

8



دُولَةُ لِيْبِيَا
وِزَارَةُ التَّعْلِيمِ
مَرْكَزُ الْمَنَاهِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْبَحْوثِ التَّربُويَّةِ

أنا المواطن

كتاب التربية الوطنية
للصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي

إعداد

لجنة متخصصة بتكليف من
مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية

ليبيا

وطننا
العام الدراسي
1441 - 1440 هـ
2020 - 2019 م

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة
لمركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية



المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا المواطن، كائن اجتماعي، علاقاتي مبنية على مبادئ التعاون والمشاركة والتاليف واحترام الآخر المختلف عنّي، أدرك مسؤولياتي في بيئتي وحيّي ومدرستي ووطني، شخصيّتي فريدة تحمل خصوصيّتي، وهي متنوعة بما أكتسبه من تفاعلي مع الآخرين.

أطالب بحقوقي وألتزم بواجباتي، أتعايش سلمياً مع أبناء وطني ومع العالم... أشارك في اتخاذ القرارات، أنتخب، وأترشح، وأهتم بالشأن العام... أمارس حرية في التعبير بوعي، وفعل مسؤول... وطني ينادي، فألبّي النداء عن طوعية، وبحرص على تقدمه، وأن أراه في صدارة الأمم الديمقراطية سلوكاً وممارسةً.

كتب التربية الوطنية لمرحلة التعليم الأساسي هي وسائلك - أيها التلميذ- للمعرفة والتشقيف والوعي بالوطن والمواطنة، كتبت بأسلوب ميسّر وينت بطريقة تفاعلية، متّخذة من الحوار والمناقشة أساساً لترسيخ مبادئها، وإدراك مفاهيمها، وثبتت مكوناتها.

لجنة الإعداد

المحتويات

- وطني
- العماّنة
- العماّنة بعد الإجتماعي
- العماّنة بعد الإداري
- العماّنة بعد القانوني
- العماّنة بعد السياسي
- الحرية
- العمل التطوعي
- المشاركة في "الحياة الثقافية"
- المسؤولية تجاه المحيط الطبيعي





الدرس الأول

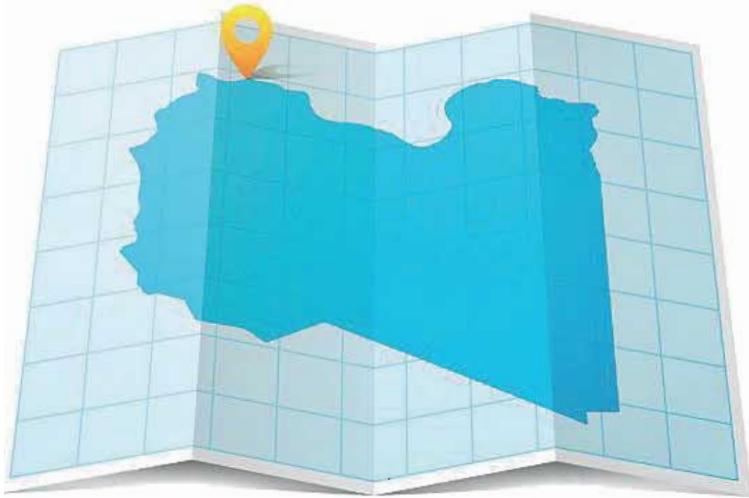
وطني

الأهداف:

- التعرف على مفهوم الوطن.
- تمثل معاني الوطنية.
- تبيّن المواقف التي تثبت الولاء للوطن والاعتزاز به.



أتعلّم



أتأمل خريطة ليبيا وأعرف وطني

(Handwriting practice lines)



أتأمل إلى ماذا يرمز العلم ؟

(Handwriting practice lines)

استنتج

- الوطن هو الرّقعة الجغرافية والحيز المكاني الذي ولد الإنسان به وصار له سكناً ومقرّاً، نما وترعرع فيه، وهو المكان الذي يشعر فيه الفرد بالولاء والانتماء.
- العلم هو راية الوطن ورمز وحدته.

أضف

النشاط 2 أضع المدن التالية على الخريطة حسب الموقع الجغرافي لها:

العزيرية

الكفرة

نالوتة

زليتنة

صبراتة

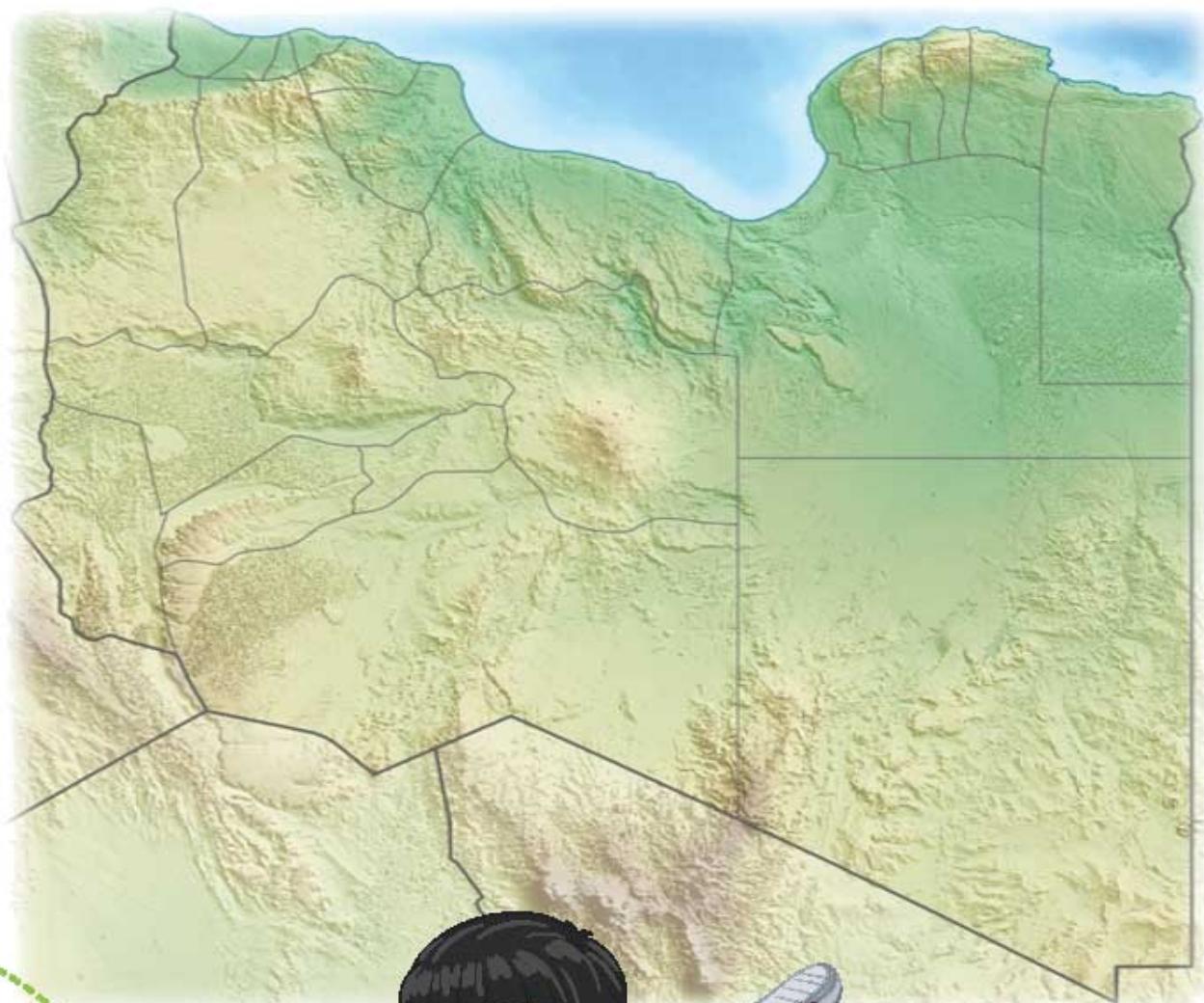
سرت

سبها

طبرقة

غريانة

إجدابيا



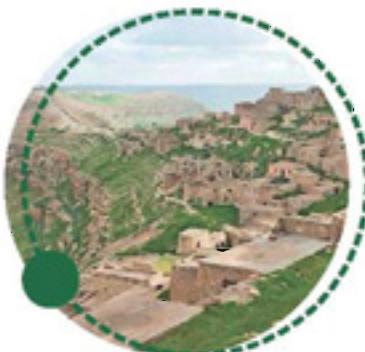
أفضل

النشاط 3 أصل صور المعالم التاريخية والطبيعية والصناعية في المجموعة (أ) بالمدن
التي توجد بها في المجموعة (ب):

المجموعة (ب)

- طرابلس
- بنغازي
- الزاوية
- غدامس
- مصراته
- البريقة
- الجبل الأخضر
- الجبل الغربي
(جبل نفوسة)

المجموعة (أ)



استنتاج

- الوطن رقعة ترابية واحدة، تضمّ مجموعة من المدن والقرى المختلفة موقعاً وتضاريس ومآثر.
- يتميّز وطني ليبيَا بتنوع التضاريس والمشاهد والثروات الطبيعية و الثقافية مما يشكّل وجهاً من وجوه التراث فيه.

أتفاصل وأناقش

النشاط 4 أحدّد مكونات الهوية.



اتفّاعل و أناقش

النشاط 5 أقرأ الوضعية وأحاور أصدقائي مهتميًّا بالأسئلة :

تباهى أخيك العائد من إحدى الدول الغربية بعد سنوات قضاها في الدراسة هناك، بتقليد الغربيين تقليدًا أعمى و تبني عاداتهم في التعامل مع الآخرين، وأنكر على والدته احتفاءها المبالغ فيه حسب رأيه بقدومه، إذ طبخت ما لذ و طاب من الأطباق التقليدية العربية وأكرمت الضيوف الوافدين لاستقبال إينها العائد بعد غياب.

1 هل تجد أخاك محقًّا في تقليله للغرب؟ وبم تنصحه؟

2 ما مدى صحة تصرُّف والدتك؟

3 ما هي القيم التي تمسّكت بها أمك في الاحتفاء بأخيك العائد؟

استنتاج

- تتكامل في إطار الهوية الوطنية مكونات تشكّلت عبر الزَّمن وتبلورت حتى استقرت في صورتها الحالية ومن أهمّها الدين والقيم والتقاليف والعادات.
- لا تتحدد صلة المواطن بوطنه بالوثائق القانونية فقط بل تتحدد أيضًا بروابط وجاذبية معنوية.



