على مبادئ التعاون والمشاركة والتاليف واحترام الآخر المختلف عنّي، أدرك مسؤولياتي في بيئتي وحيّي ومدرستي ووطني، شخصيّتي فريدة تحمل خصوصيّتي، وهي متنوّعة بما أكتسبه من تفاعلي مع الآخرين.

أطالب بحقوقي وألتزم بواجباتي، أتعايش سلمياً مع أبناء وطني ومع العالم... أشارك في اتخاذ القرارات، أنتخب، وأترشح، وأهتم بالشأن العام... أمارس حرية في التعبير بوعي، وفعل مسؤول... وطني ينادي، فألبّي النداء عن طوعية، وبحرص على تقدمه، وأن أراه في صدارة الأمم الديمقراطية سلوكاً وممارسةً.

كتب التربية الوطنية لمرحلة التعليم الأساسي هي وسائلك - أيها التلميذ - للمعرفة والتشريف والوعي بالوطن والمواطنة، كتبت بأسلوب ميسّر وبنّيت بطريقة تفاعلية، متّخذة من الحوار والمناقشة أساساً لترسيخ مبادئها، وإدراك مفاهيمها، وثبتت مكوناتها.

لجنة الإعداد

المحتويات

حقوق الطفل وواجباته

الحق في الهوية

الحق في الصحة

حق الطفل في التعليم

حماية الطفل

واجبياتي في العائلة

واجباتي داخل المجتمع

مسئوليتي تجاه المجتمع

المساواة وعدم التمييز

الاختلاف والتوافق





حقوق الطفل و واجباته

الأهداف:

- التعرف على حقوق المواطن و واجباته.
- إدراك التلازم بين الحق والواجب.
- توعية التلميذ بأهمية المساواة بين المواطنين وتجسيده ذلك بالمارسة.

أتعرف

النشاط 1 أتأمل الصور وأحدد الحقوق والواجبات الواردة فيها



استنتاج

- الحق هو القدرة على فعل أو عدم فعل شيء ما .
- الواجب هو ما يجب القيام به

أفضل



النشاط 2 أصنف في الخانة المناسبة العبارات التالية

من حقوقك كمواطن أنا:

من واجباتي كمواطن أنا:

-تصان أملاكي الشخصية.

-أتقيد بالنظام والقانون.

-أحمي الوطن.

-احترم خصوصيات الآخرين وأملاكهم.

-أراعي المصلحة العامة.

-أعمل بجدية وإتقان.

-أحافظ على الممتلكات والأماكن العامة.

-أشارك في الحياة العامة.

-أنتمي إلى جمعيات وروابط مهنية تدافع عن حقوقك

- تكون حاجاتي الأساسية مؤمنة

-أتنقل بحرية من منطقة إلى منطقة أخرى

-أتساوى مع الآخرين أمام القانون.

-أنتمي إلى دولة لها سيادة واستقلالية.

-أعبر عن آرائي وأفكارني بحرية مسؤولة.

-أتمتع بفرص التعليم والتأهيل المهني.

-أعمل وأنتاج وابتكر.

-يكون لي حياة خاصة وتحترم خصوصيتي.

-أدفع ضرائي بانتظام.



أفضل

النشاط 3 أقرأ النص و أجيب عن الأسئلة التالية

في عام 1989، أقرّ زعماء العالم بحاجة أطفال العالم إلى اتفاقية خاصة بهم، لأنّه غالباً ما يحتاج الأشخاص دون الثامنة عشرة إلى رعاية خاصة وحماية لا يحتاجها الكبار. كما أراد الزعماء أيضاً ضمان اعتراف العالم بحقوق الأطفال.

تعدّ اتفاقية حقوق الطفل الصك القانوني الدولي الأول الذي يلزم الدول الأطراف من ناحية قانونية بدمج السلسلة الكاملة لحقوق الإنسان، أي الحقوق المدنية والسياسية، إضافة إلى الحقوق الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.

وقد حققت الاتفاقية القبول العالمي تقريرياً، وصُدِّقَ عليها حتى الآن من قبل 193 طرفاً.

تتضمن الاتفاقية 54 مادة، وبروتوكولين اختياريين. وهي توضّح بطريقة لا لبس فيها حقوق الإنسان الأساسية التي يجب أن يتمتع بها الأطفال في أي مكان دون تمييز، ومن الحقوق هي: حق الطفل في البقاء، والتطور والنمو إلى أقصى حد، والحماية من التأثيرات المضرة، وسوء المعاملة والاستغلال، والمشاركة الكاملة في الأسرة، وفي الحياة الثقافية والاجتماعية.

اليونسيف

أهم



١ متى أعتمدت اتفاقية حقوق الطفل؟

٢ كم دولة وقّعت على الاتفاقية؟

٣ كم مادة تتضمن الاتفاقية؟

٤ حدد المبادئ الأساسية للاتفاقية



حقوق وواجبات



- تكمن أهمية الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل في ضمان الحد الأدنى من المساواة في الحقوق وضمان الحماية لجميع الأطفال في العالم.

اتفاعل و أناقش

النشاط 4 أمامك عدة وضعيات:

حقوق

حقوق تم لم يتم المادّة أو المواد احترامها احترامها التي استندت عليها

الوضعيات

والد علي يضربه بحزام عندما يتصرف بشكل غير لائق.

يعامل أبوا صالح (9 سنوات) ورقية (12 سنة) الولد والبنت بالطريقة نفسها.

علي طالب من ذوي التحصيل المتدني يريد التقدم للامتحان ولكن المدرسة لم تسمح له بذلك.

هناك تعاني من مرض يرفض والدها نقلها إلى المشفى ويعالجها بالأعشاب الطبيعية فقط.

عوقيت آية على خطأ لم ترتكبه، ولم يعاقب زياد الذي اقترف الخطأ نفسه.

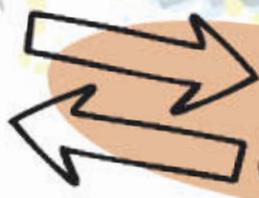
محمد مدرس يمنع تلاميذه داخل الفصل من التعبير عن أفكارهم.

سمية ذات العشر سنوات لا تذهب إلى المدرسة وتشتغل في مصنع النسيج

تبلغ فاطمة 18 سنة من العمر، وتعمل في مشغل الخياطة لمساعدة أسرتها.

قرر والد نبيلة، البالغة من العمر 14 سنة ، تزويجها لابن عمها.

أتفاصل وأناقش



النشاط 5 أنجز مع زملائي مقرحاً "ميثاق التلميذ" يشمل مجموعة من الحقوق والواجبات المرتبطة بكون التلميذ مواطن في مدرسته و مجتمعه.



ميثاق التلميذ



- الفرد و العائلة و المجتمع و الدولة و المجتمع الدولي .
- كلهم مسؤولون عن ضمان حماية حقوق الطفل و حمايته .

أقيم



الحق في الهوية

النشاط 6 إملأ الجدول التالي بالعناصر التالية:

الحق في التعليم

لدي الحق في الحصول على اسم وجنسية

لدي الحق في أن يستمع إلى البالغون، وأن أبدي رأيي في الأمور التي تهمّني.

الحق في المشاركة

لدي الحق في الحصول على نظام غذائي كاف ومتوازن.

لدي الحق في الحماية من الأمراض وعلاجها.

لدي الحق في الذهاب إلى المدرسة.

الحق في الصحة

لدي الحق في الحماية من العنف والاستغلال.

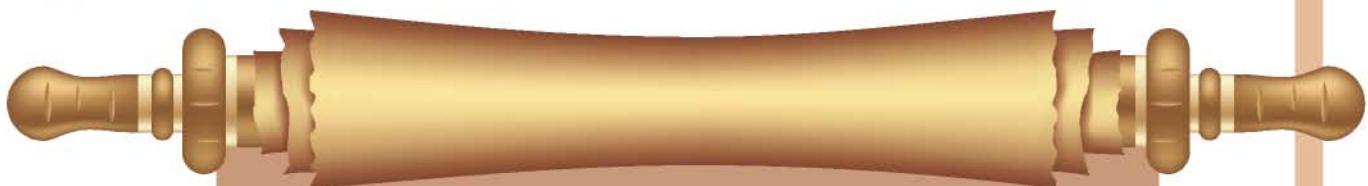
لدي الحق في عدم المشاركة في الحرب أو تحملها.

لدي الحق في أن يكون لي ملجاً ليتم إنقاذه من الحرب

الحق في الحماية

لدي الحق أن يكون لدي عائلة تحيط بي وتحبني.

لدي الحق في اللعب.



ميثاق التلميذ

ميثاق التلميذ هو تعاقد بين التلاميذ فيما بينهم من جهة وبين الإدارة المدرسية من جهة ثانية تحدد فيه العلاقات التي تربط بينهم داخل الفصل الدراسي وخارجه؛ لتحسين جودة التعليم وخلق مناخ سليم بينهم.

والعمل على الارتقاء بالوسط المدرسي وحسن استعمال التجهيزات والوسائل فيها والمحافظة عليها



إضاءة

”يتسم وضع المنهج بكيفية
تساعد على تمكين الطفل
من فهم ذاته و اكتساب
القدرة والثقة“

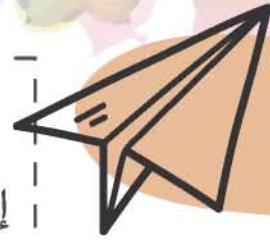
د. منيرة الشلي
أكاديمية ليبية

أتوسخ

1

1913

إنشاء الجمعية الدولية لحماية الطفولة



اطرافق التاريقية:

2

1919

انبعاث لجنة لحماية
الطفولة عن عصبة الأمم

3

1924

إعلان أول اتفاقيات جنيف

4

1946

تأسيس منظمة اليونسيف
تبنت الأمم المتحدة
إعلان جنيف

1959

تبني الأمم المتحدة إعلان
حقوق الطفل والمتضمن 10
مبادئ أساسية

5

1989

إقرار اتفاقيات حقوق
الطفل (54 مادة)

6

الإعلان العالمي لرعاية الطفل ونمائه وحمايته 1990

7



الدرس الثاني

الحق في الهوية

الأهداف:

- التعرّف على مفهوم الحق في الهوية
- التعرّف على ما يتّسبّب عن حق الهوية
- تبيّن مخاطر الحرمان من حق الهوية

أترف



النشاط 1 أملأ الفراغات بما يناسب من العبارات التالية:

الجنسية

مكان الإقامة

مكان الولادة

تاريخ الميلاد

اللقب

الاسم

العلامات الشخصية كالإعاقات

البلد

الهوايات الشخصية (كالسباحة وكرة القدم والرسم)

تحتوي البطاقة الشخصية على مجموعة من البيانات مثل
_____ و _____ و _____ و _____ و _____
التي تميّز الفرد عن غيره من الناس.



- الإنسان كائن بشري مسؤول عن إصلاح الأرض وتعميرها،
ويسعي بجدٍ في سبيل تطوير المجتمعات البشرية في
كافّة نواحي الحياة.

النشاط 2 أقرأ النص وأتأمل الوضعية وأجيب عن الأسئلة:

اسمي محمد وعمرني 10 سنوات أقطن قرية في حيفا، تتكون أسرتي من 8 أبناء وبنات، ولم يتم تسجيلنا بالسجل المدني بمدينتنا. من الناحية القانونية، نحن غير موجودين، لذلك جئنا مع والدينا لوكالة غوث اللاجئين “الأونروا” للقيام بتسجيل تاريخ ميلادنا . تفضل أحد موظفي الوكالة بإضافة أسمائنا في السجل المدني. أريد الحصول على وثيقة تثبت هويتي حتى يتسع لي الذهاب إلى المدرسة. من حولنا الأطفال مثلنا يفتقرن إلى وثائق هوية ولا يذهبون إلى المدرسة ويقومون بأعمال شاقة نظراً للصعوبات الاقتصادية التي تعيشها عائلاتهم. أريد الحصول على هوية كي أواصل تعليمي وأذهب إلى الجامعة وأسافر. أختي فاطمة ذات الثمانى عشر ربيعاً تحلم بالحصول على بطاقة شخصية لمشاركة في الانتخابات.