أقيمت

النشاط 6

عبر صديقك الأجنبي الذي تعرّفت عليه عبر موقع التواصل الاجتماعي عن تخوّفه من زيارة بلد يجهله، وتردد في قبول إستضافتك. وسعياً إلى إقناعه بالمجيء، حدثته عن وطنك وكنوزه المغربية بالاستكشاف في رسالة إلكترونية ضممتها صوراً لمعالم وطنك العربية والجميلة. اكتب هذه الرسالة.





الهوية علاقة وليست شيئاً محدداً ثابتاً وجامداً، ليس للهوية قيمة في ذاتها، وإنما تنبع قيمتها مما تقدمه من فرص حقيقية للتقدم.

● برهان غليون



الدّرس الثّاني

المواطنة

الأهداف:

- التّعرف على مفهوم المواطنة.
- تبيّن مبادئ المواطنة.
- تحسيد المواطنة في إتجاهات وموافق وممارسات.

أترّف



النشاط 1 (ا) - أقرأ التعريفات التالية وأعلق على كل منها :

1 المُواطنة: هي إرتباط بين الفرد و الدولة التي تمنحه حقوقاً وتفرض عليه واجبات من خلال القانون.

2 المُواطنة: الشعور بالانتماء المشترك مع بقية المواطنين لأرض الوطن والدولة.

3 المُواطنة: الانسجام إلى وطن والإيمان بنظامه الاجتماعي وسياسي و الاقتصادي و دستوره والمحافظة على قوانينه وأداء الواجبات والحصول على الحقوق.

4 المُواطنة: الانتماء إلى الدولة بمفهومها الحديث، من خلال الوعي بدور القانون والدستور والمشاركة الديمقراطية في الشأن العام.

5 المُواطنة شعور وممارسة: شعور الفرد بالانتماء إلى دولة ولاء مؤسساتها الدستورية والقانونية، وممارسة لحقوقه وواجباته ضمن إطار المصلحة العامة.

(ب) - أصوغ تعريفاً لمفهوم المُواطنة مستفيداً من التعريفات السابقة:



استنتج

- تقوم المُواطنة على التلازم بين الحقوق والواجبات .
- تبني المُواطنة الحق على مشاعر الانتماء ولاء وضوابط القانون .



أفضل

"مواطن ملتزم" أو "مواطن غير ملتزم"
النشاط 2 أكتب أمام الوضعيات المقترحة

الموقف

جار يستهلك الماء الصالح للشراب ويمتنع عن دفع فاتورة الاستهلاك.

مشاة يحترمون إشارات المرور.

سائق سيارةأجرة، لا يدفع رسوم التجوّل.

بائع متجوّل يعرض بضاعته في مدخل متجر.

باعة في سوق أسبوعيّة ينصرفون بعد العمل دون تنظيف المكان.

مجموعة من التلاميذ يقومون بأعمال صيانة وتشجير وتنظيف في مدرستهم

أيام العطل.

مجموعة من التلاميذ يطالبون إدارة المدرسة بتوفير ممرّ خاص بزميلهم

ذى الإعاقة الحركية.



أفضل

النشاط 3

قام بعض تلاميذ الصف الثامن بجولة في الحي الذي يسكنون فيه، و في الأثناء لاحظ البعض أن صناديق الكهرباء مفتوحة و معرضة للتلف، و حين قرر أغلب التلاميذ تبليغ السلطة المعنية عن هذا الأمر اعترض سامي وفضلمواصلة الجولة متعللاً بأنّ الشأن لا يعنيه وأنه من مسؤوليات موظفي البلدية.

1 بم تفسّر موقف أغلب التلاميذ وما رأيك فيه؟

2 ما رأيك في موقف سامي؟

3 هات مواقف أخرى تجسد بها مفهوم المواطنة.



استنتاج

- ليست المواطنة مجرد شعارات ترفع بل ينبغي أن يكون لها تطبيقات في حياتنا اليومية.

أتفاصل وأناقش

النشاط 4

تتمثل قيمة المساواة بين المواطنين في البلد من خلال حصول الجميع بشكل متساوٍ على حق الجنسية والتعليم والعمل والمساواة أمام القانون والقضاء.

تشكل قيمة المسؤولية الاجتماعية دفع الضرائب واحترام الآخرين بما في ذلك حرّياتهم وخصوصياتهم

أ- بالاستناد الى الشريحتين أستخرج بعض قيم المواطنة:

ب- أستحضر من واقعي المعيش صوراً من حياة أفراد أو فئات اجتماعية فاقدة لصفة المواطنة:

أتفاصل وأناقش

شجرة المواطنة

ضع الملصقات المناسبة على الجذور والجذع والأغصان والثمار :

النشاط 5



التّواصل بين الأجيال.

الاحترام المتبادل.

المساواة.

العدل.

ترسيخ مبدأ المشاركة.

تعزيز الشعور
بالانتماء الى الوطن.

التعيش السّلمي.

إنعدام

التمييز السّلبي.

التسامح.

الاستقرار الاقتصادي
والاجتماعي.

حرّية التعبير
و النقد البناء.

توزيع المسؤولية
داخل الأسرة
و المجتمع.

تقليص الفروقات
بين المواطنين.

تكافؤ الفرص.

المشاركة الفعالة
في إتخاذ القرارات.

السلم الاجتماعي.



المواطنة سلوك وممارسة تستند إلى قيم ومبادئ الحرية
و المساواة و عدم التمييز، وهي التزام بالحق و العدل
والشعور بالمسؤولية وأداء الواجب.



أقيـم

أجسـد رفقة زملـائي الوضـعـية التـالـيـة في مشـهـد مـسـرـحـيـ:

في مـعـمـلـ الحـاسـوبـ لـاحـظـتـ آمنـةـ اـنـصـرافـ
أـغـلـبـ زـمـلـائـهاـ حـالـ إـنـتـهـاءـ الدـرـسـ دونـ غـلـقـ
الـحـوـاسـيـبـ وـحـفـظـ أـدـوـاتـ الـعـلـمـ وـإـطـفـاءـ
نـورـ الـقـاعـةـ لـحـقـتـ بـبعـضـهـمـ تـؤـبـهـمـ عـلـىـ
سـلـوكـهـمـ الشـائـنـ وـتـدعـوهـمـ إـلـىـ تـدارـكـ الـأـمـرـ.



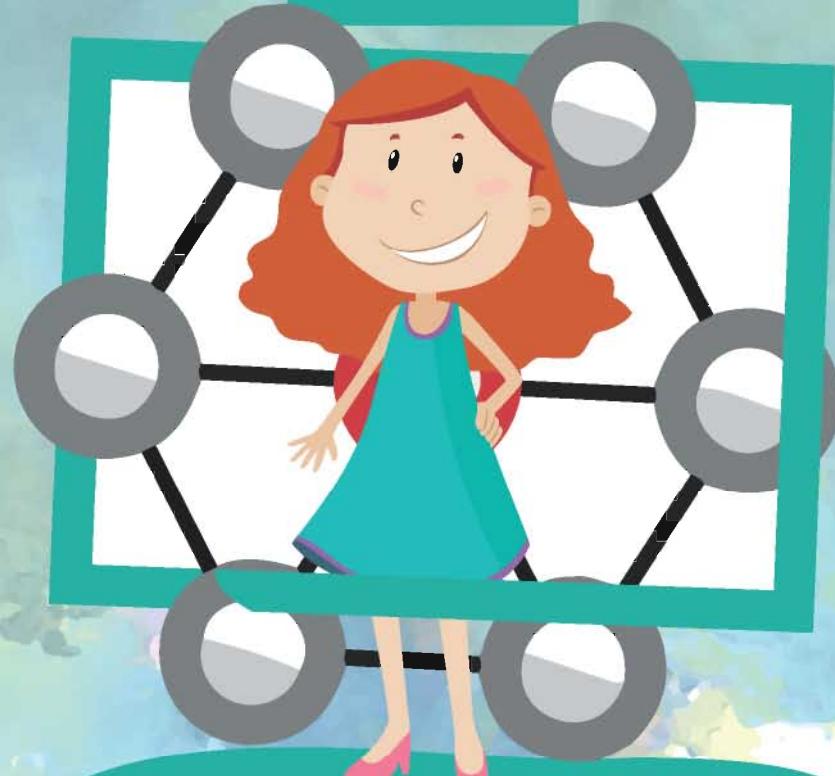
إضاءة

المواطنة هي علاقة بالأرض والناس، شعور عميق بالإِنتماء إلى أرض الوطن وأبناء الوطن، وهي أوسع من الإِنتماءات الضيقية الجهوية والإقليمية والقبلية.

اتوسع

ليس المواطن إنساناً معزولاً، إنه
إنسان منتم إلى جماعةٍ وإلى أرضٍ
وهوية.





الدرس الثالث

المواطنة: البُعد الاجتماعي

الأهداف:

- التعرف على مفهوم المواطنة في بعدها الاجتماعي.
- تبيّن مختلف جوانب المواطنة.
- تثمين دور المواطن الفاعل والالتزام بالمشاركة في العمل المدنى.

أترف

النشاط 1

أتأمل المشاهد وأعبر عنها وأحدّد أبعاد المواطنة فيها:

2



1



4



3



استنتاج

لا تقتصر المواطنة على الأبعاد الإدارية والقانونية والسياسية، بل تشمل بعدها اجتماعياً يتجسد من خلال مشاركة الأفراد في معالجة قضايا مجتمعية وخدمة الشأن العام.



النشاط 2 أبوب المواقف التالية بحسب مجالاتها: في الأسرة - في المدرسة - في المجتمع

أساعد أنا الابن الأكبر وأختي الوسطى أمي لقضاء الشؤون المنزلية.
يرافقنا أخي الأكبر في إعداد الواجبات المدرسية المنزلية.

نتناول أنا وزملائي في الفصل على مُساعدة زميلنا ذي الإعاقة الحركية في التنقل داخل المدرسة.

أحاور أبي في أدب لأقنعهما بِاقتناء حاسوب لي أستعمله في الدراسة واللعب.

أتصدّى لكل أشكال التمييز في مدرستي بالحوار والكلمة الطيبة.

أسهم في حملة نظافة وتشجير ينظمها فوج الكشافة في منطقتنا.

أحثّ أفراد أسرتي وجيراني على إلقاء فضلات المنازل في الحاويات المخصصة لها.

ألتزم بترشيد استهلاك الماء والكهرباء في بيتنا.

أشجع أفراد أسرتي وأصدقائي على تجنب استخدام الأكياس البلاستيكية حفاظاً على التوازن البيئي.

أحفّز أمي على استخدام الآلات المنزلية التي تشغّل بالطاقة المتجددة، كالطاقة الشمسية والهوائية.

أمنع رفافي في الحي من العبث بأعمدة الإنارة.

أقعد جدي للذهاب يوم الاقتراع للإدلاء بصوتها في الانتخابات الرئاسية.

أشهد شهادة حق لأنقذ زميلاً في الفصل من تهمة باطلة.

في المجتمع

في المدرسة

في الأسرة

النشاط 3 أقرأ النص وأتأمل الوضعية وأجيب عن الأسئلة:

"أثر تهطل أمطار غزيرة على منطقتك، تدفقت مياه السد الموجود فيها وإنهمرت جارفة معها كلّ ما يعترضها. فدخلت البيوت وأتلفت المفروشات، وألحقت العديد من الأضرار المادية بمنازل. واضطرَ العديد من سكان المنطقة إلى مغادرة منازلهم بطلب من السلطات المحلية والالتحاق بدور الشباب."

1 اذكر الأعمال التي قمت بها رفقة زملائك لمساعدة المتضررين.

2 بين أثر هذه الأعمال في نفوسكم.



- المواطنة في بعدها الاجتماعي سلوك وموافق يقوم بها الفرد في فضاءات مختلفة وهي ممارسة ينشأ عليها منذ الصغر.

- يُعد العمل التطوعي من أبرز السلوكيات المدققة للمواطنة في بعدها الاجتماعي .

أتفاصل وأناقش

النشاط 4 أصنّف الأعمال التالية داخل الجدول وأتحاور مع زملائي حول مدلولها في المجتمع وما توفره للفرد:

المواطنة الفاعلة: امواطنة النشطة

أعمال أقوم بها كمواطن

	أترشح للانتخابات.
	أتطوّع في جمعيّة الهلال الأحمر.
	أشارك في حملة نظافة في حيّي.
	أبحث عن معلومات تخصّ المنطقة البلديّة التي أقطن بها.
	أنخرط في منظمة نقابيّة للدفاع عن مصالح زملائي.
	أساهم في حملة توعيّة ضدّ العنف.
	احترم قانون الطّرقات.
	لا أغشّ في الامتحان.
	احترم جيري ولا أزعجهم بالضجيج.
	أرفع الأذى من الطّريق العام.
	أطلب إذنًا لتنظيم حفلة آخر السّنة الدراسية.
	أساعد قريبي المدخن على الإقلاع عن هذه الآفة.

أتفاصل وأناقش

النشاط 5

أثناء إنجاز درس المواطنة في بعدها الاجتماعي علق أحد زملائك قائلاً:
"المواطنة في بعدها الاجتماعي مفهوم وافد علينا من حضارات شعوب أخرى، غريبٌ عن ثقافتنا العربية الإسلامية"

فأنكرت عليه ذلك ورحت تقنعه رفقه مجموعة من زملائه في الفصل بأنّ مبادئ المواطنة الاجتماعيّة لا تتعارض مع تعاليم ديننا السّمحّة بل هي جوهر رسالته مستدلّين على صحة رأيكم بحجج دقيقة (آيات، أحاديث، كلام مأثور، ومواقف ...)



استنتاج

- يساعد المواطن النّشيط مؤسّسات الدولة الديمقراتيّة في ضمان السّلّم الاجتماعي والتمتع بالحقوق والالتزام بالواجبات في ظل العدل والمساواة.
- المواطنة في بعدها الاجتماعي احتفاء بالقيم الإنسانيّة وهي لا تتعارض مع جوهر شريعتنا ومقاصدها النّبيلة.

أقيمت



أنجز رفقة زملائي معلقة أو لائحة إرشادية تحت فيها زملاءنا في المدرسة على الانخراط في الأعمال الخيرية الإنسانية خدمة للصالح العام وتجسيداً للحسّ المدني ونعرضها بمناسبة اليوم العالمي للتضامن في إطار مسابقة تنظمُ للغرض.

اضاءة

يلتصق
أريح الزّهرة
باليد
التي تقدّمها



أتوسخ



المواطنة الفاعلة

العمل ضمن فريق:

العمل التطوعي يقوم بواسطة مجموعة من الأشخاص يملؤون معاً في الخير والعطاء فالعمل الجماعي يكسب الشخص المتطوع الانتماء لروح الفريق والتفاني والإخلاص في العمل.

خدمة المجتمع:

العمل التطوعي من أهم مبادئه السعي لخدمة المجتمع تحت مسمى المسؤولية الاجتماعية فكل إنسان له حقوق وعليه واجبات تجاه مجتمعه وهذا ما يعزّز الانتماء للوطن.

اكتساب خبرات جديدة:

العمل التطوعي يدفع الأشخاص لبذل الجهد بتلقائية فالمتطوع يقوم بأداء هذا العمل بمنتهى الإتقان مما يكسبه خبرات متعددة في مجالات مختلفة.

تعلم مهارات جديدة:

العمل التطوعي يمنح المتطوع مهارات جديدة في حياته يمكن فيما بعد أن تكون هذه المهارات التي تعلمها مصدر رزق وسعادة

التعرّف على اهتمامات جديدة:

فكرة التطوع في حد ذاتها فكرة لاستغلال أوقات الفراغ ومن خلال العمل التطوعي يتعرّف المتطوع على اهتمامات جديدة لم يمارسها من قبل.

اتوسع

التطوع:

ما يقوم به المواطنين ويقدمونه من جهد أو مال بصفة فردية تلقائية أو جماعية منظمة سواء عند حدوث كوارث وظروف طارئة أو في شكل جهد يومي يتعلّق بالبيئة المحلي (حملات النّظافة، المساعدة في الكوارث الطبيعية....)

السلوك المدني:

يتجلّى في احترام المواطن للقوانين (قانون الطرقات، المالية، البناء...) والقيام بواجباته كاملة من دون غش أو تهرب.

الحسّ المدني:

يعني احترام قواعد العيش المشترك وأداب السلوك والتعامل وال الحوار والمحادثة وأيضاً الوعي بحسن الاستخدام للمراافق العامة من مبان وطرق ووسائل نقل وتجهيزات عمومية....



الدَّرْسُ الرَّابِعُ

المواطنة: الْبُعدُ الإِدارِيُّ

الأهداف:

- التَّعْرِفُ عَلَى خَدْمَاتِ الْإِدَارَةِ وحاجةِ المَوْاطِنِ إِلَيْهَا.
- تَوضِيحُ السُّلُوكِ السَّلِيمِ لِلْمَوْاطِنِ فِي عَلَاقَتِهِ بِالْإِدَارَةِ.

أَتَعْرِفُ

النشاط 1 أكمل الفراغات محدداً الخدمة التي يحتاجها المواطن من الإدارة.
مستنيرًا بالصور:



أحتاج الإدارة لـ _____

أحتاج الإدارة لـ _____



أحتاج الإدارة لـ _____

أحتاج الإدارة لـ _____



أحتاج الإدارة لـ _____

أَتَعْرِفُ

النّشاط 2 أقرأ وأتأمل الوضعية التالية ثم أجيب عن الأسئلة:

صديقك عليٌ تلميذ قد جاوز عقده الأول مسجلاً بالصف الثاني من المرحلة الابتدائية ولما سأله عن سبب تأخره في الالتحاق بمقاعد الدراسة، أخبرك بأنّ أبيه قد غفل عن تسجيله في السجل المدني في الوقت المحدد، الأمر الذي فوت عليه الدخول إلى المدرسة في سن السادسة وأحدث تفاوتاً ملحوظاً بين سنه الحقيقية وسنّه المقيدة في الوثائق الرسمية.

1

ما نتيجة سهو الآبوين عن تسجيل عليٍ في السجل المدني؟

2

فيما تمثل الخدمات التي تقدمها الإدارة للمواطنين بالاستناد إلى هذه الوضعية؟



أَسْتَنْتَجُ

- تقدّم الإداره خدمات للمواطنين بوسائل ماديّة وبشرية.
- للإدراة دور هام في تنظيم حياة المواطنين والمحافظة على حقوقهم.

أختكم



شباك 1



النشاط 3 أعلق على هذه الوضعيات مهتميًّا بالأسئلة:

مواطن 1

تمكنت من سداد فاتورة الكهرباء واحتفظت بالوصل في وقت قصير واستحسنست الإجراءات التنظيمية التي يسرت عمل الموظف من ناحية وقضاء شؤون المواطنين في فترة زمنية معقولة.

مواطن 2

سامي في آلًا يعجل موظف الأحوال المدنية في قضاء شأنه المتمثل في استخراج شهادة ميلاد إبني والحال أنه جاري المقرب وإكتفى بمعاملتي كسائر المواطنين.



مواطن 3

أمضيت ساعات أنتظر موظف الإدارة لايبداع ملف واستلام وصل بالإيداع وما سألت عن سبب غيابه قيل لي: إنه يحتسي قهوته الصباحية رفقة جمع من زملائه.



1 بم تفسر رضى المواطن الأول على خدمات الإدارة؟

2 هل تجد مطلب المواطن الثاني مطلباً مشروعاً؟

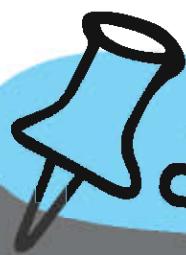
3 ما الذي عطل قضاء شأن المواطن الثالث؟

أفضل

النشاط 4

أحد المسؤول عن الإخلال في الوضعيات المقترحة:

المواطن والموظف	الموظف الإداري	المواطن	الموقف
_____	_____	_____	مواطن ينجح في إقناع شرطي المرور بالتجاهي عن مخالفة ارتكبها مكافأة إياه بهدية.
_____	_____	_____	أحد المترشحين يتحصل على وظيفة في الإدارة محاياً لأبيه.
_____	_____	_____	أحد المواطنين في مركز البريد، لا يلتزم بالطابور متعللاً بضيق وقته.
_____	_____	_____	مواطن يكتشف تصرفاً مخلاً بالقانون في إدارة ما ويمنع عن إبلاغ السلطة المعنية خوفاً أو لا مبالاة.
_____	_____	_____	موظف يغلق شباك التعامل مع المواطن قبل حلول الوقت القانوني لانتهاء العمل.