1 من يتحمل مسؤولية تسجيل الأبناء في السجل المدني؟

2 ما الجهة الرسمية التي يتم فيها تسجيل الأطفال في مدينتك؟

3 ما هي الحقوق التي تترتب على الحصول على وثيقة هوية؟

أفهم

النشاط 3

أرتب في الجدول الوثائق التالية:

- شهادة الميلاد
- كتيب العائلة
- البطاقة الشخصية
- جواز السفر
- رخصة القيادة
- البطاقة المصرفية
- بطاقة ناخب
- بطاقة طالب
- بطاقة الإعاقة

متى تستخرج	مجال استعمالها	مكان استخراجها	الوثائق
------------	----------------	----------------	---------

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

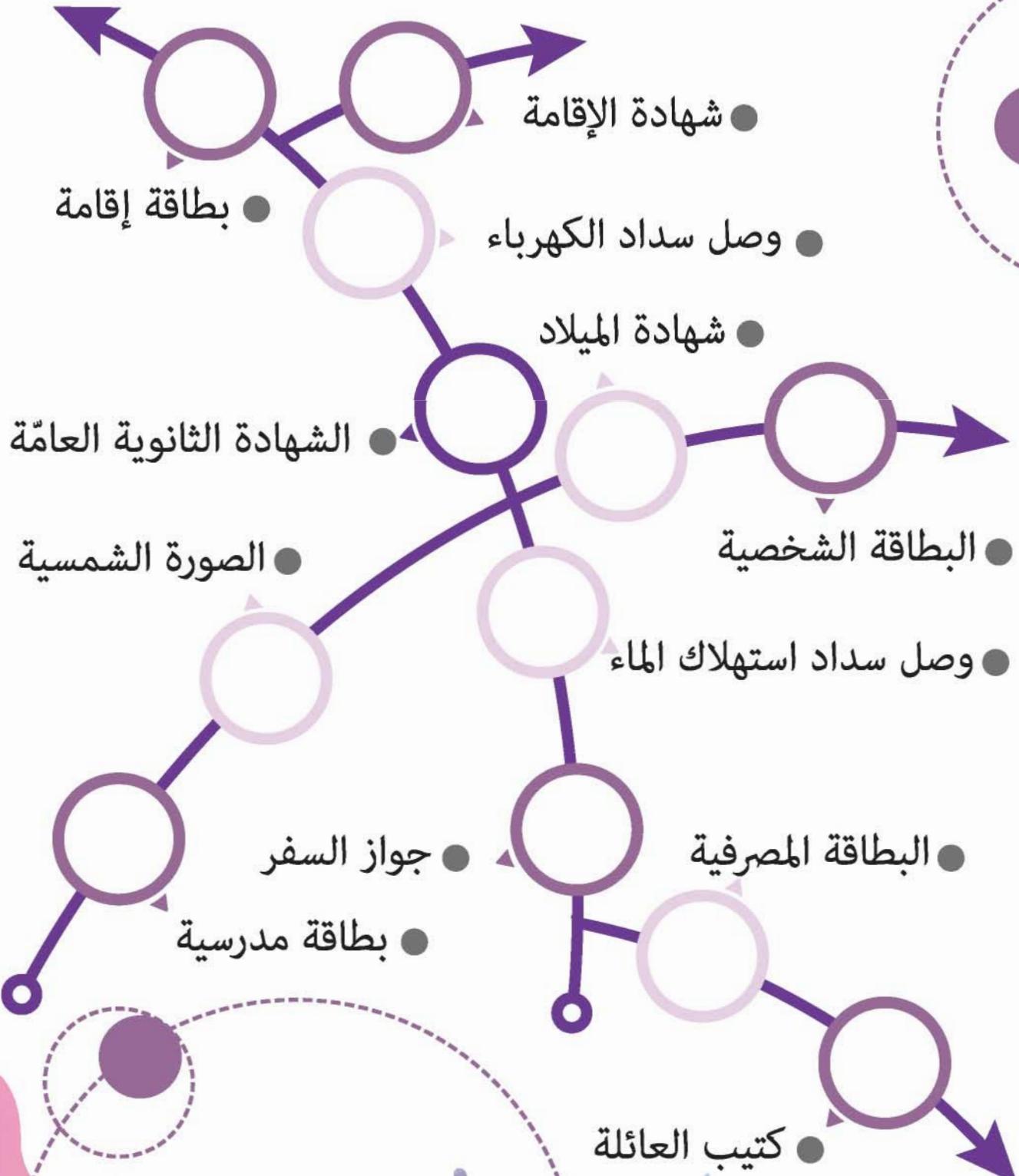
استنتاج

الهوية الشخصية هي مجموعة من الخصائص التي تميّز الفرد عن غيره كالاسم واللقب وتاريخ الميلاد ومحل الإقامة والجنسية والبلد والبصمة وفصيلة الدم.

أتفاصل وأناقش

النشاط 4 هل يمكن أن تُعتمد الوثائق التالية كهويات؟

أكتب نعم أو لا



أتفاصل وأناقل

النشاط 5 أقرأ النص وأجيب رفقة زملائي عن الأسئلة التالية:

انتهى العام الدراسي وتميزت في نتائجي المدرسية، وكُمْكافأة على نجاحي أرسلني والدي رفقة عمّي صالح إلى مسقط رأسه في الجنوب، حيث يقطن جدي وجدي وأبناء عمومتي. قصدنا محطة سيارات الأجرة، وركبنا مع عدد من المسافرين . وكانوا ثلاثة رجال وإمرأة بصحبتها بنتين صغيرتين. في الطريق استوقفتنا دورية شرطة المرور. تقدم الضابط نحو سيارتنا وطلب من السائق أوراق السيارة و هوئيات الركاب. التفت السائق إلينا قائلا: "بطاقاتكم لو سمحتم". استجاب الركاب وسارعوا بالبحث في جيوبهم ليخرجوا بطاقات هوئياتهم فأخرج عمّي وبعض الركاب بطاقاتهم الشخصية، أمّا المرأة فقد قدمت رخصة القيادة. تمعن الضابط في البطاقات ثم توجه للسائق سائلا: والثلاث الباقون؟ فأجاب السائق: "إنهم صغار رفقة أقاربهم وليس لديهم بطاقات. فرد الضابط: ولا حتى بطاقات مدرسية أو شهادة ميلاد؟

1 استخرج من النص: تعريفاً للهوئية.

2 من خلال النص ما الوثائق التي يمكن أن تعتمد كهوية لشخص ما؟

3 هل توجد علاقة بين عمر الشخص و هويته؟

أقيم



النشاط 6 أملأ الفراغات بما يناسب :

- التمتع بالهوية يتاح لي :

- الحرمان من الهوية يكون في الحالات التالية:



إضاءة

تنص الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل في المادة 7 على:

"للطفل الحق في الحصول على إسم عند ولادته. كأن له الحق في الحصول على جنسية وأن يتعرف على هوية والديه ويحصل على رعايتها كلما كان ذلك ممكناً".





يحث الإسلام الآباء على اختيار الأسماء الحسنة لأبنائهم فمن حق الولد على الوالد أن يحسن أدبه ويحسن اسمه.

وقد جاء في توجيه نبوي قوله عليه الصلاة والسلام: ”من ولد له ولد فليحسن اسمه وأدبه“.



الدرس الثالث

الحق في الصحة

الأهداف:

- التعرف على معنى الصحة.
- تبيّن كيفية المحافظة على الصحة.
- التعرّف على دور الوقاية في المحافظة على الصحة.

أَتَعْرِف

النشاط 1 من الصور والوضعية أتعرف على قيمة الصحة وأنواعها.



"رافق مصطفى والدته لزيارة خالته المريضة، فلما وصل إلى المستشفى أوقفت أمّه سيارتها ودخلتا، استقبلتهما رائحة الأدوية والمطهرات، وصار الولد يتلفّت يمنة ويسرة، فسألته أمّه ما بك؟ قال أتعجب من هذه الروائح ومن كثرة الناس في المستشفى. قالت والدته: "احمِد الله يا بني على ما أعطاك من نعمة الصحة فحافظ عليها إنّها هبة من الله، وصحّة البدن كثيراً ما تُنسى، وقد قيل "الصّحة تاجٌ على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى".

استنتاج

- الصحة هي حالة من اكتمال السّلامة بدنياً وعقلياً واجتماعياً، وليس بمجرد غياب المرض أو العجز.

أفضل



"صحيٌّ"

أو

"غير صحيٌّ"

• كي يتقي الأطفال الشمس الحارقة في فصل الصيف يسبحون في مياه

(_____) البركة الراكدة بجانب القرية. (____)

• أصر شاكر على الذهاب إلى المدرسة راجلاً لأنها لا تبعد كثيراً بدعوى أن

(_____) المشي مفيد للعضلات. (____)

• حاتم مُصاب بمرض خطير، يرفض والداه إعطائه أدوية الصيدلية

(_____) ويعالجاته بمواد عشبية تقليدية. (____)

• تجلس مريم على الكرسي متکئة على مرفقها وظهرها مقوس.

(_____) (____)

• توازن أم زياد على تقديم سلطة الخضار في كل الوجبات التي تعددها

(_____) (_____) لما تحتويه من أملاح معدنية. (____)

• يتفقد المشرف الاجتماعي هندام التلاميذ ويراقب نظافة أظافرهم

(_____) (_____) (____)

وأعينهم بشكل دوريّ.

أهم

النشاط 3

- 1 أقوم صحبة زملاً بجمع ملصقات ومطويات حول التثقيف الصحي وحملات توعية للوقاية من بعض الأمراض كفقدان المناعة المكتسبة والسرطان وخطر التدخين.
- 2 أتبين الأطراف المسؤولة عن إصدار مثل هذه الوثائق.
- 3 أستخرج فوائد التثقيف الصحي ودور الوقاية من حوادث الطرق.



استنتاج

تسهم الوقاية من الأمراض والأوبئة في تقليل تكاليف العلاج، وفي نشأة أجيال سليمة ما يساعد على التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

اتفاعل و أناقش

النشاط 4 أقرأ النص وأتأمل الوضعية وأجيب عن الأسئلة:

بينما نحن في الفصل دخل علينا مدير المدرسة وبصحبته ثلاثة أطباء قدّمهم لنا قائلاً: إنّهم فريق الطّب المدرسي جاء في مهمة إرشادية وعلى رأسهم الطّبيب صلاح. جلس الأطباء أمامنا فيما خاطبنا المسؤول عنهم قائلاً: "تعمل الدولة جاهدة من أجل مكافحة الأمراض الوبائية المعدية رغبة منها في حماية مواطنينا. فالأمراض الوبائية المعدية تنتقل بطرق كثيرة منها المياه الملوثة مثل الكوليرا والتيفود أو عن طريق الحيوانات مثل داء الكلب، والجدري، والسل. ويمكن أن تكون عن طريق الإنسان نفسه من خلال تبادل المستلزمات الخاصة مع الغير، كفرشاة الأسنان أو أدوات الحلاقة. وللدولة في الوقاية من الأمراض طرق عديدة، مثل: توعية المواطنين من خلال برامج توعوية وأيام ثقافية ونشرات دورية للتحذير من هذه الأمراض الخطيرة. كما تقوم الدولة بحملات منتظمة داخل المدارس من خلال إنشاء وحدات الكشف والمعاينة، وعزل كافة المصابين في أماكن مخصصة، وتتكلّف أيضاً بنقلهم وعلاجهم.

1 ما الأمراض المعدية التي ذكرها فريق الطّب المدرسي التي يمكن أن يتعرض لها الشخص؟

2 أحدد كيف يمكن لطّالب أن يُصاب بأحد هذه الأمراض.