استنتاج

- المواطنة مبادئ وسلوكيات تلزم كلاً من المواطن والموظف.
- يحتاج المواطن إلى معرفة دقيقة بحقوقه وواجباته تجاه الإدارة.

اتصال وأناقش



النشاط 5 أبدي رأيي في المواقف التالية:

● تذمّر أحد أقربائك العائد من الغرب العازم على إنشاء مشروع اقتصادي من كثرة الإجراءات الإدارية وتعقيدها والعزوف عن فكرة المشروع.

الموقف 1

● مسؤول في الإدارة يختلف إجراءات خاصة بمحنته مخالفه للقانون لفرض النظام والاحترام والحفاظ على هيبته.

الموقف 2

● عدد من موظفي الإدارة يُضيفون إلى ساعات العمل القانونية ساعات عمل أخرى، تطوعاً وخدمةً للمصلحة العامة.

الموقف 3

● موظف في إدارة ما، يكشف لأصدقائه معطيات شخصية مواطن تقدم لطلب خدمة.

الموقف 4

● لجنة الامتحانات لا تتسامح مع مجموعة من الطلبة المتقدمين لامتحان الثانوية العامة لتأخرهم عن الموعد المحدد للامتحان.

الموقف 5



اتفاعل و أناقش

النشاط 6

امتنع أحد زملائك عن تعبئة بطاقة الإرشادات التي استلمها من إدارة المدرسة بدعوى عدم استعداده للإدلاء بمعلومات شخصية.
ما رأيك في موقف زميلك؟



استنتاج

- تستند الإجراءات الإدارية إلى قوانين مضبوطة من واجب المواطنين والموظفين الالتزام بها.
- تحمي الإدارة البيانات الشخصية للمواطنين وتتصرف في المعلومات الخاصة في حفظ وسرية كاملة.



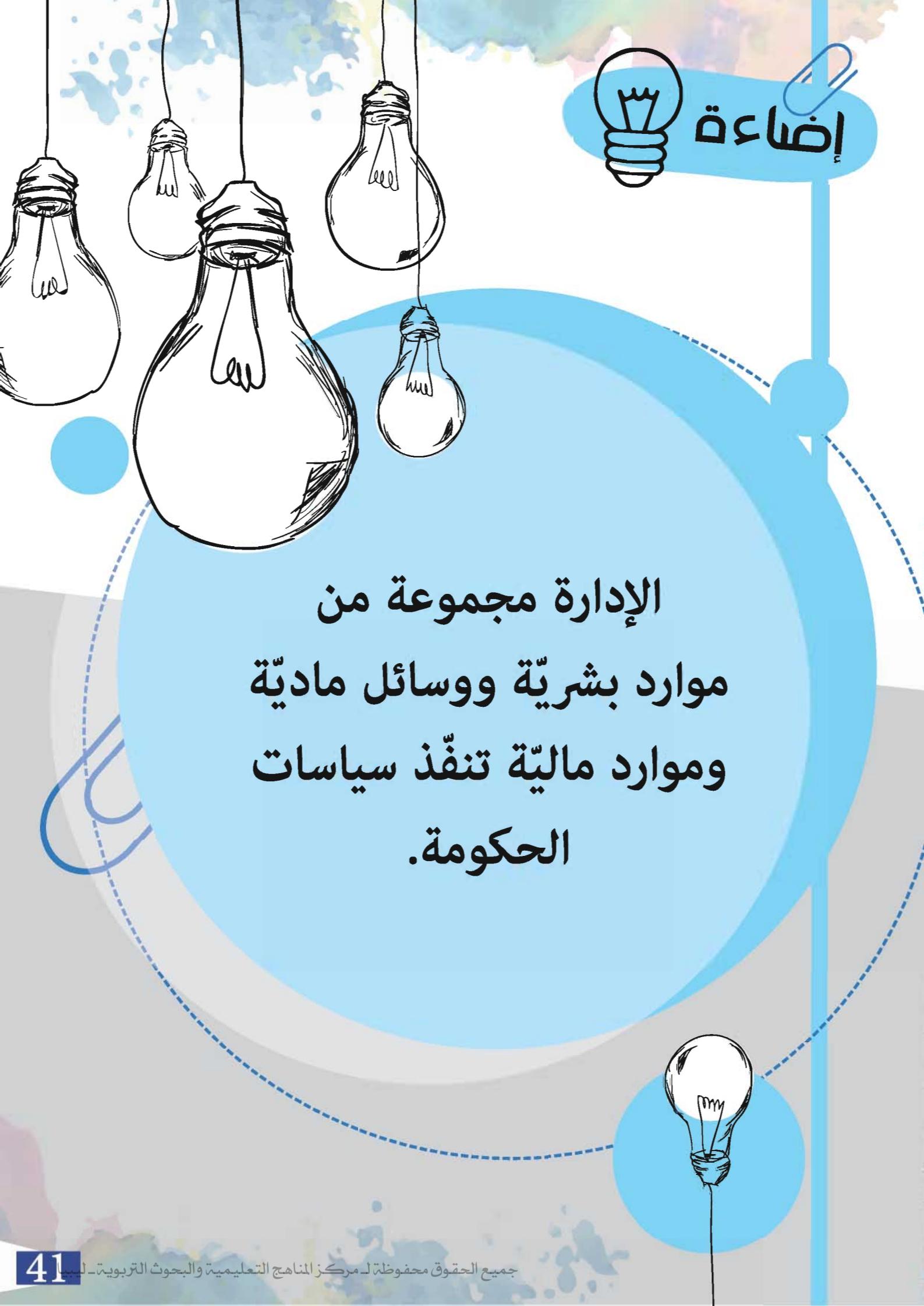
أقيـم

وَجِدَتْ بَعْضُ الْإِجْرَاءَتِ الإِدَارِيَّةِ الْمُعْمُولُ بِهَا فِي الْحَيَاةِ الْمُدْرَسِيَّةِ مَعْقَدَةً
وَمُهَدَّرَةً لِلوقْتِ، فَفَكَرَتْ صَاحِبَةُ زَمَلَائِكَ فِي حَلُولِ مَتَاحَةٍ لِتَيسِيرِ هَذِهِ
الْإِجْرَاءَتِ.

أَكْتُبُ رَفْقَةِ زَمَلَائِيِّ مُقْرَحَاتٍ أَقْدَمْهَا لِإِدَارَةِ الْمُدْرَسَةِ .



اضاءة



الادارة مجموعة من
موارد بشرية ووسائل مادية
وموارد مالية تنفذ سياسات
الحكومة.

" الدستور بالنسبة إلى الإدارة هو الأساس الذي يرتكز عليه وجودها و تستند عليه سلطاتها...ليس بإمكان مختلف أجهزة الدولة التصرف إلا بمقتضى القانون"

المعجم الدّستوري





الدّرس الخامس

المواطنة: الْبُعدُ القَانُونِيُّ

الأهداف:

- التعرّف على المواطنة في بعدها القانوني.
- تبيّن أهميّة الالتزام بتطبيق القانون في اكتساب صفة المواطن.

أَتَرْفَ

النشاط 1

في مخيم كشفي ضمّ أفواجاً من دول مختلفة تولّ قادة الكشافة المشاركون تقديم أنفسهم وبلدانهم

إسمي جاك، أنا فرنسيٌّ أعيش في ليبيا

إسمي عليٌّ ليبي

إسمي أنس، أنا ليبيٌّ ولدت في بريطانيا

إسمي فاطمة، أنا جزائريةٌ أعيش في ألمانيا



1 هل بإمكان أنس أن يمارس حقه الانتخابي في ليبيا؟

2 هل من واجب جاك أن يؤدي الخدمة العسكرية في ليبيا؟

3 هل من حق فاطمة الترشح للبلدية الألمانية؟ بم تفسر ذلك؟

4 هل من حق علي أن يشارك في الانتخابات التشريعية التونسية؟

أترّف

النشاط 2

زميلك البالغ من العمر 14 سنة دأب على قيادة سيارة والده في أوقات الفراغ على مرأى من رجال شرطة المرور في حيّك، مستغلًا نفوذ أبيه المتقلد لمنصب مرموقٍ في الدولة.



1 عدد المخالفات القانونية في هذه الوضعية وحدد المسؤولين عنها؟

2 ما الأخطار التي يمكن أن تنتج عن هذه الممارسات المخلة بالقانون؟

استنتاج

- من أهم أركان **البعد القانوني للمواطنة حق التمتع بالجنسية، التمتع بالحقوق والإلتزام بالواجبات والمساواة أمام القانون.**

أفضل

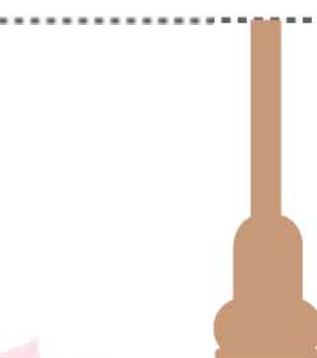


أملأ الجدول بما يناسب:
النشاط 3

يحترم القانوو

- قيادة السيارة دون رخصة قيادة.
- احترام ممر المشاة عند السير في الطرق العامة.
- العبث بالمرافق العامة.
- إستعمال النقال عند قيادة السيارة.
- التهرب من دفع الرسوم التي تفرضها الدولة.
- التزوير في المستندات الرسمية.
- احترام الإشارات الضوئية
- احترام الأماكن السياحية والأثرية.
- تمركز الباعة الجوالين في الأماكن المخصصة لهم.

يُخالف القانوو



أختكم



النشاط 4

قد تنتهي المواطنية في بعدها القانوني لأسباب مختلفة، صل بين وضعيات الانتهاك المقترحة وأسبابها:

السبب

الوضعية

الجهل بالحقوق القانونية.

تعرّض فلاح فقير إلى الاعتداء بالعنف الشديد من قبل جاره الثري الذي استولى على جزء من أرضه فتحاشى مقاضاته اتقانه لشره.

الاعتقاد بعدم تساوي المواطنين أمام القانون.

قضى قريبك سنوات ي العمل في إحدى الشركات دون أن يتمتع بعطلة واحدة أو بحقه في التأمين على المرض ولم يتذمر يوماً من وضعه هذا ولم يكلف نفسه الإطلاع على قانون العمل.