3 كيف يمكن تجنب الإصابة بمثل هذه الأمراض؟

أتفاصل وأناقش

النشاط 5 أعيد تأمل الوضعية وأستخرج أدوار مختلف الأطراف المسؤولة عن الصحة

مثال : تقوم الدولة بدورها في تحمل تكاليف العلاج المجاني للمستحقين.



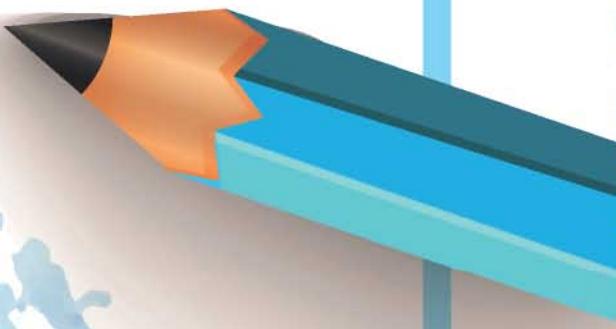
- واجب التلميذ حماية صحته وصحة الآخرين من خلال سلوكيات مدنية أساسية مثل الغذاء الصحي المناسب واحترام قواعد النظافة والصحة و ممارسة الرياضة بصفة منتظمة والحرص على الوقاية من الأمراض والاستجابة لتوصيات الأطباء عند العلاج.
- تشارك عدة أطراف لتوفير الحق في الصحة للأفراد على المستوى الوطني والدولي.

أقيم



النشاط 6
أقوم رفقة زملائي بكتابة الحاجات الضرورية التي يجب أن تتوفر في محيطنا
للحافظة على صحتنا.

الرعاية
الصحية
الأولية



أتوسح

المنظمة العالمية للصحة

منظمة الصحة العالمية هي وكالة متخصصةٌ تابعةٌ للأمم المتحدة، أنشئت في عام 1948؛ لتعزيز التعاون الدولي، بهدف تحسين الظروف الصحية في العالم، ورثت مما سبقتها من منظمات المهام المتعلقة بمكافحة الأوبئة، وتدابير الحجر الصحي، وتوحيد المعايير للأدوية، وفوضت المنظمة على مستوىٍ واسع بموجب دستورها لتطوير هدفها، وهو توفير أعلى مستوىٍ ممكن من الصحة لجميع الناس، وتحتفل منظمة الصحة العالمية بتاريخ السابع من أبريل من كل عام بيومها العالمي وهو تاريخ إنشائها.



المادة 24 من اتفاقية حقوق الطفل لسنة 1989

1 تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في التمتع بأعلى مستوى صحي يمكن بلوغه وبمحقق في مرافق علاج الأمراض وإعادة التأهيل الصحي. وتبذل الدول الأطراف قصارى جهدها لتضمن أن لا يحرم أي طفل من حقه في الحصول على خدمات الرعاية الصحية هذه.

2 تتبع الدول الأطراف تنفيذ هذا الحق كاملاً وتتخذ، بوجه خاص، التدابير المناسبة من أجل:

- خفض وفيات الرضع والأطفال،
- توفير المساعدة الطبية والرعاية الصحية اللازمتين لجميع الأطفال مع التشديد على تطوير الرعاية الصحية الأولية،

أتوسح

- مكافحة الأمراض وسوء التغذية حتى في إطار الرعاية الصحية الأولية، عن طريق برامج منها تطبيق التكنولوجيا المُتاحة بسهولة وعن طريق توفير الأغذية الكافية ومياه الشرب النقية، آخذة في اعتبارها أخطار تلوث البيئة.
- الرعاية الصحية المناسبة للأمهات قبل الولادة وبعدها.
- تزويد جميع فئات المجتمع، ولا سيما الوالدين والطفل، بالمعلومات الأساسية المتعلقة بصحة الطفل وتغذيته، ومزايا الرضاعة الطبيعية، ومبادئ حفظ الصحة، والوقاية من الحوادث، وحصول هذه الفئات على التعليم في هذه المجالات ومساعدتها في الاستفادة من هذه المعلومات.
- تطوير الرعاية الصحية الوقائية والإرشاد المقدم للوالدين، والتعليم والخدمات المتعلقة بتنظيم الأسرة.

إضاءة

الوقاية خير من العلاج



الدرس الرابع

حق الطفل في التعليم

الأهداف:

- الوعي بأن التعليم حق من حقوق الإنسان عامة والطفل خاصة.
- التعرف على أهمية حق الطفل في التعليم .
- توضيح دور التعليم في تكوين شخصية الطفل وضمان توازنه وحفظ كرامته .

أترف



النشاط 1 أقرأ النص وأتأمل الوضعية ثم أجيب
عن الأسئلة:

"عليّ رجل مزارع شبّ على خدمة الأرض وحبّها و لطالما حلم بأن يُرزق ابنًا يُورثه هذا الشغف بالأرض ، وفعلاً أنعم الله على عليّ بابن بارّ خلوق محبّ للأرض ولوع بخدمتها ، وما تجاوز سنته الخامسة وحان وقت إعداد ملفّ الدخول إلى المدرسة أبدت الأمّ تحمّساً للحدث غير أنّ عليّاً أظهر تخوّفاً من ولع ابنه بالتعليم وخشي أن يُفرّط في إرث الأجداد غير أن الأمّ أصرّت على إلتحق ابنها بالمدرسة "



● ما مطلب الأمّ وهل تجده مشروعًا؟

● لم تردد الأب في إلتحق ابنه بالمدرسة.

● هل يتعارض مطلب التعليم مع مطلب الحفاظ على الأرض وتحصين إرث الأجداد؟



أترّف

النشاط 2 أقرأ التعريفات التالية وأتخّير منها العبارات المناسبة ملء الفراغات والحصول على تعريف وجيه للتعليم.

التعليم تصميم يساعد المتعلم على إحداث التغيير الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه المتعلم لتحقيق أهدافه التي ضبطها

” التعليم عملية منظمة لنقل المعارف إلى التلميذ و إكسابه خبرات، ومهارات بطرق مناسبة ”

التعليم هو الفعل الذي يمكن من نقل معرفة أو مهارة أو كفاية ما أو اكتسابها، ومن خلال عملية التعليم التي تدرج من البسيط إلى المركب، يمكن للمرء أن يطور من قدرته على الحكم على الأمور وعلى التفكير الناضج ويساعده ذلك على النمو السليم المتوازن ويصنع منه مواطنا فاعلا في المجتمع.

التعليم عملية تهدف إلى إكساب الأفراد

والقيم ، وعادةً ما تكون العملية التعليمية مساراً مدروساً و متالية

إلى المركب ويهدف من خلالها المعلم إلى وتحقيق مواقف وسلوكيات .

استنتاج

- التعليم حق من حقوق الإنسان التي لا مجال إلى التغريط فيها أيا كانت الأسباب.
- التعليم فعل منظم ومدروس يُراد به تحصيل المعرفة واكتساب المهارات والكفايات وبناء الشخصية بناء سوياً متزناً.

أفضل

النشاط 3 أضع

أمام المواقف التالية وأبزر إجابتي:

لماذا؟

نعم لا

الموقف

أتعلم إرضاً لرغبة والدي.

أتعلم للحصول على فرصة عمل.

أتعلم لأكون عنصراً فاعلاً في المجتمع.

أتعلم ممارسة لحقٍ من حقوقي المشروعة.

أتعلم كي لا يسخر مني الأهل والأصدقاء.

أتعلم ملء أوقات الفراغ.

أتعلم لأنباءى بعلمي بين الناس وأكون أفضل منهم منزلة.

أتعلم لأكتسب خبرات ومهارات وثقافة تمكّنني من أن أكون مواطناً فاعلاً.

أتعلم لأنثبت لأبويّي أني جدير بثقتهم وجهودهما.

أتعلم لأكون مواطناً مفيداً يسهم في نهضة وطن يدين له بالكثير.

أتعلم لأنثبت ذاتي وأستثمر العقل الذي كرمّني الله به وميّزني به عن سائر المخلوقات.

استنتاج

التعليم طريق الطفل إلى اكتساب المعرف والقدرات والقيم،
به يتحقق ذاته كي ينال منزلة مشرفة في المجتمع

أتفاصل وأناقش

النشاط 4 أقرأ النص وأجيب رفقة زملائي عن الأسئلة :

"إن التعليم حق من حقوق الإنسان في حد ذاته، وهو في نفس الوقت وسيلة لا غنى عنها لتحقيق حقوق الإنسان الأخرى. وللتعليم دور حيوي في تمكين المرأة من المنزلة المستحقة في المجتمع، كما أنه يحمي الأطفال من العمل الاستغلالي والذى ينطوى على مخاطر كثيرة، ويُعرف التعليم بشكل متزايد بوصفه من الاستثمارات الأمثل التي يمكن للدول أن تستثمرها .

"الحق في التعليم"

المادة 13 من المعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

ما الذي يفسّر حرص الدول على حق التعليم وإقراره في قوانين واتفاقيات؟ **1**

حدّد بالاستناد إلى محتوى المادة 13 ما يجنيه الإنسان عامة والطفل خاصة من التعليم. **2**

كيف تكون المجتمعات التي يحرم فيها الأطفال من التعليم في تقديرك؟ **3**

أتفاصل وأناقش

النشاط 5

أتأمل الصور وأقترح وسيلة من الوسائل الممكنة لتمكين هذا الطفل من حق التعليم





استمع

- التعليم حق لجميع الأطفال بمن فيهم الأشخاص ذوي الإعاقة، دون تمييز على أساس تكافؤ الفرص.
- ينبغي أن يُتاح للأشخاص ذوي الإعاقة التعليم مدى الحياة على نحو يلبي بشكل ملائم احتياجاتهم التعليمية المستمرة.

أقيم

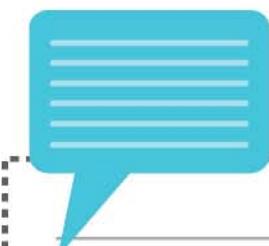


أستخدم الشبكة العنكبوتية وأطلع على ميثاق الطفل وأنظر في بنوده وأستخرج منه النقاط الخاصة بحق الطفل في التعليم وال التربية.

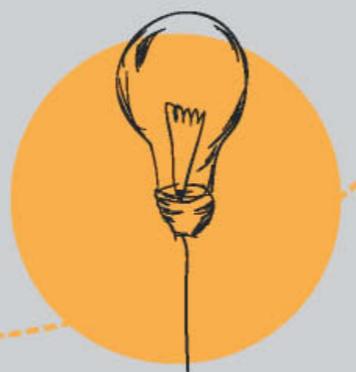


استفيد من هذا الميثاق:

أكتب رسالة أتوجّه بها إلى إحدى المنظمات العالمية (اليونسيف أو اليونسكو) أنصار فيها الأطفال المحرمون من حقهم في التعليم وأقترح عليها حلولاً ممكناً لتمكينهم من هذا الحق.







أتوسّع

- الإعلان العالمي لحقوق الطفل (المبدأ الأول النقطة السابعة)
- اليونسكو هي وكالة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة وهي من أبرز المنظمات المعنية بشؤون التربية والتعليم. اعتمدت اتفاقيتين في مجال التعليم: الأولى عن عدم التمييز في التعليم والأخرى عن التعليم التقني والمهني. كما اعتمدت عدداً من التوصيات بما في ذلك توصيات بشأن أوضاع المعلمين، والتعليم العالي وتعليم الكبار والتعليم في مجال حقوق الإنسان. هذه التوصيات غير ملزمة ولكن تلتزم الدول أخلاقياً بتنفيذها.
- ”يوفّر التعليم الجامع منبراً لمكافحة الوصم والتمييز. كما أنه يمكن الأشخاص ذوي الإعاقة من المشاركة الكاملة في المجتمع وبيئة التعلم المختلطة تُمكّن من تقدير مساهماتهم، ومن تفنيـد الأحكـام المسبـقة والمفاهـيم المغلـوطة بشـأنـهم وتبـديـدهـا تدريـجـياً“، وتذكر الـدرـاسـة أنـ: ”الـتـعـلـيمـ الرـسـميـ يـسـهـلـ الـاعـتـمـادـ الرـسـميـ المـطـلـوبـ بشـكـلـ متـزاـيدـ فيـ سـوقـ العـلـمـ المـفـتوـحـ الـيـوـمـ“.