الخوف من أصحاب النفوذ المتطاولين على القانون.

أسماء وسامي تحصل على نفس الشهادة العلمية ثم انتدبا للوظيفة المهنية نفسها واقتربَ على سامي أجرًا أعلى من أجر أسماء فقبلت.



أتفاصل وأناقش

النشاط 5

في المدرسة قانون داخلي تحدّد من خلاله واجبات التلميذ وحقوقه، أنظر

في المُعطيات التالية وأكتب أمامها ما يُناسبُ من العبارات المقترحة:

"ليس من حقي"
"ليس من واجبي"

"من حقي"
"من واجبي"

الوضعية



- أنجز الواجب المنزلي الذي يكلّفني به المعلم.
- ألعب مع أصدقائي بالكرة في ممّرات المدرسة.
- أطرح على المعلّمة أسئلة أثناء الدرس.
- أتغيب عن الفصل دون مبرّر قانوني.
- أستلقي في مقاعد الدرس لاستریح.
- أقوم بتشجير جانب من حديقة المدرسة.
- أساعدُ هيئة المدرسة بنصيب من المال لصيانة المدرسة.
- أخرج من القاعة أثناء الدرس لتناول فطوری.
- أستخدم هاتفي الذكي أثناء الامتحان.

استنتاج

- تقتضي المواطنة أن يتساوى جميع المواطنين في الدولة أمام القانون دون تمييز على أساس العرق والشكل والأصل واللون والإنتماء.
- للتلميذ أن يتحقق مواطنته داخل المدرسة وذلك من خلال احترامه للقوانين المنظمة للبيئة المدرسية.

أقيمت

النشاط 6

لاحظت رفقة زملائك مظاهر إخلال بالقانون الداخلي للمدرسة من قبل بعض التلاميذ فقررتم كتابة لائحة تضمنونها عرضاً بمخالفات زملائكم وتذكيراً بالقوانين الملزمة لهم سعياً إلى تكريس المواطنة في الحياة المدرسية.



A large yellow lined paper for writing a list of school rules violations. The paper is oriented vertically and has ten horizontal lines for writing.

إضافة

المواطنة في بعدها القانوني هي علاقات إنسانية منظمة بضوابط تتفق عليها المجموعة لضمان تعايش سلمي آمن، قوامه العدل والمساواة وتكافؤ الفرص.

ما الذي يعنيه عندما نتحدث عن المواطنة؟

الرّابطة في الدّولة الحديثة بين الدّولة والشعب، هي رابطة تقوم على الجنسية، فكُلُّ من يحمل جنسية الدولة يُعدُّ من مواطني الدولة، ومواطنو الدولة يتمتعون بنفس الحقوق ويتحملون ذات الواجبات.

يحيى الجمل



الدّرُسُ السادس

المواطنة: البُعد السياسي

الأهداف:

- التعرّف على المواطنة في بعدها السياسي.
- تبيّن طرق المشاركة البناءة في الحياة السياسية.
- التعرّف على المبادئ التي يقوم عليها البعد السياسي للمواطنة.

أتعلّم

النشاط 1

أتأمل الصور، أقرأ ما كتب عليها وأستخرج مفهوم المواطنة السياسية.

أحمد يقول: أنا مازلت أفكّر حول إمكانية أن أمارس حقّي الانتخابي، وإن شاركت سأضع ورقة بيضاء في الصندوق.

مريم تقول: سأذهب للانتخاب حتى أمارس حقّي. سأنتخب لأسهم في تقديم المجتمع وضمان مستقبل أفضل لأبنائي.

علي يقول: رغم أنّي لا أضمن نجاح مرشحي، إلا أنني سأمارس حقّي الانتخابي لدافعي عن القيم والمبادئ التي أؤمن بها.

تقول شهد: سأترشّح عن منطقتي لأسهم في الرّقيّ بها والدّفاع عن مصالح أبنائها



استنتاج

- تمثل الـإنتخابات إحدى وسائل ممارسة المواطنة في بعدها السياسي.
- تتمّ المشاركة الفعلية في الحياة السياسية وفي شؤون البلاد بأشكال متعددة منها: الإنتخاب، الترشّح، الاهتمام بالشأن العام...

أفضل

النشاط 2 أكتب أوفق أو لا أوفق

- اقتراح تنقيح القوانين البلدية المنظمة للجماعات المحلية.
- تعديل قانون الحصول على رخصة القيادة.
- المشاركة في المجتمعات العامة و المُداولات التي يُنظمها المجلس البلدي.
- الترشّح لخطة مستشار لدى هيئة حماية البيئة.
- الانخراط في أنشطة المجتمع المدني خدمةً للشأن العام.
- الامتناع عن المشاركة في الانتخابات البلدية.
- المساهمة في بناء المستشفيات و دور الأيتام والمسنّين.
- الوعي بدور المواطن ومراقبة مدى تطبيق الوعود الانتخابية.
- عدم الانضمام إلى الأحزاب السياسية.
- إحترام إشارات المرور.



أفضل

أضع العبارة الصحيحة في الخانة المناسبة:

مستقلٌ

ناشط في المجتمع المدني

ناشط حزبي

قاض

أنواع الممارسات والسلوكيات صفة المواطنية سياسياً

• طبيعة عملي لا يُسمح لي بالمشاركة في الانتخابات التشريعية.

• أكتفي بممارسة حقي الانتخابي ولا أريد الانتماء إلى أي حزب أو جمعية.

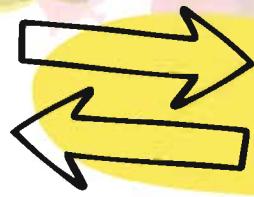
• كونت جمعية لخدمة مدينتي والحفاظ على معالمها التاريخية

• أنتمي إلى أحد الأحزاب وأفخر في الترشح للانتخابات المحلية

استنتاج

- **المُشاركة السياسية** هي ما يقوم به المواطن من أفعال إرادية يسهم من خلالها في نمو مجتمعه وإحلال ثقافة السلم ونشر مبادئ الديموقراطية في دولة القانون والمؤسسات.

أنا فتش



النشاط 4 أقرأ النص وتأمل الوضعية ثم أجيب عن الأسئلة:



حان موعد الانتخابات التشريعية ببلدك وفي حين تحمسَت أختك الكبرى للمشاركة قرر أخوك الامتناع عن التصويت مستهينًا بالحدث واحتذاء بأصدقائه، وثمن والدك موقف أختك غير أنه ألحّ عليها بالتصويت لقائمة يترأسها أحد أصحابه المقربين.



ما رأيك في موقف الأخ؟ 1

ما هي أسباب إمتناع الأخ وأصدقائه عن المشاركة في الانتخابات؟ حسب رأيك.

2

هل ترى الأب محقًّا في إلزامه على ابنته بالتصويت لصالح حزب صاحبه؟

3

ما الذي يفسّر في تقديرك إصرار الأخ وتحمُسها للمشاركة في الحياة السياسية؟

4

أتفاصل وأناقش

النشاط 5 أملأ الجدول بما يناسب :

لماذا؟

صواب / خطأ

الوضعيّات

مشاركة المواطن في الشأن العام تخلق جوًّا عامًّا من الرقابة الدائمة من شأنه أن يقوم سلوك المسؤول.

المشاركة في الحياة السياسيّة تمكّن المواطن من معاقبة المخالفين من أصحاب السلطة لمبدأ المصلحة العامة فلا يعيد انتخابهم.

الممتنع عن المشاركة في الحياة السياسيّة مُفرطٌ في حقوقه بصفته مواطنًا حرًّا و مسؤولاً.

القرارات السياسيّة قرارات هامّة ليس بإمكانها المرأة أن تتحمّل نتائجها.

عدم التصويت يضعف الديموقراطيّة ويجعل الأقلية تقرر للأغلبية.

عدم فوز القائمة التي اخترتها في الانتخابات السابقة أشعرني بخيبة أمل لذلك قررت مقاطعة الانتخابات. اعتبرت الصحافة ضعف نسبة مشاركة الشباب في الانتخابات دليلاً على تفريطهم في حقوقهم الإنسانية المنشورة.



- ينبغي على كل مواطن أن يشارك في الحياة السياسيّة ليتحمّل مسؤوليته في تسيير قضايا الشأن العام ومراقبة الحاكم.

- المشاركة في الحياة السياسيّة لا تتحقق إلا بتوفّر مبادئ الحرية والمساواة وعدم التمييز والتّسامح.



أقيـم

قبل الـإنتـخـابـات الـبلـديـة كـفـنـا الـمـعـلـم بـهـمـتـين:



المهمة

1

يقوم فريق مـنـا بـبـنـاء إـسـتـمـارـة نـخـلـصـ منـ خـلـالـها إـلـى تـحـدـيدـ أـسـبـابـ عـزـوفـ عـيـنةـ مـنـ الشـبـابـ بـمـنـطـقـتناـ عـنـ الـمـشـارـكـةـ فـيـ الـحـيـاةـ السـيـاسـيـةـ أـوـ إـقـالـهـمـ عـلـيـهـاـ.

المهمة

2

إـعـدـادـ مـطـوـيـةـ تـتـضـمـنـ معـطـيـاتـ لـتـحـفيـزـ عـلـىـ الـمـشـارـكـةـ فـيـ الـحـيـاةـ السـيـاسـيـةـ (صـورـ - نـصـائـحـ - تـجـارـبـ نـاجـحةـ مـعاـصرـةـ).

إضاعة



المشاركة السياسية ترتبط بالمسؤولية الاجتماعية التي تقوم على أساس الموازنة بين الحقوق والواجبات.

المشاركة في الحياة السياسية تجسيد لمظاهر مظاهر المواطنة، فهي هدف ووسيلة:

الهدف

حتى ندرك حياةً ديمقراطيةً سليمةً ترتكز على اشتراك المواطنين في مسؤوليات التفكير في الشأن العام والعمل لصالح المجموعة الوطنية.

الوسيلة

عن طريق المشاركة يشعر الناس بأهميتها ويمارسون طرقها وأساليبها وتتأصل فيهم أنماط وأساليب في التعامل والتعايش السلمي تغدو شيئاً فشيئاً جزءاً من سلوكهم وثقافتهم.

أتوسخ

يقترن المفهوم السياسي
للمواطنة بالأنظمة الديموقراطية
القائمة على مبدأ الفصل بين
السلطات، وهي أنظمة ينتقل
فيها الفرد من وضع "رعية"
إلى وضعية "مواطن" يحق له :

- المشاركة في الحياة العامة.
- التمتع بحق المشاركة في الانتخاب والاستفتاء.
- التمتع بحق الترشح.
- التمتع بحق اقتراح مشاريع القوانين.



الدّرّس السّابع

الحريّة

الأهداف:

- التعرّف على مفهوم الحرية
- تبيّن أنواع الحرّيات
- إدراك أهميّة الحرية للفرد وللمجتمع
- تثمين حرية التعبير المسؤوله

أتعلّم أتعلّف

أتأمل المشاهد التالية وأعبر بجملة عن كلّ مشهد.



اتعرف

النيلات 2 أقرأ النص وأجيب عن الأسئلة:

”حق كل إنسان في الحرية كحقه في الحياة، و مقدار ما عنده من حياة هو مقدار ما عنده من حرية. و المعتدى عليه في شيء من حريته كالمعتدى عليه في شيء من حياته... ”

ابن باديس

1 أعرّف الحرية بالإستناد إلى النص.

2 استخرج من النص ما يدل على أهمية الحرية.

3 أقرئ صياغة مفهوم الحرية.



الحرية فعل إنساني واع يتجسد في ممارسات مختلفة.
الحرية ضرورة حياتية لا تستقيم حياة الإنسان من دونها.

أفهم

النشاط 3 أربط بسهم بين نوع الحرية وخصائصها:

نوع الحرية

من خصائصها

حرّية الحياة

- لكل فرد حق في مغادرة بلده وعودته إليه.

حرّية التعبير

- تقوم على البحث والتدريس والتحدث والنشر، مع الالتزام بمعايير البحث العلمي وقواعده.

حرّية شخصية

- تتيح للفرد حق التصويت لسياسات الدولة وللمرشحين السياسيين

حرّية الفكر

- تقوم على ركيزتين أساسيتين: التجارة والعمل

حرّية الصحافة

- تساعده على قبول الآخر وفتح باب الحوار بين الشعوب والثقافات المختلفة

حرّية التنقل

- بوجودها يتم تكوين الجمعيات والأحزاب السياسية.

حرّية سياسية

- تمنح للفرد في مجتمعه حق اختيار الوظيفة التي يرغب في أن يمتهنها.

حرّية اقتصادية

- تتصل بشخص الإنسان وأدبياته وحياته الشخصية.

استنتاج

- من أنواع الحرّيات: هناك، حرّية الحياة، حرّية الاعتقاد وحرّية التّفكير، حرّية التنقل وحرّية التّعبير، حرّية إتخاذ القرارات الشخصية وتنفيذها.

أتفاعل وأناقش

النشاط 4 أكتب أمام الجمل التالية "أوافق" أو "لا أوافق"

تؤدي الحرية إلى الفتنة والتفرقة والكراهية.

إن حوار الأفكار الحر بين المواطنين يجعلهم يحترمون بعضهم بعضا ويساهم في تقويم قيم التوافق والتسامح...

تحتاج الحرية للمثقفين والمبدعين لإمكانات التجديد والإبداع والابتكار.

تنتهي حرية الفرد عندما تبدأ حرية الآخرين وما تتطلبه من احترام لأشخاصهم و اختياراتهم وأفكارهم ومعتقداتهم.

حرية الإعلام ليست مطلقة وتمارس وفق المبادئ الأخلاقية وصيانة حقوق الأفراد والمجتمع.

توجه الصحافة الحرة الرأي العام نحو الفوضى وعدم الانضباط.

تساعد حرية التعبير على قبول الآخر وفتح باب الحوار بين الشعوب والثقافات المختلفة.

لا يمكن الصحفيون في الأنظمة الاستبدادية من النّفاذ إلى المعلومات بدعاوى حماية الأمن القومي.

لا تعني حرية الإنسان أن يعامل على إيداء نفسه بداعي الحرية الشخصية، ولا يجوز له أن يؤذيها بأي شكل.



اتفاعل و أناقش

النشاط 5 أجري حواراً مع أصدقائي حول هذه الوضعية مهتمين بالأسئلة التالية:

تداولت مواقع التواصل الاجتماعي خبراً مفاده تورّط أحد المشاهير في جريمة نكارة وسارع بعض أصدقائك في نشر الخبر على صفحاتهم والتعليق عليه بما يسيء للشخصية المعنية. وما هي إلا أيام قليلة حتى صدر تكذيب للخبر.

1 هل من حق وسائل الاتصال الحديثة ترويج كل الأخبار؟

2 هل تعتبر فعل أصدقائك الذين أسهموا في إشاعة هذا الخبر ممارسة للحرية؟ بم تنصحهم؟

3 ما هو أثر صنيعهم على الشخصية التي شاع عنها الخبر وعلى المجتمع عامه؟

4 هل ترى أن وضع ضوابط في التعامل مع الأخبار المتداولة في مواقع التواصل يشكل حدّاً لحرية المستخدمين لهذه الوسيلة؟



- تضمن حرية الرأي والتعبير للمواطنين القدرة على مناقشة قضائهم ومعالجة المشكلات التي تهم مجتمعهم قد تحقيق مصالحهم وتأمين حقوقهم بطريقة سلمية.
- حرية التعبير ممارسة واعية وفعل مسؤول يقوم على احترام حقوق الآخر وعدم إيذائه.



أقيم

"الحرّيات ليست مطلقة وهي في حاجة دائمة إلى حماية وإنّما انقلب إلى فوضى"

أكتب رفقه زملائي ميثاق الحرّية المسؤولة في شكل مطويّة، تُستعمل في تقويم الفهم المغلوط للحرّية من قبل البعض.

ميثاق الحرّية المسؤولة

A yellow rectangular card with a wavy blue border, containing a lined writing area for the charter. There are three horizontal lines at the top and ten horizontal lines below them. Two grey lines extend from the top of the first two lines to the right, ending in small circles.

اضاءة



"متى استعبدتكم
الناس وقد ولدتهم
أمهاتهم حراراً"

عمر بن الخطاب
رضي الله عنه

اتوسع

وَحْرًا كَنُور الْضَّحْى فِي سَمَاه
وَتَشْدُو بِمَا شَاء وَهِي إِلَهٌ
وَتَنْعَمُ بِالنُّور أَنَّى تَرَاهُ

خَلَقَتْ طَالِيقًا كَطَيِيفِ النَّسِيمِ
تُغَرَّدُ كَالْطَّيْرِ أَيْنَ اِنْدَفَعَتْ
وَتَمْرَحُ بَيْنَ وَرَودِ الصَّبَاحِ

أبو القاسم الشابي شاعر تونسي

قال الفيلسوف جان جاك روسو: "ولد الإنسان حراً
إلا أنه مكبّل بالأغلال".

توماس هوبز قال: "إن وجود القوانين يجعل
ممارسة الحرية أمراً ممكناً".

أتوسّع

حُريّة التّعبير:

المادّة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:

"لكلّ إنسان حقّ في اعتناق آراء دون مضايقة" وأنه "لكلّ إنسان الحقّ في حرّيّة التّعبير".





الدرس الثامن

العمل التطوعي

الأهداف:

- التعرف على معنى العمل التطوعي
- تبيّن مجالات وموارد العمل التطوعي
- إدراك أهمية العمل التطوعي في حياة الفرد والمجتمع.

أترف

أتأمل الصور وأجتهد في إيجاد تعريف لما يقوم به الأطفال:



استنتاج

-**العمل التطوعي** هو:

- تقديم المساعدة والعون والجهد من أجل العمل على تحقيق الخير في المجتمع عموماً وأفراده خصوصاً،
- يقوم به الإنسان طواعيةً دون إجبار من الآخرين على فعله.

أفضل

النشاط 2 أقرأ النص وأجيب :

في حصة التربية الوطنية وعند دخولنا محوراً جديداً قرأت لنا المعلمة النص التالي: "هو عمل إنساني ارتبط ارتباطاً وثيقاً بكل معانٍ الخير والعمل الصالح عند كل المجموعات البشرية منذ الأزل ولكنه يختلف في حجمه وشكله واتجاهاته ودواجهه من مجتمع إلى آخر، ويزداد في أوقات الكوارث والنكبات والحروب، وقد يكون جهداً يدوياً وعضلياً أو مهنياً أو تبرعاً بمال أو غير ذلك، يكون تلقائياً أو موجهاً من قبل الدولة في شكل أنشطة اجتماعية أو تعليمية أو تنموية ، وقد تكون دوافعه نفسية أو اجتماعية أو سياسية .
بات من الأعمال الظاهرة البارزة اليوم في واقع الناس، وخاصة مع وجود الأزمات والمحن التي تصيب البشرية، وصارت الأمم والشعوب أفراداً وجماعات يتسابقون إليه، وقامت من أجله المؤسسات والجمعيات."

ماذا نسمى هذا العمل؟ 1

متى وكيف يقوم به؟ 2

من يقوم به؟ 3

أبرز فضائله؟ 4

أفضل



النشاط 3 أقرأ الشّرائح وأجيب عن الأسئلة:

قال أيهم مخاطباً زبيدة :

”ماذًا لا تأتي معنا خلال عطلة الصّيف، سنخرج رفقة فوج الكشافة بالمدينة في مخيّم تدريبٍ على كيفية مساعدة النّاس ونجدتهم أثناء الفيضانات أو الأعاصير وغيرها من الكوارث التي أصبحت تهدّد سلامتنا“

أجبت زبيدة :

”سألت شير والدي ثمّ أقرّر، ولكن ما هي الكشافة؟“

ردّ أيهم :

”الكشافة حركة أهلية تطوعية وهدفها تقديم المساعدة للمحتاجين. والانتساب إليها مفتوح للجميع دون تمييز للجنس أو العرق وأبجديتها الطبيعة بيئه مناسبة للتعلم بالمارسة.“

والكشافة للأولاد عنوان كتاب في هذا الموضوع بقلم الرائد الأول في هذا الحقل ”بادن باول“

وقد تأسست الحركة الكشفية في ليبيا سنة 1954 على يد الكشاف الأول خليفة علي الزائدي (1919 - 1967) وفي عام 1958 أصبحت الحركة عضواً في المنظمة العالمية للكشافة“

أفضل



ماذا تعرف عن الكشافة في ليبيا؟

1

أذكر منظمات مماثلة للكشافة تربّي النشء على التطوع :

2

هل تؤيد مشاركة هند في المخيم؟ لماذا؟

3

استنتاج

- تُوجَدُ العدِيدُ مِنْ أَشْكَالِ الأَعْمَالِ، وَالْأَنْشَطَةِ التَّطَوُّعِيَّةِ التَّيْ يُمْكِنُ أَنْ يَقُومَ بِهَا الْفَرَدُ أَوْ الْمُنْظَمَاتُ الْحُكُومِيَّةُ وَغَيْرُ الْحُكُومِيَّةِ.
- يُسْهِمُ الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ فِي تَحْقِيقِ فَوَائِدٍ عَدِيدَةٍ لِلْفَرَدِ وَلِلْمَجَمَعِ.