الدرس الخامس

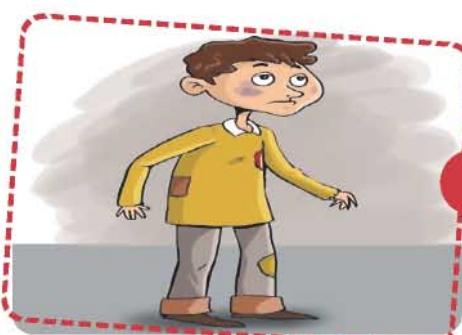
حماية الطفل

الأهداف:

- التعرّف على مفهوم حماية الطفل.
- ال الوقوف على جهود الدولة في حماية الطفولة.
- الوعي بالمخاطر التي تهدّد الطفل.
- تبيّن آليات حماية الطفل من الانتهاكات.

أترف

النشاط 1 أتأمل الصورة و أعبر عنها:



استنتاج

- حماية الطفل هي أن نحصنه من الأذى وسوء المعاملة والعنف بمختلف أشكاله وأن نحفظه من الإهمال والمخاطر.
- يحتاج الطفل إلى حماية تقدمها الأسرة والمجتمع والدولة.

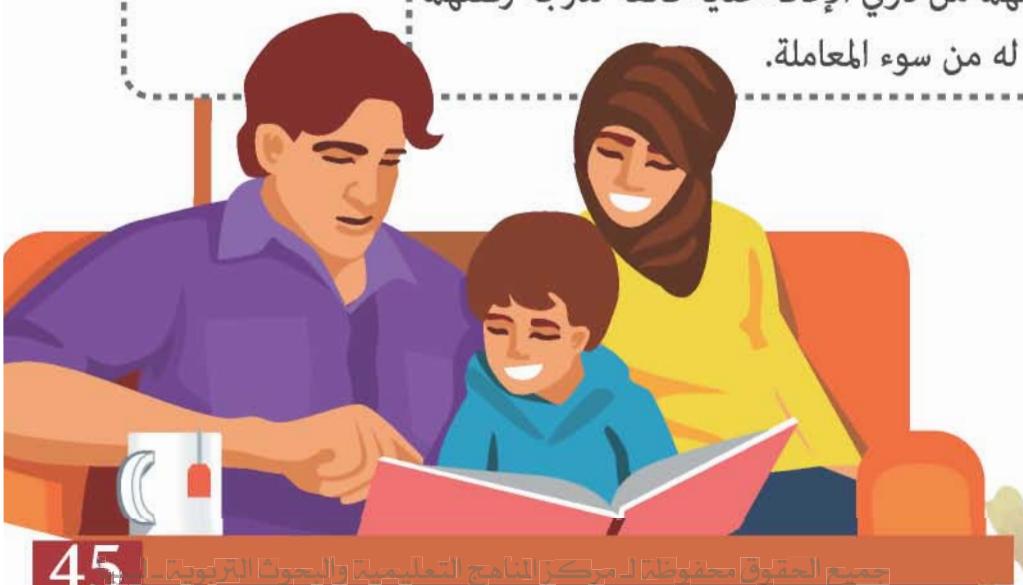
أفضل



ضع أمام الوضعيات التالية:
"ممارسة سوية"
"ممارسة غير سوية"

الوضعية

- تعنيف طفل لغاية تربوية.
- في حالة غضب خاطبت الأم ابنها قائلة: ليتنى لم أدرك؟
- شارك الأب ابنه على تبني كل اختياراته في الحياة.
- تركت الأم العاملة ابنتها التي لم تتجاوز سنتها الخامسة بمفردها في المنزل لعدة ساعات للعمل.
- أب يجبر ابنه البالغ من العمر اثنين عشرة سنة على الانقطاع عن الدراسة والعمل في الشوارع للمساعدة على سد نفقات الأسرة .
- خيّاطة تستعين بابنتها البالغة من العمر 9 سنوات أثناء العطل المدرسية.
- طفل لم يتجاوز عمره العشر سنوات مُجند للدفاع عن وطنه بدعوى أنّ الوطن مهدد بعدوان خارجي.
- أبوان يعتنيان بصحة ابنهما من ذوي الإعاقة عناء فائقة لدرجة رفضهما إلحاقة بالمدرسة حماية له من سوء المعاملة.



أفهم

النشاط 3 أضع "أوافق" أو "اعتراض" أمام الجمل التالية:

- نحمي الطفل لأنّه قاصر ونساعده على رعاية نفسه ودفع الأذى عنه.
- نحمي الطفل الذي يتعرّض لسوء معاملة في الأسرة والمدرسة والمجتمع.
- نحمي الطفل نحنُ المواطنون، في غياب قوانين تحميه.
- أفراد الأسرة هم وحدهم المسؤولون عن حماية الطفل.
- نحمي الطفل إذا تعرض للاستغلال من قبل الراشدين.
- يحتاج الطفل إلى الحماية إذا صار يتيمًا فقط.
- نحمي الطفل فقط لأنّه سيحمينا في كبرنا.
- الطفل ذو الاحتياجات الخاصة وحده فقط من يستحق الحماية.



استنتج

- تقتضي حماية الطفل اتخاذ إجراءات قانونية وممارسات سوية تقي الطفل من الإساءة بمختلف أنواعها بما يحفظ كرامته ويعزّز ثقته بنفسه ويضمن نموه المتوازن السليم.
- الأطراف المسؤولة عن حماية الطفل:
 - الطفل مسؤول عن حماية نفسه بتعزيز قدراته الذاتية ودفع الأذى عن نفسه.
 - العائلة هي المسئول الأول لحماية أبناءها وتوفير بيئة آمنة لهم.
 - على الدولة والمجتمع الدولي توفير الحماية الازمة للأطفال.

اتفاعل و أناقش

النشاط 4 أتحاور مع رفافي وأحدد المسؤول عن حماية الطفل بالاستناد إلى الوضعيّات المثبتة في الجدول:

الوضعية الاسرة المجتمع المجتمع الدولي

أطفال مشردون بسبب الفقر.

أطفال في مخيم للاجئين منقطعون عن الدراسة بسبب الحرب.

أطفال يتعرضون للعنف من قبل زملائهم ولا يجاهرون بذلك.

أطفال منقطعون عن الدراسة في سن العاشرة بسبب بعد المدرسة عن المسكن.

أطفال يتمهنو مهناً شاقة للتمرس بالحياة واختبارها.

أطفال يتحملون أشكالاً من العنف من قبل الراشدين بدوعي الاحترام والتقدير.

اتفاق و أناقش

النشاط 5

تم عقد اتفاقية لحقوق الطفل عام 1989، حيث قرر زعماء العالم أن الأطفال بحاجة إلى اتفاقية خاصة بهم، وذلك لأن الطفل الذي يقل عمره عن 18 عاماً يحتاج للرعاية والحماية، كما وتعتبر اتفاقية حقوق الطفل أول صك دولي ملزم قانونياً على المستوى العالمي للحفاظ على حقوق الطفل، الاقتصادية، الاجتماعية، والسياسية، والمدنية، والثقافية، و تحقيق التنمية الكاملة للطفل، بعيداً عن الجوع، والإهمال، الفقر، وسوء المعاملة، وتشير إلى أن الأطفال ليسوا ملكاً لوالديهم، بل أفراد مستقلون بذواتهم ويمتلكون حقوقهم الخاصة. وتقدم الاتفاقية رؤية الطفل كعضو في العائلة والمجتمع، وامتلاكه للعديد من الحقوق والمسؤوليات. وقد عززت الاتفاقية قبول واعتراف كامل بها من قبل العديد من البلدان، من أجل الاعتراف بالحقوق الإنسانية الأساسية وكرامة الطفل، والتركيز على الحاجة الملحة لضمان رفاهية الطفل.

موقع اليونيسيف

- ما رأيك في مضمون الاتفاقية وما جدواها في تقديرك؟
- هل نجحت هذه الاتفاقيات وما شابهها في حماية الطفل من المخاطر والانتهاكات؟
- هل يكفي إصدار القانون للقضاء على ما يهدد الطفل من أشكال العنف والتهميش؟

استنتاج

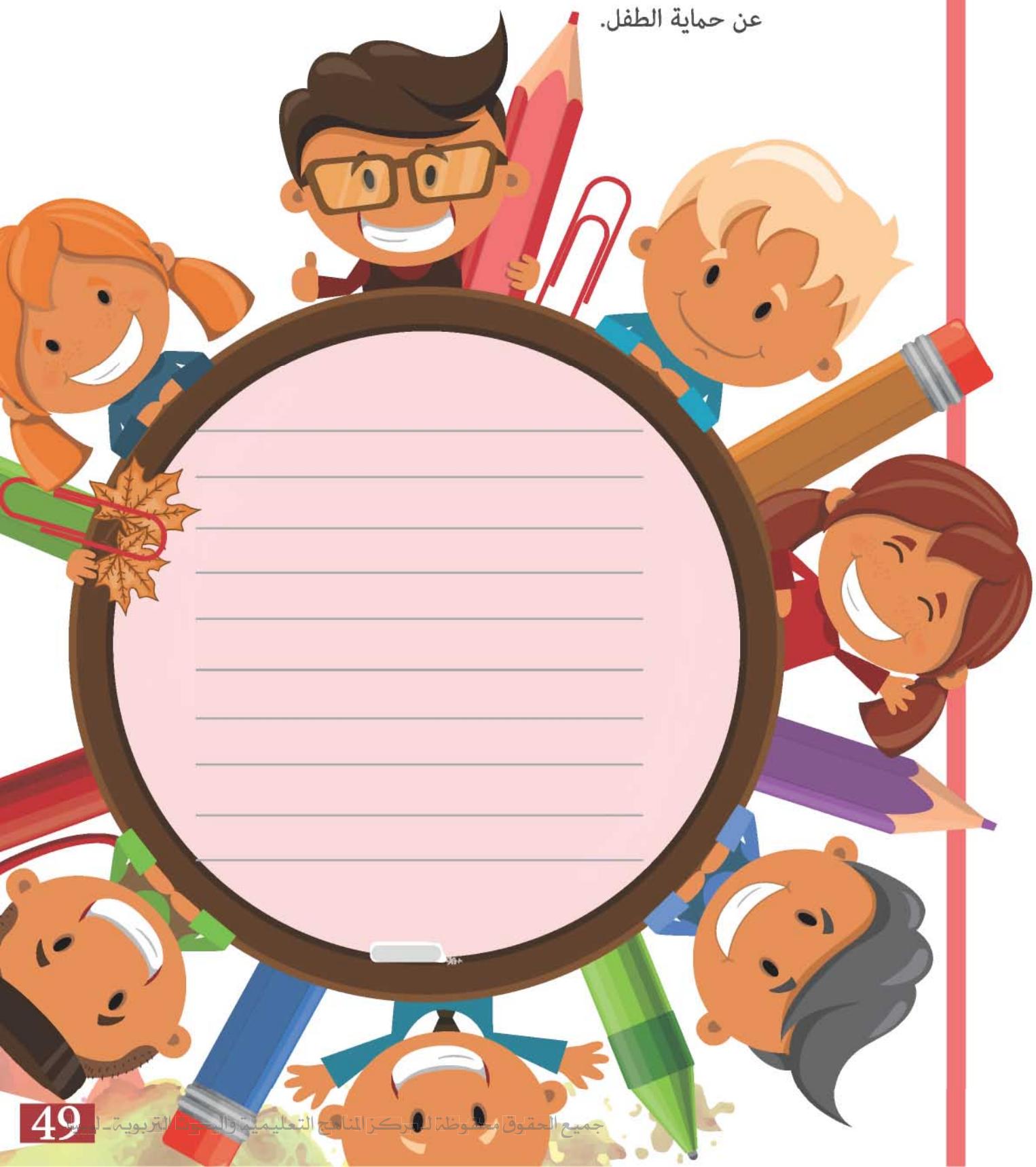
- على الدولة أن توفر كافة الآليات لحماية الأطفال من الأخطار التي تهددهم في المجتمع.
- القانون على أهميته لا يمثل الضامن الوحيد لحماية الطفل، إذ لا بد من تضافر جهود كل مكونات المجتمع (أسرة ومدرسة ومجتمعاً) لبلوغ الغاية.