اتفاعل و أناقش

النشاط 4 أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل جملة وأصحح الخطأ إن وجد:

● يساعد العمل التطوعي على استقرار المجتمع المحلي وتطوره.

● يبَدُّ المُتطوّع جُزءاً من وقته وجهده من أجل توفير بعض الحاجات الخاصة بأفراد المجتمع.

● يُمْكِن العمل التطوعي من الاستفادة من طاقات الشّباب واستغلالها بأفضل الطرق.

● يسهم العمل التطوعي في انتشار السلوكيات السوية.

● يرفع العمل التطوعي من مستوى الحماس والنشاط عند المتطوعين.

● يُساهِم العمل التطوعي في انتشار العدائية بين الأفراد في المجتمع.

● يُهذِّب العمل التطوعي شخصية الأفراد المتطوعين.

● يُكرِّس العمل التطوعي البُخل والأناانية في المجتمع.

أتفاصل وأناقش

النشاط 5 رفقه زملائي أكتب فقرة عن العمل التطوعي أستعمل فيها المفردات والشعارات الواردة في الصور:

مثل: أخوة - ثواب - تعاون - اتحاد - سعادة - أمل - إنسانية





- للعمل التطوعي فوائد ومميزات تجعله يتميز عن أي نوع من أنواع الأعمال الخيرية الأخرى.

أقيمه



النشاط 6
اقترح مع زملائي جملة من شعارات أو مقولات تُبرز مآثر العمل التطوعي
ومزاياه وتحثّ شباب مدینتنا على الإقبال عليه.
نكتب هذه الشعارات على لافتات نعلقها على الجائط.
مثال للنسخ على منواله:



إضاءة



قَالَ تَعَالَى: ﴿... وَءَاتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ
ذَوِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينَ
وَابْنَ السَّبِيلِ ...﴾

سورة البقرة 177

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ
مَعْلُومٌ لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومٌ﴾

سورة المعارج 24-25

وقال صلى الله عليه وسلم

من كان في حاجة أخيه
كان الله في حاجته.

رواه مسلم

اتوسع

”يعرف العمل التطوعي بأنه ”الجهد الذي يبذله أي إنسان بلا مقابل مجتمعه بدافع منه للإسهام في تحمل مسؤولية المؤسسة التي تعمل على تقديم الرعاية الاجتماعية“

• والمتطوع هو الشخص الذي يسخر نفسه طواعية ودون إكراه أو ضغوط خارجية لمساعدة ومؤازرة الآخرين بقصد القيام بعمل يتطلب الجهد.

• ويسعى العمل التطوعي لخلق روح إنسانية تعاونية بين أفراد المجتمع الواحد والمجتمعات المختلفة.

أتوس

أطباء بلا حدود هي منظمة طبية وإنسانية خاصة ذات مهمة دولية. مهمتها الأساسية تقديم المساعدات الطبية للذين يعانون من أزمات مختلفة في العالم. وتعتمد المنظمة في عملها على المتطوعين، كونها مستقلة عن جميع الدول والمؤسسات الحكومية وعن جميع التأثيرات والقوى السياسية والاقتصادية.

تأسست منظمة أطباء بلا حدود عام 1971 في العاصمة الفرنسية باريس





الدرس التاسع

مشاركة الشباب في الحياة الثقافية

الأهداف:

- التعرف على بعض مكونات الحياة الثقافية.
- تبيّن مواقف وممارسات تجسد مشاركة التلميذ الفاعلة في الحياة الثقافية.
- تثمين مشاركة الناشئة في الحياة الثقافية وبيان دورها في الرقي بالفرد والمجتمع.

أَتَعْرِفُ

1

(أ) - أتأمل المشاهد وأعبر عنها :



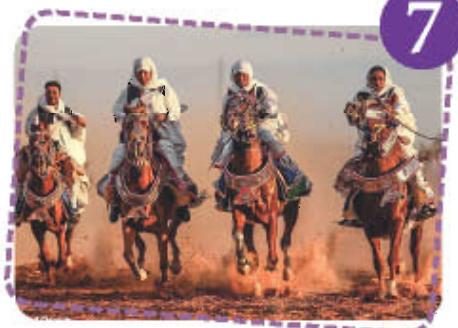
2



4



6



7



8

أَتَعْرِفُ

(ب) - أذكر أنشطة ثقافية أخرى في ليبيا



أَسْتَنْتَجُ

تعبر الثقافة عموماً عن الخصائص الحضارية والفكرية التي يتميز بها مجتمع ما. للثقافة أشكال تعبيرية متنوعة تدل على ثراء الحضارة الإنسانية.

النشاط 2 أقرأ النص وأجيب مع زملائي عن الأسئلة التالية:

"تعد الثقافة من أحد أركان الحضارة؛ إذ تشكل الرُّكن المعنوي فيها، وتشمل كافة الجوانب غير المادية والمتمثلة بالعقيدة، والقيم، والأفكار، والعادات والتقاليد، والأعراف، والأخلاق، والأذواق، واللغة وغيرها من الجوانب الأخرى التي تختص بها أممٌ مُعينة عن غيرها من الأمم، وتظل الثقافة على الدّوام تمد شخصية كُلّ أمةٍ بما يُميّزها، وتنحها في الوقت نفسه القوة والبقاء والاستمرارية. الجوانب المادية للثقافة هي كل شيءٍ يُساهمُ في بناءِ الحضارة، كالمباني، والمنشآت الصناعية والتجارية، ووسائل النقل وأمصالات، والمنازل، وغيرها من الأشياء الأخرى التي يستعملها الإنسان في حياته، كما أنَّ الثقافة تتميز بالعمومية فهي ملك لجميع البشر. لذلك تشكّل الثقافة روح الحضارة، بينما تشكّل الجوانب المادية مادتها الطبيعية."

أدهم كوبر

1 ماذا تمثل الثقافة بالنسبة إلى الحضارة الإنسانية؟

2 حدد مكونات الثقافة المعنوية والمادية.

3 كيف يتشكل الإرث الثقافي الإنساني.

استنتاج

- يتميّز كل مجتمع بثقافة خاصة، هي مكونات معنوية وأخرى مادية تُبنى بالتدريج والترانيم.
- الثقافة إرث إنساني تُشارك الحضارات الإنسانية في بنائه وتتناقله عبر العصور

اتفاعل و أناقش

أوافق

لَا أوافق لماذا؟

النشاط 3 أضع أمام الوضعيات التالية

أوافق / لَا أوافق لماذا؟

الوضعية

أشارك في الأنشطة الثقافية المنجزة في مدرستي وأتحمّس لها وأحثّ أصدقائي على الانخراط فيها.

أستاء لحملات تبرّع يقوم بها السكّان في مدینتي لبناء مكتبة عمومية إذ الأحوج في رأيي إلى مثل هذه الحملات هم القراء.

أمتنع عن زيارة المتحف والمعالم الأثرية لأنّي لا أجده جذّوى من زيارتها.

أوافق أبي في رفضه رغبة أخي الأكبر في الالتحاق بكلية الفنون الجميلة لأنّ الفن يفسد الذوق ولا يؤمن مورد الرزق والعيش الكريم.

أشارك في حملة نظافة وصيانة موقع أثري يستقطب عدداً من السياح سنويّاً بمدينتي.

أقوم أنا وأصدقائي ببحث المواطنين على الحضور المكتّف ببرجان للفنون تنظمه جمعية رعاية المكفوفين.

سعدت بإنشاء إذاعة بمدرستي تعنى بتغطية الأنشطة الثقافية وانخرطت في إعداد برامجها.

استحسنست مكافأة التلاميذ المبدعين في مدرستي بجوائز تشجيعية قيمة.

أمتنع عن قرصنة الأعمال الفنية وتداولها عبر شبكة الإنترنت حفاظاً لحقوق المبدع.

اتفاعل و أناقش

النشاط 4

لاحظ والدك على أخيك الأصغر شغفًا بالرسم والموسيقى وإقبالاً على مطالعة القصص الأجنبية فعبر لك عن تخوفه من مخاطر انغماس شقيقك في عالم الفن المغربي والتأثير بثقافة غريبة عناً منافية لتقاليدنا وعاداتنا.

- أجري حواراً مع والدي أسعى فيه إلى تبديد مخاوفه .

استنتاج

- المشاركة في الحياة الثقافية تتيح للفرد فرص التعلم وتهذيب الذوق واكتساب مهارات وقيم ضرورية في الحياة
- مشاركة الأفراد في الحياة الثقافية مؤشر على رقي المجتمعات وتحضيرها.



النشاط 5 أعد رفقة زملائي في الفصل مجلة حائطية أو ورقية أو رقمية نجمم فيها منتجاتنا الإبداعية نحت من خلالها بقية التلاميذ في المدرسة على المشاركة في إثرائها بأعمال ثقافية أخرى.



إضاءة



أي بني:

إن الذوق عمل في ترقية الأفراد والجماعات أكثر مما عمل العقل. فالفرق بين إنسان وضع وإنسان رفيع، ليس فرقاً في العقل وحده. بل أكثر من ذلك فرق في الذوق. وإن كان العقل أسس المدن، ووضع تصاميمها، فالذوق جملها وزينتها. إن شئت أن تعرف قيمة الذوق في الفرد، فجرّده من الطرب للموسيقى والغناء، وجّرّده من الاستمتاع بمناظر الطبيعة وجمال الأزهار، وجّرّده من أن يهتز للشعر الجميل، والأدب الرفيع، والصورة الرائعة، وجّرّده من الحب في جميع أشكاله ومناحيه، ثم انظر بعد ذلك ماذا عسى أن يكون وماذا عسى أن تكون حياته.