أقیم

٦٣

أستخدم الشبكة (الإنترنت) لأرصد رفقة زملائي ما يتعرض له الأطفال في العالم من انتهاكات ونقترب حلولاً ممكناً نوجه بها إلى الجهات المسؤولة عن حماية الطفل.



إضاءة

قال الرسول صلى الله عليه وسلم :

"لَيْسَ مِنَ الْمُنْكَرِ لَمْ يُهَقِّرْ كُبَيْرَنَا،
وَلَيْسَ حَمْدًا صَفَرَنَا،
وَمَنْ لَمْ يَعْرِفْ لِعَالَمِنَا حَقَّهُ"

حديث صحيح رواه أبو داود والترمذى

الطفل بذرة المجتمع الأولى

وأساس بنائه بعماليته

نضئون مجتمعًا متّسلاً منيعًا

أتوسح

تنص القوانين الوطنية والاتفاقيات الدولية على حماية الأطفال من الاستغلال وسوء المعاملة والتشغيل والتجنيد.

تنص اتفاقية حقوق الطفل على منع تشغيل الأطفال ومنع استغلالهم، وحقهم في الرعاية الصحية وفي العيش في ظل عائلاتهم.

قانون رقم (5) لسنة 1997 لحماية الطفولة في ليبيا

المادة الأولى

يقصد بالطفل في تطبيق أحكام هذا القانون الصغير الذي لم يبلغ سنه السادسة عشرة ويشمل ذلك الجنين في بطن أمه.

المادة التاسعة

التعليم الأساسي حق يكفله المجتمع لأبنائه الأسواء والمعاقين القادرين عليه وهو إلزامي ولا يجوز حرمان الطفل منه.

ويعاقب بالعقوبات المقررة لإساءة معاملة القصر في قانون العقوبات كل من كان سبباً في حرمان الطفل من هذا الحق





الدرس السادس

واجباتي في العائلة

الأهداف:

- التعرف على واجباتي داخل العائلة
- الوعي بدور العائلة في الحياة
- تقاسم الواجبات مع أفراد العائلة

أترّف



النشاط 1 في مشهد تمثيلي نجسّد الوضعية ونجيب عن الأسئلة:

تدخلت فاطمة لابداء رأيها في الاجتماع العائلي الذي انعقد بمناسبة ترقية الأب في عمله وضرورة تغيير مقر إقامة العائلة، فقاطعها أخوها سالم أكثر من مرة . إنزعجت فاطمة وامتنعت عن المشاركة في اتخاذ القرار.



- هل فقدت فاطمة حقاً من حقوقها؟
- بماذا أخل سالم في هذه الوضعية؟

استنتاج

- يجب أن يسود�احترام بين مختلف أفراد العائلة .
- يجب احترام الاختلاف في الرأي لضمان جو عائلي سليم.



أختكم

النشاط 2 استخرج من العبارات التالية ما يمثل واجباتي داخل العائلة.



احترم والدي

احترم خصوصيات أقاربي وأملاكهم

أحترم عادات عائلتي وتقاليدها

أتوصال مع أقاربي

أتضامن مع إخوتي وقت الضيق

أقدر أهمية الحوار بين أفراد الأسرة

أزور الطبيب للتطعيم

ألعاب مع أصدقائي في أوقات الفراغ

احترم إشارات المرور

أفضل



النشاط 3 أضع علامة (✓) في الخانة المناسبة

أحمد يساعد أسرته في الاهتمام بشؤون المنزل

حليمة تساعد جدتها و تقضي معها بعض الوقت

إبراهيم طيب الخلق يعامل زملاءه بلطف

استعملت آية حقيقة أختها دون إذنها

مريم تطيع والديها وتأخذ بنصائحهما

صلاح يتشرج مع إخوته ويعاملهم بعنف

مصطفى يسخر من زي جده التقليدي

رحمة تزور أفراد عائلتها وتتواصل معهم

استنتاج



- ألتزم داخل أسرتي بجملة من الواجبات .
- تبني العائلة على مجموعة من القيم والمبادئ التي نلتزم باحترامها

أتفاصل وأناقش



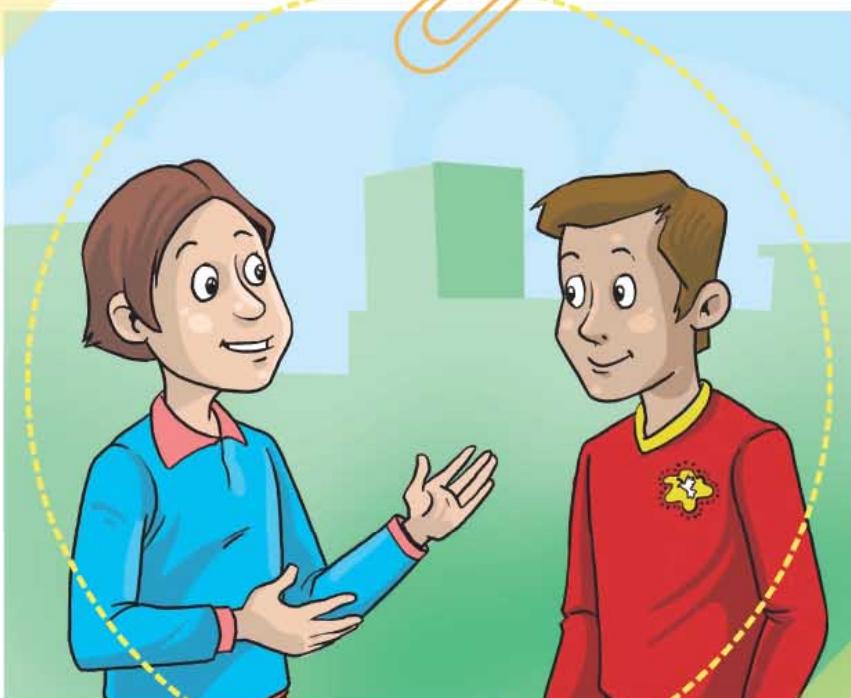
النشاط 4 أتأمل الوضعية وأجيب عن الأسئلة :

اضطرت أمك للتأخر عن موعد عودتها من العمل فاتصلت بك وطلبت منك أن ترافق أخاك الصغير في طريق عودته من المدرسة . انشغلت باللعب مع أصدقائك ونسيت ما طلبته أمك.

- ما التقصير في سلوكك؟
 - ما هي انعكاسات ذلك على العائلة؟
 - عاقبتك أمك بحرمانك من هاتفك النقال ، هل تجدها محقّة في ذلك؟

أتفاصل وأناقش

النشاط 5 أتحاور مع أصدقائي حول أهم الواجبات التي يجب أن يلتزم بها كل منا داخل العائلة لضمان حسن سير شؤونها



استنتاج

- القيام بالواجبات داخل العائلة يسهم في تنمية روح التماسك والتضامن ويعزز الروابط الأسرية بين مختلف أفرادها
- الإخلال بالالتزامات داخل العائلة يؤثر سلباً على مناخ العائلة



أقيم

النشاط 6 أذكر أربعة واجبات ألتزم بالمحافظة عليها داخل العائلة:

ميثاق العائلة

التزم أنا : _____

التوقيع



يتحمّل الطفل مسؤوليّته داخل الأسرة
حسب قدرته الجسدية والذهنيّة
والنفسية ، ومن الحكمة أن نعيّره
اهتمامًا و نتيح له فرص التفكير والتدبّر
في شؤون يوميّة وإبداء الرأي في مسائل
عائلية وذلك تحت رعاية الأبوين
وبتوجيه منهنما ، بهذا تكون الأسرة
مدرسة أولى لتنمية قدرات النشاء
وإكسابه مهارات ضروريّة في الحياة



أتوسخ

"استشعر الجمال في مأكلك وملبسك
ومسكنك ، وصادق الزهور وتعشقها ، ثم
انشد الجمال في مجال الطبيعة ومد بين
قلبك ومناظر البساتين والحدائق والسماء
ونجومها ، والشمس ومطلعها ومغيبها ،
والبحار وأمواجها ، والجبال وجلالها خيوطاً
حريرية دقيقة تتموج بموجاتها ، وتهتز
بهزاتها ، ثم انظر إلى الأخلاق على أن
فضائلها جمال ، ورذائلها قبح"

إلى ولدي ، أحمد أمين



الدرس السابع

واجباتي داخل المجتمع

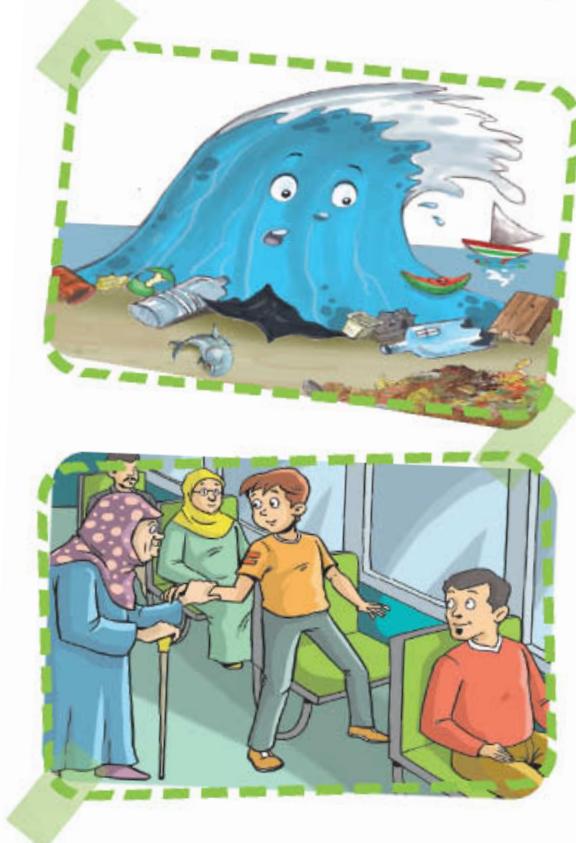
الأهداف:

- التعرف على السلوكيات التي يجب اتباعها داخل المجتمع.
- توضيح دور تربية الناشئة في بناء مجتمع راق ومتضامن.
- التعرف على حاجة الإنسان للعيش في مجموعة.



أترف

النشاط 1 أتأمل الصور وأحدد الآثار الناتجة عن السلوكيات الموجودة فيها:



استنتاج

- إذا أردنا بناء مجتمع راقٍ ومتضامن يجب العناية
بالنشء وتربيته على أسس سليمة.



النشاط 2 أضع علامة (✓) أمام الواجبات التي يمكنني القيام بها داخل المجتمع:

أحافظ على البيئة

أتقييد بالقانون والنظام العام

أراعي المصلحة العامة

أقتني التجهيزات الالزمة للمؤسسة التعليمية

أواظف وأجتهد للنجاح في الدراسة

أجمع الضرائب

أرشدُ استهلاك الماء والكهرباء

أعبدُ الطرق

أشارك في عمل تطوعي





أوكس

النشاط 3 أقرأ الوضعية وأجيب عن الأسئلة:

على كل إنسان أن يؤدي واجبه دائمًا كما يطالب بحقوقه، فالإنسان في هذه الحياة لا يعيش لنفسه فحسب، وإنما يعيش لنفسه وللناس، ولسعادته ولسعادة الآخرين، وأداء الواجب يؤدي إلى تحقيق السعادة : فالطالب الذي يؤدي واجبه لأسرته يسعدوها، والأغنياء بتأديتهم ما عليهم من بناء مستشفيات وتبرع للخيرات، يزيدون في راحة الناس ورفاهيتهم، وعلى العكس من ذلك السارقون والمنحرفون بإهمالهم الواجب عليهم وعدم امثالهم لقوانين البلاد يزيدون شقاء الناس وتعاستهم .

أحمد أمين

١ ملأا يتحتم على الإنسان أداء واجبه؟

إلام يؤدي أداء الواجب؟ 2

www.nhantriviet.com

3 وما يترتب على إهماله؟

أتفاصل وأناقش

النشاط 4

الواجب أمر نؤديه بكل رحابة صدر إيماناً منا بأنه التزام ذاتي نستمتع ساعة قيامنا به، دون أن ننتظر من وراء ذلك ثواباً، أو نخشى عقاباً. إنَّ من يؤدي واجبه رغبة في ربح أو خوف من خسارة إنما هو إنسان يرهن نفسه لأمر لا يتحقق واقعياً.

أصحاب النفوس الكبيرة تتحمّل الواجبات رغم ما لها من مشكلات عظام وما تتطلبه من تضحيات جسام، وهم من حولنا كثيرون فالقاضي العادل مثلاً يقوم بواجبه في إحقاق الحق وإقامة العدل وإن كان المحكوم عليه ابنًا أو صديقاً، لإيمانه بأنَّ الواجب هو ذلك الأمر الذي يجب أن يقوم به دون أن تخاف فيه لومة لائم.

1 أقرأ النص وأختار رفقة زملائي عنواناً متناسباً.

2 أناقش مع زملائي فوائد أداء الواجب على الفرد وعلى المجتمع.



- الإنسان مدنٍ بطبعه، فهو لا يستطيع أن يعيش منفرداً، فلا بد له من العيش وسط مجتمع يربطه به عقد اجتماعي معنوي في شكل واجبات يقوم بها. فتترتب عنها حقوق يكفلها له القانون.



أقيم

النشاط 5 أقوم مع زملائي بتحديد معايير اختيار التلميذ المثالي في فصلنا من حيث التزامه

بواجباته تجاه المدرسة

المعايير:

• المواطبة على الحضور في المدرسة

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

? # *

? . ? #

إضاءة

لا يتعلم المرء أن يقول حين يُسأل عن أمر ما
أظنّ أو أعتقد أو في رأيي إلا إذا بلغ وعيه
بذاته وإحساسه بتميزه درجة عالية من
الوضوح والتعدد.

د. يونس عمر فنوش
كاتب ليبي



الدرس الثامن

مسؤوليتي تجاه المجتمع

الأهداف:

- التعرف على مكونات مجتمع
- تحديد المسؤولية نحو المجتمع
- توضيح ضوابط تحمل المسؤولية في المجتمع

أترف



النشاط 1 أضع (نعم أو لا) لضبط المفاهيم التالية:

نعم/لا	المعنى	العبارة
	قبيلة تعيش في أماكن متفرقة من العالم تربط بينهم روابط دموية.	المجتمع
	مجموعة أشخاص يعيشون مع بعضهم البعض ، وترتبطهم مصالح مشتركة وروابط عادات وتقالييد ويحتكمون إلى القانون.	
	شخص منتمٍ إلى بلد يتمتع بالحقوق كافةً لكونه مولودًا فيه أو حاصلاً على جنسيته.	المواطن
	كل إنسان موجود معنا في رقعة جغرافية.	
	يستطيع العيش معزولاً.	الإنسان مدني
	يميل بفطرته إلى الاجتماع والتواصل مع الآخر.	بطبعه
	مجموعة من سكان المدينة المعجبين بتطورها.	
	مجموعة من الأفراد تعمل في إطار القانون وتقوم على التعاون لتحقيق المصلحة العامة والمشتركة والنهوض مجتمعهم وتطويره.	المجتمع المدني



أترف



أختار من الخانة ما أملأ به الفراغ لأحدد تعريفاً للمجتمع:

المجتمع اصطلاحاً هو عدد كبير من _____ في موقع _____ واحد. تجمعهم روابط _____ اجتماعية و _____ ومصالح مشتركة، تراافقها _____ و يكونون تحت _____ أنظمة تهدف إلى _____ رعاية السلطة. والفرد لا يستطيع _____ لكي يعيش، كذلك _____ لا يمكن تصور مجتمع دون أفراد، فالأسرة مجتمع _____ يتكون من أفراد ، و كذلك الحي و المدينة والدولة ، بل _____ والإنسانية كلها ، وكل مجتمع هو في حاجة إلى أفراده _____ وتفاعلهم معه _____

ثقافية ودينية

أن يستغني عن المجتمع

وأداء واجبهم نحوه

ضبط سلوكهم

الأفراد المستقرّين

جغرافي



- المجتمع البشري ناتجٌ عن طبيعةِ الإنسان، بوصفه كائناً اجتماعياً يحتاج إلى الآخرين لتحقيق غاياته وإشباع حاجاته.
- بين أفراد المجتمع روابط اجتماعية ومصالح مشتركة.
- الأساس في علاقة الفرد بمجتمعه ليس الخوف من سلطته ومنظومة عاداته وتقاليده بل الأساس هو الشعور بالانتماء والاعتراف بالجميل لتقدير حجم المسؤولية نحو هذا المجتمع.

أفهم

النشاط 3 أربط بسهم بين الوضعية ودوري كمواطن مسؤول

واجبي كمواطن مسؤول

الوضعية

أوبخهم وأهله وأشکوهم إلى السلطات.

لا أبالي مادمت في مأمن من الأذى.

أوجههم مبينا واجب حماية الممتلكات العامة

التي هي ملك للمجتمع بأسره.

لا أبالي لأنني منشغل بالامتحانات.

اعتبر رعايته من واجب الراشدين والدولة.

أعلم والدي ونسرع ملمساعدته.

لا أسهم لأنني أحوج إلى المال.

أسهم بالقليل إيمانا بمبدأ التعاون.

لا أثق في أعضاء اللجنة لأنني لا أعرفهم.

يوم عطلتي يوم راحتني فلا أفرط فيه.

لا جدوى من الحملة فالناس لا يهتمون.

أشارك وأشجع عائلتي على المشاركة.

أستغل الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) للهو مع

الأصحاب وتبادل النكت والأخبار فحسب.

استجلاب السواح من اختصاص السلطات الحكومية
المعنية.

أتحمل مسؤوليتي في التعريف ببلادي وإظهارها في
صورة حقيقة مشرقة وأتصدى لحملات التشويه
التي تُحاك ضدها.

صغر يحدثون فوضى

ويرشقون المصابيح بالحجارة.

شيخ هرم من سكان حيّك

أقعده المرض وأستنجد بك

مساعدته.

إعلان عن حاجة لجنة الحي

للدعم المادي.

تنظيم حملة نظافة

يوم العطلة.

تنظيم حملة إعلامية للتعریف

بمعالم بلادي الأثرية وكنوزها

الحضارية على موقع التواصل

الاجتماعي استجلابا للسواح

ودفعا للتنمية.

أفضل

النشاط 4

سمعت شاباً عاد من أوروبا لا ينفك يمجّد المجتمع الغربي ساخطاً على مظاهر التخلف والفوضى التي لاحظها في مجتمعنا العربي محملاً الدولة مسؤولية هذا التخلف.

أجري حواراً رفقة زملائي مهتمياً بالأسئلة التالية:

- ما رأيك في موقف الشاب العائد من أوروبا؟
- هل تتحمّل الدولة بمفردها مسؤولية الفوضى في المجتمع؟
- أذكر بعض الأدوار التي يمكن أن تقوم بها للرقى بالمجتمع وحمايته من الفوضى.

استنتاج

- ينبغي أن يعي المواطن واجباته نحو المجتمع ويلتزم بها .
- تحمل المسؤولية إزاء المجتمع يقتضي استعداداً للتعاون والعطاء والإصلاح والإيثار والبذل والتآخي والتشييد والبناء.
- مسؤوليّتي تجاه المجتمع تقتضي التزامي بخدمة المصلحة الجماعية ونكران الذات .

اتفاعل و أناقش

النشاط 5 أضع (أوافق أو لا أافق) لأحدد ملامح المواطن المسؤول

أوافق / لا أافق

الوضعية

لا أنغص راحتني بمشاكل الآخرين.

كل عمل تطوعي مهما كان ضئيلا له قيمة.

ما دمت بخير لا شأن لي بالآخرين فلو كنت مكانهم ما اهتموا بي.

عليينا ديون عدة تجاه مجتمعنا الذي ضمن لنا حقوقنا في الصحة والتعليم والأمن والغذاء.

وطني الحق هو الوطن الذي يوفر لي العيش الرغد والرفاهية.

كل أموالي هي ثمرة أتعابي فلا أتنازل عنها.

مساعدة بسيطة لن تحل مشكلة الفقر في بلادي.

لا تستقيم الحياة دون تعاون وتضامن.

ليس باستطاعتي أن أتحمل أية مسؤولية في المجتمع لأنّي صغير في العمر وليس لي مال.



اتفاعل و أناقش



النشاط 6 أجسد رفقة زملائي هذه الوضعية في مشهد مسرحي ثم نجري حواراً مهتمين بالأسئلة:

خدیجة امرأة عرفت بطيبتها وكرمها وتحمّلها للمسؤوليات، اعترض سبيلها يوماً في طريق العودة من السوق طفل متشرد رث الثياب أشعث الشعر شاحب الوجه يستجدي عابري السبيل لقمة يسد بها الرمق ، رق قلب خديجة لرؤيه الطفل على هذه الهيئة البائسة وسارت باصطحابه إلى بيته وقد عقدت العزم على تبنيه وتربيته مع أبنائها غير أنّ زوج خديجة عارض بشدة هذا القرار الذي وصفه بـالمتعجل والمتهور واعتبره خرقاً سافراً للقانون واخترقا مسؤولية الدولة .



- ما رأيك في أخلاق خديجة وسلوكها؟
- فيم تمثل موقف الزوج وما مبرراته؟
- أذكر مواقف شبيهة بما أنته الأم في الوضعية المقترحة وقيمها.
- ما هي شروط تحمل مسؤولية الفرد تجاه المجتمع في رأيك؟

أستنتج

- يرتبط المواطن المسؤول مع مجتمعه بجملة من الواجبات التي تنظم علاقته بمن حوله.
- المسؤولية ليست فردية فحسب بل هي مسؤولية جماعية يدخل في نطاقها كل الأطراف الفاعلة في الحياة الاقتصادية والثقافية والسياسية والاجتماعية.
- للدولة مسؤولية اجتماعية لحماية الحقوق المدنية وحماية حقوق الملكية وتنفيذ مبادئ العدالة بين المواطنين، والمجتمع المدني لديه مسؤولية نحو المساعدة الاجتماعية وتحسين أحوال المجتمع وتشجيع المواطنين على أداء أدوارهم وبث روح المشاركة الإيجابية في الحياة الاجتماعية؛ والأسرة ونظم التعليم .





أقيم

النشاط 7

أعد رفقة زملائي مطوية نحدّد فيها مسؤولياتنا تجاه المجتمع في هذه المرحلة العمرية مستفيداً من المقترنات الممكنة التالية:

ظاهر المسؤولية

- تطبيق القوانين المنصوص عليها في النظام الداخلي للمدرسة والعمل بها والمطالبة بالعمل بها.
- الدفاع عن الدولة والوطن بكل قوة وحماس في المنتديات والملتقيات المهنية.
- المبادرة بتغيير وضع المقاعد في الفصل بموافقة المدرس.
- تخصيص جزء من وقت المذاكرة لمن هم أصغر مني سنًا ومستوى في المدرسة.
- المشاركة في مشاريع الخدمة العامة من تنظيف وترتيب وتجهيز وتشجير وعنايةٍ بالبيئة.
- المشاركة في الانتخابات.
- تعنيف المنحرفين عقاباً لهم.
- دفع الضرائب للدولة.
- العمل على تنمية الوطن بإتقان العمل المهني وتجويده.
- المحافظة على الممتلكات العامة.
- أداء الخدمة العسكرية.
- رعاية الطفل المتشدد.
- رفض المحاباة وإن كنت المستفيد منها.
- المشاركة في الأعمال التطوعية لخدمة المجتمع مع المؤسسات الخيرية لمساعدة الفقراء والمساكين والضعفاء وأصحاب الحاجات.
- التصدّي لمحاولات الغش بوصفها ظاهرة فساد ينتشر في المجتمع.
- الابتعاد عن الكسل والسلبية واللامبالاة وبدل ما في وسعي لتحسين أدائي في المدرسة وتحصيل أحسن النتائج.