وإن شئت أن تعرف قيمة الذوق في الأمة، فجرّدها من دور فنونها، وجّرّدها من حدائقها وبساتينها، وتنظيم متاحفها، ثم انظر بعد ذلك إلى قيمتها، وفيما يميزها عن غيرها من الأمم المتوجهة والأمم البدائية.

أحمد أمين

اتوسع

من كنوز الإرث الثقافي الليبي الأغنية الشعبية، التي كثيراً ما ينال الإنسان معها إنسجاماً، ويشدّه حنينه إليها على الدوام، رغم تجدد الذوق لديه ورغم اتصاله المستمر مع الإبداعات الفنية الأخرى، إنها تمنحه بكلماتها وألحانها لحظات صفاء رائعة، وهي، عموماً، قطعة من الوطن.. من تاريخه الثقافي والفنى والاجتماعي.. من أصالته وهويته وشخصيته، فأنت عندما تسمعها.. عندما تنصل إليها في أي وقت وفي أي مكان، تستلّ منك إعجاباً وإنسجاماً واندهاشاً أيضاً، وتشعرك منذ الولادة الأولى بهذا الإحساس، بأنها: قطعة منك ومن أهلك ومن تاريخك ومن وطنك

سامي الكبتي

تعد ليبيا حلقة وصل بين المشرق والمغرب الإسلامي، فموقعها المتوسط جعل منها نقطة التقاء وتفاعل، وجسر عبور القوافل التجارية، التي كانت تحمل إلى جانب البضائع الكتب والأخبار من البلاد الوافدة منها سواء من الشرق أو من الغرب. كما كانت ممراً للكثير من المسافرين والرحالة والحجاج والعلماء المغاربة وهم في طريقهم إلى المشرق ولعلماء المشارقة وهم في طريقهم إلى المغرب.

د. زكية القعود



الدرس العاشر

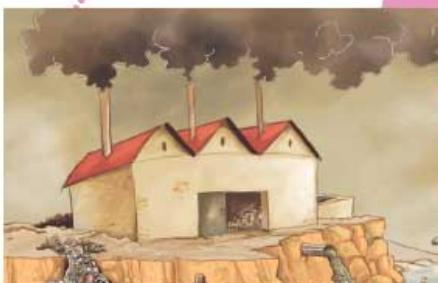
المَسْؤُلِيَّةُ تجاه المَدِينَ الطَّبِيعِيِّ

الأهداف:

- التعرف على دور الفرد في حماية محبيطه
- تبيّن مسؤولية الفرد و المجتمع في الحفاظ على المحيط
- الوقوف على بعض ابتكارات الإنسان للمحافظة على المحيط

أترف

النشاط 1 أتأمل المشاهد التالية و أجيب عن الأسئلة :



التربية البيئية



1 ما الذي يإمكان المواطن القيام به وحده؟ وما الذي يستوجب إشراك غيره من المواطنين لإنجازه؟

2 من المسؤول عن الأضرار التي تلحق بالبيئة هل هو الفرد أم المجتمع؟

3 ما الذي يجب أن تقوم به الجمعيات وناشطو منظمات المجتمع المدني

استنتاج

- إن لسلوكياتنا اليومية كأفراد أثراً كبيراً في المحافظة على البيئة وحمايتها أو الإسهام في زيادة تدهورها.
- حماية البيئة مسؤولية جماعية وللفرد دور أساسي فيها.

أفضل



النشاط 2 أقرأ النص وأتأمل الوضعية التالية وأجيب عن الأسئلة:

ذات يوم عدت من المدرسة لأجد أبي في انتظاري مكفهّر الوجه، فعجبت لأمره خاصة وأنّي لم أفعل ما من شأنه أن يغضبه. وضعت حقيبتي في غرفتي وعدت لاستجلي الخبر فبادرني قائلاً: "لو ترك كل واحد من سكان مدینتنا مصباحاً كهربائياً واحداً مضاءً طوال النهار والليل فإن ذلك يعني أننا نحتاج إلى محطات توليد كهرباء كثيرة ويوّدي ذلك إلى زيادة في انبعاث غاز ثاني أكسيد الكربون المسبب للاحتباس الحراري (ارتفاع درجة حرارة الأرض) ما يتربّع عنه الجفاف وزيادة العواصف الرملية وارتفاع العوائق الترابية في الجو وهذه كلها خسائر اقتصادية وصحية كبيرة للبشرية.



أفهم

هل كان الأب محقاً في غضبه؟ لماذا؟

1

هل تعتقد أنه على الفرد مراقبة سلوكياته؟ كيف ذلك؟

2

استخرج من النص نتائج بعض سلوكياتنا الخاطئة العفوية؟ أضيف نتائج أخرى

3

لم ترد في النص:

استنتج

- ينبغي على المواطن أن يتحمل مسؤوليته ويعدل سلوكه حفاظاً على المحيط الطبيعي وذلك بتبنيه لمواصفات سلوكيات بيئية إيجابية.

اتفاعل و أناقش



النشاط 3

أصنّف في الجدول ما هو **مسؤولية فردية** وما هو **مسؤولية جماعية**

مسؤولية جماعية	مسؤولية فردية	الأنشطة
----------------	---------------	---------

الأنشطة الفلاحية (استعمال السماد الكيميائي والمبيدات الحشرية).

تصريف المياه المستعملة في المسطحات والأحواض المائية.

التخلص من الفضلات والنفايات المضرة والسمامة في الطبيعة.

الاستغلال المفرط والعشوائي لمختلف الموارد الطبيعية.

تهديد بعض الأنواع النباتية والحيوانية بالانقراض.

الأنشطة الصناعية الملوثة.

تأكل طبقة الأوزون.

الانحباس الحراري.

التوسيع الحضري.

الاستعمال المكثف للسيارات.

التبذير في استعمال الماء.

الاستعمال غير الرشيد للكهرباء في المنزل.

الإسهام في حملات التشجير.

ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية والثروات كالماء والهواء والطاقة.

الحرص على نظافة البحر وسواحله.

الحفاظ على المسااحات الخضراء.

عدم استهلاك الأغذية التي لا تخضع للشروط الصحية.

اتفاعل و أناقش

النشاط 4 أقرأ النص التالي وأجيب رفقة زملائي عن الأسئلة

"شهدت السنوات القليلة الماضية زخماً كبيراً في الدعوات المنادية لحماية البيئة والمحافظة على مواردها، ليس على المستوى العالمي فقط بل وعلى المستوى المحلي لكثير من الدول، ويشهد على ذلك العدد المتزايد من المؤتمرات والندوات والاتفاقيات الدولية المعنية بقضايا البيئة. وكذلك ارتفاع الأصوات المنادية بحماية البيئة في وسائل الإعلام المختلفة.

إن هذا الاهتمام المتزايد بحماية البيئة عالمياً ومحلياً أصبح مطلباً أساسياً يتعلق بصحة الإنسان ونوعية حياته على الأرض، فهناك أدلة متزايدة تشير إلى انعكاس موضوع تدهور البيئة والإخلال بتوازنها على صحة الإنسان، حيث دلت دراسات كثيرة على ارتباط كثير من الأمراض الخطيرة، مثل تزايد الإصابة بالسرطانات المختلفة والأمراض الصدرية وأمراض القلب وظهور أمراض جديدة غير معروفة سابقاً - بتدور البيئة المحيطة بالإنسان الذي

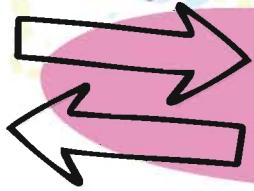
هو جزء منها".

نشرة البيئة والمجتمع
مجلة العلوم

1 من هو المسؤول عن تنظيم الملتقى للتوعية بالأخطار التي تهدّد المحيط؟

2 ما هو أثر تنظيم المؤتمرات والندوات على سلوك الأفراد تجاه محيطهم؟

اتفاعل و أناقش



3 ما هي مسؤولية المجتمع المدني تجاه المحيط؟

4 لماذا حسب رأيكم نجحت جمعيات كثيرة في المحافظة على المحيط في عديد من الدول المتقدمة؟

5 بم تفسّر ندرة جمعيات تُعنى بالبيئة في البلدان النامية؟



- يرتبط نشاط المجتمع المدني ب مدى وعي المواطنين بما يتهددهم من أخطار.

- يتمثل نشاط المجتمع المدني في إنشاء الجمعيات البيئية من أجل دعم دور الأفراد و الدولة في حماية المحيط ونشر الوعي للحد من المخاطر البيئية

- على الدولة أن تحمي المحيط الطبيعي بإصدار قوانين تلزم المواطن بتحمل مسؤوليته تجاه البيئة.

أقيـم



قام رجل أعمال بتشييد مصنع بمنطقتكم فاشتكي سكان الحي من الرؤائـ
المزعجة المنبعثة منه. وعند اتصالهم بالسلطات المعنية أخبرـهم
مسؤولون بأنـهم حريصون على توفير مواطن العمل للعاطلين عن العمل
ولذلك لا ضرر من تحمل التبعـات البيئية لذلك.

أكتب لائحة مع زملائي نقدمها للسلطات المعنية نقدم فيها مقترنـات نـوفـقـ فيها بين
الغايتـين: توفير فرص العمل واحترام البيـئة



إضاءة

السلام لم يعد مجرد
مصالحة بين البشر والبشر،
بل هو في الأساس مسالمة
واجبة بين البشر والأرض.

محمد المخزنجي

أتوسخ

من المهم أن تتم توعية المجتمعات بالخطر المحدق بالبيئة، و بالممارسات الخاطئة التي يرتكبها الإنسان و التي تضر بالطبيعة و بتوازتها، و هنا يأتي دور المؤسسات الحكومية و الخاصة و جمعيات حماية البيئة في تنظيم حملات توعية و عقد مؤتمرات جادة تطرح فيها قضية البيئة والمشاكل التي تواجهها و تطرح حلولاً فعالة، و أن تتفق الناس و توعيهم بما يمكنهم فعله من أجل بيئه أفضل، وأن تتم توعية الناس بأن البيئة غير النظيفة تؤثر سلباً و بشكل كبير على صحة الإنسان و سلامته و تسبب له الأمراض العديدة و أنها تؤثر على الحيوانات كذلك و على توازنها في الطبيعة و على صحتها، خصوصاً تلك الحيوانات التي يتخذ منها الإنسان مصدراً لغذائه، و أن النبات الذي يأكله الإنسان بات أيضاً مهدداً بالعديد من الآفات و الأمراض التي تسبب المشاكل الصحية و الأوبئة للإنسان.