إضاءة

واجبات الفرد تجاه مجتمعه ليست قانونية فحسب، بل هي بالأساس أخلاقية إذ عليه أن يظهر التمدن ويحترم قيم العيش الجماعي من حسن تواصل وكرم وبدل وعطاء واحترام لقيمة العمل واستعداد مستمر لمناصرة القضايا العادلة في مجتمعه ومساعدة الآخرين من حوله، تلك هي المواطنـة الفاعـلة التي تجعل من الإنسان كائناً مميـزاً عن سائر الكائنـات ، مميـزاً بفـيض إنسانـيـته وروح الالتزام فيه.

أتوسخ

مسؤولية الفرد تجاه الآخرين يتبعها ويؤكد عليها ديننا الإسلامي، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

"فالكلمة الطيبة يتكلم بها الرجل صدقة، وعون الرجل أخاه على شيء صدقة، والشربة من الماء يسقيها صدقة، وإماتة الأذى عن الطريق صدقة وتبسّمك في وجه أخيك صدقة، وأمرك بالمعروف صدقة، ونهيتك عن المنكر صدقة، وإرشادك الرجل في أرض الضلال لك صدقة، ونصرك الرجل الرديء البصري لك صدقة، وإماتتك الحجر والشوك والعظم عن الطريق لك صدقة، وإفراجك من دلوك في دلو أخيك لك صدقة"

صدق رسول الله فيما قال



الدرس التاسع

المساواة وعدم التمييز

الأهداف:

- فهم معنى المساواة وعدم التمييز بين الأشخاص ذوي الإعاقة.
- تبيّن أشكال التمييز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة.
- توضيح أنواع الإعاقات وكيفية التعامل معها.
- مقاومة كل أشكال التمييز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة.

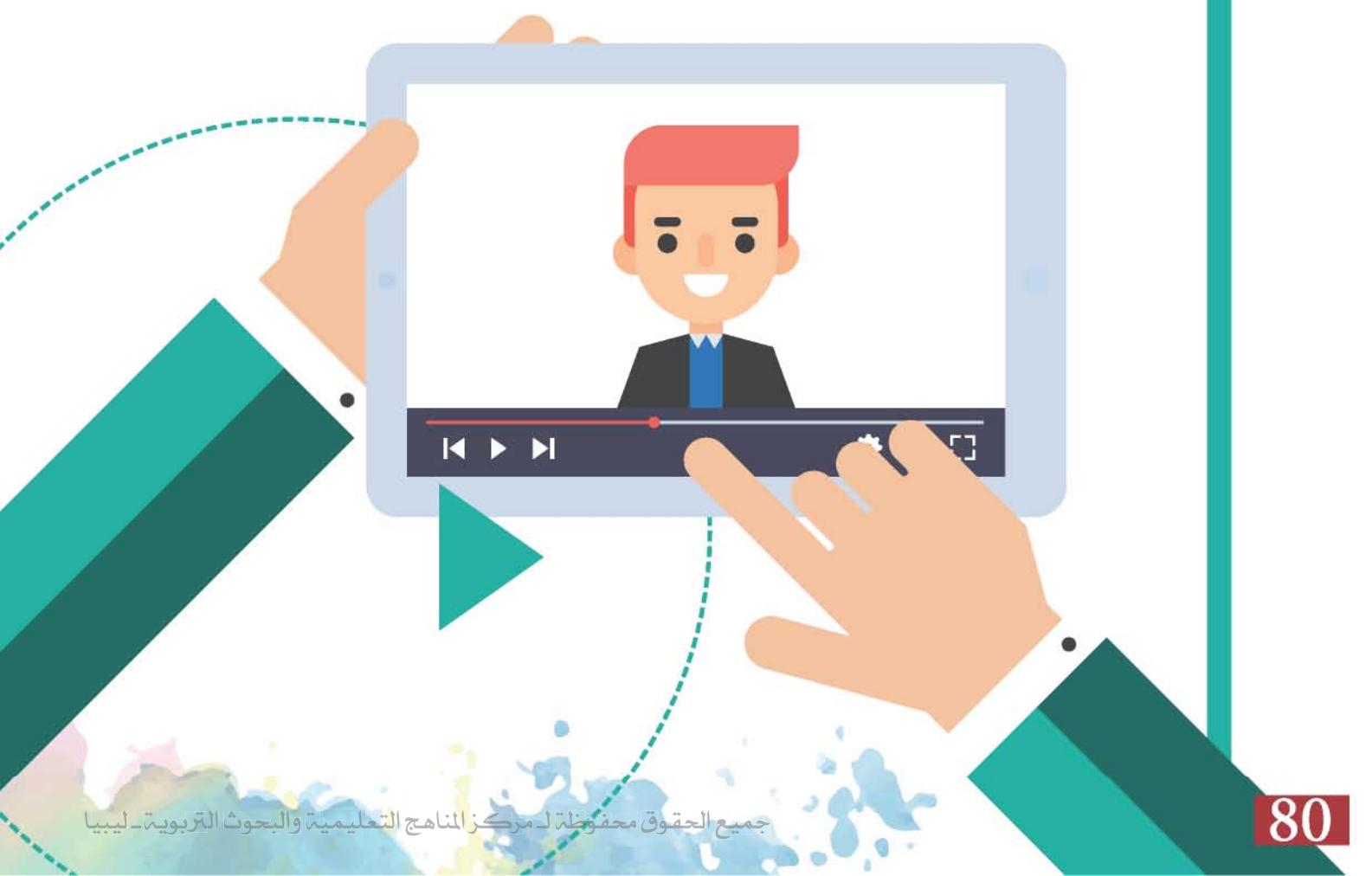
أَتَرْفَ

النشاط 1 أشاهد مقطع فيديو يتضمن شهادة أحد الأشخاص ذوي الإعاقة، يعرّف بنفسه وبنوع إعاقته وسببها.
أتحاور مع زملائي في مضمون الفيديو مهتميًّا بالأسئلة التالية:

1. فيم تمثل إعاقة المتحدث في الفيديو؟

2. ما سبب إعاقته؟ هل تعدد مسؤولاً عنها؟

3. أذكر أسباباً أخرى للإعاقة:



أَتَعْرِفُ

النشاط 2

أتعرف على علامات أنواع الإعاقة :

ضع كل نوع من أنواع الإعاقة

أمام الرمز الخاص بها

• الإعاقة الذهنية:

• الإعاقة السمعية:

• الإعاقة البصرية:

• الإعاقة الحركية:



- الأشخاص ذوي الإعاقة على اختلاف إعاقاتهم مواطنون يتمتعون بحقوق ويلتزمون حسب قدراتهم بواجبات في المجتمع.

- لا يتحمل الأشخاص ذوي الإعاقة مسؤولية إعاقاتهم.



استنتاج

أفهم

النشاط 3 أرتِّب الجملة (المادة السابعة الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة من الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة 2006)

تُكفل الدولة تُمتع الأطفال ذوي الإعاقة بالحق في التعبير بحرية عن آرائهم في جميع المسائل التي تمسهم مع إيلاء الاهتمام الواجب لآرائهم هذه وفقاً لسنهم ومدى نضجهم، وذلك على أساس المساواة مع غيرهم من الأطفال وتوفير المساعدة على ممارسة ذلك الحق بما يتناسب مع إعاقتهم وسنهم"

استنتج

- ضمنت المواثيق الدولية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في المساواة وعدم التمييز.
- لا يكفي إيراد حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في مواليد دولية ومحليّة بل ينبغي الالتزام بها في تعاملنا اليومي معهم.

أتفاصل وأناقش

النشاط 4 أقرأ النص وأتأمل الوضعية ثم أجيب عن الأسئلة:



"سامح من الأطفال ذوي الإعاقة، يدرس في الصف الثاني الابتدائي ويعاني من إعاقة حركية منذ ولادته أرغمته على ملازمة الكرسي المتحرك.

سامح يستمتع بالحياة كأي طفل في عمره ويلهو ويلعب كغيره من الأطفال عبر هذا الكرسي. إعاقة سامح لم تكن سوى حافز له للإبداع و ذلك بفضل حب والديه وعانتهما به وما غرساه فيه من ثقة بالنفس. ولقد أتاحت هذه الرعاية الأسرية الجيدة له أسباب التميز والتفوق في الدراسة فكان الأول في فصله ويحظى بتقدير أساتذته وزملائه".

1 ما الذي جعل سامحًا يتفوق في دراسته حسب رأيك؟

2 هل تكفي الرعاية الأسرية لضمان نجاح سامح في تحدي إعاقته؟

3 ما العبرة التي تخلص إليها من خلال هذه الوضعية؟

أتفاصل وأناقش

النشاط 5 يضع المعلم مجموعة من التلاميذ على خطٍ واحد وكأنهم في سباق ويعطي كل واحد منهم لوحة كتب عليها العبارات التالية:



ثم يطلب من كل واحد منهم التقدّم خطوة واحدة إذا كان يستطيع القيام بالفعل الذي سيعرضه عليهم :

- 1. من يسمع الموسيقى يتقدّم خطوة
- 2. من ير المناظر الطبيعية الخلابة يتقدّم خطوة
- 3. من يمكنه الجلوس في مقهى عام في الشارع يتقدّم خطوة
- 4. من يستطيع المشاركة في الانتخابات دون مساعدة من أحد يتقدّم خطوة

(ينتبه الحضور إلى أن التلميذ ذا الإعاقة السمعية والبصرية لم يبرح مكانه)

أتفاصل وأناقش



أجب عن الأسئلة التالية:

1 لماذا لم تقدم التلميذة ذات الإعاقة السمعية والبصرية؟

2 هل تحقق مبدأ المساواة في هذه الوضعية؟ ولماذا؟

3 ماذا تقترح على المعلم لضمان حق التلميذة ذات الإعاقة السمعية و البصرية؟



استنتاج

- يمكن للأشخاص ذوي الإعاقة أن يستمتعوا بحقوقهم كاملة وأن يكونوا عناصر فاعلة في مجتمعاتهم يسهمون في نهضتها ورقيها إذا ما احترمت المجموعة هذه الحقوق وأتاحت لهم أسباب العيش الكريم ولم تنظر لهم نظرة دونية.

- من واجب الدولة أن توفر للأشخاص ذوي الإعاقة الإمكانيات المادية والمعنوية التي تكفل لهم المساواة والنجاح في الحياة.

أقييم

النشاط 6

تقدّم أنت وزملاءك بطلب إلى الإداره المدرسيه بمدرستك تقترح فيه حلولاً ممكنة لتجاوز الصعوبات التي يلقاها زملاؤك من ذوي الإعاقة.



المادة ١:

الاتفاقية الخاصة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة 2006

يجب أن يتمتع الأشخاص من ذوي الإعاقة تمتّعاً كاملاً على قدر المساواة مع الآخرين بجميع حقوق الإنسان والحرّيات الأساسية، وتعزيز احترام كرامتهم المتّصلة.

ويشمل مصطلح الأشخاص ذوي الإعاقة كل من يعانون من عاهات طويلة الأجل بدنية أو عقلية أو ذهنية أو حسية، قد تمنعهم من المشاركة بصورة كاملة وفعالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين.





من المبدعين الذين تحدوا إعاقتهم واصطنعوا منها حافزاً للإبداع والتألق: + طه حسين

بتهوفن

هو لودفيج فان بيتهوفن، وهو موسيقار ألمانيٌّ شهير، ولد سنة 1770 وتوفي 1827 في مدينة بون في كولونيا إمارة الإمبراطورية الرومانية. يُعد بيتهوفن من أعظم الملحنين الذين عاشوا في تلك الفترة وكان يضاهي في روعته فنَّ موزارت. كان بيتهوفن يصارع إعاقة الصمم ومع ذلك فقد أبهَر العالم بمعزوفات نادرة ما زال الناس يتَرَمَّلُونَ بها إلى اليوم ويتسائرونَ كيف لهذا الفنان أن يبدع موسيقاً بهذه الروعة وهو غير قادر على سماع معزوفاته.

ولد الأديب المصري عام 1889 في قرية مغاغة بمحافظة المنيا عندما كان في الرابعة من عمره أصيب بمرض الرمد وقد بصره تماماً، ولكن رغم ذلك حفظ القرآن الكريم وهو صغير، كما حفظ الحكايات الشعبية التي كان يحيكها راوي القرية ، وهو من أوائل الطلاب الذين التحقوا بجامعة القاهرة ودرس اللغات الشرقية وتحصل على درجة الدكتوراه.

ويعد طه حسين واحد من أهم الكتاب المصريين والعرب الذين كانوا يتمتعون بقدر كبير من الثقافة ، حيث ترجمت أعماله الأدبية إلى لغات عديدة وتحولت بعضها على أعمال سينمائية وتلفزيونية وإذاعية .

وقد تقلد طه حسين عدد كبير من المناصب الهاامة مثل (ممثل مصر في مؤتمر الحضارة المسيحية الإسلامية في مدينة فلورنسا بإيطاليا سنة 1960 ، عضو المجلس الهندي المصري الثقافي، للإشراف على معهد الدراسات العربية العليا ، عضواً محكماً في الهيئة الأدبية الإيطالية والسويسرية ، كان وزيراً للتربية والتعليم في مصر.



الدرس العاشر

الاختلاف و التوافق

الأهداف:

- التعرف على معنى الاختلاف و التوافق
- تبيّن أنواع الاختلاف
- التعرّف على آداب الاختلاف و التعامل مع الرأي الآخر
- الوعي بفوائد الاختلاف

أَتَعْرِفُ

النشاط 1 اختر مما يلي الكلمة المناسبة وضعها تحت الصورة المعتبرة عنها

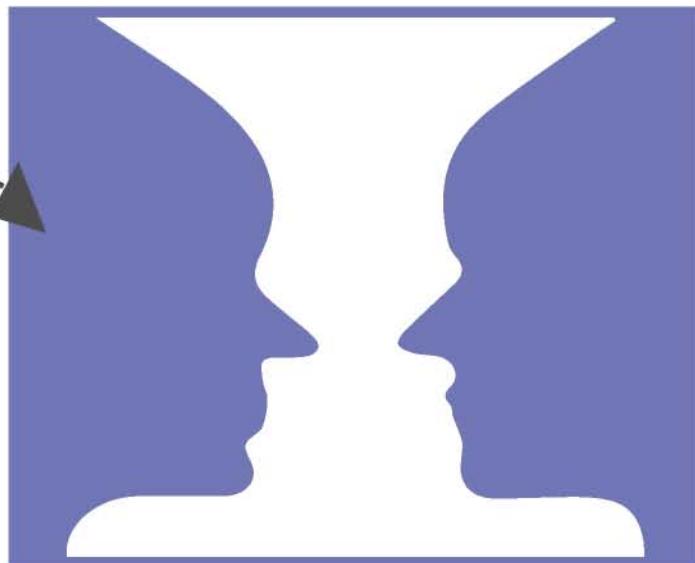
صيني / مكسيكي / أفريقي / أوروببي / هندي / ليبي / من الهنود الحمر



أَسْتَنْتَجُ

الاختلاف سمة طبيعية في الوجود يتم ظهر في الشكل والملمح والهيئة والأصل.

النشاط 2 أتأمل الصورة وأجيب عن الأسئلة التالية:



1 ماذا ترى في الصورة؟

2 لمَ اختلنا في توصيف الصورة؟

3 ما هي الأسباب التي تجعلنا نختلف في توصيف الموجودات وتقدير الأشياء والمواقف؟

- يختلف الناس في: خلقهم، وخلقهم، وملكاتهم،
وخصائصهم، وألوانهم، ولغاتهم، وطرائق تفكيرهم، وقدراتهم
الإدراكية ولهذا الاختلاف أسبابه .

اتفاعل و أناقش

النشاط 3 (أ) - أقرأ النص وأجسد الوضعية مستفيداً من وجهة نظر سميّة وسامٍ محاولاً حل الخلاف بينهما.

سميّة وسامٌ مواطنان ليبيان. سميّة تبلغ من العُمر 25 سنة تقطن عمارة في حي يرتاده الكثيرون من الناس بوسط العاصمة. سالم من مدينة بعيدة، حضر إلى طرابلس من أجل لقمة العيش كبائع متوجّل أمام العمارة التي بها سميّة.



اتفاعل و أناقش

وجهة نظر سميرة

"المدعيو سالم يفقدني صوابي لأنه لا يريد أن يفهم أننا في المدينة ولسنا في قرية صغيرة . كما يفسد جمال الشارع ببضاعته المعروضة على الرصيف، هذا لا يهمه، طبعا فهو يغادر مساء ويترك المكان في حالٍ يُرثى لها: أكياس بلاستيكية، أوراق، علب.... لا أستطيع أن أتحمل هذا المنظر أكثر... ثم لا أحد يعرف مصدر معرضاته و الألعاب التي يبيعها للأطفال، فأصواتهم وهم يتخاصمون ويتهافتون على شراء هذه التفاهات سيستب لي انهياراً عصبياً قريباً... لقد حسمت أمري، سأطلع لجنة الحي على الأمر. وإن لم تتخذ قراراً صارماً سأقوم بكتابة شكوى موقعة من قبل كل تجار الشارع، التجار الحقيقيين الذين يدفعون الضرائب. حينها سيختفي سالم وأمثاله من الشارع إلى الأبد "

وجهة نظر سالم

"أنا لا أفهم سبب تحامل هذه السيدة عليّ. ماهي مشكلتها ؟ أنا لا أعرض بضاعتي أمام بابها، بل أعرضها على الرصيف و الرصيف للجميع.لذا فوضعي قانوني وربما لا ؟، أنا لا أعرف. الشيء الوحيد الذي أعرفه هو أن شوارع المدينة تعج بالباعة المتجولين ولا أحد يعترض على هذا. أنا أبيع بضاعةً في هذا المكان منذ أكثر من ستة أشهر أمام الجميع ليس هناك شيء أخاف منه. أنا متأكد أن السيدة سميرة لديها مشكلة شخصية معي، تدعى أنّ بضاعتي غير قانونية. لا أعرف من أين تأتي بهذا، لا بد أن لديها خيالاً واسعاً !! فما تدعّيه غير صحيح إطلاقا. حسنا لغلق هذا الموضوع الذي بدأ يرهقني فأنا لن أتحرك من مكاني مالم يجربني القانون على ذلك. لن أترك مصدر رزقي الوحيد إرضاءً لسميرة!! "

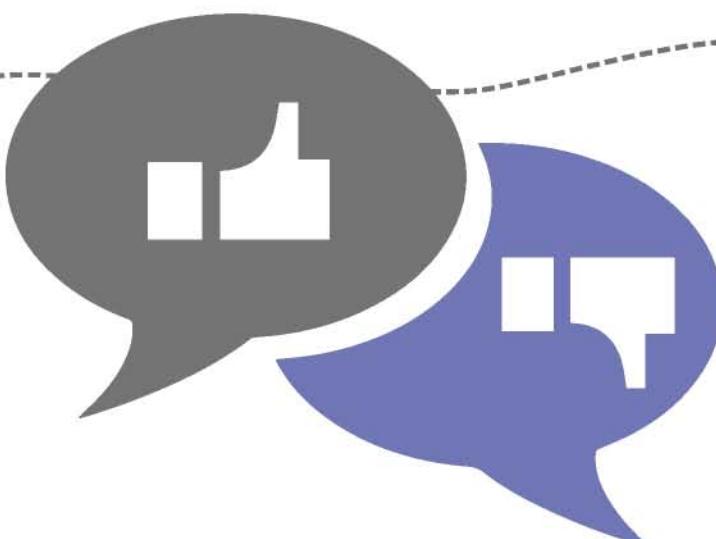
أتفاصل وأناقش

(ب) - أجري حواراً مع زملائي مستعيناً بالأسئلة التالية:

1 ما رأيك في وجهة نظر سميرة؟

2 ما رأيك في وجهة نظر سالم؟

3 ماذا تقترح لحل الخلاف بين سميرة وسامي؟



استنتاج

- ليس عيباً أن يختلف الناس في وجهات النظر والstances، العيب أن نسعى إلى تقييد الأفكار والثقافات والمعتقدات وجعل الناس على تعددهم وتلونهم شخصاً واحداً.
- حتى لا يتحول الاختلاف إلى خلاف أو صراع بين المختلفين يحسن أن نلجأ إلى الحوار سبيلاً إلى التوافق.

أتفاصل وأناقش



النشاط 4 أضع كل كلمة أمام معناها الصحيح:

تقدير كل واحد من المتحاورين للآخر
واعتراف بحقه في عرض رأيه

عدم التعصب والتسامح مع الآخر

امتلاك القدرة والشجاعة على الإقرار
ببطلان الرأي الشخصي واعتراف
بصحة رأي الآخر.

النشاط 5 أذكر السلوك المضاد :

الحدة في النقاش

العناد في الرأي

رفض خيارات الآخر

الرفض الكامل لثقافة الاختلاف

الخروج عن آداب الحوار

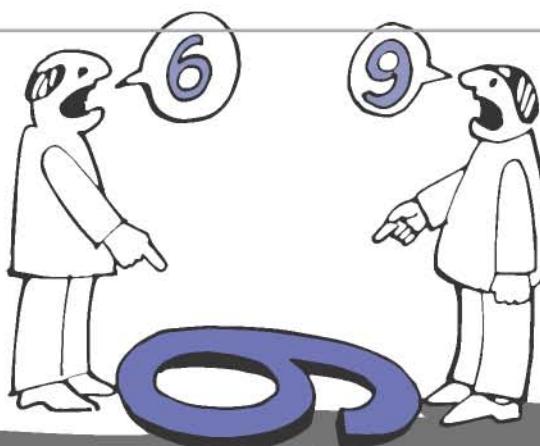
أتفاصل وأناقش

الشط 6



أفسر فوائد الاختلاف :

● أذكر فائدة أخرى من فوائد الاختلاف:



أستانة

- لا أفترض مسبقاً بصواب رأيي وخطأ رأي الآخرين.
 - أدب الاختلاف في الرأي هو واحد من دعائم رقي الأمم المتحضرة وتقدمها.



أقيمت

النشاط 7 قم أنت و زملاءك بتصميم لوحة لقواعد التعامل الحسنة داخل الفصل .

قواعد التعامل الحسنة داخل الفصل





قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَمِنْ ءَايَتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ
وَالْأَرْضِ وَخَلْقُ أَنْثَيْكُمْ وَأَنْثَيْكُمْ
إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالِمِينَ ﴾

سورة الروم، الآية 22.

”إن أي عمل يصبو
نحو التغيير وليس فيه دعوة
ملحة إلى ضرورة إيجاد ثقافة
ضرورية وسائل التثقيف
الديمقراطي هو عمل عبشي“

الصادق النيهوم
مفكر وكاتب ليبي

مفهوم الاختلاف

هو التباين في الرأي بين طرفين أو أكثر، بسبب اختلاف وتفاوت أفهام الناس و تباين مداركهم.

الفرق بين الخلاف والاختلاف

الخلاف :

هو افتراق طرفين في الوسائل والغايات.

والاختلاف :

هو افتراق الطرفين في الوسائل والغاية واحدة.